**План ведения конференции.**

**Ролик к 40-летию города.**

Добрый день, уважаемые коллеги!.Сегодня на педсовете присутствует 150 человек. **Всего- 300 человек**. Состав педагогического совета- это педагоги, руководители ОУ, ДОУ, представители высшего и среднего профессионального образования, руководители краевых учреждений, негосударственных, депутаты и гости сегодняшнего мероприятия.

Представляю президиум. С нами работают:

исполняющий полномочия Главы города Зиннур Мирзакремович Гимальтдинов,

Долгих Галина Ивановна- начальник отдела ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ с муниципальными органами опеки и попечительства, усыновлению.

заместитель главы администрации по социальным вопросам Раиса Сергеевна Вирц.

**Разрешите августовский педагогический совет педагогических работников города Лесосибирска считать открытым.**

**Гимн.**

Слово предоставляется

исполняющий полномочия Главы города Зиннур Мирзакремович Гимальтдинов,

Долгих Галина Ивановна- начальник отдела

заместитель главы администрации по социальным вопросам Раиса Сергеевна Вирц.

**Переходим к программе конференции.**

**Слово предоставляется Р.С. Вирц. «Образовательная политика**

**муниципалитета - основной ориентир социальной политики города.»**

**-Егорова О.Ю. «Образовательная политика муниципалитета как ресурс развития территории.»**

**-И.В. Котляр –** По итогам работы 1 дня педагогического совета**.**

**Уважаемые коллеги! Напоминаю как мы с вами принимаем резолюцию педагогического совета. В ходе доклада озвучены были основные задачи на следующий учебный год, Проект резолюции августовского педагогического совета выставляется на сайте МИМЦ. Обсуждение проходит до 15.09. в педагогических коллективах, на протяжении данного времени вносятся предложения.**

**Уважаемые участники августовского педагогического совета!**

Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года, пожелать успехов в пути, который мы с вами пройдем, длинною в 2014-15 учебный год,твердости и упорства Вам в достижении поставленной цели, здоровья! Отдельное спасибо всем за подготовку образовательных учреждений к новому учебному году!

Уважаемые коллеги!

Тема традиционного августовского педсовета «Образовательная политика муниципалитета как ресурс развития территории» серьезна, актуальна, сложна, и сегодня мы еще не готовы сформулировать четко ответы на поставленные вопросы в формате темы. Поэтому первый шаг для нас -переосмыслить и понять взаимосвязь между вкладами в образование и его ролью в развитии территории. Система образования отвечает за то, чтобы школьник не был потерян как ресурс для своей малой Родины, поэтому образование рассматривается как ресурс развития человеческого капитала для территории. Что мы сегодня имеем, что делаем, куда надо двигаться? И что нужно для того, чтобы систему образования признали на территории как приоритетное направление социально-экономического развития ? Для этого в первую очередь необходимо спроектировать развитие системы, и эти шаги должны лечь в основу муниципальной программы развития образования города Лесосибирска до 2020 года.

**Еще один аспект** педагогического совета 2014 года: 2013-2014 учебный год мы прожили в правовом пространстве нового закона « Об образовании в Российской Федерации» и , не смотря на его пока несовершенство, мы уже видим, где нам надо самим меняться, что нам надо менять. Это касается как учебно-воспитательного процесса , так и финансово-хозяйственных механизмов. Самое сложное - это изменить сознание. Легко двигаться по привычному пути, сложно прокладывать новый, но если мы с вами будем понимать и видеть ориентиры, то и этот участок дороги мы преодолеем. Поэтому мы сегодня должны открыто говорить не столько о том, какие у нас заслуги, а о том, как мы будем решать те или другие поставленные задачи.

Оценивая итоги прошедшего учебного года, отмечу, что было много сделано для укрепления системы образования города Лесосибирска, а по ряду направлений мы получили значимые достижения. Назову несколько:

**Слайд №2**

- сократилась очередь в дошкольные образовательные учреждения с 1345 до 820 чел;

- результаты ЕГЭ по математике, истории, географии в этом году выше российских;

- все средние общеобразовательные школы работают в режиме «дневник.ру»;

- 3 победителя краевого конкурса по работе с одаренными детьми( Божедомова Н.А.- СОШ №9, Борзых В.Г..- СОШ №6, Богданова Л.А.-СОШ №6);

- финалист конкурса «Лучший заместитель директора школы Красноярского края» (Криницына И.Л.-Лицей);

- развернута деятельность с молодыми педагогами : открылась «Школа молодого учителя», запущен конкурс молодых учителей, развернулись проекты молодых педагогов;

- Победитель краевых соревнований «Безопасное колесо»- СОШ № №2, участники российских соревнований;

- две команды вошли в 10 сильнейших команд края в «Школьной спортивной лиге» (СОШ №2,1);

-*-* в командном зачете на краевом Форуме достижений интеллектуально одарённых детей Красноярского края 2013-14 уч.г. команда из города Лесосибирска заняла 3 место.

