***Аназиз деятельности управления образования администрации города Лесосибирска по итогам 2018-2019 учебного года.***

***Разделы анализа:***

***1.Общее образование:***

* ***Инфраструктура сети;***
* ***Итоговая аттестация выпускников;***
* ***Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения;***
* ***Работа с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование;***
* ***Работа с одаренными детьми;***
* ***Методическое сопровождение общеобразовательной деятельности;***
* ***Детские общественные организации.***

***2 .Дошкольное образование***

* ***Инфраструктура ДОУ, комплектование ;***
* ***Анализ содержания дошкольного образования;***
* ***Методическое сопровождение дошкольного образования.***

***3. Кадры.***

***4. Дополнительное образование.***

1. ***Общее образование***

* ***Сеть ОО, оптимизация сети.***

В 2018-19 учебном году была проведена оптимизация сети образовательных организаций города. В муниципалитете на 1 сентября 2019 года функционирует 9 школ и 20 дошкольных учреждений. За отчетный период проведена реорганизация МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №19 «Василек», реорганизация МБДОУ "Детский сад №31 "Аленушка" в форме присоединения к нему МБДОУ "Детский сад №32 "Одуванчик" города Лесосибирска. В стадии реоганизации МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой Ключик». Оптимизация школьной сети проведена за счет реорганизации МБОУ «СОШ №4» в форме присоединения МБОУ «СОШ №18», МБОУ «ООШ №5» путем присоединения к нему МБОУ «ООШ №14».

Количество обучающихся за 3 года заметно выросло: 7820 обучающихся в 2018 году (2016 – 7636, 2017 год – 7 639,) в муниципальных учреждениях и около 450 – в немуниципальных образовательных организациях.

Прослеживается динамика роста дефицита учебных площадей школ. Сверх нормы комплектуются 55% школ (МБОУ «ООШ № 5», «СОШ №6» , «СОШ №4», «СОШ №8», «СОШ №9»), так как количество проживающих детей в микрорайонах, закрепленных за школами, увеличивается, а учебные площади остаются прежними.

Два муниципальных учреждения работают по пятидневной рабочей неделе (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №1»), три учреждения (МБОУ Лицей, МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №2») занимаются в одну смену.

Стабилизировалось число коррекционных классов и детей с умственной отсталостью и задержкой в психическом развитии: - 192 школьника ( 217 учащихся - 2016 год, 204 - 2017 год).

Отмечается тенденция стабильного уменьшения количества учащихся в коррекционных классах, вместе с тем увеличивается количество детей, занимающихся инклюзивно в общеобразовательных классах (2016 год – 27, 2017 – 43, 2018 -53 человека ).

Увеличилось число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ № 1 , 2, 6, 9, лицее, гимназии, в них занимается 875 школьников.

В городе функционирует 3 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края: два 10 класса инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей» и класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

В июне 2019 года состоялся третий выпуск учащихся специализированных классов, выпускники вновь подтвердили достаточно высокий процент поступивших в профессиональные учебные заведения по изучаемым профилям.

***11класс инженерно-технологический МБОУ «Лицей»:***количество выпускников – 22. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 баллов по профильным предметам 25%, от 80 баллов и выше – 27%

Математика профильная 100%, средний балл – 59.7, математика базовая - 100%, средний балл – 4.9. Результаты по физике (средний балл 54.3) и информатике (средний балл – 66) значительно выше среднегородского и среднекраевого баллов.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса в целом - 95%

14% - в ССУЗы, 86% - в ВУЗы по профилю

11 класс естественно-научного профиля МБОУ «СОШ №9» 2018-2019 учебный год

Профильные предметы: химия, физика, биология, математика

Количество выпускников –**27**

Результаты ЕГЭ по профильным предметам – высокие баллы:

Доля выпускников, набравших на ЕГЭ

- от 65 до 80 – 28 % (2018г),**12% (2019г)**

- от 80 баллов и выше – 8% (2018г), **55,6% (2019г).**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТПМ Спец.класса естественнонаучного направления 2018-2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | количество | 65-79 | 80-100 | Средний балл |
| - биология | 12 | 3 / 25% | 3 / 25% | 59 |
| - химия | 17 | 4 / 23,5% | 7 / 41,2% | 70 |
| - физика | 6 | 1 / 16,7% | 1 / 16,7% | 52,3 |
| - математика | 15 | 4 / 26,7% | 4 / 26,7% | 49  4,5 база |
| итого |  | 12 / 44,4% | 15 / 55,6% |  |

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 84% (2018г), 22 выпускника из 24 поступивших – **78 % (2019г):**

В ССУЗыпо профилю – 16% (2018г), 3чел. из 4чел – **11,1 % ,** В ВУЗы по профилю – 68 %(2018г), 19 чел из 20 чел – 70,4% **.**

Вывод: Результаты ЕГЭ выпускников специализированных классов и поступление в высшие и средне-специальные профессиональные учебные заведения подтверждают эффективность открытия спецклассов, эффективность совместной деятельности преподавателей школ и ВУЗов, привлечение специалистов для проведения интенсивных погружений, использования материально-технической базы учреждений-партнеров. И главное, за эти годы, практически соприкасаясь с деятельностью, связанной с будущей профессией, выпускник уже может определиться, по душе ему выбранная профессия или можно и нужно использовать шанс определиться с другим профилем.

Функционируют муниципальные специализированные классы: правовой в МБОУ «СОШ №1» и педагогический в МБОУ «Гимназия», естественно-научные в МБОУ «СОШ №9.

Количество выпускников 11-х классов города в течение нескольких лет практически стабильно – 400 – 420 человек.

Как показывает анализ, в среднем, 80% одиннадцатиклассников, изучавших предметы на профильном или углубленном уровне, выбрали предмет в соответствии с профилем. Именно у этих выпускников высокий тестовый балл по профильным предметам. Вместе с тем, почти 25% выпускников общеобразовательных классов набрали тестовые баллы ниже ожидаемых.

29 выпускников закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Обоснованно уменьшается число выпускников, поступающих в ВУЗы, вместе с тем, растет число выбравших средне-специальные профессиональные учреждения: 65-67% выпускников поступают в ВУЗы, 25-30% - в колледжи и техникумы.

* **ЕГЭ 2019.**

420 выпускников 11-х классов участвовали в государственной итоговой аттестации за курс средней школы

Отличительной чертой ЕГЭ 2019 года стал подход к выбору уровня математики, выпускники должны были выбрать только базовый или только профильный уровень.

Выбор ЕГЭ 2018 (город)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** | **%** |
| Русский язык | 430 | 100 |
| Математика Б | 373 | 86,7 |
| Математика П | 293 | 68,1 |
| Физика | 93 | 21,6 |
| Химия | 44 | 10,2 |
| ИКТ | 67 | 15,6 |
| Биология | 69 | 16,0 |
| История | 73 | 17,0 |
| География | 14 | 3,3 |
| Английский | 27 | 6,3 |
| Обществознание | 248 | 57,7 |
| Литература | 30 | 7,0 |

41% одиннадцатиклассников выбрали базовую, 59% - профильную математику. Результаты трудно оценить однозначно. 15 выпускников (9%) получили «неуды» по математике базового уровня, 26 (11%) не переступили порог, не набрав минимальных 27 баллов, на профильной математике. Качество результатов в этом году выше, средний балл составляет 43 балла. 30% выпускников сдали экзамен от 60 баллов и выше. 15 выпускников не смогли пересдать экзамены по математике в резервный день, получили справки вместо аттестатов.

Экзамен по русскому языку сдали все выпускники. 67% выпускников набрали баллы от 70 и выше. 64 выпускника набрали от 80 баллов и выше, 19 человек от 90 баллов и выше. 100 баллов у выпускницы школы №1 Петровой Дарьи.

***Средний балл ЕГЭ в динамике за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы/ годы | 2017, балл | 2018, балл | 2019, балл |
| Русский язык | 64.9 | 67,1 | 65 |
| Математика (Проф.) | 38.8 | 45,3 | **48** |
| физика | 49.0 | 50,1 | 47 |
| Химия | 59.9 | 57,1 | **67** |
| Обществознание | 53.5 | 51,4 | 52 |
| Биология | 46.8 | 49,3 | **52** |
| ИКТ | 50.9 | 52,5 | **58** |
| История | 51.4 | 51,4 | **55** |
| География | 58.2 | 60,1 | 59 |
| Иностранный яз. | 53.5 | 59,1 | **63** |
| Литература | 56.2 | 58,2 | **62** |

Однозначно можно отметить качественные результаты по истории, химии, биологии, информатике, литературе.

В июне 2019 года 29 выпускников окончили школу с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Из 39 претендентов на медали 10 выпускников не набрали нужного количества (70) баллов по обязательным предметам и не получили медали. Несмотря на это, сравнение с прошлым годом показывает, что баллы по математике у нынешних медалистов заметно выше результатов медалистов прошлых выпусков.

* **Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу и **переведенных условно**  На начальном уровне обучения (1-4 классы) | 5.8% | 3.6% | 3.4% |
| 5-9 классы | 3.3 | 2.1 | 2.8 |

Анализ показателей освоения образовательных программ на уровне начального общего образования показывает снижение доли школьников, не освоивших образовательные программы и переведенных условно. Это же подтверждается результатами краевых диагностических испытаний. **Анализ краевых диагностических работ выпускников 4-х классов по читательской грамотности** свидетельствует о достаточно высоком (выше краевых показателей) уровне достижений по показателям: общее понимание, ориентация в тексте – 87% детей (73.1 – краевой), умение использовать информацию из текста – 63.8 % ( краевой - 56.1%). Отрадно, что повышенный уровень читательской грамотности показали 17.9% учащихся 4-х классов (17,2 среднекраевой показатель). Вместе с тем, больше 60% детей затрудняются найти и извлечь ключевую информацию, интегрировать и интерпретировать текст с опорой на внетекстовые знания А это то, что подвергается международными исследованиями PISA.

