Добрый день, Виктор Александрович!

Добрый день, Светлана Ивановна! Уважаемые коллеги!

Примите искрение поздравления с началом нового учебного года! Пусть сегодняшний окружной педагогический совет станет хорошим стартом! Профессионального Вам признания, мудрости и здоровья!

Стратегическая цель **государственной политики** в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества и каждого гражданина.

Предметом нашего разговора является практика достижения нового образовательного результата в городе Лесосибирске, которая будет представлена по следующим направлениям (Слайд)

**1. Модернизация образовательной сети.**

 В 2016 году сеть дошкольных учреждений расширилась до 20 организаций, что позволило обеспечить местами 726 воспитанников. Достаточное количество ДОУ и разнообразие образовательных организаций общего образования ставит задачу об оптимальности и эффективности сети, продумывания другой инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и вызовам.

 В общем образовании в следствии реализации краевой политики и стратегических направлений муниципалитета  **расширилась сеть специализированных классов**. На 1.09.16 будут функционировать два класса инженерно-технологической направленности ( МБОУ «Лицей») и один класс естественно- научной направленности (МБОУ « СОШ №9»). При этом, мы уже не однократно отмечали, что в городе сохраняется и расширяется сеть муниципальных специализированных классов, их будет 7: естественно – научной направленности МБОУ «СОШ №9» (2), педагогические классы (3) МБОУ «Гимназия», правовые классы (2) МБОУ «СОШ №1». Данное разнообразие специализированных классов для нашего города позволяет решать не только ряд образовательных задач, связанных с повышением качества образования по математике, физике и т.д., формирования новых практик образования учащихся, но и краевых, муниципальных задач: обеспечение экономики профессиональными кадрами технической, педагогической направленности. О больших результатах говорить пока рано, но хотелось бы отметить уже некоторые положительные эффекты:

-по итогам мониторинга 2016 года 100 % выпускников правового класса развернули социально-значимую деятельность на уровне муниципалитета , более 30 % из них сделали выбор профессий в соответствии с профилем в 2015 году, и около 50 % поступили на факультеты юридической направленности в 2016 году;

- отмечается положительная динамика результатов учеников специализированных классов. 62 % из них приняли участие в конкурсах различного уровня. По итогам учебного 2016 года качество обучения специализированного инженерно - технологического класса составило 89 %, средний балл - 4.5;

- эффективность деятельности педагогического класса - это динамика мотивации учащихся (45% родителей отмечают положительный рост интереса к учебной деятельности, участию в олимпиадах, конкурсах, др); показателем является положительная динамика в области формирования временной перспективы учащихся в плане профессионального самоопределения. ***Опыт специализированных классов является объектом анализа и формирования новых практик образования учащихся.***

Нельзя не отметить и значение профильного обучения в старшей школе ( от информационно-технологической, физико-математической. социально-экономической до химико-биологической направленностей). 65 % учащихся 10-11 классов осваивали программы профильного уровня. Приятно отметить, что в 2016 году значительно выросла доля выпускников, выбирающих предметы по выбору своего профиля, и она составила 68 %, это говорит об осознанном выборе траектории обучении в старшей школе. 40% показали достаточно высокий результат (80-95 баллов). В целом увеличилась доля выпускников, получивших высокие результаты (80-95 баллов) по русскому языку, математике, физике, английскому языку. Увеличилось количество 100 балльников по сравнению с предыдущим годом. У нас есть заделы, динамика, но есть и то, что нужно анализировать в этом учебном году, принимать кардинальные решения ( примером того является то, что 3-7%, а порой и 10% выпускников, не могут переступить порог по предметам по выбору, ……% получили справки).

**2.** Останавливаясь на модернизации **образовательной практики** необходимо сказать, что она разворачивалась в 2016 году по следующим направлениям: опережающее введение ФГОС , инновационные площадки, проекты ОО в рамках стратегии развития образования города Лесосибирска. Так , 45 % ОО работают в пилотном режиме по внедрению ФГОС, 18 % - задействованы в региональных проектах, связанных с внедрением профессионального стандарта педагога, 18 % в федеральных инновационных проектах. 91 % ОО реализуют проекты в рамках муниципальной стратегии по направлениям повышения качества физико- математического образования, языковых компетенций, развитие самостоятельности и инициативы у дошкольников. ***Таким образом в 2016 году 90.9% образовательных организаций включены в инновационную деятельность разного уровня.*** В результате сегодня мы можем констатировать, что в муниципалитете сформирована команда лидеров образования, обозначены места профессионального развития и самореализации, сложилась система организации освоения программ повышения квалификации – а это новая практика, которая способствует общей положительной динамике системы образования города.