Сегодня я представлю вашему вниманию приоритетные направления муниципальной образовательной политики, наиболее значимые итоги работы образовательных организаций в прошлом году, задачи и проекты на предстоящий учебный год.

1. **Качество и доступность образования.**

**Дошкольное образование.**

**Слайд №3,4,5,6**

Мы уже озвучивали , что президентом РФ поставлена задача к 2016 году ликвидировать очередь на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения. На протяжении 4-5 лет данная проблема для нашей территории стоит особо остро.

За 2013 год в территории на 01.01.2013 г. насчитывалось 6410 детей возраста от 0 до 7 лет.

Посещали муниципальные детские сады **2383** ребенка. Процент охвата детей от 0 до 7 лет составлял 37,6%.

2174 детей среди них возраста с 3 – 7 лет (57,8% от контингента данного возраста).

Очередность детей в детские сады с 3 – 7 лет составляла 1345 человек.

Муниципальной властью, силами управления образования, МКУ «УО», руководителями дошкольных образовательных учреждений со своими коллективами за 2013 год были сделаны существенные шаги:

- восстановлены (проведен ремонт) 2 групповых помещения в действующих детских садах (группы, которые ранее были оборудованы под спортзалы) в ДОУ № 54 и 10 - 41 место;

- завершена реконструкция в здании объекта незавершенного строительства в 7 микрорайоне (детский сад № 11) – 95 мест;

- приобретено у собственника ЗАО «Новоенисейский ЛДК» типовое здание детского сада и проведен частичный ремонт групп на 280 мест, (приобретение здания – 95 200, 0 тыс. руб.)

- проведено доукомплектование списочного состава действующих детских садов на 49 мест.

**Итого введено в 2013 году 465 мест – 117 729,2 тыс.руб.** (из них около **19,5** млн. – муниципальный бюджет)

За счет этого уменьшилась очередь детей с 3 – 7 лет **на 454** человека и составила 891 ребенок.

На 01.01.2014 г. детей, посещающих детские сады, стало **2883** (+ 500).

**За 2014 год:**

- будет проведен ремонт и введены дополнительно **4 группы на 96 мест по итогам** конкурса ДЦП «Развитие образования Красноярского края» на 2014 – 2016 годы; **стоимость мероприятия - 10 497,83 (из них м.б. 954,43)**

В итоге: планируется увеличение контингента воспитанников ДОУ до **3099** (+**216**), **уменьшение очереди до 760** (в возрасте с 3- 7 лет.)

**В планах:**

- строительство в п. Стрелка детского сада на 190 мест (срок ввода в эксплуатацию - 4 квартал 2015 года);

- строительство детского сада по проекту повторного применения на 190 мест в районе улицы Юбилейной.

**Слайд 7**

**Задачи:**

1. Продолжить работу по выполнению Указа Президента по обеспечению к 2016 году полной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет

2. Провести до конца финансового 2014 года доукомплектование списочного состава воспитанников ДОУ до 120 детей с приобретением дополнительного инвентаря.( из  **муниципального бюджета на сумму 931,85 тыс. руб.)**

3. Возобновить работу по привлечению частного бизнеса к решению данного вопроса.

**Качество образования.**

Одно из наиболее ответственных направлений в системе образования и в структуре муниципальной методической работы является вопрос качества обучения. Перед методической службой города была поставлена задача возобновить работу по сопровождению анализа показателей уровня обученности. Основными параметрами анализа по данному направлению являются показатели обученности учащихся, независимой оценки качества образования – результаты государственной итоговой аттестации. В целях оперативной работы с данными, сформирован статистический сборник по результатам обученности учащихся школ города по всем предметам учебного плана в сравнительной динамике, выведены средние показатели по муниципалитету, что дает возможность анализировать тренды уровня обученности на уровне муниципалитета, образовательных учреждений, персонально педагогу.