**В диагностике «Групповой проект»** для учащихся 4-х классов приняли участие 872 выпускника 4-х классов. Уровни достижений : базовый - 54% (край – 49%), повышенный 41.7 (край 47,4), ниже базового 4.24.5 (край 3.33%). Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в муниципалитете слабо сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Анализ показывает, что наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий при работе в команде. Велика группа детей, занимающих позицию ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы. Недостаточно поддерживается инициативность.

Анализ результатов освоения образовательных программ в 5- 9 классах показывает тенденцию снижения интереса школьников к обучению. Данные по итогам ВПР в 5,6,7 классах выявляют неумения школьников работать с текстом, не дочитывать до конца инструкцию к заданиям,

На основной ступени обучения 13 девятиклассников не допущены до итоговой аттестации как не освоившие программу основной школы, в их числе 8 человек, находившихся на семейном образовании. Доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу и переведенных условно на начальном уровне обучения в сравнении за 3 года несколько снизилась, на основном уровне – выросла. Данный показатель свидетельствует о необходимости дублирования обучения в 5-7-х классах, так как резко снижается качество и уровень обученности по предметам в параллелях 6-8 классов, в среднем, почти 3% не усваивают программу основной школы. Эксперты отмечают низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

* **Анализ деятельности ОО с детьми с ОВЗ.**

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в муниципалитете были определены 9 организаций, оказывающих услуги по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. В эти организации вошли 3 ресурсных консультативных пункта ДОУ № 10, 54, 55.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название организации | Контактные данные (адрес, телефон, электронная почта) | Специалисты-консультанты (например, учитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, воспитатель и т.д. ) |
| 1 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска».  Консультационный пункт. | г. Лесосибирск, 5-й мкр, д. 12А.  [dou10korablik@mail.ru](mailto:dou10korablik@mail.ru).  8 (39145) 5-18-92 | Педагог-психолог, учитель –логопед |
| 2 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска». Консультационный пункт. | г. Лесосибирск, ул. Кирова, 22.  [olesga54@krasmail.ru](mailto:olesga54@krasmail.ru).  8 (39 145) 6-20-27 | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог- |
| 3 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска». Консультационный пункт. | г. Лесосибирск,  6-й кв-л, 8.  [dou55radost@mail.ru](mailto:dou55radost@mail.ru).  8 (39 145) 3-46-76 | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 4 | Лесосибирский филиал КГКУ «Центр развития семейных форм воспитания» | г. Лесосибирск, ул. Мира-2, администрация города, каб. 312  Тел. 8 (39 145) 5-34-52 | Психолог |
| 5 | КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский дом Ф.Э. Дзержинского».  Центр психолого-педагогического сопровождения. | г. Лесосибирск, ул. Победы, 39  8 (39 145) 6-27-54 | Педагог-психолог |
| 6 | МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», Отделение социальной реабилитации детей с ОВЗ | г. Лесосибирск, ул.Урицкого, д.77, пом.3  8 (39 145) 6 34 23. detsky.zentr@yandex.ru | Психолог, социальный педагог, специалист по соц.работе |
| 7 | Центр социальной помощи семье и детям «Лесосибирский» | г. Лесосибирск, ул. Урицкого, д. 13.  8(39145) 6-44-46. | Психолог,  социальный педагог |
| 8 | Городская  психолого-медико-педагогическая комиссия | г. Лесосибирск,  7 м-он, д.10. 8 (391 45) 2-10-75.  imclesosib@mail.ru | Психолог |
| 9 | Лесосибирский филиал краевого центра психолого-медико-социального сопровождения | г. Лесосибирск, ул. Победы 39  8 (39145) 6-07-33.  kcpmssfl@mail.ru | Психолог, логопед, дефектолог |

В муниципалитете созданы 19 консультативных пунктов при 19 дошкольных образовательных организациях. Сеть консультативных пунктов в муниципалитете направлена на получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, оказание родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, а также на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных.

В 2019 году в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения (в т.ч. филиал в г. Лесосибирске) получил грант на создание комплексной системы оказания услуг.

* **Инклюзивное образование.**

В 2019 году заканчивается 1 этап реализации Концепции развития ИО в Красноярском крае на 2017-2025 гг. На этом этапе существующие практики ИО оформляются в модели реализации ИО как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций. В 2018-2019 учебном году проходило самоопределение муниципалитета и образовательных организаций в выборе модели развития ИО. Был проведен мониторинг ИО в муниципалитете, который позволил проанализировать фактологическую часть состояния инклюзивного образования в городе:

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей-инвалидов в муниципалитете | 303 |
| Доля ОУ, реализующих ИО | 78 |
| Доля ДОУ, реализующих ИО | 84 |
| Доля учреждений ДОП, реализующих ИО | 0 |
| Доля ОУ, в которых создана универсальная безбарьерная среда | 56 |
| Доля ДОУ, в которых создана универсальная безбарьерная среда | 26 |
| Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования детей в 2018 году | 85 (доля - 16) |
| Количество детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью в возрасте от 0 до 3 лет | 15 (доля 68) |
| .Количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации | 449 (доля 86) |
| Количество руководителей образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение 2018 г. | 1 |
| Количество педагогических работников образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение 2018 г. | 83 |
| Количество специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение 2018 г. | 4 |

Мониторинг показал те «пробелы», которые существуют на сегодняшний день в муниципалитете. К числу проблем можно отнести следующие:

- недостаточный уровень инклюзивной культуры, как населения, так и участников образовательных отношений – руководителей, пед. работников, специалистов сопровождения, родителей, обучающихся, не имеющих ограничений здоровья;

- неоднозначность подходов в оценке «достаточности» уже созданной в ОО универсальной безбарьерной среды;

- отсутствие целостной системы ранней помощи детям дошкольного возраста;

- недостаточный уровень компетентности руководителей, пед.работников и специалистов сопровождения;

- отсутствие системы методического сопровождения ИО на муниципальном уровне;

-дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО;

- недостаточная заинтересованность образовательных организаций и организаций дополнительного образования в повышении качества образовательной среды.

В связи с этим перед МСО стоят следующие задачи:

- сформировать основы системы ИО детей с ОВЗ, позволяющей обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей;

- обеспечить создание инклюзивного образовательного пространства на основе интеграции общего образования, дополнительного образования детей, профессионального обучения и среднего профессионального образования;

- повысить уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, работающих с детьми с ОВЗ в условиях ИО.

- Следующий, второй этап реализации Концепции (2020-2022 гг) предполагает внедрение и реализацию модели ИО, исходя из специфических и уникальных для каждой ОО условий развития.

* **Работа с одаренными детьми**

Координацию деятельности с одаренными детьми в городе осуществляет МБУ «Межшкольный информационно-методический центр» под руководством управления образования г.Лесосибирска.

* Приказами МОиНКК закреплён муниципальный координатор по работе с одарёнными детьми, муниципальный ответственный по организации и проведению муниципального этапа ВсОШ и муниципальный оператор базы «Одарённые дети Красноярья»;
* В каждом ОУ Приказами закреплены ответственные: координаторы по работе с одарёнными детьми, операторы по заполнению базы достижений «Одарённые дети Красноярья», руководители ШНОУ;
* Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в территории муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций и других событий для талантливых детей;
* в полном объеме и в срок осваиваются финансовые средства подпрограммы «Одаренные дети Лесосибирска»;
* Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми для ОУ. На основе этих показателей проведены девять мониторингов:
  + «Качество участия школьников города в муниципальном этапе ВсОШ и ГНПК»;
  + «Качество участия школьников города в региональных этапах ВсОШ и КНПК»;
  + «Качество участия школьников города в профильных интенсивных школах муниципального и краевого уровня»;
  + «Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня»;
  + «Качество участия школьников города в интеллектуальных мероприятиях краевого и федерального уровня»;
  + «Качество заполнения достижений одарённых школьников в базе «Одарённые дети Красноярья»;
  + «Наполняемость документами раздела «Работа с одарёнными детьми» на сайтах образовательных учреждений»;
  + «Участие педагогов ОУ в курсах повышения квалификации, семинарах, площадках по темам, отражающим специфику работы с одарёнными детьми».
* Обеспечено сотрудничество с методистами и операторами базы Краевого ресурсного центра по работе с одарёнными детьми КК ИПК ПКиППРО и Межрайонного ресурсного центра по работе с одарёнными детьми г.Енисейска, методистами КГОАУ «Школа космонавтики» г. Железногорска; специалистами краевой интенсивной школы «Перспектива»;
* Обеспечена открытость и публичность информации. Оперативно публикуются новости, нормативные и аналитические документы на разделах сайта МБУ «МИМЦ» «Одаренные дети» <http://mimc.org.ru/odarendeti>
* Раздел сайта «Одарённые дети» состоит из 8 тематических страниц страниц: «Методические материалы», «Интенсивные школы», «Дистанционное обучение», «Научное общество учащихся», «Олимпиады», «Конкурсы», «Доска почёта».

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми. Закреплённые приказами ОУ курирующие завучи, координаторы по работе с ОД, руководители ШНОУ, операторы базы «Одарённые дети Красноярья».

