Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы начинаем работу традиционного августовского педагогического совета. Я приветствую всех, кто сегодня принимает участие в онлайн трансляции. Особые слова благодарности хочу выразить всему педагогическому составу города за их профессионализм, который помог в это не простое время решать все вопросы образовательного процесса на высоком уровне, создавать условия для качественного образования. Пожелать Вам здоровья и надежды!

Разрешите августовский совет считать открытым

ГИМН

Слово для поздравления предоставляется главе города Лесосибирска

А.В. Хохрякову.

Сегодня у нас присутствует депутат законодательного собрания Красноярского края Е.А. Петренко.

Слово предоставляется председателю Лесосибирской Территориальной городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Лукомской Т.А..

Уважаемые коллеги!

слайд

Две основные цели, поставленные в Указе Президента В.В. Путина от 7.05.2018 года, определили направления НП «Образование». В указе Президента "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" система образования обозначена как одно из приоритетных направлений в структуре национальных проектов. Что сегодня для нас значит национальный проект «Образование»?

слайд

Это **институты образования**, которые обеспечены современным оборудованием и предназначены для раскрытия талантов; **современные образовательные программы**; **люди**: профессиональные педагоги, ответственные родители, которые могут получить поддержку по вопросам воспитания, **дети**, обеспеченные условиями для удовлетворения способностей; **активная, творческая молодежь.** Главное действие НП «Образование » направлено на **создание нового образовательного пространства для развития каждого, формирующее современное качество образования.**

**слайд**

В связи с этим задачи муниципалитета направлены на смену парадигм: в инфраструктуре- каждая школа в муниципалитете хорошая, у педагогов -учу каждого, у детей -хочу учиться, что в целом должно привести к повышению качества жизни на территории. Чтобы достичь этого качества, мы с вами должны согласовать наши управленческие действия как на уровне ОО, так и на уровне муниципалитета.

слайд

Сегодня идет формирование системы *единого образовательного пространства, начиная с федеральных государственных стандартов до единой системы оценки качества.* Все процедуры стандартизируются. Что уже сделано.

В 2020-21 учебном году разработана муниципальная система оценки качества образования (МСОКО). Основная *цель данной системы оценки – это* получение объективных данных о качестве образования и результатах обучения, что позволит выстроить механизмы управления образованием на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

слайд

Данная система оценки качества включает в себя два основных направления: оценка качества образовательных результатов и оценка качества образовательной деятельности. Муниципальная система образования в июне этого года принимала участие в региональном, а далее в федеральном мониторинге «Механизмы управления качеством образовательных результатов», данные которых будут определять наши управленческие шаги. Остановимся на некоторых итогах.

1. **Система оценки качества подготовки учащихся.**

слайд

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. было отмечено о необходимости создания условий, когда «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Для создания равных образовательных возможностей Министерство просвещения запустило проект «500+»- часть федерального проекта «Современная школа» НП «Образование», который призван оказать содействие по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении*. На основе анализа результатов в этот проект* по стране *вошли* 9 234 школы, в числе их 3 образовательных организации города (*в проекте «500+» в 2021году приняли участие 2 учреждения (№8, Гимназия)-ШНРО;№6 –ШНСУ).* Необходимо отметить тот факт, что кураторами проекта «500+» для учреждений выступают директора и заместители директоров других школ, чьи учреждения показывают стабильные результаты обучения.

В настоящее время внешняя оценка качества школьного образования в России, крае состоит из нескольких процедур: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР (краевые диагностические работы), исследования PISA.

Отличительной чертой государственной итоговой аттестации 2021 года стала прохождение ее в двух формах: государственный выпускной экзамен и единый государственный экзамен.

слайд

100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, 95% сдали ГВЭ по русскому языку и математике, 5% выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании.

47 выпускников медалистов сдали русский язык ( как обязательный экзамен) на 70 б. и выше. Мы отмечаем предметы, по которым большее количество выпускников не прошли порог: химия (18 %), информатика (17 %), обществознание (15 %).

По таким предметам как русский (46 %), литература (50%) и химия (50%) большее количество учащихся 11 классов набрали баллов свыше 70 б.

Однозначно можно отметить стабильно качественные результаты по русскому языку, обществознанию, истории, географии.

