***Анализ деятельности отдела образования администрации города Лесосибирска по итогам 2019- 2020 учебного года.***

1. ***Общее образование***

Инфраструктура городской сети образовательных учреждений разнообразна, что создает достаточные условия для оказания широкого спектра услуг и организации непрерывного образования детей школьного и дошкольного возраста.

В городе функционирует 9 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, кроме этого 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание». В сентябре 2019 года поведена реорганизация МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» путем присоединения к МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска. В настоящее время МБОУ «Гимназия» является уникальным для города образовательным учреждением с четырехуровневым образованием.

Контингент обучающихся по численности на 1 сентября 2019 года составил 7926 школьников в муниципальных образовательных организациях,  176 учащихся в негосударственных образовательных учреждениях (православная гимназия, колледж «Знание»), 200 воспитанников в Лесосибирском кадетском корпусе и около 100 детей в специальной коррекционной школе. Общее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов – 8405 учащихся. Набор в 1 классы составил около 900 детей, на уровне последних 3-х лет.

Более чем на 700 человек увеличилось число обучащихся в муниципальных образовательных организациях за 3 года. Количество учреждений по числу учебных мест стало  недостаточным для имеющегося в городе количества детей школьного возраста. Свыше нормативов укомплектованы школы № 4, 8, 6, 9, 5. Число детей, занимающихся во 2 смену, несколько уменьшилось за счет перехода на односменные занятия школ № 2, лицея, гимназии, количество школьников, занимающихся во 2 смену уменьшилось до 21% (2017 г. – 32.6).

Одним из приоритетов современной школы является профильное образование в старших классах. Профильное **школьное образование** – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика. Это образование, основанное на индивидуальном подходе.

Увеличилось  число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ № 1 , 2, 6, 9, лицее, гимназии, в них занимается 911 школьников (20% от числа учащихся 5-11 классов).

В городе функционирует 4 специализированных класса, ежегодно открываемых по решению министерства образования Красноярского края: 10 и 11 класс инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей» и 10 и 11 класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

Муниципальные специализированные **к**лассы:  правовой в МБОУ«СОШ №1», педагогический в МБОУ «Гимназия», естественно-научные  в МБОУ «СОШ №9, классы технологической направленности в МБОУ «Лицей» способствуют не только углублению в интересующую школьников предметную область, но и к выстраиванию в сознании ученика его будущего пути, а, следовательно, его моральной готовности к переменам после школы.

Преимущества профильного обучения и специализированных классов в школе очевидны и подтверждаются результатами ЕГЭ.



Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностям – одно из ответственных направлений в деятельности системы муниципальной методической службы.

С этой целью разработана и успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети Лесосибирска» по сопровождению детей школьного возраста.

В настоящее время в муниципалитете есть квалифицированные кадры по работе с одаренными детьми. У педагогического сообщества Лесосибирска, представителей родительской общественности, одарённых школьников города сформировался запрос на собственную городскую «площадку» в формате интенсивной школы для разных профильных направлений: без вложения родительских финансовых средств на организацию поездки и обучения; без жёстких конкурсных квот на участие; открытую для всех желающих в том числе и в сети Интернет; с интерактивным содержанием, адаптированным для школьников младшего подросткового возраста. Школьники 6-8 кл. Лесосибирска с высокими познавательными потребностями имеют весьма ограниченную возможность стать участниками интенсивных школ, реализуемых министерством образования Красноярского края. Школьники этого возраста практически не имеют возможности участвовать в интенсивах конкурсного набора (не хватает рейтинга достижений/финансов). ***Оптимальное решение данной проблемы - сетевое взаимодействие на муниципальном уровне педагогов, работающих с высокомотивированными детьми. Такое взаимодействие произошло в рамках работы городской сетевой интенсивной школы «Территория успеха» для 6-8 кл. Подобный способ организации информационно — образовательной среды стимулирует самостоятельную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Практикуется межведомственное взаимодействие с преподавательскими составами ЛПИфСФУ, Опорного университета (СибГАУ), Лесосибирским медицинским колледжем, специалистами Централизованной библиотечной системы.***

По промежуточным результатам реализации предусмотренных Программой мероприятий обеспечивается достижение ряда **положительных эффектов и качественных изменений:**

