

## Мониторинг условий организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях

|   |   |
|---|---|
| 1. ОО   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»   |
| 2. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав школы.</li> <li>• АООП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Положение об адаптированной образовательной программе.</li> <li>• Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальным УП на дому.</li> <li>• Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося.</li> <li>• Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Положение о школьном ПМПк.</li> <li>• Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для детей с ОВЗ.</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>  |
| 3. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО   | АОП для детей с нарушением слуха, НОДА, для детей с лёгкой умственной отсталостью, СИПР(тяжёлая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость). АОП для детей с иными ограниченными возможностями.  |
| 4. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                           | Состояние учебно-материальных условий в соответствии с имеющимися видами АОП оцениваем как удовлетворительное. Были приобретены УМК для детей с ЛСУО, пособия для коррекционно-развивающих занятий, педагоги, за исключением вновь прибывших, прошли курсовую подготовку, оборудована входная группа, есть возможность использовать компьютерные обучающие программы, появились вывески с повтором на шрифте Брайля. Необходимо продолжать совершенствовать учебно-материальные условия. В первую очередь изыскать возможности для приобретения специальных приспособлений для детей с НОДА (поручни, специальное рабочее место), для детей слабослышащих индивидуальные звуковые устройства. Для детей с тяжёлой умственной отсталостью обновить дидактические пособия. Приобретение специального спортивного инвентаря. |
| 5. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %                                   | 100%  |
| 6. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                       | <p>Наличие пандуса. Оборудованная входная группа.</p> <p>Предупредительные знаки для слабовидящих людей;</p> <p>Вывеска с названием и режимом работы учреждения с повтором на шрифте Брайля.</p> <p>Мнемосхема (план помещения) с повтором на шрифте Брайля.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;</li> <li>- радиомикрофон ФМ-Сонет -1;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные обучающие программы</li> <li>- технические средства (компьютерная, множительная техника, интерактивные доски и пр.)</li> <li>- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</li> </ul>   |
| 7. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для песочной анимации. Веб – камера для песочной анимации.</li> <li>- Ассоциативные карты «Ох карты».</li> <li>- Игры, комплекты развивающих материалов.</li> <li>- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.</li> <li>- Касса букв раздаточная в чемоданчике.</li> <li>- Массажер Су-Джо. Массажер Чудо варезка.</li> <li>- Тренажер «Говорящее зеркало».</li> <li>- Набор дары Фребеля. Шнуровка.</li> </ul> |
| 8. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)   | Кабинет для логопедических занятий, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, мастерские для трудовой подготовки детей  |
| 9. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                             | 21 педагог  |
| 10. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 31 педагог  |
| 11. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.  |
| 12. Наличие школьного ПМП консилиума   | Да, зам.директора, педагог-психолог, фельдшер, соц.педагог, учитель начальной школы, учитель русского языка и литературы.   |
| 13. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="http://lesoul.my1.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-194">http://lesoul.my1.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-194</a>   |
| 14. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Заместитель директора по УВР Ермушева Л.И., 8 950 9775523   |
| 15. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | ОФП, Шахматы, «Юный инспектор дорожного движения», «Ритмика», «Мини-футбол»   |
| 16. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | Развивалочка, элективный курс «Обучение написанию сочинения-рассуждения»  |

Статистические данные по обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам

| Вид программы  | Количество учащихся | В том числе                    |            |            |                      |         | Кол-во заключений ПМПК, выданных ранее 2014 года | Специалист(ы), который(е) реализуют коррекционно-развивающий раздел | Организация льготного (2-х разового питания)/компенсация родителям (количество учащихся) | Кол-во обучающихся, занятых в доп.обр. |
|--|---------------------|--------------------------------|------------|------------|----------------------|---------|--|---|--|--|
|  |                     | Инвалидность (кол-во) (из них) | ОП по ФГОС | инклюзивно | в специальном классе | на дому |  |   |  |  |
| АОП для детей с иными ограниченными возможностями                    | 1                   | 1                              | 1          |            |                      | 1       |  | Педагог-психолог, логопед   | 1  |  |
| АОП для детей с НОДА   | 1                   | 1                              | 1          |            |                      | 1       |  | Педагог-психолог, логопед   | 1  |  |
| АОП для детей с нарушением слуха                                     | 2                   | 1                              |            |            |                      | 1       |  | Педагог-психолог, логопед   | -  |  |
| АОП для детей с ЛСУО   | 1                   |                                |            | 1          |                      |         |  | Педагог-психолог, логопед   | -  |  |
| СИПР (тяжёлая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость) | 2                   | 2                              | 2          |            |                      | 2       |  | Педагог-психолог  | -  |  |