3. Следующим, и очень важным, на наш взгляд, вопросом является формирование среды для развития личности. Муниципалитет в 2016 году остается в 10 территорий, которые успешно реализуют программу «Одаренные дети». Модернизация этой программы, разработка концепции муниципальных конкурсов для детей разного уровня, сформированность команды педагогов, способных работать с одаренными детьми, все это привело, во –первых, к расширению круга партнеров в реализации данной программы, созданию мест в муниципальном образовательном пространстве для предъявления лучшего педагогического опыта по работе с одаренными детьми, изменению формата мероприятий. В результате в 2016 году наблюдается ряд **положительных эффектов и качественных изменений, таких как:**

**-** эффективность участия во всероссийских олимпиадах на краевом этапе составило 14,2 %, что почти в 3 раза выше по сравнению с 2014 годом, 4 призера краевого этапа; увеличение количества детей — призеров и победителей краевых и всероссийских конкурсов и соревнований; создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, обеспечивающих непрерывное развитие одаренных детей разного возраста на уровнях регион – город – образовательное учреждение; увеличение доли участия педагогов в методических мероприятиях и конференциях, тиражирования педагогического опыта, связанного с выявлением, поддержкой и сопровождением одарённых школьников.

 Но в тоже время мы сегодня отмечаем, что пока не сложилась система деятельности межведомственной и внутриотраслевой интеграции в работе с одаренными детьми на должном уровне, ощущается дефицит профессиональной подготовки педагогов и методистов в организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка – все это задачи этого учебного года.

В области обеспечения доступности образовательных обьектов и услуг для обучающихся с ОВЗ муниципалитет имеет заделы в вопросах организации обучения детей с нарушением интеллекта. 100 % ОО организовали повышение квалификации педагогов в данном направлении, проработан вопрос о создании условий для инклюзивного образования детей- инвалидов (90 ОУ, ДОУ -30). Главная задача этого года - включение в образовательный процесс детей со сложными нарушениями здоровья ( 40 чел).

***4. Одним из приоритетных направлений в деятельности муниципальной системы образования является развитие кадрового потенциала.*** Оптимальное соотношение педагогических кадров по возрастным параметрам (20 % педагогического состава насчитывается пенсионного возраста, около 26 % молодых специалистов), достаточная квалификация ( около 70 % высшей и 1 категории) , наличие у 93 % педагогических работников высшего образования и соответствия профилю преподаваемых дисциплин позволяет говорить о том, что педагогический состав города имеет все посылы к продуктивной и эффективной деятельности. На уровне муниципалитета сложилась практика системного подхода в процессе сопровождения профессионального развития педагогов. Это и **места развития педагога в образовательном пространстве города**, такие как муниципальные конференции в рамках Стратегии развития образования (25,2% участников); городские базовые (методические) площадки (18,9% участников); городские методические объединения – 22 ГМО и 4 ТМО ДОО, охват составляет100%; проектные, творческие группы. Это **и выявление и формирование лидеров образования:**

-«Школа резерва управленческих кадров» - 16 участников;

- привлечение к руководству ГМО, ГБП, проектных, творческих, экспертных, проблемных групп) – 39 (6,7%) педагогов;

-участие в конкурсном движение муниципального, регионального, федерального уровней (2 победителя федерального конкурса на получение денежного поощрения). В приоритете 2016-17 учебного года остается и работа с молодыми специалистами. Это не только привлечение и закрепление в ОО ( 89 % сохранность контингента за три года), но и развитие проектной культуры и организация муниципальных образовательных программ для молодых специалистов.

5. **Модернизация системы управления.**

Качественное образование – это прежде всего эффективное управление. По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать трудным: искусство управлять и искусство воспитывать. Оба этих искусства гармонично должны быть соединены. На сегодня управление инновационными процессами по достижению новых образовательных результатов должно быть мобильным, быстро реагировать на изменения, ориентироваться на запросы , конкретные задачи, приоритетом должно стать открытость. И в этом ключе организация проведения и результат независимой оценки предоставляемых услуг ОО в муниципалитете является руководством к действиям. Последняя независимая оценка ДОО показала , что удовлетворены предоставляемыми услугами –87% родителей , что говорит о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг.

 Проведение муниципального мониторинга качества образования позволяет ОО скорректировать свою деятельность и выстраивать стратегические линии развития. Выявление и обобщение, диссеминация успешных практик, координирование реализации стратегических задач, деятельность Муниципального Совета по общему образованию – это те линии управления инновационными процессами в муниципалитете, которые остаются приоритетными на 2016-17 учебный год.