* увеличение количества детей — призеров и победителей краевых и всероссийских конкурсов и соревнований;
* новые возможности повышения эффективности работы с одаренными детьми заключаются в сформированном социальном заказе на работу с одаренными детьми;
* наличие адресного мониторинга и ведение статистки (базы данных) состояния работы с одаренными (высокомотивированными) школьниками в городе;
* создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, обеспечивающих непрерывное развитие одаренных детей разного возраста на уровнях регион – город – образовательное учреждение;
* создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в муниципалитете;
* обеспечение возможности выбора и апробирования разных направлений и видов интеллектуальной и творческой деятельности для школьников;
* увеличение доли участия педагогов в методических мероприятиях и конференциях разного уровня и тиражирование педагогического опыта, связанного с выявлением, поддержкой и сопровождением одарённых школьников;
* разработка и реализация городской сетевой интенсивной школы «Территория успеха»;
* партнёрские взаимоотношения с КГАОУ «Школа космонавтики». Организована и проведена интенсивная школа для подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ «Олимп». Участниками данной школы стали победители и призёры муниципального этапа прошлого учебного года по физико-математическому и биолого-химическому направлениям.
* одним из показателей рейтинга муниципалитетов в данном направлении является поступление в КГАОУ «Школа космонавтики» для одарённых школьников ЗАТО Железногорск;

Учреждения города Лесосибирска, работающие с талантливыми и одаренными детьми, имеют несомненные достижения и результаты на уровне региона и федерации:

* Победитель VII **Всероссийского** конкурса исследовательских работ «Атомная наука и техника» (Корнева Арина, школа №1);
* Участие в заключительном (РФ) этапа командной инженерной олимпиады школьников НТИ, г. Сочи, ОЦ «Сириус» (Самойлов Даниил, Лицей)
* Всероссийская победа по литературе, финал Межрегиональной конференция «Харитоновские чтения» (г.Саратов) Богданов В., шк.№2;
* Всероссийская победа по истории в олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» (г.Нижний Новгород) Богданов В., шк. №2;
* Победы два года подряд в соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах РФ (Корнева Арина, шк.№1»)
* Победитель регионального этапа олимпиады «Национальной технологической инициативы» (Самойлов Даниил, Лицей)
* Победители КНПК «Курчатовские Чтения» в Железногорске (Корнева Арина, шк.№1; Журавлёвы Михаил и Валерий, шк.№9; Кулагина Елизавета, Лицей; Левченко Людмила, шк.№9, Полтанавичус Юлия, шк.№9; Палагина Мария, шк. №2)
* Победы в краевом научном форуме «Научно- технический потенциал Сибири» в направлении «Физика» (Журавлёвы М.иВ., шк.№9)
* Ежегодно школьники Лесосибирска становятся призёрами регионального этапа ВсОШ по химии, биологии, экологии, ОБЖ, физике, астрономии, информатике, истории, обществознанию, географии, технологии. В 2019 году – впервые **победитель** регионального этапа ВсОШ по химии (Журавлёв Михаил, шк.№9)
* Панькина Анастасия, 9 кл., МБОУ «ООШ № 5» Краевая именная стипендия им. В.И. Сурикова за достижения в области искусства и культуры (по итогам 2018 – 2019 учебный год )

**Анализ результатов КДР 2019.**

Анализ краевых диагностических работ выпускников 4-х классов по читательской грамотности свидетельствует о достаточно высоком (выше краевых показателей) уровне достижений по показателям: общее понимание, ориентация в тексте – 86,6 % детей (73.1 – краевой), умение использовать информацию из текста – 62.8 % (краевой - 56.1%). Отрадно, что повышенный уровень читательской грамотности показали 17.9% учащихся 4-х классов (17,2 среднекраевой показатель). Вместе с тем, больше 60% детей затрудняются найти и извлечь ключевую информацию, интегрировать и интерпретировать текст с опорой на внетекстовые знания. А это то, что подвергается международными исследованиями PISA.