**Задача 2: организация работы городских открытых площадок для выявления одаренных детей и предъявления их результатов.**

Организована работа городских открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **События учебного года** | Участники | Победители и призёры |
|
| Муниципальный этап ВОШ (20 предметов) | 618 | 149 |
| Городская олимпиада для 4 кл.:Русский язык: математика; окружающий мир | 49 | 12 |
| ГНПК «Я познаю мир» для 5-11кл. | 106 | 68 |
| Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 мод.) | 54 | 36 |
| Гор площадка «Я познаю мир» (3-4 к.) | 30 | 0 |
| Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 31 | 3 |
| Городской командный конкурс для 5-6 кл. "Будущее региона" | 25 | 15 |
| Городской конкурс для 7-8 кл. по английскому языку «G-8» | 32 | 8 |
| Городской математический турнир для 7-8 кл. (для 7-8 кл.) | 110 | 5 |
| ВКС "Россия устремлённая в будущее" | 12 | 3 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 33 | 3 |
| **ИТОГО:** | **1100** | **302** |

**Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапаВсОШ.**

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности, на основании приказа министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа министерства образования Красноярского края от 29.10.2018 № 20-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам», Приказа министерства образования Красноярского края от 30.10.2018 № 75-12029 «О проведении муниципального этапа ВсОШ» в Лесосибирске был организован и проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Задачи олимпиадного движения в муниципалитете:

* привлечение учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
* отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;
* поддержка и поощрение одаренных школьников;
* мотивирование учеников для достижения более высокого результата;
* обеспечение возможности участия школьников города в этапах ВсОШ выше муниципального;
* создание творческой среды и комфортных условий для развития одарённых школьников.
* Муниципальный этап всероссийской  олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов муниципальных и не муниципальных ОУ по единому графику с 15 ноября по 12 декабря 2018 г. В Лесосибирске в муниципальном этапе приняли участие **402** школьника, участников олимпиад **618** человек. Были сформированы предметно-методические комиссии муниципального этапа олимпиады по **20 предметам**. В соответствии с пунктом IV «Проведение муниципального этапа олимпиады» Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, подпункта № 46 на муниципальном этапе олимпиады принимают участие победители и призёры школьного этапа текущего и прошлого учебных годов. В Лесосибирске за три последних учебных года нет участников по испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам, в связи с этим олимпиада по данным предметам не была организована. Из 11 муниципальных образовательных учреждений в муниципальном этапе приняли участие все 11 школ. В муниципальном этапе так же приняли участие немуниципальные образовательные учреждения: ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» и КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус». Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад. На сайте МБУ «МИМЦ» в разделе «Одарённые дети», «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа и оперативно публиковались протоколы с результатами [mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady](http://mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady)

(подробный анализ работы с одаренными детьми опубликован на сайте Управления образования)

* **Методическое сопровождение общеобразовательной деятельности.**

В целях повышения эффективности учебно-методической деятельности в системе образования города Лесосибирска, повышения качества образования, эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, обеспечения условий для профессионального, творческого роста педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта организована деятельность городских методических объединений учителей-предметников и специалистов ОУ.

В 2018-19 учебном году в образовательном пространстве города Лесосибирска осуществляли свою методическую деятельность 21 ГМО, утвержденных приказом Управления образования администрации г.Лесосибирска от 05.09.2018 № 130

В текущем учебном году ГМО реализовывали следующие задачи:

1. Направить усилия для повышения качества образования и успешной итоговой аттестации с учетом результатов аналитической деятельности.

2. Совершенствовать у педагогов педагогические компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

3. Организовать внедрение эффективных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Обеспечить поддержку и развитие талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями.

5.Организовать реальную, действенную помощь учителям (в том числе молодым) в освоении современными образовательными технологиями, нового содержания образования

Содержание деятельности методических объединений в 2018-19 учебном году было организовано по направлениям:

* повышение профессионального мастерства учителей с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога;
* освоение новых технологий и внедрение системно - деятельностного подхода с учетом возрастных требований;
* индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования, включая формат инклюзии;
* работа по формированию методической продукции ГМО;
* связь с ВУЗами;
* работа с одарёнными детьми, включая внеурочную деятельность;
* аттестация кадров.

На протяжении этого учебного года было проведено более 86 заседаний городских методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы организации учебного процесса в условиях модернизации образования:

-         нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;

-         пути и технологии эффективной реализации ФГОСов НОО, ООО, СОО;

-         инклюзия в образовании.

На заседаниях ГМО педагогические работники рассматривали и темы, связанные с изучением и анализом состояния преподавания своего предмета (цикла предметов). Участниками ГМО обсуждались профессиональный педагогический опыт, пропаганда и внедрение его в практику работы учителей города, вопросы использования эффективных технологий, содействующих повышению качества обучения учащихся с учетом требований инклюзивного образования и требований федерального государственного образовательного стандарта основной и старшей школы. Большое внимание было уделено задаче по выявлению и поддержке одаренных детей. В некоторых ГМО, в которые пришли в текущем году молодые специалисты, было уделено внимание и юным коллегам (ГМО учителей физики, начальных классов, математики, информатики).

Основной организационной формой работы городских методических объединений стали традиционные заседания.

В ГМО учителей начальных классов были организованы круглые столы, в ГМО учителей истории - историческая гостиная.

Используемые формы методических мероприятий, организованных ГМО в 2018- 2019 учебном году:

* педагогические мастер-классы;
* рабочие группы учителей-предметников;
* открытые уроки и занятия;
* Интернет-викторина;
* семинары;
* круглые столы;
* открытые лекции;
* практикумы;
* методические кластеры;
* презентации опыта участия в курсах повышения квалификации и в формате аттетстационных мероприятий;
* теоретические семинары с привлечением ресурса ЛПИ ф СФУ;

Таким образом, можно констатировать тот факт, что начинают появляться новые формы работы, которые ранее отсутствовали в ГМО - виртуальные, сетевые формы взаимодействия с привлечением сайтов сообществ, совместные заседания (ГМО учителей математики и ГМО информатики, ГМО учителей русского языка и литературы - ГМО школьных библиотекарей)

Участниками методических мероприятий стали более 700 чел.

Руководители городских методических объединений осуществляли организацию методической, экспериментальной, инновационной деятельности в сообществах, координировали работу учителей, входящих в состав методического объединения, организовывали текущее и перспективное планирования, контроль за его выполнением. В их функционал входили и эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества и результативности образовательного процесса. Руководители ГМО участвовали в аттестации педагогов.

Традиционно учебный год начинался с рабочих совещаний, на которых озвучивается анализ деятельности ГМО за прошлый год и давались рекомендации по организации деятельности на текущий год.

В течение года руководители сообществ были информированы с использованием электронной почты по различным темам- тематике конкурсного движения, семинаров, организованных институтом повышения квалификации г.Красноярска, ЛПИ ф.СФУ, рекомендаций по организации заседаний, сбора необходимой информации для промежуточной аналитики и др.

**В течение года каждое городское методическое объединение осуществляло деятельность, направленную на формирование методических продуктов. Методический продукт профессионального сообщества - результат коллективного и индивидуального  творчества педагогов, направленный на** обобщение опыта, практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности и представление его вниманию членов ГМО после положительной экспертизы.

Методическая продукция в большинстве своем публикуется на уровне городского образовательного пространства, сети Интернет.

Индивидуальная методическая продукция педагогов ГМО достаточно разнообразна по форме: сценарии уроков и внеурочных занятий, в том числе по тематике ФГОС ООО, программы, технологические карты уроков, план проведения методических недель по предмету, проекты, методические копилки, квесты, проекты, конкурсные игры, диагностические работы, методические рекомендации.

Примеры методических продуктов ГМО, опубликованных в 2018-2019 учебном году на разных уровнях:

* Статья «Система работы в общеобразовательном учреждении по формированию положительной мотивации учащихся к творческой, учебной, исследовательской деятельности» (ГМО учителей математики);
* Диагностическая работа по математике за первое полугодие для учащихся 5 класса ( ГМО учителей математики);
* Технологические карты уроков в начальных классах (ГМО учителей начальных классов);
* Практико-ориентированные задания на уроках математики (ГМО учителей начальных классов);
* Урок русского языка 4 класс «Предложения с прямой речью». (ГМО учителей начальных классов);
* Контрольно–измерительные материалы для учащихся с 1 по 4 класс, по 3 работы во 2 ,3,4 классах: входная, промежуточная, итоговая, работы в 1 классе-диагностическая на начало года, итоговая (конец года) (ГМО учителей начальных классов);
* Методическое пособие для учащихся 8 классов «Художественная литература на уроках истории в 8 классе» (для уроков по курсу «Новой истории») (ГМО учителей истории);
* «Проект «Диалог культур» как средство воспитания толерантности школьников (ГМО учителей истории);
* Обобщение опыта по теме «Применение электронных ресурсов при проведении уроков математики, информатики, физики и подготовке к экзаменам (ГМО учителей физики);
* Сценарий внеклассного мероприятия «Литературная гостиная, посвященная 80-летию Красноярского края» (ГМО учителей русского языка и литературы);
* Адаптированные программы по курсу «Русский язык» 1-4класс, «Математика» 1-4 класс;
* «Литературное чтение» 1-4 для учащихся с легкой степенью УО (ГМО учителей коррекционных классов);
* Сценарий игры «Логопедический марафон» (ГМО логопедов);
* Методические рекомендации по написанию эссе в форме «Памятка для написания исторического эссе» (ГМО учителей истории);
* Методическая разработка интегрированного урока (музыка-английский). Тема: «В музыкальном театре. Опера», 7 класс (ГМО учителей музыки);
* Международный учительский конкурс открытых уроков «Методическое открытие» от проекта mega-talant.com (ГМО учителей информатики);
* Ментальное учебное пособие по теме: «Компьютерная графика»(ГМо учителей информатики);

