

Мониторинг условий организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях

1. ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»
2. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Устав школы. • АООП для детей с ОВЗ. • Положение об адаптированной образовательной программе. • Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальным УП на дому. • Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося. • Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Положение о школьном ПМПк. • Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для детей с ОВЗ. • Договор с родителями
3. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	АОП для детей с нарушением слуха, НОДА, для детей с лёгкой умственной отсталостью, СИПР(тяжёлая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость). АОП для детей с иными ограниченными возможностями.
4. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	Состояние учебно-материальных условий в соответствии с имеющимися видами АОП оцениваем как удовлетворительное. Были приобретены УМК для детей с ЛСУО, пособия для коррекционно-развивающих занятий, педагоги, за исключением вновь прибывших, прошли курсовую подготовку, оборудована входная группа, есть возможность использовать компьютерные обучающие программы, появились вывески с повтором на шрифте Брайля. Необходимо продолжать совершенствовать учебно-материальные условия. В первую очередь изыскать возможности для приобретения специальных приспособлений для детей с НОДА (поручни, специальное рабочее место), для детей слабослышащих индивидуальные звуковые устройства. Для детей с тяжёлой умственной отсталостью обновить дидактические пособия. Приобретение специального спортивного инвентаря.
5. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	100%
6. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	<p>Наличие пандуса. Оборудованная входная группа.</p> <p>Предупредительные знаки для слабовидящих людей;</p> <p>Вывеска с названием и режимом работы учреждения с повтором на шрифте Брайля.</p> <p>Мнемосхема (план помещения) с повтором на шрифте Брайля.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; - радиомикрофон ФМ-Сонет -1;

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие программы - технические средства (компьютерная, множительная техника, интерактивные доски и пр.) - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
7. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для песочной анимации. Веб – камера для песочной анимации. - Ассоциативные карты «Ох карты». - Игры, комплекты развивающих материалов. - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - Касса букв раздаточная в чемоданчике. - Массажер Су-Джо. Массажер Чудо варежка. - Тренажер «Говорящее зеркало». - Набор дары Фребеля. Шнуровка.
8. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинет для логопедических занятий, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, мастерские для трудовой подготовки детей
9. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	21 педагог
10. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	31 педагог
11. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.
12. Наличие школьного ПМП консилиума	Да, зам.директора, педагог-психолог, фельдшер, соц.педагог, учитель начальной школы, учитель русского языка и литературы.
13. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	http://lesoul.my1.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-194
14. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Заместитель директора по УВР Ермушева Л.И., 8 950 9775523
15. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	ОФП, Шахматы, «Юный инспектор дорожного движения», «Ритмика», «Мини-футбол»
16. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Развивалочка, элективный курс «Обучение написанию сочинения-рассуждения»

Статистические данные по обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам

Вид программы	Количество учащихся	В том числе					Кол-во заключений ПМПК, выданных ранее 2014 года	Специалист(ы), который(е) реализуют коррекционно-развивающий раздел	Организация льготного (2-х разового питания) питания/ компенсация родителям (количество учащихся)	Кол-во обучающихся, занятых в доп.обр.
		Инвалидность (кол-во) (из них)	ОП по ФГОС	инклюзивно	в специальном классе	на дому				
АОП для детей с иными ограниченными возможностями	1	1	1			1		Педагог-психолог, логопед	1	
АОП для детей с НОДА	1	1	1			1		Педагог-психолог, логопед	1	
АОП для детей с нарушением слуха	2	1				1		Педагог-психолог, логопед	-	
АОП для детей с ЛСУО	1			1				Педагог-психолог, логопед	-	
СИПР (тяжёлая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость)	2	2	2			2		Педагог-психолог	-	

17. ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
18. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	Устав ОО. Положение о ПМПк. Договор с родителями. Школьный локальный акт системы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.
19. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости, АООП с ОДА, ТМНР, АООП для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий.
20. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	Соответствует реализуемым программам.
21. Обеспеченность учебниками в	100%