***С 6 апреля 2020 года в связи с коронавирусной ситуацией в стране все общеобразовательные организации города перестроились на обучение в дистанционном формате. 8470 школьников дистанционно обучались по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Около 5% (455) школьников обучались в режиме удаленного индивидуального обучения через задания, передаваемые бесконтактно. 26 обучающимся, не имеющим собственных компьютеров, школами выданы ноутбуки для занятий дистанционно.***

***В соответствии с рекомендациями министерства образования 24.04.2020 г. в 1-9 классах в 2019-2020 учебном году было завершено изучение учебных предметов: «Музыка», «ИЗО», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры России»., в 10, 11 классах изучение учебных предметов: «Астрономия», «Искусство (МХК)», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура», «Основы регионального развития».***

***Освоение части ООП НОО, ООП ООО текущего учебного года по данным предметам (за исключением 9-х, 11-х классов) перенесено на следующий учебный год.***

***Оценки по данным предметам в 2-8, 9 классах выставлены на основании завершённых четвертей.***

***Оценки по данным предметам в 10, 11- х классах выставлялись на основании завершенного полугодия и текущих отметок второго полугодия.***

***Результатом промежуточной аттестации засчитаны годовые оценки.***

***Учебные планы школ, рабочие программы подверглись серьезной корректировке, за счет этого программы начального общего, основного общего, полного среднего общего образования по уровням обучения до конца учебного года (30.05.2020) освоены.***

***По решению министерства просвещения РФ ВПР с марта- апреля 2020 года перенесены на начало 2020 – 2021 учебного года.***

**Дошкольное образование**

В городе функционирует 19 дошкольных образовательных организаций.

За 2019 год проведена оптимизация сети: реорганизован детский сад №17 «Звездочка» путем присоединения к нему МБДОУ №29 «Золотой ключик», поведена реорганизация МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» путем присоединения к МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска.

Количество детей дошкольного возраста, посещающих детские дошкольные учреждения, по данным на январь 2020 года составляет 3820 детей. Очередь в детские сады для детей с 3-х лет отсутствует.

С 01.09.2019 г. дошкольными организациями начато комплектование групп раннего развития с 1,5 лет (ДОУ 7,9,10,43,54,55), открыты 2 группы кратковременного пребывания детей в ДОУ № 54, ДОУ № 55.

На период коронавируса в ДОУ города было организовано дистанционное дошкольное образование и работа дежурных групп.Актуальной стала проблема инклюзивного образования в ДОУ города. Формируются группы комбинированного вида. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс дошкольных организаций имеет положительную динамику. Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению городской ПМПК разработана адаптированная программа согласно нозологической группе.

29 детей-инвалидов дошкольного возраста (до 8 лет), не посещающих ДОУ прикреплены к дошкольным учреждениям города на основании Постановления администрации г. Лесосибирска от 02.03.2018 № 316 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений г. Лесосибирска, реализующих программы дошкольного образования за конкретными территориями Лесосибирска», для получения квалифицированной консультативной помощи специалистов ДОУ.

В дошкольных образовательных организациях города организована работа консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей до 3-х, не посещающих ДОУ, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. В условиях консультационных пунктов предоставляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных организаций.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ, наиболее развит в 3-х ДОУ (ДОУ №10, №54,№55), находящихся в разных частях города. В них имеются группы компенсирующего вида, соответственно, уровень образовательный среды в данных ДОУ выше.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка» имеет статус Региональной инновационной площадки по теме «Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов ЛЕГО в детском саду».

**Дополнительное образование (ЦДО)**

Приоритетное направление прошедшего года - обновление содержания дополнительного образования в рамках достижения актуальных образовательных результатов.

В концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В Центре дополнительного образования (ЦДО) учащиеся получают образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее программа), которые целенаправленно знакомят подростков с профессиями по профилю объединения.

В прошедшем году Центр реализовал 34 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направлениям: социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое и художественная.

 По состоянию на 31 декабря 2019 г. по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждении занималось 1169 учащихся.

По итогам учебного года, в соответствии с результатами итоговой аттестации 487 учащихся, успешно освоившие образовательные программы, завершили обучение.

За отчетный период в арсенале у учащихся ЦДО 120 победителей: I мест - 46, II мест - 44, III мест – 30.

**Центр является инициатором и организатором городских социально-значимых мероприятий: праздник, посвященный Дню защиты детей, городская линейка выпускников, Всероссийская акция «Бессмертный полк», детские площадки в рамках массовых городских праздников День города, Масленица.** Стало традицией ежемесячное торжественное вручение паспортов РФ юным гражданам города

Творческие коллективы художественной направленности принимают постоянное участие в городских массовых мероприятиях как образования, так и культуры. Ими было организовано и проведено 6 городских концерта и 4 выставки работ ИЗО и ДПИ.

**Анализ управленческой деятельности по реализации нацпроекта «Образование».**

В рамках проекта «Современная школа» обновляется содержание и методы обучения предметной области «Технология», разработана стартовая модель технологического образования в муниципалитете и в общеобразовательных организациях. На 2020 год запланирована организация муниципальной интенсивной техношколы., расширение мест технологических практик (погружений) для учащихся в очном и дистанционном режиме.