слайд

Самые высокие результаты по итогам ЕГЭ показали 4 выпускника города (учащаяся МБОУ «Лицей» Ростова Анастасия -371 б по итогам 4х экзаменов, из них-100б. по химии; учащийся МБОУ «СОШ №4» Стецюк Владимир- 285б по итогам 3-х экзаменов. У него самый высокий балл (96) по профильной математике и 97б. по физике; учащийся МБОУ «СОШ №9» Пасько Юрий - 279б по итогам 3-х экзаменов, наибольшее количество баллов по химии (99); учащаяся МБОУ «Гимназия» Серба Мария-267б по итогам 3-х экзаменов. Самый высокий результат у Марии по литературе-97б, истории-90 б..

слайд

Из года в год с нарастающим эффектом учащиеся специализированных классов показывают стабильно высокие результаты. Например, в МБОУ «СОШ №9» 80 % учащихся специализированного класса сдали ЕГЭ по химии более 70 б., по математике 56%, по физике 50 %. Этот факт еще раз подтверждает, что правильно выбранный профиль, который необходим для дальнейшего обучения в учебных заведениях, дает свои результаты.

Но сегодня еще одним из показателей осознанного выбора профиля ( предмета) является и выбор ЕГЭ по этому предмету. Анализ показывает, что в МБОУ «СОШ №1» из 19 обучающихся правового класса 32 % выбрали историю, 79 % обществознание; в МБОУ «СОШ №4» из 25 человек, изучавших предметы на профильном уровне , 25 % выбрали предметы в соответствии с профилем обучения; в Гимназии из 25 учащихся, изучавших обществознание на профильном уровне, выбрали экзамен 44% учащихся.

Вопрос сложный, но наша задача - обустроить процесс диагностики, мотивации, обучения учащихся так, чтобы **более 70 % из них осознанно выбирали профиль обучения, углубленное изучение предмета**.

слайд

Хочется в очередной раз отметить не стабильность итоговых результатов 9 классов.В целом по городу (включая не муниципальные учреждения) русский язык писали 678 выпускников, математику 679. Не справились с заданиями: по русскому языку 48 человек, по математике 57.

Но при этом хочется отметить МБОУ «СОШ №6», где стандарт выполнения по русскому языку составил 98 %. Так же высокий стандарт выполнения по русскому языку и математике в МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №9. Качество работ по русскому языку МБОУ «СОШ №9» составило 70,3 % , в школах МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Лицей», МБОУ « Гимназии» выше 50%. Качество выполнения работ по математике выше 50% у двух школ МБОУ «СОШ №9» и МБОУ « Лицей».

слайд

Сегодня обучающиеся школ принимают участие в международных исследованиях оценки качества образования (PISA), позволяющих понять уровень конкурентоспособности российской школы.

Ежегодно численность целевой группы обучающихся (15-летние и 16-летние) составляет более 200/250 человек.

Выборка образовательных организаций для участия в региональной оценке по модели PISA и численность целевой группы, определяется Министерством образования Красноярского края. Так, в 2020-21 учебном году принимали участие МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», в 21-22 учебный год будут участвовать школы МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №9».

В целом хочу отметить, что данные результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР и теперь PISA должны стать предметом управления качеством как на уровне ОО, так и на уровне методической службы города, с предоставлением конкретных шагов на новый учебный год.

слайд

По итогам деятельности муниципалитета в области финансовой грамотности в 2020-2021 году город Лесосибирск был признан одной из лучших территорий. Поэтому в 2021-2022 году муниципальная система образования по инициативе Краевого финансового Центра станет опорной площадкой для продвижения практик, связанных с развитием финансовой грамотности.

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** - совокупность программ и мероприятий, институтов обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Главная цель для муниципалитета - создание возможностей для развития способностей и талантов каждого обучающегося, а для школы – каждого обучающегося в образовательной организации независимо от уровня интеллекта и физического состояния, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

слайд

Один из показателей на уровне школы-привлечение обучающихся к участию во ВСОШ. Мониторинг за последние три года показывает отсутствие нарастающего эффекта, стабильности по количеству участников школьного этапа олимпиады.

Задача муниципалитета - поддержка ВСОШ и обеспечение обьективности.

**слайд**

Муниципальный этап проходил в соответствии с разработанным регламентом проведения олимпиады и на всех этапах олимпиады осуществлялось независимое наблюдение. В муниципальном этапе приняли участие **680** человек. Высокое качество участия в 2021 году показали учреждения: СОШ №2 (54,7%), ООШ №5 (33, 3%), Гимназия (32%).

**слайд**

Анализ результатов участия на региональном этапе ВсОШ с 2016 года показывает, что на протяжении пяти лет мы смогли достичь положительной динамики победителей и призеров.