|  |  |
|--|--|
| 17. ОО   | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»   |
| 18. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | Устав ОО. Положение о ПМПк. Договор с родителями. Школьный локальный акт системы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.  |
| 19. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО   | АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости, АООП с ОДА, ТМНР, АООП для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий. |
| 20. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                           | Соответствует реализуемым программам.  |
| 21. Обеспеченность учебниками в  | 100%   |

|  |  |
|--|--|
| соответствии с АОП - %   |  |
| 22. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                                   | Тактильные таблички(для слабовидящих), аппарат «Фон...» (для слабослышащих) Приложение №1,2 (для детей с легкой степенью умственной отсталости).   |
| 23. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП  | Приложение №3  |
| 24. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога, медицинский кабинет.   |
| 25. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                            | 32   |
| 26. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 36   |
| 27. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-психолог, социальный педагог.   |
| 28. Наличие школьного ПМП консилиума   | Власова Л.Ю.(замдиректора по УВР), Мальцева С.Н.(учитель-дефектолог), Кайдорина О.В.(учитель-логопед), Буркова Н.К.(социальный педагог), Воронина М.М. (медработник), школьный психолог. |
| 29. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | да   |
| 30. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Мальцева Светлана Николаевна(89504042195)  |
| 31. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | ЦДО «Гармония»   |
| 32. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | Образовательная экспедиция, творческая мастерская.   |

|  |  |
|--|--|
| 33. ОО   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»  |
| 34. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | <p>Приказ об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и УО</p> <p>Приказ о введении положения о рабочей группе по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы в связи с введением ФГОС УО</p> <p>Приказ об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО</p> <p>Приказ об утверждении образовательных программ на 2017 – 2018 учебный год, корректировке</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>расписания учебных занятий</p> <p>Программа ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Приказ об утверждении перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе на 2017 – 2018 учебный год</p> <p>Приказ о внутришкольном контроле по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в школе в 2017 – 2018 учебном году</p> <p>Приказ о внесении изменений и утверждении должностных инструкций</p> <p>План работы школы на 2017 – 2018 учебный год (разделы: план методической работы; план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива)</p> <p>Режим работы школы (подпункт режим и расписание занятий внеурочной деятельности, кружков и секций)</p> <p>Статья расходов в смете краевых субвенций на педагогических работников и учащихся.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Положение о деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)</p> <p>Положение об адаптированной рабочей программе педагога, работающего по ФГОС УО</p> <p>Положение об оценке образовательных результатов детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью</p> |
| <p>35. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</li> <li>• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»</li> <li>• Адаптированная образовательная программа для учащегося с умеренной умственной отсталостью 5 В класса Михайлова Максима</li> <li>• Адаптированная образовательная программа для учащейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 А класса ГатинойСамиры</li> </ul>  |
| <p>36. Состояние учебно-материальных</p>    | <p>В МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» создана система условий реализации образовательных</p>   |

условий в соответствии с АООП

программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП и АООП.

Материально-техническая база реализации АООП и АООП в МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

4) туалетам, коридорам и другим помещениям.

5) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

6) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

7) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

8) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

9) помещениям для медицинского персонала;

10) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

11) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

В МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» реализация АООП и АООП проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание; подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

МБОУ «СОШ №4» г. Лесосибирска обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: компьютеры склонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Само пространство кабинета оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Такое оснащение обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дефектолога, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: печатные пособия; мебель и оборудование; технические средства обучения.

Кабинет информатики, оснащён современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного

|  |   |
|--|---|
|  | <p>учреждения.</p> <p>Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.</p> <p>На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и реализуемые АОП и АООП.</p> <p>Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь». Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.</p> <p>Библиотека МБОУ «СОШ №4 г.Лесосибирска» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.</p> <p>Изучение учебных предметов обязательной области учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»), а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей обучающихся, принятых педагогическим советом школы.</p> <p>Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.</p> <p>Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.</p> |
| 37. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %             | 100%  |
| 38. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП | Отсутствуют   |
| 39. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП      | <p>Акимова М. К., Козлова В. Т. А 38 Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе :учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p>  |



Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (1-2 класс) – М.: ВЛАДОС, 2001.

Баряева Л.П., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителя.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: Метод.пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Брунов Б.П., Петроченко В. И. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках (грибы, дикие птицы, профессии, строительные машины, дорожные машины, транспорт, цветы, одежда, головные уборы, обувь, экзотические фрукты, ягоды, деревья). - М.: Школьная пресса, 2007.

Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания / Волкова Т. Н. - М. : БАО-ПРЕСС : РИПОЛ классик, 2006.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие/ В.К.Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

Воронкова В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ; под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 «Состав слова» Для учащихся 5-0 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 3 «Имя прилагательное» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 4 «Глагол» Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2005г.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М.:Просвещение, 2010.

Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова, А. М. Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

**Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб 2005.**

**Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.**

Забрамная С.Д, Костенкова Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов. Издательство: «Владос», 2001г.

Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии/Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Информатика и ИКТ, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе / автор-составитель Т.И. Буянкина. - Красноярск: Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Изд-во «Учитель», 2016.

Касаткина Н. А. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). Волгоград: Учитель, 2007.

Коновалова Е.Ю., Фальковская Л.П. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне / Е.Ю. Коновалова, Л.П. Фальеовская – Красноярск, 2011.

Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта. ФГОС. // Под ред. Е.А. Екжановой. Изд-во «Каро», 2015.

Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография.-СПб.: Речь, 2006г.

Кулишова Г. П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М., 2006.

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Метиева Л. А., Удалова. Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2011.

Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIIIвида: Учеб. для студ, дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

МорозоваИ.А., ПушкареваМ.А. Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009.

Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Изд-во «Учитель», 2017.

Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс \ авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Основы религиозных культур светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, -2010.

Пичугина Г.В. Компетентный подход в технологическом образовании. Школа и производство, 2006.

Поваляева М.А. Справочник логопеда, Москва 2010.

Попов В.С. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие / В.С. Попов. Красноярск, 2011.

Примерная должностная инструкция социального педагога учреждений интегрированного обучения / авторы – составители Дианова В.И., Позднякова И.Н., Семенайт Н.А., Сенникова Н.В. Сергоманова П.А., Шопенкова Л.А. – Красноярск: ККИПКРО, 2011.

Примерные функциональные обязанности классного руководителя специального и интегрированного класса / авторы – составители Дианова В.И., Позднякова И.Н., Семенайт Н.А., Сенникова Н.В. Сергоманова П.А., Шопенкова Л.А. – Красноярск: ККИПКРО, 2011.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В.; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 1.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В.; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 2.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука/ В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.

Русский язык и чтение. 5 – 7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ авт. – сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Селигман Н. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селинман М.; Дарлинг Р. – Изд. 4 – М.:

Теревинф, 2016.

Семаго М.Н. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод.пособие / М.Н. Семаго, Н.Я. Семаго; под общей ред. М.Н. Семаго. – 2 изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Серия говорим правильно «Речевые и пальчиковые игры», Москва 2014.

Серия «Развитие моего ребёнка»: «Внимание, память, мышление, мелкая моторика», «Математика, развитие речи, окружающий мир», «Развиваем мыслительные способности».

Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С. П. Дерябина. - Волгоград: Учитель, 2013.

Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С. А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Технология. Швейное дело. 6 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2006.

Трудовое обучение.5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование /авт.- сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2012.

Хабарова И.В. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья: уч.-метод. пособие / И.В. Хабарова. Красноярск 2015.

Химия, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении / Автор-составитель Е.П. Фокина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.

Хлебосолова О. А., Ерошина Г. Ю.. Природоведение в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова «Природоведение. 5 класс». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева — «Теревинф», 2008.

Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС // Сотрудничество. – Красноярск, 2016.

Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.

|  |  |
|--|--|
| 40. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | Логопункт, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, столярная мастерская.  |
| 41. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                            | 20   |
| 42. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 9  |
| 43. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник школы.   |
| 44. Наличие школьного ПМП консилиума   | В состав ПМПк входят следующие специалисты:<br>Громова Е.С. – зам. директора по УВР, председатель ПМПк;<br>Игнатова Е.В. – тьютор, педагог-психолог, зам. председателя ПМПк;<br>Левчук М.В. – педагог психолог, секретарь;<br>Матвеева А.Н. – учитель русского языка и литературы, секретарь;<br>Бровкина И.В. – учитель-логопед;<br>Карпенкова В.Е. – учитель-дефектолог;<br>Шарабарина Х.А. - педагог-психолог;<br>Сергеева О.А. - социальный педагог;<br>Веремьева И.А. – медицинский работник школы (по согласованию).<br>Количественный состав ПМПк по подготовке различных вопросов может варьироваться. Кроме того в рамках ПМПк для реализации решений ПМПк может быть создана рабочая группа, в которую могут быть включены педагоги не входящие в состав ПМПк. |
| 45. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="http://lesschool.narod.ru/str/inf4.htm">http://lesschool.narod.ru/str/inf4.htm</a>  |
| 46. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Громова Елена Симоновна, тел. 8 908 205 61 44 - специалист, ответственный за работу с детьми ОВЗ, обучающимися по общеобразовательной программе начального общего образования.<br>Чернова Татьяна Ивановна, тел. 8 950 983 37 48 - специалист, ответственный за работу с детьми ОВЗ, обучающимися по общеобразовательной программе основного общего образования.<br>Игнатова Екатерина Валерьевна, тел. 8 923 360 48 57 – специалист, ответственный за работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам.   |
| 47. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | Студия «Телевичок». Кружки «Робототехника» и «Очумелые ручки». Хоровое пение, развитие речи, школьная пресса, театр на английском языке. Лыжная секция, секция по волейболу, ОФП (общая физическая подготовка).  |
| 48. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | «Тропинка к своему я», «Школа вежливых наук», «Секреты здоровья», «Азбука безопасности», «Я ученик».   |
| 49. ОО   | МБОУ «СОШ №6»  |