**Слайд № 8**

Как свидетельствуют статистические данные, при 100% стандарте обученности по всем предметам учебного плана отмечено существенное различие по качеству. На диаграмме приведены средние показатели качества обученности учащихся 5-11 классов по предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации.

Наиболее существенное отклонение от средних показателей (58,2%) с отрицательной динамикой по математике (45,3%) , физике (46,6%), химии (48,04).

Не мене важным параметром анализа явились данные результатов государственной итоговой аттестации как прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, основы перехода к следующему уровню образования.

В 2014 году ЕГЭ сдавали 419 выпускников 11-х, 4 выпускника не сдали экзамены и получили справки об окончании школы, что составило 0,9 %. В 2013 году 17 человек ( 3,7 %). 41 выпускник получили медали «За особые успехи в учении».

***слайд 9***

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в городе, как и по России, показывает снижение результатов практически по всем предметам, однако, результаты в муниципалитете по математике, истории, географии в этом году выше российских, химия на уровне РФ, биология, география выше краевых показателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2012 | 2013 | 2014 | РФ | край |
| Русский | 63.3 | 63.3 | 62.1 | 62.5 | 64,11 |
| Математика | 44.5 | 45.1 | 44.1 | 39.6 | 46,02 |
| Физика | 46.7 | 56.0 | 43.8 | 45.7 |  |
| Химия | 56.1 | 56.1 | 55.6 | 55.6 |  |
| Обществозн. | 52.9 | 58.8 | 51.6 | 53.1 |  |
| Биология | 54.5 | 54.0 | 53.8 | 54.3 | 53,34 |
| ИКТ | 59.3 | 62.5 | 56.7 | 57.2 |  |
| История | 54.8 | 54.0 | 52.5 | 47.5 |  |
| География | 55.3 | 57.8 | 58.8 | 53.1 | 56,87 |
| Английский литература | 47.6  49.8 | 68.6  52.9 | 57.9  51.5 | 61.2  54.0 | 58,44 |

Слайд 10.

Особое внимание в прошедшем году было уделено анализу результатов по предметам естественно-математического цикла. В ходе анализа отмечена общая закономерность в подготовке учащихся. В течение учебного года был разработан и реализован план повышения качества образования по предметам данного цикла, включавший аналитическое обобщение результатов единого государственного экзамена по математике, информатике, химии, биологии за последних три года; выявление сильных – слабых мест в подготовке учащихся; обобщение и распространение практик работы образовательных учреждений, демонстрирующих высокие результаты; формирование рабочих групп по выявлению причин и разработка методических рекомендаций. Опубликован сборник методических рекомендаций по повышению качества образования дисциплин естественно-математического образования на сайте МБУ «МИМЦ». Деятельность профессионального сообщества учителей математики дала свои результаты и этот опыт имеет право на распространение.

***слайд №11***

В этом году только 65 % выпускников (90% - 2013 год) показали качественный результат на ЕГЭ по предметам по выбору, почти 30% не осознанно, бездумно выбирали предметы для поступления в высшие и средние профессиональные учреждения. Подтверждением тому является тот факт, что 26 выпускников (9.%) не смогли переступить минимальный порог по обществознанию, 19 чел. по физике (17,7%), 8 чел. по биологии (10%), 7 чел. по химии и информатике (15 и 9 %).В прошлом году выпускников, не переступивших порог по предметам по выбору, было численно и процентно в 2 раза меньше.

**Слайд 12**

Нам необходимо вернуться и к вопросу организации обучения в профильных классах и классах углубленного изучения предмета, проанализировать технологии, содержание, кадровый потенциал и, конечно, оплату труда. Мы сегодня понимаем, что эта категория учащихся, которая должна показывать иные результаты, нежели чем дети, которые обучаются в общеобразовательных классах. Иные – это выше, качественнее. Предварительный мониторинг показал, что не все учащиеся, обучающиеся на профильном уровне сдают по этому предмету ЕГЭ: физика, химия, английский ( неосмысленный выбор профиля ); не переходят порог ( обществознание, химия); минимальный балл ниже сорока по всем предметам кроме физики и информатики, да и максимальные баллы нас не особо радуют; средние баллы не высокие по городу. Я думаю есть над чем подумать.

Сегодня законодательство выставило ряд требований к тем, кто собирается обучаться в этих классах, группах, отмечаем изменение подходов в финансировании на одного ребенка, который обучается в профильных классах, следовательно, эти деньги должны идти на улучшение условий, тогда и спрос должен быть больше как с учащихся, так и с учителей. При этом качество в этих классах должно быть не сколько количественное- %, сколько содержательное. В связи с этим надо отметить, что рассматривается введение профильного и базового уровня ЕГЭ, в перспективе планируется дать возможность школьникам выбирать предметы, которые им интересны, и получать по ним более глубокие знания.