**слайд**

С 6 призеров до 11 в 2020-2021 году и за этот период два победителя.

**слайд**

За последние 8 лет мы добились самого высокого результата – 11 призеров. Я еще раз поздравляю учителей, подготовивших наших победителей.

Созданная система конкурсов, мероприятий, сетевое взаимодействие и сотрудничество не только на уровне города, но и края с институтами, направленными на поддержку детей позволяют нам продвигать, включать их в новые форматы работы.

**слайд**

Мы впервые в прошедшем году сделали качественный «рывок» по результатам двух конкурсных форматов краевых этапов ГНПК. «Научный конвент» - 11 победителей отборочного этапа – участников финала, «Техносалона» – 8 финалистов.

Впервые школьники муниципалитета приняли участие во Всероссийской Открытой олимпиаде цифрового образования школьников. 185 победителей и 493призёра (более 37% учащихся). МБОУ «СОШ № 9» является лидером по участию и победителям (40%).

**слайд**

Не могу не отметить и системное сопровождение учителей города по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей учащихся, которое дает свои результаты и признание на уровне края. Так, авторской практике «Межмуниципальная сетевая интенсивная школа по финансовой грамотности. Новые образовательные результаты в новых условиях» в РАОП **присвоен высший уровень** (Сапронова В.В, Куданкина М.И., Гоголева О.Р.). По результатам краевого совещания **министерства образования Красноярского края команда** **города Лесосибирска представила территорию «Север» на августовском краевом педсовете 2021 года** по теме  **«**Разработка ИОП для одаренных обучающихся в округах Красноярского края: задачи, ресурсы, ограничения, модели» (Сапронова В.В., Цыцарева В. В. ).

Но несмотря на складывающийся положительный опыт в данном направлении, ключевой **проблемой** остается **отсутствие изменений** в массовой практике в частииндивидуализации образовательных программ обучающихся, недостаточное использование возможностей, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная **цифровая образовательная среда**. У нас сегодня отсутствуют сетевые программы, направленные на обеспечение качественной реализации индивидуальных планов. Кроме этого, мы должны поставить для себя отдельную задачу – это создание условий для выявления и поддержки способностей детей с ОВЗ. Всего 24 % учащихся с ОВЗ от общего количества включены в это процесс.

слайд

На протяжении двух последних лет мы создаем среду дополнительного образования. Процесс не легкий, не быстрый. Но целенаправленное развитие дополнительного образования на уровне муниципалитета и на уровне образовательных организаций позволит каждому ребенку попробовать себя в разных сферах и найти то, что определит его будущее.

В полном режиме заработал муниципальный опорный центр, которой координирует данное направление.

Дополнительное образование детей г. Лесосибирска в системе «Навигатор» представлено 26 учреждениями образования, культуры и спорта. Зачислено на программы 9401 человек. Показатель занятости на 1.06.2021составил **5491 человек (48,5 %)**. Три учреждения г. Лесосибирска - Центр дополнительного образования детей, спортивная школа №1 и спортивная школа по видам единоборств прошли апробацию по переходу на новую персонифицированную систему финансирования. По итогам 2020 года освоено **1000 сертификатов** персонифицированного финансирования (МБОУ ДО «ЦДО»-747, Спортивная школа №1-103, Спортивная школа по видам единоборств -150).

*Мы на протяжении 2020-21 года смогли увеличить количество мест дополнительного образования за счет привлечения кадров спортивных школ, детских садов, получения лицензии дошкольными учреждениями: уже*  в 2020 г. в систему включились МДОУ №2, МДОУ №53, МБДОУ №17, МАДОУ №6. А с 2021 года еще 9 МБДОУ.

288 программ реализовывалось в этом учебном году. 43 % программ художественной направленности. Произошли изменения в сторону увеличения количества программ технической направленности. До сих пор слабо развито естественнонаучное направление.

45 программ, участвующие в процедуре экспертизы, прошли независимую оценку качества и были рекомендованы для реализации в рамках ПФ ДОД. Произошло расширение спектра общеобразовательных программ для дошкольников (+21 программ в 2020-21 уч. году), из них 17 программ реализуется по ПФ ДОД.

**слайд**

На сегодняшний день в г. Лесосибирске **главной задачей является** увеличения числа детей, включенных в систему дополнительного образования, в том числе в систему персонифицированного финансирования. В рамках Соглашения показатель занятости детей в возрасте от 5-18 лет в системе ДО к 2024 г. должен составить 68 %, к концу 2021 г. =62 % из расчета «1 ребёнок=1 программа». Освоить нужно 1030 сертификатов ПФДОД.