В текущем учебном году профессиональные сообщества были участниками следующих **городских мероприятий**:

* Семинар для педагогов, успешно работающих с ОД ;
* Методический марафон в рамках методических кластеров;
* Городские Педагогические чтения (все ГМО);
* Семинар «Внедрение ФГОС по иностранному языку в образовательный процесс основной средней школы» (ЛПИ-филиал СФУ) (ГМО учителей английского языка);
* Конкурс детского мастерства декоративно –прикладного творчества;
* Городская пасхальная выставка «Пасхальное солнце»;
* Городском мастер-класс для трудных подростков «Через тернии – к звездам»;
* Фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу»;
* Профориентационный фестиваль «Мастеровые» (9 класс);
* Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Поварское дело» на базе КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум» в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» (8 класс);
* Муниципальный отборочный этап чемпионата «Юниор Профи» (электромонтаж);

**мероприятий регионального уровня:**

* «Дни К.Д. Ушинского – 2019»(г. Енисейск) (ГМО учителей начальных классов);
* Конкурс проектов Красноярского края «Мой край – моё дело» (ГМО учителей начальных классов);
* Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-2018» (ГМО учителей английского языка);
* Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» издательской группы «Основа»(ГМО учителей географии)
* Краевой форум учителей математики, 30 октября 2018( ГМО учителей математики);
* 29 апреля 2019 Краевой семинар по системе оценивания в рамках ФГОС (ГМО учителей математики);
* Краевой конкурс « Мой лучший ФГОС урок» (ГМО учителей математики)
* Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Математика вокруг нас»;
* III Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов в г.Красноярске;
* «Сибирский техносалон»;
* Пятый краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»;
* Фестиваль мастеров ДПИ и художников-любителей среди работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Русь мастеровая»;
* «ДжуниорСкилс» в категории 10+»;
* Краевой конкурс «Лучший по профессии -2019» для обучающихся с ОВЗ;
* Чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
* С. Озерное Енисейского р-на, Школа педагогического мастерства при ТСУ

г. Бородино, педагогическая мастерская «Учитель года»

**Мероприятий федерального уровня:**

* Всероссийский творческий конкурс учителей начальных классов (ГМО учителей начальных классов);
* «Инновации в обучении»- «Эффектико – экспресс» (ГМО учителей начальных классов);
* Вебинар «Работа с методическим комплектом «Учимся учиться и действовать» (ГМО учителей начальных классов);
* Вебинар « Исследование и проектирование в начальной школе» (ГМО учителей начальных классов);
* Конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе». (ГМО учителей английского языка, ГМО учителей начальных классов);
* Мероприятия [Центра педагогических инициатив и развития образования "Новый Век"](http://vek2000.ru/)«Школьный диалог 2019»Номинация-урок (ГМО учителей английского языка);
* Открытый Всероссийский конкурс инновационных педагогических разработок «Педагогическая инновация» (ГМО учителей английского языка);
* Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образованиие-2018»(ГМО учителей английского языка);
* Краевой конкурс «Творческая встреча 2019» (ГМО учителей музыки);
* V Всероссийская НПК «Экология рациональное природопользование и охрана окружающей среды» филиал СибГТУ.(ГМО учителей химии);
* I Всероссийская НПК «Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у учеников старших классов» (ГМО учителей химии);
* Семинар «Мотивация учащихся к изучению математике и технология подготовки школьников к олимпиадам и итоговой аттестации», декабрь 2018, (16 часов) Сочи.(ГМО учителей математики).
* Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации: «Детские исследовательские работы и проекты» (ГМО учителей технологии)
* Всероссийский конкурс «Радуга Творчества» в номинации: «Творческие работы школьников» (ГМО учителей технологии)
* Конкурс- фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды» ((ГМО учителей технологии)
* Конкурс- фестиваль в рамках международного проекта «Творим, расправив крылья» (ГМО учителей технологии)

Участие в мероприятиях, организованных в городском, краевом и федеральном пространствах, создали условия для реализации поставленные перед сообществами задач, направленных на совершенствование у педагогов педагогических компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также профессионального стандарта педагога.

Важным аспектом в методической деятельности городских методических объединений являются и практико-ориентированные мероприятия: открытые уроки, мастер-классы, которые помогают осмыслить представленный опыт и использовать в своей профессиональной практики. В текущем учебном году в городе были предложены открытые уроки, открытые лекции, занятия в рамках требований ФГОС ООО, методический марафон в рамках работы методических кластеров, городские мероприятия согласно плану Управления образования и МИМЦ.

Большое внимание в текущем учебном году было уделено сотрудничеству с учреждениями высшей школы. Активно привлекался ресурс преподавателей ЛПИ ф СФУ. В частности, в работе ГМО учителей иностранных языков (курсы повышения квалификации по тематике ФГОС ООО ), учителей географии ( тематика инклюзии в образовании). На кафедре иностранных языков стали традиционными совместное обсуждение дипломных работ выпускников ЛПИ, судейство на городских мероприятий для одаренных детей.

В текущем учебном году в ГМО была организована деятельность по аттестации участников сообществ, которая успешно была осуществлена. Положительными моментами в работе ГМО по аттестации кадров педагоги отмечают следующее: возможность увидеть опыт аттестуемого, его возможности, приемы, методы, технологии, в том числе и в формате федерального государственного образовательного стандарта. Присутствуя на открытых уроках и мастер-классах, педагоги сообществ, повышали собственный уровень мастерства, используя педагогические находки коллег. Педагоги в период аттестации предъявляли собственный опыт в разных форматах, а именно - описание педагогической системы, открытые уроки и занятия. Данный опыт активно использовался в работе ГМО. Все педагоги, заявившиеся на первую и высшую квалификационную категорию, были успешно аттестованы . Проблемы, которые были обнаружены в текущем учебном году- не умение ряда педагогов, оформлявших заявление на аттестацию, описывать собственные результаты деятельности с констатацией факта. Часто демонстрировался формальный подход в описание результатов, ошибки в оформлении. Руководителям ГМО, которые визировали заявление участника аттестации, было рекомендовано ответственно подойти к своей роли и не подписывать заявление в случае несоответствия его требованиям процедуры, и отправлять его на доработку, что и было ими сделано.

В 2018-2019 учебном году в городском образовательном пространстве было уделено вопросам эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических работников города, основанной педагогическом опыте, достижениях науки, направленной на реализацию целей и задач, заложенных в программе развития образования города Лесосибирска.

В текущем учебном году педагоги ГМО активно повышали уровень своего профессионального мастерства, в том числе по тематике ФГОС ООО, инклюзии, технологиям, используя разные формы обучения и следующие ресурсы:

- мероприятия внутри ГМО, городские, краевые мероприятия (по тематике ФГОС в том числе);

-Краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, в том числе и выездные курсы ИПК в г.Лесосибирске;

- ЛПИ ф СФУ;

- иные учреждения повышения квалификации (КГПУ им. В.П. Астафьева и др.)

-вебинары и онлайн-конференции различных издательств и учебных центров.

Отрадно отметить, что результат обучения педагогов в большинстве случаев транслировался на заседаниях ГМО и становился темой для обсуждения.

Некоторые темы курсов повышения квалификации, выбранные в текущем учебном году:

- Система оценки с учетом требований ФГОС;

-Технология развития критического мышления и приемы формирования умений активного чтения в деятельности учителя;

-Организация одаренных детей по профильному предмету;

-Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО;

-Вебинар «Методика и практика фронтального эксперимента по физике в основной школе (из опыта преподавания по учебникам Л.Э. Генденштейна издательства «Мнемозина»);

-ФГОС: развитие у учащихся познавательных УУД средствами способа диалектического обучения;

-Содержание и технологии школьного географического образования в условиях ФГОС;

-Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС;

-Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НООО с ОВЗ;

-Преподавание предмета информатика в условиях ФГОС;

-Актуальные вопросы преподавания информатики с учетом требований ФГОС в основной и старшей школе;

-Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ по информатике и др. предметам;

-Возможность использования учебного оборудования по математике в условиях ФГОС;

-Теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми;

-Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО;

-Мотивация учащихся к изучению математики и технология подготовки школьников к олимпиадам и итоговой аттестации и др;

-Реализация программы по технологии в рамках ФГОС. Проектная деятельность учащихся;

-Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты» (дистанционный курс педагогического университета «Первое сентября»;

Представленная информация демонстрирует акценты тем – это технологии работы педагогов с учащимися в различных предметных областях и предметным оборудованием, тем по работе с одаренными детьми, системы оценивания результатов деятельности в формате ФГОС, развивающие возможности урока. Это свидетельствует об осознанном выборе, который действительно направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики города, края и РФ.