соответствии с АОП - %	
22. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	Тактильные таблички(для слабовидящих), аппарат «Фон...» (для слабослышащих) Приложение №1,2 (для детей с легкой степенью умственной отсталости).
23. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	Приложение №3
24. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога, медицинский кабинет.
25. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	32
26. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	36
27. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-психолог, социальный педагог.
28. Наличие школьного ПМП консилиума	Власова Л.Ю.(замдиректора по УВР), Мальцева С.Н.(учитель-дефектолог), Кайдорина О.В.(учитель-логопед), Буркова Н.К.(социальный педагог), Воронина М.М. (медработник), школьный психолог.
29. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	да
30. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Мальцева Светлана Николаевна(89504042195)
31. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	ЦДО «Гармония»
32. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Образовательная экспедиция, творческая мастерская.

33. ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»
34. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	<p>Приказ об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и УО</p> <p>Приказ о введении положения о рабочей группе по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы в связи с введением ФГОС УО</p> <p>Приказ об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ об утверждении образовательных программ на 2017 – 2018 учебный год, корректировке</p>

	<p>расписания учебных занятий</p> <p>Программа ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Приказ об утверждении перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе на 2017 – 2018 учебный год</p> <p>Приказ о внутришкольном контроле по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в школе в 2017 – 2018 учебном году</p> <p>Приказ о внесении изменений и утверждении должностных инструкций</p> <p>План работы школы на 2017 – 2018 учебный год (разделы: план методической работы; план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива)</p> <p>Режим работы школы (подпункт режим и расписание занятий внеурочной деятельности, кружков и секций)</p> <p>Статья расходов в смете краевых субвенций на педагогических работников и учащихся.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Положение о деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)</p> <p>Положение об адаптированной рабочей программе педагога, работающего по ФГОС УО</p> <p>Положение об оценке образовательных результатов детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью</p>
<p>35. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» • Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» • Адаптированная образовательная программа для учащегося с умеренной умственной отсталостью 5 В класса Михайлова Максима • Адаптированная образовательная программа для учащейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 А класса ГатинойСамиры
<p>36. Состояние учебно-материальных</p>	<p>В МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» создана система условий реализации образовательных</p>

условий в соответствии с АООП

программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП и АООП.

Материально-техническая база реализации АООП и АООП в МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

4) туалетам, коридорам и другим помещениям.

5) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

6) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

7) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

8) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

9) помещениям для медицинского персонала;

10) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

11) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

В МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» реализация АООП и АООП проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание; подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

МБОУ «СОШ №4» г. Лесосибирска обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: компьютеры склонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Само пространство кабинета оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Такое оснащение обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дефектолога, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: печатные пособия; мебель и оборудование; технические средства обучения.

Кабинет информатики, оснащён современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного

	<p>учреждения.</p> <p>Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.</p> <p>На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и реализуемые АОП и АООП.</p> <p>Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь». Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.</p> <p>Библиотека МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.</p> <p>Изучение учебных предметов обязательной области учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»), а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей обучающихся, принятых педагогическим советом школы.</p> <p>Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.</p> <p>Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.</p>
37. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	100%
38. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	Отсутствуют
39. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	<p>Акимова М. К., Козлова В. Т. А 38 Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе :учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p>

Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (1-2 класс) – М.: ВЛАДОС, 2001.

Баряева Л.П., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителя.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: Метод.пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Брунов Б.П., Петроченко В. И. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках (грибы, дикие птицы, профессии, строительные машины, дорожные машины, транспорт, цветы, одежда, головные уборы, обувь, экзотические фрукты, ягоды, деревья). - М.: Школьная пресса, 2007.

Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания / Волкова Т. Н. - М. : БАО-ПРЕСС : РИПОЛ классик, 2006.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие/ В.К.Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

Воронкова В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ; под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 «Состав слова» Для учащихся 5-0 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 3 «Имя прилагательное» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 4 «Глагол» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М.:Просвещение, 2010.

Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова, А. М. Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб 2005.

Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Забрамная С.Д, Костенкова Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов. Издательство: «Владос», 2001г.

Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии/Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Информатика и ИКТ, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе / автор-составитель Т.И. Буянкина. - Красноярск: Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Изд-во «Учитель», 2016.

Касаткина Н. А. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). Волгоград: Учитель, 2007.

Коновалова Е.Ю., Фальковская Л.П. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне / Е.Ю. Коновалова, Л.П. Фальеовская – Красноярск, 2011.

Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта. ФГОС. // Под ред. Е.А. Екжановой. Изд-во «Каро», 2015.

Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография.-СПб.: Речь, 2006г.

Кулишова Г. П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М., 2006.

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Метиева Л. А., Удалова. Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2011.

Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ, дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009.

Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Изд-во «Учитель», 2017.

Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс \ авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Основы религиозных культур светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, -2010.

Пичугина Г.В. Компетентный подход в технологическом образовании. Школа и производство, 2006.

Поваляева М.А. Справочник логопеда, Москва 2010.

Попов В.С. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие / В.С. Попов. Красноярск, 2011.

Примерная должностная инструкция социального педагога учреждений интегрированного обучения / авторы – составители Дианова В.И., Позднякова И.Н., Семенайт Н.А., Сенникова Н.В. Сергоманова П.А., Шопенкова Л.А. – Красноярск: ККИПКРО, 2011.

Примерные функциональные обязанности классного руководителя специального и интегрированного класса / авторы – составители Дианова В.И., Позднякова И.Н., Семенайт Н.А., Сенникова Н.В. Сергоманова П.А., Шопенкова Л.А. – Красноярск: ККИПКРО, 2011.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В.; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 1.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В.; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 2.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука/ В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.

Русский язык и чтение. 5 – 7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ авт. – сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Селигман Н. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М.; Дарлинг Р. – Изд. 4 – М.:

Теревинф, 2016.

Семаго М.Н. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. пособие / М.Н. Семаго, Н.Я. Семаго; под общей ред. М.Н. Семаго. – 2 изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Серия говорим правильно «Речевые и пальчиковые игры», Москва 2014.

Серия «Развитие моего ребёнка»: «Внимание, память, мышление, мелкая моторика», «Математика, развитие речи, окружающий мир», «Развиваем мыслительные способности».

Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С. П. Дерябина. - Волгоград: Учитель, 2013.

Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С. А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Технология. Швейное дело. 6 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2006.

Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование /авт.- сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2012.

Хабарова И.В. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья: уч.-метод. пособие / И.В. Хабарова. Красноярск 2015.

Химия, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении / Автор-составитель Е.П. Фокина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.

Хлебосолова О. А., Ерошина Г. Ю.. Природоведение в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова «Природоведение. 5 класс». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева — «Теревинф», 2008.

Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС // Сотрудничество. – Красноярск, 2016.

Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.

40. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Логопункт, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, столярная мастерская.
41. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	20
42. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	9
43. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник школы.
44. Наличие школьного ПМП консилиума	В состав ПМПк входят следующие специалисты: Громова Е.С. – зам. директора по УВР, председатель ПМПк; Игнатова Е.В. – тьютор, педагог-психолог, зам. председателя ПМПк; Левчук М.В. – педагог психолог, секретарь; Матвеева А.Н. – учитель русского языка и литературы, секретарь; Бровкина И.В. – учитель-логопед; Карпенкова В.Е. – учитель-дефектолог; Шарабарина Х.А. - педагог-психолог; Сергеева О.А. - социальный педагог; Веремьева И.А. – медицинский работник школы (по согласованию). Количественный состав ПМПк по подготовке различных вопросов может варьироваться. Кроме того в рамках ПМПк для реализации решений ПМПк может быть создана рабочая группа, в которую могут быть включены педагоги не входящие в состав ПМПк.
45. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	http://lesschool.narod.ru/str/inf4.htm
46. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Громова Елена Симоновна, тел. 8 908 205 61 44 - специалист, ответственный за работу с детьми ОВЗ, обучающимися по общеобразовательной программе начального общего образования. Чернова Татьяна Ивановна, тел. 8 950 983 37 48 - специалист, ответственный за работу с детьми ОВЗ, обучающимися по общеобразовательной программе основного общего образования. Игнатова Екатерина Валерьевна, тел. 8 923 360 48 57 – специалист, ответственный за работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам.
47. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	Студия «Телевичок». Кружки «Робототехника» и «Очумелые ручки». Хоровое пение, развитие речи, школьная пресса, театр на английском языке. Лыжная секция, секция по волейболу, ОФП (общая физическая подготовка).
48. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	«Тропинка к своему я», «Школа вежливых наук», «Секреты здоровья», «Азбука безопасности», «Я ученик».
49. ОО	МБОУ «СОШ №6»

50. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	Положение о сопровождении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №6»; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №6»; Положение об оценке образовательных результатов детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.
51. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	АОП НОО; АОП ООО; АООП НОО для обучающихся с ЗПР, с РАС, с НОДА, с УО (вариант 1, 2).
52. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	<p style="text-align: center;">Содержательная оценка ОО</p> <p>Кадровый потенциал – 100%; дидактические пособия для детей с ТМНР – 90%; наличие специальных кабинетов, классов для обучения детей с ОВЗ (УО) – 100%; страница на сайте УО – удовлетворительно; безбарьерная среда для детей – инвалидов – недостаточно; дефицит ОУ – сенсорная комната, учебные пособия для обучения детей по АООП УО (1, 2 вариант)</p>
53. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	<p style="text-align: center;">АОП - 95% АООП – 0%</p>
54. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пандус складной 4-х секционный. 2. Приспособление мобильное для закрепления и транспортировки инвалидных кресло-колясок и инвалидов по лестничному маршу. 3. Комплект оборудования для кабинета дефектолога. 4. Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры. 5. Комплект оборудования для кабинета психолога. 6. Комплект оборудования для детей с нарушением речи.
55. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	<p><i>1. Комплект оборудования для кабинета дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая игра для развития тактильных ощущений «Сенсино»; <p>1.1. Комплект оборудования Монтесори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом заданий к счетному материалу. (Серия «От 1 до 1000»); • Комплекты «Рабочие и контрольные карты для вычитания», 2шт; • Игра «Ящик с примерами на сложение», «Ящик с примерами на вычитание»; • Игра «Цифры и числа»; • Игра в змею на сложение, Игра в змею на вычитание; • Цветные таблички; • Игра с полосками на сложение, Игра с полосками для вычитания; • Альбом задач к счетному материалу; • Игра «Части цветка», Игра «Строение лягушки», Игра «Строение рыбки»; • Игра «Письменная и печатная буква»; • «Ботанический комод»; • Инноватика (комплект для детей с нарушенным интеллектом);

- Визуально-тактильное лото;
- Настенный модуль с различными запорами;
- Модуль для развития тактильных ощущений: части листа, дерева, яблока; строение улитки, бабочки, кузнечика, черепахи, лошади, птицы;
- Ящик для рисования на песке.

2. Комплект оборудования кабинета психолога:

2.1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук:

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

2.2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

2.3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

2.4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и

ритмом.

2.5. Для индивидуальной работы книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

2.6. Формирование представлений о геометрической форме:

- пособие «Геометрические тела (объемные), основания для геометрических тел»,
- пособие «Геометрические пазлы» (6 фигур, две подставки),
- пособие «Геометрические пазлы» (треугольник, квадрат, два круга),
- набор геометрических форм в перспективе (совершенствование восприятия цвета, формы, пространства).
- игра «Волшебный коврик» (восприятие цвета, формы, развитие глазомера, зрительно-моторной координации).