В 2021-2022 году на уровне образовательных организаций и муниципалитета должны сформироваться практики реализуемых дополнительных образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, дистанционного обучения по программам дополнительного образования, в школах должны появиться программы технической направленности, программы для детей с ОВЗ.

Для выполнения задач национального проекта «Успех каждого ребенка» муниципалитетом приято решение о расширении сети дополнительного образования. Выделены финансовые средства на приведение в соответствие здания в центральной части города для открытия новых мест для дополнительного образования. Тем самым мы приближаемся к тому, чтобы каждый ребенок города Лесосибирска нашел себя и определился с будущим.

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

**слайд**

Поиск новых подходов к профориентации школьников является частью наших управленческих шагов. 63 % ( 5889) учащихся с 6-11 класс приняли участие в открытых онлайн уроках на платформе «Проектория» ( свыше 80 % МБОУ №1,2,Гимназия). 27,8 % (1028) школьников были охвачены проектом ранней профориентации «Билет в будущее». 95 % (3515) обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования. В этом учебном году обучающиеся 8 -11 классов приняли активное участие в профориентационном онлайн - форуме «Prof Professional».

Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, мы смогли закрепить практику профессиональных проб на уровне муниципалитета в форме традиционного фестиваля «Молодые профессионалы города Лесосибирска», в котором приняли участие 46 команд от всех образовательных организаций.

**слайд**

В муниципалитете реализуется 26 дополнительных образовательных программ, включающих тематику ранней профориентации. В рамках данных программ обучается около 780 обучающихся образовательных организаций города. 138 учащихся с ОВЗ были включены в профориентационные мероприятия, но только 9 человек (5,5 %) приняли участие в конкурсном движение, что является низким показателем для муниципалитета. Кроме этого, мы продолжаем открывать специализированные классы (МБОУ «СОШ» №1 ( правовой), Лицей ( инженерно-технологический), МБОУ №9 ( естественно -научный), Гимназия ( педагогический). Перед нами стоит задача организовать работу со старшеклассниками так, чтобы обучение их в том или ином профиле стала ступенькой к будущей профессии. Примером тому может послужить следующее. Выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ №9», поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения, составило 94%.

Одной из задач для муниципалитет на новый учебный год станет и открытие психолого-педагогического класса с КПИ имени В.П. Астафьева.

**слайд**

На наш взгляд мы сегодня находимся еще в самом начале пути построения новой эффективной системы профориентации школьников: пробуем, участвуем, разрабатываем. Мы пытаемся выстроить горизонталь профориентационной работы от дошкольников, когда ребенок проходит путь от получения представлений о многообразии профессий, до старшеклассника готового к сознательному выбору сферы трудовой деятельности через самоопределение и развитие необходимых компетенций. Пока мы не системно рассматриваем возможность осуществления профориентации школьников посредством сетевого взаимодействия школ, техникумов и т.д.

Подводя итоги в данном направлении отмечаем, что в 2021/22 учебном году с целью формирования общих подходов будет разработана и представлена муниципальная концепция профориентационной работы.

**Система организации воспитания учащихся.**

**слайд**

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована **на развитие социальных институтов воспитания**, **обновление воспитательного процесса** в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно­-исторического, системно- деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

**слайд**

Обновление воспитательного процесса осуществляется по восьми направлениям. У нас есть много примеров муниципальных мероприятий, которые являются лицом города Лесосибирска и важным заделом, например, городская конференция «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня завтра», акция «День Енисея», благоустройство и уборка памятных мест, фестиваль литературно - музыкальных композиций и многое другое. Но нам необходимо формировать единое воспитательное пространство, в основе которого будут направления календаря мероприятий.

Согласно вступившим в силу 01.09.2020 года изменениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в 2020/21 учебном году муниципалитет был включен в процесс обновления программ воспитания. МБОУ «СОШ № 1» вошла в пилотный проект по разработке программ воспитания в опережающем режиме, стала модератором для ОО города по впросам разработки программы по воспитанию. С 1 сентября 2021 года во всех образовательных учреждениях начнет действовать программа воспитания, которая станет частью образовательной программы.

