**Аналитическая справка**

 **по итогам городского августовского педагогического совета**

«Современное состояние системы образования города: реальность, перспективы, задачи»

Технологической основой педагогического совета являлись различные форматы организации деятельности, а именно: аналитический доклад, стратегические сессии, практико – ориентированные конференции, методические школы. Основными содержательными линиями обсуждения являлись вопросы качества образования учащихся школ города; обеспечение условий достижения новых образовательных результатов; освоение новых образовательных технологий и дальнейшая цифровизация образовательного процесса; формирование системы гражданского воспитания; кадровая политика.

Работа во всех форматах строилась с учетом трех основных позиций: позитивные изменения; дефициты; постановка задач и поиск ресурса для устранения дефицитов.

К разряду наиболее существенных позитивных изменений отнесены количественные показатели прироста компонентов инфраструктуры дошкольного образования; дефициты, отмеченные по данному блоку: содержание деятельности в условиях раннего развития (0-3), система консультирования родите Задачи и возможные действия:

1. Разработать и запустить муниципальную сетевую модель консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ (очное консультирование, он – лайн);

2. Обеспечить повышение компетентности воспитателей в области раннего развития, семейного воспитания и других форм образования детей дошкольного возраста, в т.ч. с учетом цифровых технологий;

3. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию образовательной среды, материально –техническое и содержательное наполнение предметно – пространственной среды с учетом задач развития детей дошкольного возраста;

4. Разработать стратегию гибкого реагирования системы ДОУ с учетом демографических показателей в перспективе.

Анализ результатов ГИА как один из интегральных показателей качества общего образования свидетельствует о положительной динамика результатов ОГЭ (ст: русский язык, математика, обществознание, биология, химия, физика, иностранный язык; к-во: математика,, обществознание, биология, химия, физика, литература, история, иностранный язык); результатов ЕГЭ (средний балл: литература, английский язык, география, история, биология, ИКТ, физика, математика (П), русский язык); результаты ЕГЭ выпускников специализированных классов по профильным предметам; становление нового продуктивного формата работы с одаренными детьми – муниципальная летняя сетевая школа «Территория успеха»; формирование системы деятельности по социализации учащихся с ОВЗ в рамках муниципалитета (олимпиада для детей с легкой степенью УО, фестиваль «Солнышко в ладошках»).

Отрицательная динамика результатов ОГЭ (ст: география, ИКТ, литература, история; к-во: русский язык, география, ИКТ); результаты ЕГЭ (обществознание, химия), что должно стать предметом дальнейшего анализа, выявления причин и формирования системы мероприятий на уровне ОУ и городских МО, в т.ч. с привлечением продуктивного опыта специализированных классов. Недостаточны процессы дифференциации в области содержания и технологий работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ, ОД).

В процессе становления и поступательного развития находятся направления «Обучение предметной области «Технология», «Цифровизация образовательного процесса».

Задачи:

1. Продолжить совершенствование управленческой и методической деятельности по обеспечению преемственности на всех этапах обучения;
2. Усилить контроль за выполнением профессиональных функций в области дифференциации содержания образования при разработке учебных программ и их реализации (образование детей с ОВЗ, ОД, инофонов и др. особых категорий);
3. Модернизировать ООП НОО и ООО с учетом изменения ФГОС;
4. Обеспечить условия освоения новых прогрессивных технологий, в т.ч. цифровых для дальнейшего углубления процессов дифференциации УВП;
5. Использовать ресурс образовательных практик, рекомендованных к публикации в региональный образовательный атлас;
6. Рекомендовать ОУ муниципальной системы образования разработать подпрограммы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми с учетом имеющегося муниципального и регионального ресурсов; подпрограмму по работе с детьми ОВЗ и инофонами; модернизировать подпрограмму по цифровизации УВП.

В области воспитания и социализации отмечена позитивная динамика по становлению практик включения учащихся школ в патриотически ориентированные движения «Юнармия», «РДШ», движение «Wordskills», социальные, культурные и образовательные проекты.

При этом как дефицит отмечены ограниченность выбора видов деятельности в рамках ДО, несоответствие МТБ и содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности современным запросам учащихся.

Задачи:

1. Завершить модернизацию программ воспитания ОУ, провести их экспертизу с точки зрения эффективности в решении задач развития и социализации учащихся;
2. Развернуть деятельность школьных служб медиации; организовать мониторинг эффективности их деятельности;
3. Актуализировать проблематику владения педагогами технологиями коррекции девиантных форм поведения; технологиями сопровождения учащихся в условиях выбора и самоопределения;
4. Модернизировать структуру дополнительного образования в муниципалитете;
5. Использовать ресурс партнерства и взаимодействия с учреждениями, организациями образования, культуры, производства, семьи и общественности для реализации задач образования, воспитания, социализации учащихся.

В области кадровой политики как позитивный фактор отмечена система методической работы по адаптации и сопровождению молодых специалистов; формированию кадрового потенциала; обеспечению условий профессионального роста и развития профессиональных компетенций (ГБП, ГМП, ГМО, ММК, др), что нашло отражение в результативности отбора практик для публикации в региональном образовательном Атласе, результатах участия в региональном этапе «Учитель года Красноярского края – 2018», публикациях в рамках конференции «Управленческая весна» и др.

Дальнейшие направления деятельности по совершенствованию кадрового состава необходимо сосредоточить на освоении «Профессионального стандарта», НСУР, ЕФОМ.

Задачи:

1. Модернизировать систему управленческой и методической работы с учетом подготовки к переходу на новый «Профессиональный стандарт педагога»;
2. Рекомендовать ОУ внедрение корпоративного стандарта с учетом «Профессионального стандарта», НСУР, ЕФОМ;
3. Продолжить совершенствование ВСОКО, в т.ч. в части оценки результатов деятельности педагога;
4. Организовать профессиональный анализ организации и содержании управленческой и методической работы по реализации задач перехода на новый «Профессиональный стандарт педагога».