И так, возвращаясь к результатам ЕГЭ, наверное, мы многим показателям можем найти оправдание ( это новые подходы в организации ЕГЭ, прежде всего организация видеорежима), но это не повод для нашего успокоения, а , наоборот, руководство к действию. Неоднократно мы отмечали, что необходимо менять саму идеологию подготовки к ЕГЭ, которая закладывается уже даже не в основной школе – в начальной - в детском саду. Встает вопрос о преемственности содержания, форм.

Мы сегодня не можем говорить о больших разрывах результатов ЕГЭ между образовательными учреждениями (математика -19 баллов; русский язык -14,6 баллов), на основании этого мы можем констатировать факт, что в ОУ создаются равные условия для получения образования, но тогда мы должны развернуть образовательную политику в русло повышения среднего балла отдельно взятого учреждения, сохранив небольшой разрыв между ними и даже сократив.

Слайд №13 независимая экспертиза 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***2013***  ***Ср. балл*** | ***2014***  ***Ср. балл*** | ***РФ*** |
| ***Русский*** | ***3.85*** | ***3.73*** | ***3.61*** |
| ***Математика*** | ***3.41*** | ***3.23*** | ***3.41*** |

Результаты 9 классов.

Впервые в этом году серьезную независимую экспертизу прошли 647 девятиклассников через основной государственный экзамен. Понятно, что первым всегда сложно, и результат экзаменов это подтвердил. 15 выпускников 9-х классов не получили аттестат об образовании, на сегодня министерством решен вопрос о пересдаче экзаменов в сентябре, и мы очень надеемся, что результат переэкзаменовки будет положительным. Вместе с тем, видна проблема подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в новом режиме, школьники слабо ориентированы на самостоятельность, не умеют работать с контрольно-измерительными материалами, заполнять бланки ответов, поэтому 25% неудовлетворительных результатов - по причине технических ошибок.

Слайд № 14

Мы констатируем сегодня стабильность результатов 4 классов. Независимая проверка двух ОУ, которые показали высокие результаты, подтвердила их объективность.

Слайд №15

Задачи.

1.Продолжить работу по повышению математического образования.

1. Перенести опыт ГМО учителей математики в другие предметные области, учитывая своеобразие предмета. ( ГМО учителей английского языка, ГМО учителей русского языка и литературы)
2. Изучить ресурс дополнительного образования для решения вопросов общего образования.
3. Организовать работу по привлечению Высшей школы для решения вопросов качества образования.
4. Шире использовать мониторинговые исследования в системе СтатГрад, ЦОКО; разработать контрольно- измерительные материалы муниципального уровня на этапах промежуточного анализа уровня обученности учащихся на разных возрастных этапах.
5. Вернуться к вопросу о качестве формирования профильных классов и классов углубленного изучения предметов, использовав ресурс базовых школ.

**Стандарты.**

**Слайд №16**

Не менее существенным направлением в деятельности муниципальной системы образования и методической службы является ФГОС. Есть заделы, о которых мы не раз говорили: опережающее введение ФГОС НОО в рамках краевого пилотного проекта на МБОУ «ООШ №5», ФГОС ООО - МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Лицей. Кроме того, реализуется муниципальный проект по подготовке к переходу на ФГОС СОО на базе МБОУ «СОШ №2», «Лицей», «СОШ №9», в основу которого положена идея межведомственного взаимодействия как ресурса в решении задач профессионального самоопределения учащихся школ города Лесосибирска. Первые результаты реализации данного проекта рассмотрены на семинаре-практикуме с участием специалистов ККИПКиРО (май, 2014); более 90% учителей начальной школы прошли курсы ПК по вопросам ведения ФГОС, в основной школе - 81%; произошло оснащение оборудованием; есть опыт организации профильного обучения (СОШ №1(правовой класс) и многое другое. Но это вклад в нас в большей степени краевой системы образования. И сегодня настало время наших действий. Необходимо перейти от создания условий к более глубокому содержанию, к качественному и реальному введению ФГОС. Совсем другая ситуация со стандартами ДО. Там нам придется двигаться семимильными шагами, чтобы выстроить преемственность с начальной школой, используя уже муниципальный опыт – формы, технологии внедрения и др.

