

Аналитический отчет
по выполнению показателей направления:
Система оценки качества подготовки обучающихся.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык - 5,63%**

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при

обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -64,19%**

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык - 17,52%**

- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -37,22%**

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

-доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русского языка нет**

- Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русского языка нет.**

По достижению обучающимися образовательных результатов:

-по метапредметным результатам

- по оценке функциональной грамотности

- Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР4 читательская грамотность уровень:

«ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **7,47%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **36,99%**

- Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР6 читательская грамотность уровень:

«ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **20,82%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **11,90%**

- Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР8 естественнонаучная грамотность уровень:

«ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **29,48%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **8,14%**

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам рекомендуется проанализировать результаты ВПР и КДР на заседаниях ГМО и внести корректировку в рабочие программы.

2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР, КДР.

5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных

действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

8. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в рабочих программах, календарно-тематическом планировании.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: [https:// vpr.statgrad.org/](https://vpr.statgrad.org/)

10. Использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания предметов
- осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

- оценки личностных результатов обучающихся.