**Что свидетельствует о результативности деятельности ГМО**

- работа во всех ГМО велась в соответствии с поставленными целями задачами, которые в большинстве своем реализованы в текущем году;

-каждое ГМО высказали мнение об удовлетворительном уровне профессионального мастерства учителей;

- участие в городских открытых мероприятиях по тематике ФГОС ООО;

-успешная аттестация педагогов;

-активная работа с молодыми специалистами в рамках ГМО;

-изучены нормативно-правовые документы по тематике ФГОС ООО, инклюзивному образованию;

-созданы и в большинстве своем опубликованы методические продукты ГМО (в сравнении с прошлым годом увеличено количество опубликованных методических продуктов);

- апробация технологий, позволяющих развивать самостоятельность на уроках и внеурочной деятельности учащихся (технология облаков, ТРИЗ);

-подготовлены варианты олимпиадных заданий на школьный этап ВсОШ (20 предметных областей);

- реализован очередной этап городского проекта «Улучшение качества обучения и владения английским языком» в муниципальном командном конкурсе среди 10- классников «Проект- письмо на стикерной доске»;

-осуществляются партнерские отношения с учреждениями средней профессиональной и высшей школой города в реализации задач по направлению « Работа с одаренными детьми г.Лесосибирска», «Инклюзия в образовании», «Повышение квалификации работников образования» ( ЛПИ ф СФУ,СибГТУ, ВсОШ), участие в конференциях, организованных ЛПИ-конференция «Молодой учитель - кто он?».

## -инициирование новых городских мероприятий, организованных внутри ГМО-ГМО

## -совместные семинары для учителей математики и информатики по технологии облаков, внеурочные формы урочной деятельности, ГМО учителей иностранных языков –организация городской сетевой викторины по английскому языку , посвящённой Универсиаде.

- организация успешной работы с сайтами в 6 ГМО (ГМО математика, физика, иностранные языки, коррекционные классы, химия, педагоги-психологи, информатика)

В 2018-2019 учебном году свой опыт работы представили более 80 учителей; для педагогов города проведено более 50 открытых мероприятий: открытых уроков, мастер-классов, семинаров, презентаций педагогического опыта. 62 педагогических работника подготовили статьи в городские, краевые, российские издания, включая сеть Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы в деятельности ГМО** | | **Предложения по их решению - проектные предложения плана МСО на 2018-2019 учебный год** |
| 1 | Отсутствие положительной динамики в итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов | Организовать рабочие группы ГМО по анализу ситуации и усилить совместную деятельность ГМО на решение проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации; |
|  | Дефицит практического опыта работы во ФГОС ООО; ФГОС СОО | Организация открытых мероприятий ГМО –уроков, фрагментов уроков и занятий ; организовать видео открытых уроков для изучения и обсуждения. |
| **2** | Неготовность педагогов делиться профессиональным опытом на уровне школы, города, пассивность педагогов | Объединить педагогов внутри ГМО по принципу общности для решения проблемы, смотивировать педагогов к открытым мероприятиям, привлечения ресурсов ГМО для совместной деятельности. |
| **3** | Отрицательная динамика качества итоговой аттестации школьников | Разработать внутри ГМО мониторинг качества обучения (в том числе с промежуточной аттестацией)  ИД начальная школа |
| **5** | Отсутствие желания организовывать и работать с созданным сайтом ГМО | Основную деятельность ГМО организовывать на сайте, с целью привлечения участников ГМО. |
| 6 | Отсутствия практического опыта обучения детей с ОВЗ | Организация на базе МИМЦ выездных курсов повышения квалификации по тематике инклюзивного обучения, организация мастер-классов по демонстрации опыта инклюзии. |
| 7 | Отсутствие совместных продуктов ГМО, отсутствие экспертизы индивидуальных методических продуктов ГМО | Организовать рабочие группы внутри ГМО для экспертизы методических продуктов |
| 8 | Не в полном объеме представлены практические результаты работы учителей по темам самообразования через публикации в методических журналах | Организовать в ГМО место предъявления результатов работы по теме самообразования |
| 9 | Отсутствие аналитических заключений после статистических данных в отчетах руководителей ГМО | Провести консультацию по тематике анализа, оптимизировать форму анализа |
| 10 | Отсутствие деятельности по изучению профессионального стандарта педагога | Запланировать деятельность внутри ГМО по обсуждению ПСП. Серия методических семинаров - ГБП по внедрению ПСП. |
| 11 | Недисциплинированность некоторых руководителей ГМО по предоставлению итогового анализа деятельности ГМО | В рамках первой встречи с руководителями ГМО заслушать отчет о проделанной работе не отчитавшихся вовремя руководителей ГМО (ГМО учителей ОБЖ, соц. педагогов, логопедов) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таким образом, в 2018 -2019 учебном году в городе Лесосибирске осуществлялась деятельность предметных методических объединений, которая позволила охватить методической работой всех желающих учителей-предметников, учителей начальных классов, специалистов ОУ. В течение года выявлены и представлены эффективные педагогические практики, продемонстрировано сотрудничество с ВУЗами, иными учреждениями, которое было направлено на разрешение в совместной работе профессиональных проблем.

**С целью дальнейшего развития профессиональных сообществ на 2019 -2020 учебный год планируется:**

* организация городских методических мероприятий, площадок, мест, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ГМО, объединение их творческих инициатив для повышения качества муниципальной системы образования;
* включение в деятельность методических объединений мероприятий, объединяющих ГМО по общим темам (совместные заседания ГМО) и обеспечивающих педагогам возможность осуществлять обмен опытом по темам ФГОС ООО, СОО, темам инклюзивного образования, работе с одаренными детьми, технологического образования;
* создание площадок, мест, условий для тиражирования педагогического опыта через организацию взаимодействия педагогов и образовательных учреждений и предоставления возможности публикации в городских методических сборниках;
* организация методической работы в области организации проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся (семинары с привлечением ресурса иных учреждений, например, Школы космонавтики и т.д.);
* использование потенциала педагогов ГМО, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам;
* создание творческих, рабочих и иных групп внутри ГМО для решения задач МСО;
* открытые заседания ГМО, совместные, объединенные заседания;
* привлечение интеллектуальных ресурсов ВУЗов, ИПК для решения возникающих проблем
* каждым ГМО проанализировать ВПР, ККР, мониторинги прохождения программного материала, итоги экзаменов, продолжать проводить открытые лекции в муниципалитете;
* создать рабочие площадки для обмена опытом по работе с детьми –инофонами;
* освоение новой предметной области «Родной язык» и «Родная литература»;
* включение в работу по реализации национального проекта «Образование»: изучение содержания проектов – «Цифровизация образовательной среды», «Современная школа»;
* изучение концепции преподавания предметной области «Технология», выявление возможностей ОУ, кадрового потенциала для реализации требований концепции;
* разработка и апробация рабочих программ (для 5класса ) в рамках новой концепции;
* формирование рабочей группы по разработке муниципальной модели технологического образования;
* повышение квалификации педагогов ГМО в соответствии с требованиями Концепции предметной области Технология.

**Детские общественные объединения**

Детские общественные объединения являются важным фактором воздействия на ребенка. Они создают благоприятные условия для удовлетворения интересов и потребностей отдельного ребенка, формирует новые устремления. На территории города действует несколько детских объединений по трем направлениям:

Волонтерские отряды – 9;

Отряды «Юнармия» - 9;

Движение «РДШ» - 9.

Объединения созданы на базе общеобразовательных организаций.

За 2018-2019 учебный год в ряды РДШ вступили 200 учеников.

Активистами РДШ стали 60 учеников.

На ТИМ «Юниор» съездили 50 активистов РДШ.

В ряды Юнармейского движения вступили 250 учеников,

27 юнармейцев прошли через центр допризывной подготовки в п. Емельяново.

6 юнармейцев участвовали в параде победы в г. Красноярске

Ученики школы № 6 стали финалистами Всероссийского конкурса «РДШ. Территория самоуправления» и получили возможность поехать всей командой в «ВДЦ «Орлёнок»

Сборная учеников школ города (добровольцы) одержали победу во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» В октябре их ждёт поездка в Калугу на Всероссийский форум юных добровольцев.

#### 2. Дошкольное образование.

**Инфраструктура дошкольных образовательных организаций**

С 01.01.2018 – 12.31.2018 ДОУ функционирует 19 дошкольных организаций, имеющих 23 здания: в процессе реорганизации ДОУ №19 присоединён к ДОУ №40; ДОУ №32 присоединён к ДОУ №31.

В ДОУ №10 и ДОУ №41 запланирован капитальный ремонт.

Количество дошкольных организаций, в которых обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО с 01.01.2018 по 31.12.2018 составило 18 ДОУ. Не достаточно обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ № 17 и группа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» Объем консолидированных бюджетных расходов на развитие предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в тыс. руб. с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.составил 179 775,21 тыс. руб.

100% территорий ДОУ озеленены (клумбы, зеленые насаждения, огороды). Для благоустройства территории в ДОУ организуются социо-культурные проекты с участием родительской общественности (многие ДОУ) и предприятий города (ДОУ №.34).

100% ДОУ имеют целостное ограждение территории.

Пропускную систему следует оценить удовлетворительной: в каждом ДОУ назначены дежурные администраторы из числа сотрудников ДОУ, ведутся журналы «входа и выхода посетителей»,имеются кнопкитревожной сигнализации, проходные территории отсутствуют.

В 100% ДОУ функционируют официальные сайты в сети "Интернет", на котором размещена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОСДО и другие регламентирующие нормативные документы, а также информация о деятельности ДОУ.

Количество дошкольных образовательных организаций муниципальной формы собственности за 2016-2018 гг. (конец периода):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 20 ДОУ  сданы в эксплуатацию  новые ДОУ №1, ДОУ №2 | 21 ДОУ  ДОУ «Детский сад № 53 переведен в муниципальную форму собственности | 19 ДОУ  Осуществлена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБОУ №32 к МБДОУ 31, МБДОУ 19 к МБОУ №40. |
| 1 разновозрастнаягруппа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». | 1 разновозрастная группа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». | 1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»  осуществлена реорганизацияорганизаций путем присоединения МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14»кМБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» |

Все дошкольные учреждения имеют статус юридического лица. В 2018 г. наличие не исполненных предписаний Рособрнадзора, Роспотребнадзора, пожарной инспекции и других надзорных органов составило 36% . Частично выполненных -16 %. Устранение нарушений в основном связано с недостатком финансовых средств (Показатели эффективности).

