**Анализ деятельности в области социально-воспитательного направления за 2016 – 2017 г.**

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и внедрение ФГОС нового поколения в данном учебном году и ближайшей перспективе определяют содержание воспитания в образовательных учреждениях.

 Анализ деятельности в области воспитания и социализации, сложившейся в образовательном пространстве Лесосибирска показал, что она имеет достаточный ресурс для реализации задач, поставленных Стратегией, но требует модернизации в части направлений.

В территории имеется ряд городских зарекомендовавших себя межведомственных мероприятий по всем направлениям, обновляются их форматы, расширяются их границы (территориальные: «ОУ-муниципалитет» (пример - Медиафестиваль лицея); «муниципалет - др. муниципалитеты» (пример – профориентационный фестиваль), ведомственные (Год Книги (закрытии) (образование-культура-частный партнер).

Традицией стало проведение городских тематических родительских собраний, военно – патриотической игры «Тропа к генералу», торжественное вручение паспортов юным гражданами Российской Федерации - жителям нашего города, участие ОУ в краевой Акции «Обелиск», праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, участие учащихся, педагогов, родителей, воспитанников ДОУ в российской Акции «Бессмертный полк», праздновании городского праздника «День защиты детей» с участием коллективов ОУ, ДОУ города, для подростков, находящихся в ТЖС проведение мастеровых и др.

Актив старшеклассников в данном учебном году реализовал самостоятельный проект «Благотворительный марафон», который продемонстрировал самостоятельность школьников, их глубокую заинтересованность и ответственность.

Однако, системной целенаправленной работы, которая бы привела к сложившемуся детско-взрослому сообществу, не состоялось.

Во всех образовательных учреждениях разработаны программы духовно-нравственного воспитания, оформлены модели организации внеурочной деятельности.

В образовательных организациях города реализуются программы и методики по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних по разным направлениям.

Из числа рекомендованных Министерством образования и науки РФ – в ОУ города имеются службы школьной медиации (письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07); Календарь акций и мероприятий профилактической направленности, предусмотренный Региональной программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015 -2017 г.г, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 15.06.2015 № 519; внедрен Типовой план атинаркотической работы, рекомендованный министерством образования Красноярского края.

В образовательных организациях насыщенность жизни разными мероприятиями имеет 2 стороны: «+» обеспечивает массовую занятость; «-» при отсутствии событийности и включенности каждого участника не приносит достаточных воспитательных эффектов.

Проанализировав действия на муниципальном уровне, уровне ОУ, отмечаем, что все-таки приоритетным являются «мероприятийный» и «конкурсный» подходы.

По данным школ о направлениях дополнительного образования, по-прежнему приоритетными являются художественно-эстетические кружки и объединения, физкультурно-спортивные. Физкультурно-спортивная деятельность обеспечивает занятость 30% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на учетах, из семей опекаемых, малообеспеченных).

Физкультурно-спортивное направление в городе достаточно успешное и результативное. Массовость принесла качественные результаты: стабильно в десятке (пятерке) по краю наши школы по ШСЛ, ФСК в летний период пользуются популярностью, заметен интерес детей к игровым видам спорта.

 Робототехнику организуют в школах № 4 (для малышей), 6 (моделирование), 9, лицей; краеведение: СОШ №1 (музейная деятельность № 1,2,8); эколого-биологическое направление: СОШ № 8, лицей (ландшафтный дизайн). Необходимо отметить, что расширились контакты ОУ по внеурочной деятельности с городской сетью библиотек: СОШ № 1, 9, 5, 6, СОШ № 2 - с МБОУ ЦДО.

Неоднократно обсуждались варианты использования потенциала учреждений дополнительного образования для реализации художественно-эстетических программ, сэкономив средства для актуальных для стандарта направлений, тем более, что дополнительное образование в школе подавляющим большинством организуется за счет средств фонда стимулирования.

Указом Президента РФ сформулирована задача охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием к 2020 г. не менее 75 %, а в Декларации целей и задач министерства образования Красноярского края на 2016 год – 91 %. Соответственно, необходимо искать дополнительные ресурсы для выполнения данных показателей.

В школах сформировались постоянные объединения ЮИДД –(№ 1, 2, 4, 6, 9); Юный пожарный (1, 4, 6), военно-патриотические клубы (Городской смотр-конкурс военно-патриотической деятельности способствовал ее систематизации в ОУ). Их деятельность – хороший задел в становлении новой общероссийской детской организации «Российское движение школьников».

Наметилась стабильная положительная динамика учащихся, вовлеченных в социальные проекты, и как потенциальное направление для развития социального проектирования в очередной раз предлагаем использовать городской конкурс «Инициатива», организуемый по линии молодежной политики, а также грантовые краевые и федеральные (Социальное партнерство во имя развития и т.п.) В городе был успешный опыт, нужно это продолжать.

Работа с заместителями директоров по воспитательной работе в этом году организовывалась через совещания (согласование планов работы, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - приоритет воспитательной работы), семинары и консультации (по городским мероприятиям).

Ключевая идея, которую поступательно решаем в муниципалитете, будет ведущей и в следующем 2016 – 2017 учебном году – укрепление единого воспитательного пространства. Стратегические направления, по которым будет осуществляться модернизация деятельности в области воспитания: сохранение эффективных воспитательных направлений; развитие, поиск новых технологических средств; изменение устаревших устойчивых форм и методов; расширения методического арсенала классных руководителей в целях актуального предупреждения индивидуальных проблем детей (самостоятельности педагогов в индивидуальных ситуациях).

Ключевыми действиями в ближайшей перспективе по реализации Стратегии развития воспитания в территории определяем:

- открытую экспертизу программ воспитания социализации и духовно-нравственного развития с особым вниманием к ориентирам личностных результатов;

- конкурс систем работы с родителями (ОУ и ДОУ);

- курсы ПК на территории города по проблемам современного воспитания;

- цикл муниципальных семинаров, мастер- классов по эффективным воспитательным технологиям, практикуемым в ОУ города;

- мониторинг программ дополнительного образования;

- активизация деятельности школьных служб примирения.

* Недостаточное соответствие результатов воспитательной деятельности в сфере образования требованиям общества, потребностям родителей и детей
* Ослабление воспитательной роли семьи вследствие роста социального неблагополучия
* Сохраняющийся высокий уровень негативных зависимостей, преступности
* Недостаточность условий для активной социализации детей, в том числе из наиболее уязвимых категорий детей, их самоорганизации и обеспечения участия в общественной жизни
* Отсутствие баланса между обеспечением безопасности и интересов детей и приобщением их к трудовой деятельности