**Слайд 17**

**Задачи:**

1.Ориентация муниципальной системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

**2.** Комплектование образовательных учреждений педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

3.Совершенствование процессов управления и методического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО.

**4.** .Совершенствование механизмов оплаты труда с учетом критериев соответствия деятельности педагога требованиям ФГОС.

5.Реализация программы действий муниципальной методической службы по подготовке к введению к ФГОС ООО.

6. Создание условий (правовых, финансовых) для организации сетевого взаимодействия по организации профильного обучения, проектной деятельности.

7.Формирование заказа высшей школе на разработку курсов ПК по формированию профессиональных компетенций в условиях профессионального самоопределения учащихся.

8. Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной).

9.Разработать ОО программы ДО с учётом ФГОС.

11.Создать предметно-развивающую среду в ДОУ с учётом ФГОС.

**Одаренные дети.**

Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностям – одно из ответственных направлений в деятельности системы образования города. С этой целью разработана и успешно реализуется муниципальная программа «Одаренные дети города Лесосибирска», на первой стадии ( понимания) находится вопрос инклюзивного образования.

Программа на 2014-2016 годы «Одаренные дети» по сопровождению детей школьного возраста обоснована положительными эффектами в ходе реализации предыдущего этапа ДЦП «Одаренные дети города Лесосибирска». Очередной этап реализации программы призван закрепить достигнутые результаты по работе с одаренными детьми в области интеллектуальной, творческой направленности на основе использования в полном объеме интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов МСО г. Лесосибирска. За этот учебный год:

Слайд №18

* Муниципалитет входит в число лидеров по итогам анализа сайтов по направлению методическая работа с одаренными детьми;
* 3084 школьника и 411 педагогов вошли в базу «Одарённые дети Красноярья»;
* 45 % детей муниципалитета включены в олимпиадное движение;
* Наблюдается положительная динамика результативности олимпиад по ряду предметов (математика; физика; русский, немецкий и английский языки);
* 2 900 учащихся (43%) привлечены к учебно-исследовательской и проектной деятельности, около двухсот из них ежегодно представляют свои результаты на ГНПК;
* Впервые в муниципалитете организован и проведён командный интеллектуальный конкурс для одарённых школьников 5-6 кл. «Мы – будущее региона!»;
* более 500 школьников получили возможность участия в краевых и всероссийских мероприятиях, из них 217 - участники интенсивных каникулярных школ трех направлений: интеллектуального, художественно-эстетического и спортивного;
* 3 800 учащихся (58%) вовлечены в дистанционные школы, конкурсы, соревнования;
* из 34 участников регионального этапа предметных олимпиад - 10 участников набрали больше половины максимально возможных баллов; 2 призера;
* в сводном рейтинге муниципалитетов по внеучебным достижениям обучающихся (интеллектуальное направление) МСО г. Лесосибирска входит в 20 лидеров, занимая 10 позицию.

*-* в командном зачете на краевом Форуме достижений интеллектуально одарённых детей Красноярского края 2013-14 уч.г. команда из города Лесосибирска заняла 3 место;

- одним из показателей рейтинга муниципалитетов в данном направлении является поступление в КГАОУ «Школа космонавтики» для одарённых школьников ЗАТО Железногорск за период 2011-2014 гг- 40 учащихся из Лесосибирска, поступившим по итогам реализации интенсивных школ интеллектуального роста и конкурса портфолио (лидеры рейтинга результатов). 2013-14 уч. год – 16 учащихся.

- в конкурсе педагогов на денежную премию, успешно работающих с одарёнными детьми 2013г от г.Лесосибирска – 13 заявок, 3 победителя (Божедомова Н.А., МБОУ «СОШ № 9», Богданова Л.А., МБОУ «СОШ №6», Борзых В.Г., МБОУ «СОШ №6»).

Одним из целевых ориентиров данной деятельности является наращивание способности учреждений, работающих с детьми, быть полезными в процессах социально-экономического, культурного и духовного развития территориального сообщества.

Основным направлением является Всероссийская олимпиада школьников. Мы сегодня наглядно можем отследить динамику качества выполнения олимпиадных заданий по всем предметам. Работы, составляющие сектор от 50% до 100% качества, это – 37% от всех работ, что говорит о положительной динамике качества выполнения олимпиадных заданий школьниками города. Мы можем констатировать факт, что при количественном уменьшении участников ВсОШ 2013-14 на муниципальном этапе – повысилась эффективность участия и повысился стандарт выполнения заданий как на муниципальном, так и на региональном этапе ВсОШ. Но и здесь необходима корректировка деятельности. У нас есть призеры на краевом уровне, но нет ни одного победителя.