Образовательная деятельность дошкольных организаций осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ, разработанных в ДОУ.

100 % дошкольных организаций реализуют программы дошкольного образования.

#### В муниципальном образовании г. Лесосибирска действует электронная очередь информационной системы "Дошкольник" в детские сады города муниципальной собственности.

#### Постановкана учет детей дошкольного возраста для определения в ДОУ города Лесосибирска, проверка текущего состояния очереди осуществляется через

- [«Портал государственных услуг»](https://gosuslugi.krskstate.ru/service_cat?serviceUnionId=892)[**https://www.gosuslugi.krskstate.ru/checkdouqueue**](https://www.gosuslugi.krskstate.ru/checkdouqueue)**.**:

-Управление образования г. Лесосибирска https://lesono.wordpress.com/дошкольное-образование/запись-в-доу/

- [Многофункциональный центр (МФЦ) г. Лесосибирска](http://24mfc.ru/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество воспитанников в ДОУ всего | 3696 | 3970 | 4010 |
| Количество воспитанников в ДОУ до 3-х лет | 366 | 559 | 663 |
| Очередь воспитанников в ДОУ от 0-7 лет (количество детей) | 1966 | 1817 | на 01.09.2018 -1456 детей  (на 06.05.2019 -1106) |
| Очередь в ДОУ от 0 до 3 лет  (количество детей) |  |  | на 01.09.2018 – 1383 детей  на 06.05.2019 - 1026 |
| Дети-инвалиды до 7 лет | 32 | 36 | 29 |
| Дети с ОВЗ | 183 | 229 | 227 |

Вышеуказанная информация позволяет сделать вывод о том, что охват детей дошкольным образованием на 01.01.2018 г. составил 65%, это больше показателя за 2016 год на 7% и на 32 % за 2015 г.

Уменьшение количества детей-очередников, связано с открытием в 2016 г. 2-х дошкольных учреждений: МБДОУ № 2, МБДОУ №1 общей численностью 434 воспитанника, а также вхождение в состав муниципалитета МБДОУ № 53, численностью 280 воспитанников.

Уровень доступности дошкольного образования для детей от 3-7 лет составил 95 %.

Уровень доступности дошкольного образования от 1,5 лет до 3-х лет составил 65%.

З5% детей-очередников от 0-1,5 лет.

Наблюдается положительная тенденция охвата детей дошкольным образованием от 1,5 лет.

На 01.09.2019 г. дошкольными организациями запланирована комплектация группы раннего развития с 1,5 лет (ДОУ 7,9,10,43,54,55), 2 группы кратковременного пребывания детей в ДОУ № 54, ДОУ № 55.

Актуализируется проблема инклюзивного образования, в ДОУ города.Формируютсягруппы комбинированного вида. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс дошкольных организаций имеет положительную динамику. Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению городской ПМПК разработана адаптированная программа согласно нозологической группе.

29 детей-инвалидов дошкольного возраста (до 8 лет), не посещающих ДОУ прикреплены к дошкольным учреждениям города на основании Постановления администрации г. Лесосибирска от 02.03.2018 № 316 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений г. Лесосибирска, реализующих программы дошкольного образования за конкретными территориями Лесосибирска», для получения квалифицированной консультативной помощи специалистов ДОУ.

В дошкольных образовательных организациях города организована работа консультационных пунктов для родителей (законныхпредставителей) детей до 3-х, не посещающих ДОУ, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. В условиях консультационных пунктов предоставляетсяметодическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных организаций.

Анализируя степень внедрения консультационных пунктов для оказания консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста (0-3 лет) в. т. ч. с ОВЗ, в дошкольные организации города, можно отметить, что все ДОУ проявили инициативу в их организации.Тем не менее, существует проблема в дефиците педагогических кадров, а именно в наличии в ДОУ педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, помещений для проведения консультативных, методических и психолого-педагогических услуг.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ наиболее развит в 3-х ДОУ (ДОУ №10, №54,№55), находящихся в разныхчастях города. В них имеются группы компенсирующего вида, соответственно, уровень образовательный среды в данных ДОУ выше.

Целевым индикатором является количество обращений со стороны родителей за консультативной помощью в консультационные пункты ДОУ.

В период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 год процент обращений минимальный.Следовательно, одной из задач на 2019 год стоит повышение уровня осведомленности о возможных услугах ДОУ для целевой группы через разнообразные формы информирования. А также определение маршрутизации от выявления допредоставление услуг на основе межведомственного взаимодействия Здравоохранение-Социальное обеспечение-ДОУ.

Остается актуальной проблемаоказания ранней помощи детям до 3-х лет в т. ч. с ОВЗ из-за дефицита кадров в области коррекционной педагогики и психологии и наличия необходимой МТБ.

На сегодняшний день модель консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ на муниципальном уровне находится в разработке. Окончательный срок ее создания – декабрь 2019 года. Для этого создана рабочая муниципальная группа, назначенная приказом управления образования администрации г. Лесосибирска.

Во всех дошкольных учреждениях разработаны Паспорта доступности, содержащие условия для инклюзивного образования (сайты ДОУ).

Кадровый потенциал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016 г. | 2017 г. | на 31.12.2018 г. |
| Количество педагогов | 375 | 387 | 397 |
| Численность /удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование | 286 (76%) | 306 (79%) | 328 (83%) |
| Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профильное) | 36% | 35% | 44% |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования ( не менее 16ч.) | 43% | 33% | 61% (198пед) |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет ( не менее 16 ч.) | 0 | 2% | 23% |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 16 ч.) | 12% | 9% | 10% |
| Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 44% | 49% | 56% |
| Удельный вес численности молодых специалистов | 9% | 10% | 9,5% |
| Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 | 13% | 13% | 11% |
| Удельный вес численности педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет |  |  | 15% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации |  |  | 1/11 |

Общее количество педагогических работников в дошкольных организациях города в течение 3-х лет несколько меняется в сторону незначительного увеличения, это связано с введением в эксплуатацию новых детских садов (ДОУ 1, ДОУ 2). Тем не менее, анализ кадрового состава в дошкольных организациях выявил недостаточность специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

С 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. количество педагогических работников составило 397 человек.

В ресурсных ДОУ имеются учителя-логопеды, педагоги-психологи, в ДОУ №54 имеется учитель-дефектолог, также музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Перспектива: Кадровым резервом может являться наличие у специалистов дополнительных специальностей в рамках профессиональной переподготовки, что может оптимизировать кадровое состояние в ДОУ, совмещая должностные обязанности специалистов, например (0,5 ставки X+0,5ставки Y) или (0,25 X+0.75Y). Такой вариант предполагает некоторые риски, например, увольнение сотрудника или нежелание совмещать деятельности, поэтому необходим дифференцированный подход с предложением преимуществ.

Образовательный ценз педагогов с 2016-2018 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает положительную динамику профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2016 - 44%, 2017- 49%, 2018 – 56 % .

Удельный вес численности молодых специалистов из общего числа педагогов ДОУ на протяжении 3-х лет достаточно стабилен и составляет в среднем 9 %. Удельный вес молодых педагогов в возрасте до 30 лет составил в среднем за 3 года 12 %.

Педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 30 лет в 2018 г. составил 15%.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2018 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 69% педагогов, что превышает показатель 2016 г. (43%). Большую популярность приобретает обучение в дистанционной форме, что восполняет недостаток бюджетных средств дошкольных организаций.

Дополнительные программы по вопросам реализации основной образовательной программы для детей от 2-х месс до 3-х лет не были востребованы педагогическим сообществом в 2016, 2017 гг.

Обучение педагогических работников по дополнительным программам по вопросам реализации ООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью демонстрирует стабильно низкий показатель. В течение 3-х лет удельный вес обучающихся на курсах повышения квалификации составил 11% (в основном это категория специалистов, непосредственно работающая с детьми с ОВЗ).

11 педагогов ДОУ повысили квалификацию в рамках ИПК по дополнительной программе «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС ДО», 80 ч., г. Енисейск

3 педагога ДОУ № 54участвовали в работе стажировочных площадок в г. Енисейске в рамках КПК по формированию детской инициативы и самостоятельности,72 ч.

Данная проблема актуализирована увеличением детей, имеющих ОВЗ и реализацией Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы». Положительным аспектом на предстоящий 2019 год является обучение по дополнительной программе ЛПИфСФУ «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» (72 ч.) руководящих кадров, специалистов ресурсных дошкольных организаций (21 человек).

За последние 5 лет удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, составил 82%. Снижение показателя обуславливается введением новых ДОУ в муниципальную систему образования в течение последних 5 лет (ДОУ 11,1,2,53). Основная масса ДОУ имеет показатель 100%.

Объем консалидированных бюджетных расходов на обучение по выше указанным дополнительным программам с 01.01.2018 по 31.12.2018 г. составил 244,1 тыс. руб.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов, остается актуальной.

Заработная плата сотрудников состоит из персональных выплат, выплат стимулирующего характера. Стимулирующие выплаты осуществляются согласно Положениям об оплате труда в ДОУ и определяются рабочей группой утвержденной приказами по ДОУ. Выполнение муниципального задания по заработной плате на протяжения 3-х лет: 2016 г., 2017 г., 2018 г., составляет в среднем от 98% до 104% (показатели эффективности).