|  |   |
|--|---|
| 50. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | Положение о сопровождении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №6»; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №6»; Положение об оценке образовательных результатов детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.   |
| 51. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО   | АОП НОО; АОП ООО; АООП НОО для обучающихся с ЗПР, с РАС, с НОДА, с УО (вариант 1, 2).   |
| 52. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                           | <p style="text-align: center;">Содержательная оценка ОО</p> <p>Кадровый потенциал – 100%;<br/> дидактические пособия для детей с ТМНР – 90%;<br/> наличие специальных кабинетов, классов для обучения детей с ОВЗ (УО) – 100%;<br/> страница на сайте УО – удовлетворительно;<br/> безбарьерная среда для детей – инвалидов – недостаточно;<br/> дефицит ОУ – сенсорная комната, учебные пособия для обучения детей по АООП УО (1, 2 вариант)</p>   |
| 53. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %                                   | <p style="text-align: center;">АОП - 95%<br/> АООП – 0%</p>   |
| 54. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пандус складной 4-х секционный.</li> <li>2. Приспособление мобильное для закрепления и транспортировки инвалидных кресло-колясок и инвалидов по лестничному маршу.</li> <li>3. Комплект оборудования для кабинета дефектолога.</li> <li>4. Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры.</li> <li>5. Комплект оборудования для кабинета психолога.</li> <li>6. Комплект оборудования для детей с нарушением речи.</li> </ol>   |
| 55. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП                            | <p><i>1. Комплект оборудования для кабинета дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая игра для развития тактильных ощущений «Сенсино»;</li> </ul> <p>1.1. Комплект оборудования Монтесори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом заданий к счетному материалу. (Серия «От 1 до 1000»);</li> <li>• Комплекты «Рабочие и контрольные карты для вычитания», 2шт;</li> <li>• Игра «Ящик с примерами на сложение», «Ящик с примерами на вычитание»;</li> <li>• Игра «Цифры и числа»;</li> <li>• Игра в змею на сложение, Игра в змею на вычитание;</li> <li>• Цветные таблички;</li> <li>• Игра с полосками на сложение, Игра с полосками для вычитания;</li> <li>• Альбом задач к счетному материалу;</li> <li>• Игра «Части цветка», Игра «Строение лягушки», Игра «Строение рыбки»;</li> <li>• Игра «Письменная и печатная буква»;</li> <li>• «Ботанический комод»;</li> <li>• Инноватика (комплект для детей с нарушенным интеллектом);</li> </ul> |

- Визуально-тактильное лото;
- Настенный модуль с различными запорами;
- Модуль для развития тактильных ощущений: части листа, дерева, яблока; строение улитки, бабочки, кузнечика, черепахи, лошади, птицы;
- Ящик для рисования на песке.

2. Комплект оборудования кабинета психолога:

2.1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук:

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

2. 2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

2.3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

2.4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и

ритмом.

2.5. Для индивидуальной работы книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

2.6. Формирование представлений о геометрической форме:

- пособие «Геометрические тела (объемные), основания для геометрических тел»,
- пособие «Геометрические пазлы» (6 фигур, две подставки),
- пособие «Геометрические пазлы» (треугольник, квадрат, два круга),
- набор геометрических форм в перспективе (совершенствование восприятия цвета, формы, пространства).
- игра «Волшебный коврик» (восприятие цвета, формы, развитие глазомера, зрительно-моторной координации).

2.7. Развитие зрительно-моторной координации и восприятия пространства

- зеркальный уголок.

2.8. Формирование представлений о размерах:

- комплекс цветных цилиндров (выше – ниже; шире – уже; выше, шире – ниже, уже; выше, уже – ниже, шире),
- пособие «Красные штанги» (длинный – короткий, высокий – низкий),
- блоки с цилиндрами-вкладышами (соотношение размера фигуры с размерами отверстий).

2.9. Формирование пространственных представлений и развитие речи:

- набор для кукол «Туалетная комната»,
- набор для кукол «Кухня»,
- кукольный дом в разрезе,
- Лего «Интеллектика»,
- Лего «Дом для медведей».