**слайд**

В этой связи еще большую важность приобретает роль классное руководство. Как сказал В.В. Путин**,** выступая с посланием Федеральному собранию «Ближе всего к ученикам их классные руководители. Такая постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей - это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки». С 1 сентября была введена специальная доплата за классное руководство в размере 5 тысяч рублей за счёт средств федерального бюджета.

В общеобразовательных организациях города 324 педагогических работника в 2020/21 учебном году осуществляли деятельность по классному руководству. Серьезные задачи встают перед классными и руководителями - это формирование прежде всего ответственного активного гражданина с внутренней позицией, умеющего реализовывать свой потенциал.

С целью оказания методической помощи в организации деятельности классных руководителей запланировано в новом 2021/22 учебном году ***сформировать городское методическое объединение классных руководителей***.

Во -вторых, отработать механизмы нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, в том числе через предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, форумах классных руководителей и т.д.

Задел уже есть. Три классных руководителя прошли отборочный этап и будут представлять муниципалитет на Первом Всероссийском форуме классных руководителей в Москве: Носач Е.А. (МБОУ «Лицей»), Марусина Л.В. (МБОУ «СОШ №2»), Яскевич Г.В. (МБОУ «Гимназия»)***.***

**слайд**

В 2021 году вступил в силу новый региональный проект **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на территории Красноярского края на 2021-2024 годы»** в рамках национального проекта «Образование». В результате реализации, которого, например, к концу 2021 вовлеченных в социально активную деятельность детей и молодежи в возрасте до 35 лет в городе патриотическими проектами должно составлять 1040 человек .

Соисполнителем данного регионального проекта является Агентство молодежной политики Красноярского края.

Министерством образования разработан план проектов и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи Красноярского края.

Задача муниципалитета: отработать механизмы взаимодействия по достижению результата проекта с Молодежным центром; создать необходимые условия для вовлечения молодежи до 35 лет в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.

Задача для школ: обеспечить достижение результата регионального проекта за счет вовлечения подростков в социально активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**слайд**

Ещё одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является организация волонтёрской деятельности и участие обучающихся в мероприятиях детских объединений.

В общеобразовательных организациях создано 64 детских объединения, в которых занимаются 2924 ребенка. Мы сегодня можем отметить активность наших школьников, которая приносит им признание. В 2021 году ученице МБОУ «СОШ №6» Кривогуб Анастасии была вручена молодежная премия Главы города, команда МБОУ «Гимназия» стала победительницей регионального этапа «Лиги дебатов», лучшая команда РДШ – команда МБОУ «СОШ № 6» (3 место на региональном уровне), единственный участник от муниципалитета на лучшую ДЮП – МБОУ «СОШ №4», команда ЮИДД МБОУ «СОШ №2» из 85 регионов заняла 11 место на всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Поздравляем!

**слайд**

Одна из задач – формирование в школах и детских садах как можно больше объединений по интересам учащихся, организовывать различные формы деятельности, с целью вовлечения не только детей, которые сами проявляют активность в этом, но и тех, кто находится в сложной жизненной ситуации.

**слайд**

Несмотря на имеющиеся заделы по профилактической работе с несовершеннолетними, а именно: наличие в каждой образовательной организации комплексных профилактических программ, комплексного межведомственного плана мероприятий по устранению причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних и противоправным деяниям в отношении их на 2021 – 2023 годы, служб медиации, психологических служб - существует ряд проблем. Это низкий процент охвата занятостью во внеурочное время, в том числе в каникулярный период несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета, повторное совершение правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними. Поэтому планируется пересмотр показателей эффективности проведения профилактической работы в образовательной организации, переход от количественных показателей к качественным, разработка городской профилактической программы.

Актуальным направлением для сферы образования является адаптация еще одной категории детей- мигрантов и их социализация. В 2020/21 учебном году общее количество детей-мигрантов составило ***81 человек.*** Образовательные организации проводят мероприятия на адаптацию данной категории детей, но в основном они направлены на изучение русских традиций, культурного наследия, на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений, укреплению толерантности, что, безусловно, является важной составляющей воспитательного процесса. Однако в школах отсутствуют программы внеурочной деятельности, направленные на помощь данным детям в изучении русского языка, на повышение мотивации в обучении, формированию русской связной речи, увеличению словарного запаса и формированию навыков общения.

Просим включить это направление в задачи на следующий год.

Подводя черту, хочу обратить внимание на то, что судьба каждого ребенка в наших руках. С целью актуализации вопросов детства мы предлагаем возобновить проведение городского форума «Положение детей в городе Лесосибирске во взаимодействии со всеми субъектами профилактики.