**Методическое сопровождение системы дошкольного образования**

Содержание методической работы и управленческой деятельности в целом в муниципальной системе образования с 2018 г. ориентировано на реализацию Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

**Задачи методической деятельности ДОУ**:

1. Содействовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ необходимых для реализации приоритетных направлений в дошкольном образовании.
2. Выявлять эффективные педагогические и управленческие практики для их дальнейшей навигации и трансляции на различных уровнях.
3. Формировать межсетевую платформу для развития инновационных процессов в дошкольном образовании.

Данные задачи формируют некий городской методический сервис, который содержит направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города.

1. Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов.
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.
3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.
4. Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.
5. Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.
6. Социальная активность и партнерство**, о**рганизация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

**Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов**

Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

В каждом дошкольном учреждении разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода.Отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

**Анализируя качество образовательного процесса дошкольного образования города в целом можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке.**

1. *Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.*В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета.

Положительным фактором является выбор основополагающей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 95 % дошкольных организаций.

До 2016 года дошкольные организации реализовывали различные Примерные общеобразовательные программы, но при отборе методик, методических рекомендаций, пособий педагоги ДОУ испытывали трудности и часто заимствовали материал в других программах, что не давало объективной оценки качества ДО.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2017 и 2018 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 83% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.*Качество образовательной деятельности –*[*самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых*](https://academy-prof.ru/event/organizacija-obrazovatelnogo-processa-v-dou)*.*Надо отметить, что на протяжении 2017, 2018 гг. наметилась тенденция внедрения в систему ДО города (Красноярского края и других регионов РФ) шкал ECERS-R,для комплексной оценки качества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Имеющиеся заделы по использованию Шкал ECERS-R в ДОУ города:

2017 г. – 34 педагога ДОУ прошли обучение в рамках семинара при ИПК г. Красноярска в г. Лесосибирске по теме: "Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации" (16 ч.);

28 педагогов ДОУ прошли обучение в рамках семинара по теме «Оценивание качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал «ECERS–R» (16 часов);

2018 г. – в г.Лесосибирске организована городская методическая площадка«Проектирование единой системы оценки качества дошкольного образования по шкаламECERS-R», руководитель - старший воспитатель ДОУ № Захарова Е.В.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 5 заседаний с педагогами города Лесосибирска и 3 внешней оценки образовательной средыв ДОУ, 29,43,33,31 в средних дошкольных группах (по инициативе д\с-участников), где проводилась апробация комплекснойоценки качества дошкольного образования по разделамшкалECERS-R (соответствие ФГОС ДО):

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

*По результатам исследования вычленены положительные тенденции*: имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей;появляются места уединения, отдыха и комфорта;уменьшается количество закрытых высоких стеллажей.

*Тенденции, требующие доработки*:коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия; дети не являются хозяевами группового пространства, не везде имеются в наличии «продукты детской деятельности» в дизайне группы, размещение выставок с детскими работами не везде соответствуют росту ребенка, рассчитаны на взрослую аудиторию.

*В 2019*-2020 учебном году планируется полный охват (добровольное решение) ДОУ комплексной оценкой качества по шкалам ECERS-R», что позволит улучшить условия организации образовательного процесса в ДОУ города согласно ФГОС ДО.

1. *Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.*

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных организациях на основании анкетирования за 2018 г. в среднем составила 89%. Данный показатель демонстрирует независимую оценку качества.

Анализ финансовых условий – обеспечение государственных гарантий**;**материально-технических условий;развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий представлен в Iчасти аналитической информации.

Инструментамивнутренней оценки качества дошкольного образования является контроль,самообследование,диагностика,анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), шкалыECERS-R (на этапе апробации), независимая оценка качества.

**Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Введение ФГОС дошкольного образования, обозначили новые векторы в развитии системы дошкольного образования и, соответственно, новые грани содержания профессиональной деятельности педагогического сообщества.

В марте 2018 года **МБДОУ № 17 получил статус краевой пилотной площадки** по теме «Разработка модуля в образовательной программе дошкольного образования, ориентированной на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» в рамках краевого приоритетного проекта«Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»).

Разработанная образовательная программа коллективом ДОУ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет на основе литературных произведений «Растишка с книжкой»признана актуальной и приоритетной. С сентября 2018 года началась реализация данной программы в условиях дошкольного образования города. Было проведено 3 кустовых совещания со старшими воспитателями по включению в процесс реализации Программы ДОУ-добровольцев, т.к. сетевое взаимодействие с другими ДОУ является обязательным условием для успешного развития пилотной площадки реализации в её рамках Программы и продвижения инновационной идеи.

16 детских садов включились в реализацию данной Программы на основе модулей, разработанных, согласно образовательным предпочтениям дошкольных организаций.

В марте 2019 года **МБДОУ № 7 стал краевой инновационной площадкой**«Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в целях создания условий для реализации инновационных проектов, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования в Красноярско крае (Пр. от 07.03.2019 г. № 104-11-05). Планируется активная деятельность по реализации данного направления (2019-2020 учебный год).

В русле современных тенденций в т. ч. Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были созданы городские методические площадки (ГМП) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Развитие детей раннего возраста».

**ГМО «Развитие детей раннего возраста до 3-х лет»** явилась школой профессионального роста для педагогов дошкольных организаций города, работающих с детьми от 1,5- до 3-х лет. 29 педагогов прошли обучение при ИПК г. Красноярска в г. Лесосибирске на базе МБДОУ № 2 по дополнительной программе «Сопровождение раннего развития детей в условиях ДОУ».

Всего было проведено 4 заседания, на которых приняли участие 60 человек.5 педагогов посетили по три заседания, 1 педагог посетил 4 заседания, такой подход говорит о системе работы. Особую активность проявили ДОУ 54,41, 42,55.

100% слушателей оценили актуальность и заинтересованность проведенных мероприятий в рамках данного ГМО.

13 педагогов (воспитатели и специалисты) презентовали опыт работы посредствомвидеопоказов интересных способов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, тематических сообщений, виртуальныхэкскурсий по группе с целью демонстрации ППРС.

**3.Анализ работы с кадрами**

По данным учреждений образования города Лесосибирска по состоянию на 01.09.2019 в общеобразовательных организациях города насчитывается 8 вакансий учителей(учтены вакансии, обеспеченные нагрузкой 18 и более часов). По сравнению с прошлыми 2017 и 2018 годами число вакансий значительно уменьшилось за счет внутреннего совмещения должностей и привлечения педагогов из других образовательных организаций. Так, к примеру, в 2017 году число вакансий насчитывалось около 13, а в 2018 году – 12 вакансий.

Наибольшее число вакансий приходится на школу, находящуюся в территориально - отдаленной местности (п.Стрелка).

Наиболее востребованными по-прежнему остаются учителя начальных классов, физической культуры и иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование вакансии | Количество вакансий  в 2017 году | Количество вакансий  в 2018 году | Количество вакансий  в 2019 году |
| Учитель начальных классов | 1 | 6 | 3 |
| Учитель физической культуры | 1 | 2 | 1 |
| Учитель иностранного языка | 2 | 1 | 1 |
| Учитель ОБЖ |  | 1 |  |
| Педагог-психолог |  | 1 |  |
| Учитель музыки |  | 1 |  |
| Учитель математики | 2 |  | 1 |
| Учитель химии | 2 |  |  |
| Учитель биологии | 2 |  |  |
| Учитель русского языка и литературы | 1 |  |  |
| Учитель истории и обществознания | 1 |  | 1 |
| Учитель технологии | 1 |  | 1 |

* **Аттестация педкадров.**

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Процедура аттестации на квалификационную категорию в 2019 году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

По итогам проведения аттестационной экспертизы по городу Лесосибирску аттестовано на высшую категорию: в 2017 году – 64 чел., в 2018 году – 72 чел., в 2019 году – 80 чел., на первую категорию: в 2017 году – 61 чел., в 2018 году – 64 чел., в 2019 году - 91 чел.

Плавно растущий процент аттестуемых учителей с категориями вполне объясним, ведь рейтинг школ напрямую зависит от количества педагогических работников с категориями.