В образовательных организациях города внедряются обновленные основные общеобразовательные программы, активно вводится изучение курса повышения финансовой грамотности школьников в Лицее, МБОУ «СОШ №1», «СОШ №6», «ООШ №5», «СОШ №8». Около 146 школьников участвовали в российских олимпиадах по финансовой грамотности, 16 учащихся лицея стали призерами.

Одной из приоритетных задач является развитие у школьников функциональной грамотности.

Ежегодно город участвует в краевых и российских мониторинговых процедурах, которые направлены на формирование способности учащихся применять в жизни знания, полученные в школе. Это краевые диагностические и всероссийские проверочные работы по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Участие школ в мониторинговых процедурах является подготовкой к участию школьников города в международных исследованиях, которые будут проводиться в 2021 году по всей России.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в муниципалитете были определены организации, оказывающие услуги по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. В эти организации также вошли 3 ресурсных консультативных пункта дошкольных образовательных организаций № 10, 54, 55 и 3 консультативных пункта общеобразовательных организаций – МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Лицей».

 2019 год стал завершающим в первом этапе реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг. (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.»). Итогом первого этапа стало оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

 В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» планируется увеличение охвата детей дополнительным образованием, а также переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования. Постановлением администрации города Лесосибирска утверждены состав межмуниципальной рабочей группы по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и дорожная карта. К сентябрю 2020 года не менее 25 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены системой персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Проект **«Цифровая образовательная среда»**

Одна из инфраструктурных задач проекта – это качественное улучшение сети интернет.

Проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» в тесном взаимодействии с проектом «Цифровая экономика», регионального проекта «Цифровая инфраструктура» на основании государственного контракта между министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ООО «5ДЖИ ВайФай» подключили высокоскоростной интернет в общеобразовательных организациях нашего края. Согласно государственному контракту оплата, подключение и обслуживание услуги будут осуществляться из средств федерального бюджета до 31.12.2021 года. В городе Лесосибирсквысокоскоростной Интернет подключен вМБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ № 8». В школах СОШ №№1,2,4,5 тестирование показало скорость выше 100 мб/сек (120-130 мб), в школе №8 50 мб/сек.

Следующая задача, это внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. 24.12.2019 г. за № 56962 Министерством просвещение РФ утвержден приказ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02.12.2019 за № 649. Модель разработана в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Минпросвещения России.

На уровне Красноярского края издан приказ Министерства образования от 30.09.2019 за №500-11-05 с утверждением перечня образовательных учреждений, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020-2022 годах. Учреждения отбирались по конкурсу. По условиям конкурса это должны быть достаточно крупные школы (с обязательным наличием высокоскоростного интернета). Учреждения отбирались по показателю «количество компьютерной техники/количество учащихся». В первую очередь вошли те учреждения, у кого было наименьшее значение.

МБОУ «СОШ 6», МБОУ «Лицей» (2020 г.); МБОУ «СОШ 9», МБОУ «СОШ 4» (2021 г.); МБОУ «СОШ 2», МБОУ «СОШ 8» (2022 г.) получат оборудование общей стоимостью 2 150 000 руб.

Содержательные задачи проекта «Цифровая образовательная среда» – это создание единой информационно- сервисной платформы. ГосWEB - совокупность всех официальных информационно - сервисных интернет порталов, сайтов, мобильных и интернет - приложений, создаваемых и выпускаемых органами власти Российской Федерации. На эту платформу предлагается трансформировать разрозненное сейчас WEB - пространство государства в сторону роста его полезности и удобства для граждан, а также сокращения дублирования затрат на его развитие.

Наличие высокоскоростного интернета в ОУ города и современное оборудование позволят создать условия для беспрепятственного и комфортного доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.

Федеральная информационно-сервисная платформа (ФИСП) станет ядром формируемой в регионе цифровой образовательной среды. Реализация этого проекта послужила толчком к формированию новых компетенций у всех участников ОП и использованию информационных технологий в своей деятельности. Данные изменения повлекли за собой как создание новой ИТ-инфраструктуры, так и новые подходы к формированию самого образовательного пространства.