**Система профессионального развития педагогических кадров.**

Одним из основных условий успешной реализации всех заданных направлений национального проекта «Образование» является профессионализм кадрового состава, соответствие его профессиональных компетенций решаемым задачам.

**слайд**

Реализация задач непрерывного развития профессиональных компетенций является ключевой и на уровне муниципальной системы образования. На сегодняшний день имеется определенная система по развитию кадрового потенциала в школах муниципалитета, реализуется муниципальная модель методического сопровождения педагогических работников.

Остановимся на основных проблемах, выявленных в ходе анализа результатов методической работы, результатов регионального мониторинга.

Анализ основных характеристик кадрового состав муниципалитета отражает его особенность, а именно: высокая доля педагогов высшей и первой категорий (более 66%) и низкая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории (менее 34%, из них 7% молодые специалисты 1- 3 года работы). С одной стороны, это положительный факт. Как сдерживающий фактор развития системы образования по результатам регионального мониторинга была отмечена разница между долей педагогов до 35 лет и долей педагогов пенсионного возраста, которая составила 8,5% (38,8% пенсионного возраста против 30,3% молодых педагогов), что, по мнению экспертов, свидетельствует о недостаточном внимании муниципалитета к вопросу обновления кадров.

Высокая доля педагогов, имеющих категории, предполагает высокий уровень методической активности и продуктивности, т.к. само по себе, установление данных категорий предполагает транслирование опыта достижения результатов своей практической деятельности, в том числе экспериментальной, инновационной, активное участие в методической работе на уровне муниципалитета, региона, федерации. Иными словами, не менее 66 % педагогов в течение учебного года должны были принять участие в том или ином методическом событии. Но, согласно мониторингу, участие составляет менее 40% от данной категории педагогов. Надо признать, что не во всех образовательных организациях выдерживаются требования при установлении той или иной категории, не выстроена система профессионального роста в соответствии с дефицитами учителя, отсутствует независимая оценка профессионального мастерства. Поэтому присутствуют факты, когда получив категорию, учитель забывает об условии ее подтверждения на практике.

Возможной причиной недостаточной методической продуктивности является интенсивное обновление содержания. Например, это введение новых образовательных концепций.

**слайд**

В рамках реализации муниципальной дорожной карты по введению новых предметных концепций развернута деятельность ГМО по соответствующим дисциплинам, организована муниципальная конференция «Современные образовательные технологии: эффекты реализации новых концепций преподавания», которая планировалась как площадка для предъявления результатов введения концепций. Учитывая массовость учителей по образовательным областям математика, русский язык, следует отметить малую долю участников, что требует анализа на уровне методических служб образовательных учреждений. При этом, четыре практики по направлению «Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне» заявлены и опубликованы в РАОП, стали лидерами территории в этой номинации.

Анализ результатов мониторинга по запуску новых предметных концепций по предметам «Химия», «Физика», «Астрономия» позволил выделить такую проблему, как отсутствие курсов повышения квалификации у педагогов с учетом содержания новых предметных концепций. Еще одним показателем наличия профессиональных дефицитов в данном направлении является отсутствие практик, рекомендованных к публикации в РАОП.

Обновление содержания образования, в том числе путем введения новых предметных концепций, предполагает получение новых образовательных результатов, принятых в международной практике – формирование функциональной грамотности. В рамках ММС разработан и реализуется план по методическому сопровождению данного процесса. Главным ресурсом в освоении профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности является обучение в ЦНППМ. На период анализа обучение в ЦНППМ прошли 95 педагогов муниципалитета, из них 45 непосредственно по формированию функциональной грамотности. Но только 6 педагогов из данной группы приняли участие в муниципальных методических мероприятиях (Лицей, СОШ №6). Этот факт можно рассматривать как недостаточность оперативного управления профессиональными ресурсами в системе методической работы, и на это необходимо обратить внимание.

Еще одним методическим ресурсом профессионального развития является практика супервизии. В муниципалитете подготовлены 5 супервизоров по проблематике формирования функциональной грамотности (СОШ №2, ООШ №5), проведены первые экспертизы в рамках «Методического марафона». Эта практика, как и практика самоанализа, взаимоанализа, нуждается в дальнейшем развитии и становлении как важного ресурса профессионального развития.