* **Распределение персонала**

**общеобразовательных организаций по возрасту**

Доля молодых педагогов от общего числа работающих педагогов составила в 2018 году - 24,9 %, в 2019 году – 26 %. ( по ДОУ -15 %). Если говорить об управленческих кадрах, то количество управленцев до 35 лет составляет 5 % от общего количества и 45% - в возрасте свыше 50 лет. Это говорит о том, что сегодня не ведется планомерное «взращивание» управленческих кадров на уровне ОО, несмотря на тот факт, что на уровне города функционирует школа управленческого резерва и руководитель может использовать этот ресурс в процессе управления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | На начало года | Численность работников (всего) | В том числе: | | | |
| руководящие работники (всего) | педагогические работники | учебно – вспомога-тельный персонал | иной персонал |
| Всего | 2016 | 809 | 54 | 515 | 35 | 205 |
| 2017 | 816 | 55 | 525 | 32 | 204 |
| 2018 | 818 | 54 | 532 | 33 | 199 |
| Моложе 25 лет | 2016 | 26 | 0 | 24 | 1 | 1 |
| 2017 | 29 | 0 | 26 | 2 | 1 |
| 2018 | 34 | 0 | 31 | 3 | 0 |
| 25-29 лет | 2016 | 75 | 0 | 62 | 5 | 8 |
| 2017 | 71 | 1 | 58 | 2 | 10 |
| 2018 | 60 | 1 | 51 | 3 | 5 |
| 30-34 лет | 2016 | 57 | 2 | 35 | 6 | 14 |
| 2017 | 69 | 3 | 48 | 2 | 16 |
| 2018 | 74 | 2 | 56 | 3 | 13 |
| 35-39 лет | 2016 | 75 | 5 | 42 | 5 | 23 |
| 2017 | 58 | 5 | 26 | 5 | 22 |
| 2018 | 59 | 5 | 30 | 3 | 21 |
| 40-44 лет | 2016 | 112 | 9 | 75 | 5 | 23 |
| 2017 | 105 | 8 | 66 | 6 | 25 |
| 2018 | 99 | 8 | 59 | 6 | 26 |
| 45-49 лет | 2016 | 114 | 13 | 81 | 2 | 18 |
| 2017 | 119 | 13 | 81 | 2 | 23 |
| 2018 | 128 | 13 | 87 | 3 | 25 |
| 50-54 лет | 2016 | 134 | 13 | 78 | 6 | 37 |
| 2017 | 121 | 11 | 83 | 5 | 22 |
| 2018 | 107 | 9 | 74 | 4 | 20 |
| 55-59 лет | 2016 | 108 | 6 | 65 | 3 | 34 |
| 2017 | 121 | 6 | 77 | 4 | 34 |
| 2018 | 122 | 8 | 76 | 5 | 33 |
| 60-64 лет | 2016 | 71 | 2 | 35 | 1 | 33 |
| 2017 | 68 | 4 | 31 | 3 | 30 |
| 2018 | 76 | 3 | 36 | 2 | 35 |
| 65 и более | 2016 | 37 | 4 | 18 | 1 | 14 |
| 2017 | 55 | 4 | 29 | 1 | 21 |
| 2018 | 59 | 5 | 32 | 1 | 21 |

* **Распределение персонала**

**общеобразовательных организаций по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей  Имеют  общий  стаж работы | На начало года | Численность работников (всего) | В том числе: | | | |
| руководящие работники (всего) | педагогические работники | учебно – вспомога-тельный персонал | иной персонал |
| Всего | 2016 | 809 | 54 | 515 | 35 | 205 |
| 2017 | 816 | 55 | 525 | 32 | 204 |
| 2018 | 818 | 54 | 532 | 33 | 199 |
| До 3 лет | 2016 | 43 | 0 | 32 | 2 | 9 |
| 2017 | 48 | 0 | 34 | 2 | 12 |
| 2018 | 42 | 0 | 35 | 2 | 5 |
| От 3 до 5 | 2016 | 34 | 0 | 27 | 0 | 7 |
| 2017 | 28 | 1 | 20 | 1 | 6 |
| 2018 | 23 | 0 | 17 | 2 | 4 |
| От 5 до 10 | 2016 | 80 | 1 | 52 | 10 | 17 |
| 2017 | 87 | 2 | 65 | 2 | 18 |
| 2018 | 92 | 1 | 70 | 4 | 17 |
| От 10 до 15 | 2016 | 63 | 4 | 36 | 3 | 20 |
| 2017 | 59 | 5 | 27 | 4 | 23 |
| 2018 | 58 | 6 | 34 | 4 | 14 |
| От 15 до 20 | 2016 | 75 | 5 | 48 | 4 | 18 |
| 2017 | 62 | 4 | 39 | 3 | 16 |
| 2018 | 60 | 4 | 33 | 1 | 22 |
| 20 и более | 2016 | 514 | 44 | 320 | 16 | 134 |
| 2017 | 532 | 43 | 340 | 20 | 129 |
| 2018 | 543 | 43 | 343 | 20 | 137 |

* **Оздоровление работников системы образования**

**в санатории «Тесь»**

В соответствии с решением краевой межведомственной комиссии по распределению путевок для работников краевых государственных и муниципальных учреждений Красноярского края в Социально-оздоровительный центр «Тесь» работникам системы образования г.Лесосибирска до конца 2019 года выделено 22 путевок, что на 4 путевки меньше, чем в прошлом, 2018 году.

На 1 сентября оздоровилось 11 человек (СОШ №2,6, детские сады №34,17,41, сотрудники МКУ «Управление образования»). Запланировано оздоровить до конца года еще 11 человек (СОШ №1, гимназия, детские сады №6,7,17,34).

* **Награждение ведомственными и краевыми наградами**

**работников сферы образования города Лесосибирска**

Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства – одно из приоритетных направлений развития образования. Награждение государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, наградами Красноярского края является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников краевой системы образования.

В 2019 году управлением образования администрации города Лесосибирска поданы заявки на награждение работников системы образования:

- благодарственным письмом Губернатора Красноярского края - 4 чел.

- благодарностью Губернатора Красноярского края – 1 чел.

- почетной грамотой Губернатора Красноярского края – 3 чел.

- благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края – 10 чел.

- почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - 6 чел.

- почетным краевым званием «Заслуженный педагог Красноярского края – 1 чел.

- знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел.

- благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского края – 5 чел.

На сегодняшний день количество работников сферы образования в городе Лесосибирске составляет 1876 человек, из них количество награжденных государственными и ведомственными наградами:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 29 человек (1,5 %);

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 15 человек (0,8 %);

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека (0,1 %);

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек (0,06 %);

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 81 человек (4 %);

- Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР – 2 человека (0,1 %);

- Почетная грамота Президиума ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации» - 1 человек (0,05 %);

- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек (0,3 %);

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 20 человек (1 %);

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека (0,16 %);

- Памятный знак Министерства образования и науки Российской Федерации «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» - 1 человек (0,05 %);

- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек (0,05 %);

1. **Дополнительное образование**

По состоянию на 31 декабря 2018 г. по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Центре дополнительного образования занималось 1169 учащихся. По состоянию на 31 мая 2019 г. сохранность контингента составила 98,3% (1149 учащихся). По сравнению с прошлым годом численность контингента упала на 18,6 % - с 1437 человек до 1149. Это обусловлено, прежде всего, переходом школ на обучение в одну смену. Центр, соответственно, в основном работал в одну смену. В связи с чем сократилось и количество часов у педагогов.

Занимающихся в двух и более объединениях за отчетный период составило - 16,8%.

По-прежнему наибольшее количество учащихся учреждения – это дети младшего и среднего школьного возраста (964 человек – 83,8%), что обусловлено социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. Небольшая доля учащихся старшего школьного возраста (99 человек - 8,6%) обусловлена подготовкой к ЕГЭ. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляло - 14/1,2% , что в два раза меньше, чем в 2017-2018 учебном году.

Детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей - 34/2,9%. Детей, попавших в трудную жизненную ситуацию - 25 / 2,1 %. Соотношение учащихся мальчиков и девочек составляет 34,6% и 65,4%, на том же уровне, что и в 2017-2018 учебном году.

По годам обучение преобладают дети первого года обучения и второго года обучения. Это обусловлено в преобладании краткосрочных программ для большего охвата учащихся дополнительным образованием.

70,6% учащихся осваивают программы художественной направленности. Самый малый процент учащихся по программе туристско-краеведческой направленности – 2,5% в связи с тем, что это направление реализует только один педагог.

Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности учащихся требованиям дополнительных общеразвивающих программ. Качество освоение дополнительных общеобразовательных программ в Центре отслеживается по следующим критериям:

* полнота реализации программы;
* соотношение количества учащихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу учебного года на высоком, среднем и низком уровнях;

− отслеживание динамики уровней освоения программы;

– доля учащихся, представивших результаты освоения программы.

В прошедшем учебном году процент 3,1%, это на треть меньше, чем 2017-2018 году. Не аттестованы учащиеся в связи с пропусками занятий по болезни.

По итогам учебного года, в соответствии с результатами итоговой аттестации 487 учащихся, успешно освоившие образовательные программы, завершили обучение.

Общий по учреждению процент качества обучения в 2018-2019 году составил 96,9%, что на 6,5% выше, чем 2017-2018 учебном году. Освоение программ на высоком и среднем уровне составило 95,4%.

Выполнение Программ, реализуемых Центром, в прошедшем году составил 90,9%. Не выполнение связано в основном с болезнью педагогов, командировками.

В прошедшем учебном году 465 учащихся приняли участие в конкурсных мероприятиях, это на 27,8% меньше, чем в 2017-2018 году. Хочется отметить тенденцию снижение участия учащихся за последние 3 года в выездных конкурсных мероприятиях. Это можно объяснить объективными причинами. Первая причина – не достаточно средств на командировки. Вторая причина, заключается в том, что участие в выездных мероприятиях в основном происходит за счет родительских средств. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях выставках, соревнованиях разного уровня составляет 40,5% 51,2 %, это на 11 % меньше чем в 2017-2018 учебном году.

Таким образом, за отчетный период в арсенале у учащихся учреждения 120 победителей, что на 29% меньше, чем в 2017-2018 уч. году**.**: I мест - 46, II мест - 44, III мест – 30.

**Центр является инициатором и организатором городских социально-значимых мероприятий: праздник, посвященный Дню защиты детей, городская линейка выпускников, Всероссийская акция «Бессмертный полк», детские площадки в рамках массовых городских праздников День города, Масленица.** Стало традицией ежемесячное торжественное вручение паспортов РФ юным гражданам города

Творческие коллективы художественной направленности принимают постоянное участие в городских массовых мероприятиях как образования, так и культуры. Ими было организовано и проведено 6 городских концерта и 4 выставки работ ИЗО и ДПИ.

Так же Центр является организатором и зональных массовых мероприятий с учащимися ОУ города, фестивалей, мастер-классов для работников образования. В прошедшем учебном году было проведено 4 мероприятия на межмуниципальном уровне.