В городе ранее велась деятельность по внедрению различных платформ, обеспечивающих автоматизацию процессов в ОУ. Для этих целей были внедрены системы КИАСУО, Дошкольник. Переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу позволит перенесли данные из этих систем в цифровое пространство или интегрировать их с ФИСП.

В настоящее время всеми ОУ используются системы контентной фильтрации (ограничение доступа к ресурсам, содержание которых не соответствует задачам обучения и воспитания). Планируется обеспечить подключение всех ОУ к единой защищенной сети передачи данных (что позволит оперативно обмениваться информацией, содержащей персональные данные, и уберечься от возможных угроз). Также планируется обеспечить обновление сайтов ОУ в соответствии с современными требованиями.

Педагоги города активно используют цифровые образовательные ресурсы при организации своей педагогической деятельности. В сети предлагается очень много ресурсов для внедрения и использования их в образовательном процессе.

По данному направлению Стартовал новый Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», который предоставляет возможность получить знания от ведущих технологических компаний: фирмы 1С, Яндекс, Лаборатории Касперского, Майл.ру групп, Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. Мероприятие адресовано учащимся 1-11 классов и направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также на раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Принимают участие в данном проекте 85 субъектов РФ+50 русскоязычных стран.

Педагоги, учителя и родители из 7 школ города Лесосибирска зарегистрировались на данном сервисе (2486 уч-ся). В рамках «Урока цифры» учащимся предлагается теоретический материал +большое количество логических заданий + ранняя профориентация по направлениям IT-технологий. Любой желающий может зайти на сервис и скачать материалы пройденных мероприятий проекта.

Более 60 педагогов прослушали семинар и участвовали на мастер-классах от регионального представительства Я Класс, которые предоставили городу бесплатное использование сервиса до 20 декабря 2019 года.

Также учителя города участвуют в цикле краевых предметных семинаров для педагогов «Цифровая среда».

В муниципалитете организованы места для обучения педагогов и для презентации педагогами своих результатов. В 2019 году на августовском педсовете 7 педагогов представили свои практики использования цифровых ресурсов. МИМЦ по согласованию с УО предложили педагогам с лучшими практиками возглавить (обучение педагогов города) методические площадки по направлению ЦОС (методические кластеры: «Эффективный урок. Использование цифровых инструментов в деятельности учителя, «СОШ 1»; «Цифровая образовательная среда как место формирования метапредметности» Гимназия; ММК «Цифровизация образовательного процесса» СОШ 4). На конец года проведены по два заседания кластеров. До конца года проучившиеся педагоги должны будут пройти стажировки и презентовать свои результаты (на разных городских площадках: методический марафон, мартовские педагогические чтения)

В октябре прошел ежегодный Форум по цифровизации, на котором 28 педагогов продемонстрировали свою готовность организовать деятельность в новых условиях: умение использовать современные технологии, включая технологии дополненной реальности, умения использовать QR-коды, продемонстрировали внедрение различных платформ в ученый процесспо направлениям: естественно-математический цикл, гуманитарный цикл, начальные классы, дополнительное образование и воспитание, дошкольное образование.

Педагоги СОШ №№1, 9 используют в образовательном процессе подходы BYOD (использование своего оборудования на уроках: телефон, планшета, и др.).

Все эти результаты демонстрируют, что в рамках цифровой трансформации системы образования города уже идет процесс повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь показывает, что в городе есть ядро кадровых компетенций.

Успешная реализация всех представленных мероприятий приведет к формированию новой образовательной среды, полностью погруженной в цифровое пространство на уровне, города, края , РФ, что позволит:

- создать единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде для всех участников образовательного процесса ( администрации, педагогов, родителей, детей);

-сделать доступными для всех участников образовательного процесса использования цифровых форм организации образовательной деятельности;

- значительно сократить бумажный документооборот за счет перевода в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;

- обеспечить мониторинг состояния системы образования в режиме «онлайн» и как следствие обеспечить своевременное реагирование на изменения образовательной среды;

-насытить образовательную среду современной вычислительной техникой;

- оптимизировать расходы учреждений на внедрение новых цифровых технологий за счет использования в образовательном процессе подходов BYOD;

-обеспечить 100% ОУ высокоскоростным доступом в сеть Интернет.

Отделом образования разработана дорожная карта по реализации мероприятий нацпроекта. В связи с проведением мониторинга по включенности ОО города в реализацию НП «Образование» и решения августовского педагогического совета с управленческими командами школ проведены собеседования, на которых обозначены проблемы деятельности учреждений по реализации проекта в учреждениях и точки роста для дальнейшего продвижения. Муниципальной командой разработаны и доведены до каждого учреждения значения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории города Лесосибирск Красноярского края, которые должны служить ориентиром для достижения результатов.