2.10. Развитие логики:

- игра «Умные тропинки» (подбор цвета и формы по образцу),
- пособие «Квадраты Эйлера» (набор),
- головоломки – мозаики (формирование умения выделять геометрическую форму из фона, развитие зрительно-моторной координации, визуальный синтез – анализ, умение работать по образцу).

2.11. Физическая культура:

- массажеры игольчатые для рук и ног (5 шт),
- массажер – молоточек (2 шт),
- сухой бассейн.

2.12. Искусство:

- звучащие панели (шумовые), 3 шт;
- музыкальный коврик (10 мелодий на выбор, 6 инструментов, 17 музыкальных нот),
- маракас,
- трещотка,
- барабаны, 2 шт,



- игрушка «Металлофон»

3. *Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры:*

- Мяч для игры в помещении, со шнуром;
- Комплект Балансировка и координация: Шарик в лабиринте;
- Мат напольный (200x100x10);
- Комплект терапевтических мячиков;
- Массажный мяч;
- Комплект рисуем ногами 1;
- Комплект рисуем ногами 2;
- Комплект рисуем ногами 3.

4. *Комплект оборудования для сенсорной комнаты:*

- Тактильная игра «Подбери пару»;
- Тактильная игра «Определи на ощупь»;
- Визуально-тактильное лото;
- Набор звучащих панелей;
- «Зеркальный» уголок для создания оптических эффектов;
- Тактильная волнистая дорожка зеленая;
- Фиброоптическое волокно, 100 волокон;
- Тактильная дорожка (7 составных модулей);
- «Сухой душ» из атласных ленточек;
- Панель «Цветные фигуры»;
- Модуль для развития тактильных ощущений.

5. *Комплект оборудования для детей с нарушением речи:*

- Набор песочных часов больших;
- Треугольное домино «Ассоциации: Человек и спорт»;
- Набор тактильных панелей;
- Развивающая игра для развития тактильной памяти «Что это?»;
- Говорящее логопедическое зеркало;
- 4(четыре) устройства для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone;
- Муляж артикуляционного аппарата;
- Логопедическое зеркало с отверстием;
- 10 шпателей для языка.

6. *Кабинет Монтесори:*

- Рамка с молнией;
- Рамка с бантами;
- Рамка с большими пуговицами;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамка со средними пуговицами;</li> <li>• Рамка с маленькими пуговицами;</li> <li>• Рамка со шнуровкой и крючками на коже;</li> <li>• Рамка со шнуровкой;</li> <li>• Рамка с липучками;</li> <li>• Рамка с кнопками;</li> <li>• Рамка с ремнями на коже;</li> <li>• Рамка с крючками;</li> <li>• Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками;</li> <li>• Комплект цветных цилиндров;</li> <li>• Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»;</li> <li>• Набор мягких кирпичей различной жёсткости Компримо;</li> <li>• Пособие тактильное: Рукавички;</li> <li>• Пособие «Мемори»;</li> <li>• Раздаточные карточки к «Палитре»: Сложение и вычитание (серия от 1 до 10);</li> <li>• Геометрические формы в перспективе;</li> <li>• Набор «Квадраты Эйлера»;</li> <li>• Набор «Построй свою историю»;</li> <li>• Программное обеспечение и методические рекомендации к конструктору «Построй свою историю»;</li> <li>• Набор Сказочные и исторические персонажи LEGO</li> </ul> |
| 56. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | Кабинет психолога, дефектолога, логопеда.   |
| 57. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                            | 31  |
| 58. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 22  |
| 59. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | 2 педагога – психолога, 2 социальных педагога, 1 дефектолог, 2 логопеда, 1 тьютор.  |
| 60. Наличие школьного ПМП консилиума   | Да (состав)/нет<br>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель-предметник, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник.   |
| 61. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="http://soch-6.ru/index.htm">http://soch-6.ru/index.htm</a> Сведения об образовательном учреждении ► образование  |
| 62. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Назмутдинова Эльвира Талиповна 89504023253  |

|  |   |
|--|---|
| 63. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ | Спортивная секция для детей с ОВЗ «В здоровом теле – здоровый дух» (Теплоухова Е.Л.), адаптивная физическая культура МБУ ДО «ДЮСШ -2».  |
| 64. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ            | программы внеурочной деятельности декоративно- прикладного искусства: творческая мастерская «Мастерим сами» (Антошук Е.Н.), «Умелые руки» (Иванова И.В.), «Веселый клубок» (Иванова Т.Ю.), «Сделаем мир ярче» (Камалова Л.Ф.), работа с бумагой Квиллинг ( Черных З.И.), программа психологических занятий «Азбука общения» (Кеся М.Н.), Ритмика (Ломскова С.И.). |