**слайд**

Поиск ресурса – непременное условие профессионального развития в любой отрасли, тем более в деятельности образовательных учреждений, которые должны действовать на опережение. Механизмом опережающего развития является инновационная деятельность. Здесь хотелось бы отметить образовательные учреждения, находящиеся в режиме инноваций:

МБОУ « Гимназия»- «Программа по развитию личностного потенциала, инициированная Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;

МБОУ «ООШ №5» - статус «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования»; региональная инновационная площадка «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности».

Планирование перспективы развития организации тесным образом связано с планированием кадровой политики. Это, в первую очередь, работа с молодыми специалистами. На уровне муниципальной методической службы реализуется программа сопровождения вновь принятых молодых специалистов, молодых педагогов 2-3 года работы; осуществляется мониторинг сохранности и иные мероприятия. Но основное место развития молодого специалиста – это рабочее место рядом с наставниками, коллегами – профессионалами. Диагностика молодых педагогов на предмет удовлетворенности условиями труда по показателю «Источники профессионального развития» в первую очередь отмечают чтение литературы, интернет – источники. Общение с коллегами, изучение и практики, повышение квалификации занимают последние позиции. Этот факт говорит сам за себя.

Коллеги! Исходя из выше сказанного, а это только небольшая часть обобщений, можно сделать вывод, что профессиональное развитие педагогов, динамика развития и совершенствования профессиональных компетенций – важнейшее условие для достижения задач повышения качества образования учащихся. Поэтому решению этих задач будет посвящен новый учебный год.

**8. Система мониторинга дошкольного образования.**

Уже восемь лет мы живем в рамках Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, где дошкольное образование определено как первый уровень общего образования. На протяжении последних лет мы выстраиваем систему повышения качества образования вертикально, начиная с дошкольного образования, соблюдая преемственность вопросов, направлений деятельности**.**  С 2019 г. в российских ДОУ началась апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Данный мониторинг позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. В 2020 г. четыре ДОУ г. Лесосибирска методом случайной выборки подверглись экспертизе с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования.

# Муниципальные детские сады полностью подключились к направлениям, которые были заданы НП «Образование». Остается актуальным вопрос развития детей до 3-х лет, оказание им ранней помощи и в рамках консультационного пункта.

# слайд

Системно организована деятельность детских садов МБДОУ «ДОУ 55», МБДОУ «ДОУ 54», МБДОУ «ДОУ 10» по организации дошкольного образования детей с ОВЗ. Мы перед собой ставим задачу, чтобы каждый детский сад был готов принять ребенка, которому необходимо особое внимание и любовь.

Эпидемиологическая глобальная ситуация раскрыла потенциал дистанционного формата обучения, проведения мероприятий, эффективного общения с родителями.

**Слайд**

По основам **финансовой грамотности** в каждом детском саду разработаны тематические планы, реализуемые в рамках регламентированной и свободной деятельности дошкольников. Так, в ДОУ 40 разработана парциальная программа «Азы финансовой грамотности», В МБОУ «Гимназия» в сотрудничестве с родителями реализован практико-ориентированный проект «Контрольная закупка по производству молочных продуктов», в ДОУ 41 победителем в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи» в номинации «финансовая сказка» стала семья Ярулиных.

Планируем с нового учебного года на базе МБДОУ 42 работу муниципальной инновационной образовательной площадки по финансовой грамотности.

**слайд**

В направлении **читательской грамотности** МБДОУ «ДОУ 54» присвоен статус региональной инновационной площадки «С книгой вместе я расту». Практика воспитателя Бурнышевой А.В. ( МБДОУ «ДОУ №54) по речевому развитию дошкольников включена в РАОП.

В городе сложилась качественная система ознакомления детей с художественной литературой (проблемное обучение - ДОУ 40, эксперименты на основе литературных источников - ДОУ 17, использование карт Проппа - ДОУ 54, мнемотехника - ДОУ 41, театрализация - ДОУ 53). Данные практики представлены в муниципальном электронном методическом сборнике и отражают качественный потенциал не только конкретного ДОУ, но и муниципалитета в целом.

**слайд**

Представлено в дошкольном образовании и **естественнонаучное направление**. В МБДОУ 34 реализует проекты экологической направленности. Долгосрочный проект Экологическая тропа «Лесная сказка», ландшафтный проект территорий «Гео – декор» («Аллея сказок») занял I место, учредителем которых стал Краевой дворец пионеров. Коллектив МБДОУ «ДОУ №33» в системе разрабатывает и реализует проекты, совместно с родителями, осуществляет благотворительные акции. Акцент на экологическое воспитание дошкольников ставят детские сады: МБДОУ 1, 41,17, 31, наполняя детскую деятельность экспериментами и опытами с живой и неживой природой.