2.7. Развитие зрительно-моторной координации и восприятия пространства

- зеркальный уголок.

2.8. Формирование представлений о размерах:

- комплекс цветных цилиндров (выше – ниже; шире – уже; выше, шире – ниже, уже; выше, уже – ниже, шире),
- пособие «Красные штанги» (длинный – короткий, высокий – низкий),
- блоки с цилиндрами-вкладышами (соотношение размера фигуры с размерами отверстий).

2.9. Формирование пространственных представлений и развитие речи:

- набор для кукол «Туалетная комната»,
- набор для кукол «Кухня»,
- кукольный дом в разрезе,
- Лего «Интеллектика»,
- Лего «Дом для медведей».

2.10. Развитие логики:

- игра «Умные тропинки» (подбор цвета и формы по образцу),
- пособие «Квадраты Эйлера» (набор),
- головоломки – мозаики (формирование умения выделять геометрическую форму из фона, развитие зрительно-моторной координации, визуальный синтез – анализ, умение работать по образцу).

2.11. Физическая культура:

- массажеры игольчатые для рук и ног (5 шт),
- массажер – молоточек (2 шт),
- сухой бассейн.

2.12. Искусство:

- звучащие панели (шумовые), 3 шт;
- музыкальный коврик (10 мелодий на выбор, 6 инструментов, 17 музыкальных нот),
- маракас,
- трещотка,
- барабаны, 2 шт,

- игрушка «Металлофон»

3. *Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры:*

- Мяч для игры в помещении, со шнуром;
- Комплект Балансировка и координация: Шарик в лабиринте;
- Мат напольный (200x100x10);
- Комплект терапевтических мячиков;
- Массажный мяч;
- Комплект рисуем ногами 1;
- Комплект рисуем ногами 2;
- Комплект рисуем ногами 3.

4. *Комплект оборудования для сенсорной комнаты:*

- Тактильная игра «Подбери пару»;
- Тактильная игра «Определи на ощупь»;
- Визуально-тактильное лото;
- Набор звучащих панелей;
- «Зеркальный» уголок для создания оптических эффектов;
- Тактильная волнистая дорожка зеленая;
- Фиброоптическое волокно, 100 волокон;
- Тактильная дорожка (7 составных модулей);
- «Сухой душ» из атласных ленточек;
- Панель «Цветные фигуры»;
- Модуль для развития тактильных ощущений.

5. *Комплект оборудования для детей с нарушением речи:*

- Набор песочных часов больших;
- Треугольное домино «Ассоциации: Человек и спорт»;
- Набор тактильных панелей;
- Развивающая игра для развития тактильной памяти «Что это?»;
- Говорящее логопедическое зеркало;
- 4(четыре) устройства для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone;
- Муляж артикуляционного аппарата;
- Логопедическое зеркало с отверстием;
- 10 шпателей для языка.

6. *Кабинет Монтесори:*

- Рамка с молнией;
- Рамка с бантами;
- Рамка с большими пуговицами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Рамка со средними пуговицами; • Рамка с маленькими пуговицами; • Рамка со шнуровкой и крючками на коже; • Рамка со шнуровкой; • Рамка с липучками; • Рамка с кнопками; • Рамка с ремнями на коже; • Рамка с крючками; • Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками; • Комплект цветных цилиндров; • Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»; • Набор мягких кирпичей различной жёсткости Компримо; • Пособие тактильное: Рукавички; • Пособие «Мемори»; • Раздаточные карточки к «Палитре»: Сложение и вычитание (серия от 1 до 10); • Геометрические формы в перспективе; • Набор «Квадраты Эйлера»; • Набор «Построй свою историю»; • Программное обеспечение и методические рекомендации к конструктору «Построй свою историю»; • Набор Сказочные и исторические персонажи LEGO
56. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинет психолога, дефектолога, логопеда.
57. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	31
58. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	22
59. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	2 педагога – психолога, 2 социальных педагога, 1 дефектолог, 2 логопеда, 1 тьютор.
60. Наличие школьного ПМП консилиума	<p style="text-align: center;">Да (состав)/нет</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель-предметник, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник.</p>
61. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	http://soch-6.ru/index.htm Сведения об образовательном учреждении ► образование
62. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Назмутдинова Эльвира Талиповна 89504023253

63. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	Спортивная секция для детей с ОВЗ «В здоровом теле – здоровый дух» (Теплоухова Е.Л.), адаптивная физическая культура МБУ ДО «ДЮСШ -2».
64. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	программы внеурочной деятельности декоративно- прикладного искусства: творческая мастерская «Мастерим сами» (Антощук Е.Н.), «Умелые руки» (Иванова И.В.), «Веселый клубок» (Иванова Т.Ю.), «Сделаем мир ярче» (Камалова Л.Ф.), работа с бумагой Квиллинг (Черных З.И.), программа психологических занятий «Азбука общения» (Кеся М.Н.), Ритмика (Ломскова С.И.).

65. ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №8»)
66. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. 2. Положение о логопедическом пункте 3. Положение по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования) в МБОУ «СОШ №8» 4. Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей – инвалидов по образовательным программам начального. Общего, среднего общего образования) 5. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №8» 6. Положение о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья , имеющих умственную отсталость 7. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья..
67. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	1. АОП начального общего образования
68. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	Приложение к пункту 4.
69. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	100%
70. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	1. Радиомикрофон САНРЕМ индивидуального использования для лиц с нарушением слуха и речи
71. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	Приложение к пункту 7.
72. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинет психолога Кабинет логопеда Медицинский кабинет
73. Количество педагогических	

работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	18 чел. (2-9 класс), из них 6 человек во 2-4 классе
74. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	7 чел (от общего числа работающих) 2 чел. (от числа работающих в начальных классах)
75. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Психолог, логопед, социальный педагог
76. Наличие школьного ПМП консилиума	Да Педагог-психолог (+исполняет обязанности секретаря ПМПк) Учитель - логопед Социальный педагог Зам. директора по классам ОВЗ – председатель комиссии По мере необходимости приглашаются: зам. директора, курирующий начальные классы; учитель или классный руководитель
77. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	http://sites.google.com/strelkovskaaskola/home
78. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Смолярова Валентина Васильевна Сотовый: 89832042404 8(39145) 93-3-37 (кабинет завучей)
79. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	Программа «Юннаты»
80. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	1. В мире рукоделия – 5, 9 класс 2.Мастеровые, 7 кл. 3. Умельцы – 6 кл

81. ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №9 г.Лесосибирска»
82. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. План действий по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска». 4. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Средняя образовательная школа № 9 города Лесосибирска». 5. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Постановление об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 8. Договор об оказании образовательных услуг в рамках инклюзивного образования. 9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