|  |   |
|--|---|
| 65. ОО   | <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №8»)</b>   |
| 66. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Положение о логопедическом пункте</li> <li>3. Положение по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования) в МБОУ «СОШ №8»</li> <li>4. Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей – инвалидов по образовательным программам начального. Общего, среднего общего образования)</li> <li>5. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №8»</li> <li>6. Положение о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья , имеющих умственную отсталость</li> <li>7. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья..</li> </ol> |
| 67. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО   | 1. АОП начального общего образования  |
| 68. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                           | Приложение к пункту 4.  |
| 69. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %                                   | 100%  |
| 70. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                       | 1. Радиомикрофон САНРЕМ индивидуального использования для лиц с нарушением слуха и речи   |
| 71. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП                            | Приложение к пункту 7.  |
| 72. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | Кабинет психолога<br>Кабинет логопеда<br>Медицинский кабинет  |
| 73. Количество педагогических  |   |

|  |  |
|--|--|
| работников, работающих с обучающимися с ОВЗ  | 18 чел. (2-9 класс), из них 6 человек во 2-4 классе  |
| 74. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 7 чел (от общего числа работающих)<br>2 чел. (от числа работающих в начальных классах)   |
| 75. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | Психолог, логопед, социальный педагог  |
| 76. Наличие школьного ПМП консилиума   | Да<br>Педагог-психолог (+исполняет обязанности секретаря ПМПк)<br>Учитель - логопед<br>Социальный педагог<br>Зам. директора по классам ОВЗ – председатель комиссии<br>По мере необходимости приглашаются: зам. директора, курирующий начальные классы; учитель или классный руководитель |
| 77. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="http://sites.google.com/strelkovskaaskola/home">http://sites.google.com/strelkovskaaskola/home</a>  |
| 78. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Смолярова Валентина Васильевна<br>Сотовый: 89832042404<br>8(39145) 93-3-37 (кабинет завучей)   |
| 79. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | Программа «Юннаты»   |
| 80. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | 1. В мире рукоделия – 5, 9 класс<br>2.Мастеровые, 7 кл.<br>3. Умельцы – 6 кл   |

|  |   |
|--|---|
| 81. ОО   | <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №9 г.Лесосибирска»</b>   |
| 82. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. План действий по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска».</li> <li>4. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Средняя образовательная школа № 9 города Лесосибирска».</li> <li>5. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Постановление об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li> <li>8. Договор об оказании образовательных услуг в рамках инклюзивного образования.</li> <li>9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>10. Приказ о создании рабочей группы по разработке программ для детей с ОВЗ.</p> <p>11. Дорожная карта" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг МБОУ "СОШ №9"</p>  |
| 83. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО                               | <p>АООП для детей с ЗПР</p> <p>АООП с ТНР</p> <p>АООП для слабовидящих</p> <p>АОП для детей с лёгкой УО</p> <p>АООП для детей с НОДА</p> <p>АООП для детей с РАС</p> <p>АООП для детей ОВЗ, требующих создания специальных условий</p> <p>АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с нарушением речи</p> <p>АООП</p>   |
| 84. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП     | <p>Состояние учебных условий для реализации АОП, АООП удовлетворительное.</p> <p>В целях повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждён план-график прохождения курсов по особенностям организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (на 2018 год).</p> <p>Для реализации АООП и АОП необходимо временное (полное) участие в образовательном процессе тьютора.</p> <p>Реализация материально-технических условий в соответствии с АОП, АООП требует вложений для:</p> <p>а) создания дополнительных кабинетов, оборудованных специальными приспособлениями в соответствии с АОП, АООП;</p> <p>б) обустройства расширенных дверных проёмов, пандусов, поручней;</p> <p>в) установки противоскользящего покрытия;</p> <p>г) переоборудования туалетных кабин;</p> <p>д) приобретения специализированной учебной мебели для детей ОВЗ и детей-инвалидов.</p> |
| 85. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %             | <p><b>100%</b></p> <p>1. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 19 августа 2016г. № 07-3517 <u>обучение детей с сохранным интеллектом</u> (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата) ведется по тем же учебникам, что и в обучении нормально развивающихся сверстников.</p> <p>2. <u>Для детей с интеллектуальными нарушениями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3класс</li> <li>- Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение</li> <li>- Эк В.В. Математика, 3класс</li> <li>- Кудрина С.В. Окружающий мир, 3класс</li> <li>- Комарова С.В. Устная речь, 3класс</li> <li>- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 3класс</li> </ul>  |
| 86. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП | <p>Зрительные ориентиры для слабовидящих детей.</p> <p>Система Сонет-РСМ для лиц с нарушениями функций слуха и речи.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>87. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список методической литературы «Инклюзивное образование» (с аннотациями содержания источников) <a href="http://lesosib9.ru/images/stories/novosti2/novosti2016/may/spisokliteratur.pdf">http://lesosib9.ru/images/stories/novosti2/novosti2016/may/spisokliteratur.pdf</a></li> <li>2. Оформлена подписка на периодические издания, содержащие материалы по организации инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии</li> <li>• Логопед (комплект с библиотекой и с приложением)</li> <li>• Школьный логопед</li> <li>• Школьный психолог</li> <li>• Работа социального педагога в школе</li> <li>• Инновационная школа</li> <li>• Стандарты и мониторинг в образовании</li> <li>• Начальная школа + практика</li> <li>• Учительское обозрение</li> <li>• Школьный мир</li> <li>• Основа (Комплект методических изданий)</li> <li>• Педсовет (комплект)</li> <li>• Методист (с приложением «Мастер-класс»)</li> <li>• Классное руководство и воспитание школьников</li> <li>• Справочник классного руководителя</li> <li>• Завуч начальной школы</li> <li>• Управление начальной школой</li> <li>• Справочник руководителя образовательного учреждения</li> </ul> </li> <li>3. Приобретены дидактические материалы и оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1).</li> </ol> |
| <p>88. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)</p>  | <p>Кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, читальный зал библиотеки.</p>   |
| <p>89. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ</p>                            | <p>55</p>   |
| <p>90. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ»</p> | <p>10</p>   |
| <p>91. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения</p>                                    | <p>Педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог</p>  |
| <p>92. Наличие школьного ПМП консилиума</p>   | <p>Давлетгареева Е.И. – председатель ПМПК, заместитель директора по ВР<br/> Рословец Н.В. – заместитель директора по УВР<br/> Филиппова С.А. – заместитель директора по УВР<br/> Лисогорова Н.С. – секретарь ПМПК, педагог-психолог<br/> Платонова А.Е. – учитель-логопед<br/> Михайлова С.Р. – учитель-логопед<br/> Хохлова Я.В. – социальный педагог<br/> Узикова М.Д. – учитель начальных классов<br/> Шкалова Е.Г. – фельдшер</p>   |

