

АНАЛИЗ
результатов краевой диагностической работы
по читательской грамотности
обучающихся 4-х классов города Лесосибирска
за 2020 -2021 учебный год (по материалам ЦОКО)

В 17.03.2021 года обучающиеся 4-х классов города Лесосибирска участвовали в краевых мониторинговых исследованиях по оценке читательской грамотности. Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В исследовании принимало участие 803- 90,52% выпускника начальной школы из 9-ти образовательных организаций.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности.
Уровень достижений обучающихся по каждому городу и региону

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципалитету (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	45
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы))	Общее понимание и ориентация в тексте	75,55	63,75
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,03	53,94
	Использование информации из текста для различных целей	50,51	42,61
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		91,78	78,53
Достигли повышенного уровня		36,99	22,11

Успешность выполнения диагностической работы

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
г Лесосибирск	0,75	7,47	54,79	36,99
Красноярский край	2,63	19,01	56,24	22,11

Выводы:

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 803 обучающихся 4-х классов.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

36,99% обучающихся преодолели границу базового уровня и достигли **повышенного уровня**. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливая отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

54,79% обучающихся продемонстрировали **базовый уровень** чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующего умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

В среднем муниципалитету успешность выполнения работы составила **53%**. Это означает, что обучающиеся успешно справились практически со всеми заданиями работы. Средняя решаемость заданий базового уровня трудности составила **54,79%**, заданий повышенного уровня трудности – **36,99%**, что превышает средние показания по региону.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что

а) базовые и повышенные читательские умения освоены **91,78%** обучающихся школ муниципалитета. **8,22%** четвероклассников показали низкий и недостаточный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

б) из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

в) к недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

Управленческие решения

Городскому предметному методическому объединению:

- Провести поэлементный анализ выполнения заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок, выявить проблемы в знаниях четвероклассников и затруднения педагогов в формировании у обучающихся читательской грамотности. На заседаниях ГМО обсудить результаты диагностической работы и определить способы повышения качества обучения школьников, формирования функциональной грамотности.

- Разработать план мероприятий по повышению читательской грамотности в 2020 - 2021 учебном году, содержащий разделы: организационная работа, контрольные мероприятия по предметной готовности обучающихся 4 классов, работа с обучающимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа

ШМО по повышению читательской грамотности учащихся, информационное сопровождение.

- Запланировать работу по повышению квалификации педагогов, в т.ч. через участие в семинарах, вебинарах в режиме он-лайн, участие в работе городского методического кластера по читательской грамотности.

Учителям начальных классов необходимо:

- Организовать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
- Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию текста.
- В самостоятельные и контрольные работы чаще включать задания, требующие от обучающегося создания собственного текста.
- Оказывать персональную помощь ученикам с трудностями в обучении.
- Дифференцировать по уровню сложности задания на уроке и домашние задания.

При формировании читательских умений необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