	<p>10. Приказ о создании рабочей группы по разработке программ для детей с ОВЗ.</p> <p>11. Дорожная карта" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг МБОУ "СОШ №9"</p>
83. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	<p>АООП для детей с ЗПР</p> <p>АООП с ТНР</p> <p>АООП для слабовидящих</p> <p>АОП для детей с лёгкой УО</p> <p>АООП для детей с НОДА</p> <p>АООП для детей с РАС</p> <p>АООП для детей ОВЗ, требующих создания специальных условий</p> <p>АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с нарушением речи</p> <p>АООП</p>
84. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	<p>Состояние учебных условий для реализации АОП, АООП удовлетворительное.</p> <p>В целях повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждён план-график прохождения курсов по особенностям организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (на 2018 год).</p> <p>Для реализации АООП и АОП необходимо временное (полное) участие в образовательном процессе тьютора.</p> <p>Реализация материально-технических условий в соответствии с АОП, АООП требует вложений для:</p> <p>а) создания дополнительных кабинетов, оборудованных специальными приспособлениями в соответствии с АОП, АООП;</p> <p>б) обустройства расширенных дверных проёмов, пандусов, поручней;</p> <p>в) установки противоскользящего покрытия;</p> <p>г) переоборудования туалетных кабин;</p> <p>д) приобретения специализированной учебной мебели для детей ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
85. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	<p>100%</p> <p>1. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 19 августа 2016г. № 07-3517 <u>обучение детей с сохранным интеллектом</u> (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата) ведется по тем же учебникам, что и в обучении нормально развивающихся сверстников.</p> <p>2. <u>Для детей с интеллектуальными нарушениями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3класс - Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение - Эк В.В. Математика, 3класс - Кудрина С.В. Окружающий мир, 3класс - Комарова С.В. Устная речь, 3класс - Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 3класс
86. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	<p>Зрительные ориентиры для слабовидящих детей.</p> <p>Система Сонет-РСМ для лиц с нарушениями функций слуха и речи.</p>

87. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список методической литературы «Инклюзивное образование» (с аннотациями содержания источников) http://lesosib9.ru/images/stories/novosti2/novosti2016/may/spisokliteratur.pdf 2. Оформлена подписка на периодические издания, содержащие материалы по организации инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии • Логопед (комплект с библиотекой и с приложением) • Школьный логопед • Школьный психолог • Работа социального педагога в школе • Инновационная школа • Стандарты и мониторинг в образовании • Начальная школа + практика • Учительское обозрение • Школьный мир • Основа (Комплект методических изданий) • Педсовет (комплект) • Методист (с приложением «Мастер-класс») • Классное руководство и воспитание школьников • Справочник классного руководителя • Завуч начальной школы • Управление начальной школой • Справочник руководителя образовательного учреждения 3. Приобретены дидактические материалы и оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1).
88. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, читальный зал библиотеки.
89. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	55
90. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	10
91. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
92. Наличие школьного ПМП консилиума	Давлетгареева Е.И. – председатель ПМПК, заместитель директора по ВР Рословец Н.В. – заместитель директора по УВР Филиппова С.А. – заместитель директора по УВР Лисогорова Н.С. – секретарь ПМПК, педагог-психолог Платонова А.Е. – учитель-логопед Михайлова С.Р. – учитель-логопед Хохлова Я.В. – социальный педагог Узикова М.Д. – учитель начальных классов Шкалова Е.Г. – фельдшер

93. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	http://lesosib9.ru/component/content/article/36/784-2016-09-28-09-08-44.html
94. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Рословец Н.В. тел.89082041504
95. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - студия «LEGO-конструирование» - студия «Мультипликатор» - «Видеостудия» - хоровая студия «Капель» - «Росинка» - «Хореография» - «Волшебные узоры» - «Школьная газета «Вестник» - «Умелые руки» - отряд ЮИД «Зеленый светофор» - ТП клуб «Надежда» (ФСК)
96. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные витаминки 1-2 классы Азбука общения 2 класс Геометрика 1-2 классы Занимательная математика 3 класс Мои первые проекты 3 класс Русская словесность 5-7 класс Занимательная математика 5 класс Элементы теории вероятностей 5 класс Информатика 5-6 класс Замечательный немецкий 7 класс Краеведение 7 класс Кенгуру 7 класс Физика вокруг нас 7 класс Основы психологии 8 класс Экология человека 8 класс Решение физических задач 8 класс ИГЗ по математике, физике, истории, обществознанию 8 класс Страноведение 8 класс Добро пожаловать в Германию 8 класс Наглядная геометрия 5-8 класс Клетка – единица структуры живых организмов 9 класс Немецко-говорящие страны 9 класс Подготовка к ОГЭ 9 класс Психология и выбор профессии 9 класс

97. ОО	МБОУ «Гимназия»
98. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в РФ, ст.79»