|  |   |
|--|---|
| 93. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                  | <a href="http://lesosib9.ru/component/content/article/36/784-2016-09-28-09-08-44.html">http://lesosib9.ru/component/content/article/36/784-2016-09-28-09-08-44.html</a>   |
| 94. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый) | Рословец Н.В. тел.89082041504   |
| 95. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студия «LEGO-конструирование»</li> <li>- студия «Мультипликатор»</li> <li>- «Видеостудия»</li> <li>- хоровая студия «Капель»</li> <li>- «Росинка»</li> <li>- «Хореография»</li> <li>- «Волшебные узоры»</li> <li>- «Школьная газета «Вестник»</li> <li>- «Умелые руки»</li> <li>- отряд ЮИД «Зеленый светофор»</li> <li>- ТП клуб «Надежда» (ФСК)</li> </ul>   |
| 96. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуальные витаминки 1-2 классы</li> <li>Азбука общения 2 класс</li> <li>Геометрика 1-2 классы</li> <li>Занимательная математика 3 класс</li> <li>Мои первые проекты 3 класс</li> <li>Русская словесность 5-7 класс</li> <li>Занимательная математика 5 класс</li> <li>Элементы теории вероятностей 5 класс</li> <li>Информатика 5-6 класс</li> <li>Замечательный немецкий 7 класс</li> <li>Краеведение 7 класс</li> <li>Кенгуру 7 класс</li> <li>Физика вокруг нас 7 класс</li> <li>Основы психологии 8 класс</li> <li>Экология человека 8 класс</li> <li>Решение физических задач 8 класс</li> <li>ИГЗ по математике, физике, истории, обществознанию 8 класс</li> <li>Страноведение 8 класс</li> <li>Добро пожаловать в Германию 8 класс</li> <li>Наглядная геометрия 5-8 класс</li> <li>Клетка – единица структуры живых организмов 9 класс</li> <li>Немецко-говорящие страны 9 класс</li> <li>Подготовка к ОГЭ 9 класс</li> <li>Психология и выбор профессии 9 класс</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| 97. ОО   | МБОУ «Гимназия»                                       |
| 98. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в РФ, ст.79» |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</u></p> <p>Положение об индивидуальном обучении учащихся, обучающихся на дому</p> <p><u>Курсы повышения квалификации педагогов МБОУ «Гимназия» по работе с детьми с ОВЗ 2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год.</u></p> <p><u>"Дорожная карта" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг МБОУ "Гимназия" города Лесосибирска.</u></p> |
| 99. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО  | АОП НОО, АОП ООО, АОП для детей с УО НОО, ООО, АОП с нарушениями ОДА, АРП по предметам для детей с ОВЗ  |
| 100. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                                       | соответствует   |
| 101. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %   | для детей с УО используем учебные пособия для классов на ступень ниже   |
| 102. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                                   | сигнальные карты, Сонет-РСМ, информационные тактильные знаки  |
| 103. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП  | таблицы, карточки -раздаточный материал, рабочие тетради  |
| 104. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | ----  |
| 105. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                            | 17  |
| 106. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 9   |
| 107. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | педагог-психолог , учитель –логопед, социальный педагог   |
| 108. Наличие школьного ПМП консилиума   | Да (. Педагог-психолог, учитель –логопед, зам.директора, кл.рук-ль)   |
| 109. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="http://gimnaziya.su">gimnaziya.su</a>  |
| 110. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Сидорова Е.Н., зам.директора по УВР   |
| 111. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | ФСК «Юность» ( мини-футбол,, волейбол) (, ДЮСШ (борьба), школа «Окей», вокальная хоровая студия «Радость», «Магия искусств»   |
| 112. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | «Учимся создавать проект», «Работа с текстом», педкласс, психолого-педагогическое направление-8 кл.   |