Выводы по итогам собеседований:

* Неэффективно ведется работа по обновлению подходов к уроку технологии, управленческие команды школ №8, 9 не приступили к пересмотру содержания предметной области «Технология», не продуманы действия по подготовке (переподготовке) учителей технологии.
* По реализации предметных концепций работа ведется на уровне ознакомления и обсуждения, не во всех школах разработаны дорожные карты реализации предметных концепций;
* Не усовершенствован механизм управления качеством образования с использованием оценочных процедур (ВПР, краевые контрольные работы, иные источники оценки образовательных результатов) (исключение - школа №2).
* Не осуществляется регулярный мониторинг на предмет владения педагогами практикой формирования и оценки новых образовательных результатов;
* В половине учреждений цифровые ресурсы в образовательном процессе используются не эффективно.
* Не все учреждения готовы к профессиональной деятельности в рамках «Профессионального стандарта педагога», дорожные карты разработаны в двух школах - №1, 6.
* Применение практики формирования и сопровождения индивидуальных программ школьников (высокомотивированные учащиеся, дети с ОВЗ, учащиеся на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс), вовлечение учащихся в движение НТИ, онлайн форматы в отчетах школ прослеживается слабо.
* В организации допобразования для детей с ОВЗ отсутствует индивидуальный подход, не используются формы дистанционного обучения. Охват детей дополнительным образованием значительно ниже региональных значений показателей.

Муниципальная команда (рабочая группа), ответственная за выполнение региональных мероприятий проекта, продолжит мониторинг выполнения значений результатов региональных проектов в образовательных организациях города Лесосибирска в августе- сентябре 2020 года.

**Перечень показателей деятельности ОО для создания статистического приложения к анализу деятельности муниципальной системы образования по итогам 2019 - 2020 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
| 1. | Доля обучающихся, закончивших уровень обучения на «хорошо» и «отлично»:1-4 классы5-9 классы | **59****39** |
| 2. | Доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу и переведенных условноНа начальном уровне обучения (1-4 классы)На основном уровне (5-9 классы)  | **1.6****0.48** |
| 3 | Численность/ доля обучающихся, не допущенных до итоговой аттестации: - 9 класс - 11 класс | **2/ 0.3****0** |
| 4. | Численность / доля обучающихся выпускного класса, не получивших аттестат  - за курс среднего общего образования; - за курс основного общего образования |  **0** **0** |
| 5. | Доля детей, обучающихся по программам - углубленного изучения отдельных предметов - адаптированным программам  - профильным программам- семейного образования | **8.5****4.25****2.1****0.44** |
| 6. | Количество обучающихся 5-9 классов, изучающих на профильном и углубленном уровне предметы физико-математической направленнности / доля от общего числа учащихся основной школы | **2.2** |
| 7. | Количество обучающихся 10-11 классов, изучающих на профильном и углубленном уровне предметы физико-математического направления / доля от числа учащихся старшей школы. | **6.8** |
| 8. | Количество **и доля** выпускников 11 классов, обучавшихся по программам углубленного и профильного уровней и сдавших ЕГЭ по выбору с результатом не ниже 75 баллов,  | **10** |
| 9. | Количество медалистов всего в 2020 годуДоля медалистов, подтвердивших уровень знаний по обязательным предметам (75 баллов и выше на ЕГЭ) | **40****58%** |
| 10. | Доля учащихся, участвовавших в ВПР начальной школыосновной ступени 10-11 классов  | **0****41%** |
| 11. | Доля учащихся старшей школы, включенных в программы «профессиональных проб» и «социальных практик» от общего числа учащихся старшей школы. | **37%** |
| 12. | Доля учащихся 9-х классов, подтвердивших освоение государственного стандарта по обязательным предметам на ГИА-9 | **Отмена экзаменов** |
| 13. | Количество специализированных классов: - муниципальных/ в них обучающихся - краевых/ в них обучающихся | **3/97****4/105** |
| 14. | Количество **и доля** выпускников 11 классов, обучавшихся в специализированных классах и сдавших ЕГЭ по выбору с результатом не ниже 75 баллов, | **35%** |
| 15. | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классеДоля поступивших в учреждения СПО | **56%****44%** |
| 16. | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы,ССузы | **84%** |