Исследовательская деятельность дошкольников реализуется в каждом детском саду: в условиях лаборатории – МБДОУ 17, в условиях зимнего сада – МБДОУ 41, в условиях прогулочных участков - МБДОУ 9, 10, 33, 34, в условиях игровых центров в групповых помещениях – все детские сады города.

Перспектива нового учебного года – создание стажировочной площадки на базе МБДОУ 17 по исследовательской деятельности дошкольников.

**Слайд**

Предпосылки **технологического образования** в ДОУ на уровне муниципалитета представлены городской моделью в рамках преемственности со школой.

Так как в 100% детских садов имеется большой выбор конструкторов , в т.ч. LEGO, в городе проводятся конкурсы для детей, занятия с детьми, семинары для воспитателей по использованию современных конструкторов в ДОУ и семье. Одной из задач на 2021-2022 учебный год станет организация муниципальной площадки по технологическому развитию дошкольников.

слайд

Положительной тенденцией является включение МБДОУ 17 в состав рабочей группы на всероссийском уровне по разработке примерной рабочей программы по воспитанию в ДОУ, став федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования "Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях". Так с нового учебного года все ДОУ муниципалитета приступят к разработке программ воспитания.

В течение нескольких лет в системе дошкольного образования города ведётся поиск нового облика дошкольных организаций. Облик должен соответствовать запросам времени и одновременно удовлетворять потребности детей и родителей. Проект «Детство с родным городом», разработанный командой педагогов МБОУ «ДОУ №10», находится в стадии реализации и имеет существенное значение для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приказом министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021 МБДОУ «ДОУ №10» признан региональной инновационной площадкой,   реализующий инновационный проект, отражающий систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение.

Как говорилось выше в ДОУ полным ходом идет расширение сети дополнительного образования не только на бесплатной, но и на платной основе. И я хочу отметить, что дошкольное образование в этом направлении идет семимильными шагами, опережая школьное образование ( МБДОУ «ДОУ №6»). И в связи с этим мы видим сияющие глаза детей и слышим слова благодарности от родителей.

В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика по включению практик ДОУ в РАОП (в 2021году 22 практики представлены и 9 вошли в РАОП).

В процессе реализации НП «Образования» в дошкольном образовании нам необходимо особо обратить внимание на индивидуализацию ОП, формирование образовательной инфраструктуры, активизировать деятельность в сфере наставничества. Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО.

**Система мониторинга эффективности деятельности руководителей.**

**слайд**

Повышение качества образования возможно и путем перевода образовательных учреждений в эффективный режим управления. Данная задач прежде всего обращает взор на профессиональный состав управленческого корпуса образовательных учреждений. В муниципалитете реализуется система аттестации руководителей ОО, функционирует школа управленческого резерва, действует Совет управления, муниципальный совет, собеседование с управленческими командами, на которых представляются и обсуждаются управленческие действия по тому или иному вопросу.

По итогам мониторинга за прошедший учебный год 42 % управленческих кадров добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов, 78 % повысили уровень профессиональной компетенции. Невысокие показатели по направлению формирования управленческих кадров в части участия в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров ( 22%). Объяснение тому может служить и тот факт, что сегодня и на уровне края их небольшое количество, но надо отметить и то, что мы с вами не сильно изьявляем желание принять участие во всероссийских, краевых конкурсах с целью повышения своего профессионального роста. Всего 11 % управленческих практик вошли в РАОП.

Поэтому, в планах наступающего года на первом месте стоит разработка дорожной карты по повышению эффективности управления образовательным учреждением, в которую будет входить и новая система аттестации руководителей, повышение доли участия в региональных, федеральных мероприятиях, стажировки по вопросам управления, организация сетевого взаимодействия, разработка ИОМ руководителей, запуск конкурса управленческих команд.

Подводя итог, хочу отметить, что по результатам регионального мониторинга «Механизмы управления качеством образовательных результатов» наш муниципалитет вошел в число тех территорий, в которых сформирован полный управленческий цикл. Мы с Вами осуществили колоссальное продвижение в реализации задач НП «Образование». На данном этапе мы должны согласовать свои действия по каждому направлению, чтобы закрепить результат и двигаться вперед.

И по традиции, заканчивая свое выступление, я хочу назвать

10 значимых событий и 10 значимых людей 2020-2021 года системы образования города Лесосибирска.

Спасибо за внимание!