|   |   |
|---|---|
| 113. ОО   | МБОУ «Лицей» г. Лесосибирск   |
| 114. Перечень нормативных документов, отражающих условия организации обучения детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска и предоставляемых на нем услугам</li> <li>• Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной</li> <li>• План действий по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ</li> <li>• Положение по организации обучения лиц с ОВЗ</li> <li>• Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности</li> <li>• Положение о школьном психолого-медика психологическом консилиуме (ПМПк)</li> </ul>   |
| 115. Виды АОП, АООП, реализуемые в ОО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).</li> <li>• АОП НОО, ООО, СОО</li> </ul>   |
| 116. Состояние учебно-материальных условий в соответствии с АОП                           | <p>ПК педагогических работников по работе с учащимися ОВЗ»</p> <p>Переподготовка педагог-психолог/дефектолог</p> <p>Техническое обеспечение (копировальная техника для увеличения текста), звукоусиливающее устройство,</p> <p>Индивидуальные рабочие места для учащихся на первом этаже, без специальных приспособлений</p> <p>УМК для учащихся с умственной отсталостью 1-4 класс</p> <p>Подборка ЦОР</p> <p>Инструментария для логопедической и психологической работы с учащимися</p> <p>Диагностические материалы</p> <p>Безбарьерный доступ (по звонку) в ОУ</p> <p>Вывески о режиме работы, названии ОУ, план эвакуации выполненный шрифтом Брайля</p> <p>Сигнальные (желтые) линии и круги на лестницах, порогах, стеклянных дверях, входных дверях</p> <p>Мастерские и кабинет обслуживающего труда для трудовой подготовки</p> <p>Информационный сайт</p> |
| 117. Обеспеченность учебниками в соответствии с АОП - %                                   | 100%  |
| 118. Перечень специальных приспособлений в соответствии с АОП, АООП                       | На данный момент не требуются. Есть в наличии индукционные петли и звукоусиливающая система.  |
| 119. Перечень дидактических пособий в соответствии с АОП, АООП                            | Логопедическое оборудование. Электронная программа «Экватор» биоуправление профилактическая программа, периферические карточки, набор сказок, мягкие и твердые игрушки. Диски развивающими программами.   |
| 120. Наличие дополнительных кабинетов (перечень)  | Кабинет психолога, 2 логопедических кабинета  |

|   |   |
|---|---|
| 121. Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ                            | 36 человек.   |
| 122. Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК по теме «Образование обучающихся с ОВЗ» | 22 человека   |
| 123. Перечень специалистов социально-педагогического сопровождения                                    | Социальные педагоги, классные руководители  |
| 124. Наличие школьного ПМП консилиума   | Да (состав: педагог-психолог (Внукова Л.В., Дудина Е.В.), учитель-логопед (Ерохина В.Н., Бахмутова Л.Ю.), медицинская сестра (Пантелеева С.А.), социальный педагог (Чащина Е.В.), заместители директора по УВР (Радченко О.Д., Тауснева О.А.) |
| 125. Ссылки на материалы по организации обучения детей с ОВЗ на сайте учреждения                      | <a href="https://leslicey.ru/fgos-ovz/">https://leslicey.ru/fgos-ovz/</a>   |
| 126. Ответственный специалист за работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами (ФИО, телефон сотовый)     | Заместитель Радченко О.Д. 89130354486   |
| 127. Перечень программ дополнительного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ                         | Спортивные игры. Хореография. Видеостудия. ОФП.   |
| 128. Перечень курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ                                    | Робототехника, шахматы, лего-конструирование, «Мастерилка», «Всезнайка», театральная студия «Затейники», издательский центр, вокальная студия   |