	<p><u>Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</u></p> <p>Положение об индивидуальном обучении учащихся, обучающихся на дому</p> <p><u>Курсы повышения квалификации педагогов МБОУ «Гимназия» по работе с детьми с ОВЗ 2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год.</u></p> <p><u>"Дорожная карта" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг МБОУ "Гимназия" города Лесосибирска.</u></p>
99. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	АОП НОО, АОП ООО, АОП для детей с УО НОО, ООО, АОП с нарушениями ОДА, АРП по предметам для детей с ОВЗ
100. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	соответствует
101. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	для детей с УО используем учебные пособия для классов на ступень ниже
102. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	сигнальные карты, Сонет-РСМ, информационные тактильные знаки
103. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	таблицы, карточки -раздаточный материал, рабочие тетради
104. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	----
105. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	17
106. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	9
107. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	педагог-психолог , учитель –логопед, социальный педагог
108. Наличие школьного ПМП консилиума	Да (. Педагог-психолог, учитель –логопед, зам.директора, кл.рук-ль)
109. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	gimnaziya.su
110. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Сидорова Е.Н., зам.директора по УВР
111. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	ФСК «Юность» (мини-футбол,, волейбол) (, ДЮСШ (борьба), школа «Окей», вокальная хоровая студия «Радость», «Магия искусств»
112. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	«Учимся создавать проект», «Работа с текстом», педкласс, психолого-педагогическое направление-8 кл.

113. ОО	МБОУ «Лицей» г. Лесосибирск
114. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска и предоставляемых на нем услугам • Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ • Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной • План действий по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ • Положение по организации обучения лиц с ОВЗ • Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности • Положение о школьном психолого-медика психологическом консилиуме (ПМПк)
115. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2). • АОП НОО, ООО, СОО
116. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП	<p>ПК педагогических работников по работе с учащимися ОВЗ»</p> <p>Переподготовка педагог-психолог/дефектолог</p> <p>Техническое обеспечение (копировальная техника для увеличения текста), звукоусиливающие устройство,</p> <p>Индивидуальные рабочие места для учащихся на первом этаже, без специальных приспособлений</p> <p>УМК для учащихся с умственной отсталостью 1-4 класс</p> <p>Подборка ЦОР</p> <p>Инструментария для логопедической и психологической работы с учащимися</p> <p>Диагностические материалы</p> <p>Безбарьерный доступ (по звонку) в ОУ</p> <p>Вывески о режиме работы, названии ОУ, план эвакуации выполненный шрифтом Брайля</p> <p>Сигнальные (желтые) линии и круги на лестницах, порогах, стеклянных дверях, входных дверях</p> <p>Мастерские и кабинет обслуживающего труда для трудовой подготовки</p> <p>Информационный сайт</p>
117. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %	100%
118. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП	На данный момент не требуются. Есть в наличии индукционные петли и звукоусиливающая система.
119. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП	Логопедическое оборудование. Электронная программа «Экватор» биоуправление профилактическая программа, периферические карточки, набор сказок, мягкие и твердые игрушки. Диски развивающими программами.
120. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)	Кабинет психолога, 2 логопедических кабинета

121. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	36 человек.
122. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»	22 человека
123. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения	Социальные педагоги, классные руководители
124. Наличие школьного ПМП консилиума	Да (состав: педагог-психолог (Внукова Л.В., Дудина Е.В.), учитель-логопед (Ерохина В.Н., Бахмутова Л.Ю.), медицинская сестра (Пантелеева С.А.), социальный педагог (Чащина Е.В.), заместители директора по УВР (Радченко О.Д., Тауснева О.А.)
125. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения	https://leslicey.ru/fgos-ovz/
126. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)	Заместитель Радченко О.Д. 89130354486
127. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ	Спортивные игры. Хореография. Видеостудия. ОФП.
128. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Робототехника, шахматы, лего-конструирование, «Мастерилка», «Всезнайка», театральная студия «Затейники», издательский центр, вокальная студия