Одной из проблем для образования города является создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Речь идет об инклюзивном образовании. В задачах на следующий год мы ставим акцент на своевременное выявление, поддержку таких детей и определение для них оптимального образовательного маршрута. Так в рамках межведомственного взаимодействия муниципалитетом будет реализован проект строительства пандуса в ОУ №1. «В каждом образовательном учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное ведение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями других детей» - так прозвучало в докладе министра образования и науки Красноярского края С.И. Маковской.

Слайд № 19

Задачи:

* Включить в образовательную практику инструменты и методики психолого-педагогической диагностики одаренности и технологии работы с ними
* Организовать более активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности
* Организовать работу специальных «мест» для подготовки команды учащихся к региональному этапу ВОШ;
* Включить в практику работы менторское сопровождение участников ГНПК за счет научно-педагогических ресурсов вузов города
* Использовать иные формы поощрения педагогов, успешно работающих c одаренными детьми
* Добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого форума «Молодежь и наука»
* своевременное выявлять и организовывать поддержку детей с ограниченными возможностями , определять для них оптимальный образовательный маршрут.

**Воспитание.**

Слайд 20

Воспитание является приоритетным направлением государственной политики России в области образования. В течение 2013 - 2014 года для учащихся города были организованы мероприятия городского уровня по различным направлениям воспитательной деятельности: от конкурсов детского художественно-эстетического творчества до профилактических акций , которые были направлены на формирование активной гражданской позиции, правовой грамотности молодых людей, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. В этом году выстраивались механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства в проведении значимых масштабных городских мероприятий : совместно с Молодежным центром проведен конкурс «Ученик года», с Центром занятости населения – цикл профориентационных мероприятий, в т.ч. и по реализации пилотного проекта внедрения ФГОС старшей школы, с краевыми учреждениями, военкоматом, ветеранской организацией воинов локальных войн –в рамках цикла мероприятий «Юность Красноярья».

Особое внимание уделялось

- методической поддержке заместителей директоров по воспитательной работе по средством проведения тематических семинаров за счет совместного договора с педагогическим институтом, содержанием которых стали актуальные вопросы реализации ФГОС; повышения квалификации специалистов службы социального сопровождения (организация выездных – в городе – 26 человек), 2 социальных педагога были направлены на курсы ПК в С-Петербург (№ 6, гимназия), представление опыта работы по итогам педагогических чтений заместителями директоров МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4»;

- приведению в соответствие воспитательные системы с программой развития воспитательной компоненты (МОиН РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09), в которой сформулированы современные направления и рекомендуемые формы деятельности. Задача взаимодействия с социальными партнерами .

В этом году был проведен **муниципальный конкурс систем профилактической работы образовательных учреждений**, который был направлен на выявление эффективных практик, в т.ч. и в психолого-педагогическом сопровождении родителей. По итогам конкурса систем профилактической работы общеобразовательных учреждений **выявлен положительный опыт работы.**

**Все перечисленные выше щаги ( хоть и маленькие ) приводят к систематизации воспитательной деятельности в ОУ, поиска новых подходов,**  преодоления разрыва между процессом обучения и воспитания для обеспечения целостности педагогического процесса. Воспитательная система школы должна быть ориентирована на становление ключевых компетенций в соответствии со стандартами нового поколения и задачами краевой концепции развития образования Красноярского края до 2020 года.

**Дополнительное образование.**

Ожидания прошлого года по выходу нормативных документов, регулирующих дополнительное образование, к сожалению не оправдались, как и возможность перевода части затрат учреждений дополнительного образования в субвенции субъекта РФ.

Введение нового закона об образовании в этом году дало старт двум направлениям в области дополнительного образования: лицензирование школами данного вида деятельности и участие муниципальной команды в краевых проектных семинарах по разработке и реализации сетевой программы ОУ- УДО с участием социальных партнеров. Пробы в создании локальных сетевых программ для ЦДОД в этом году будет приоритетной задачей. Мы понимаем, что состояние системы дополнительного образования сегодня - дефицит инновационного и энергетического потенциала -обусловлен рядом объективных проблем, усугубляемых кризисностью их разрешения: финансирование по остаточному принципу, косностью схем оплаты труда работников, отсутствие вкладов в профессиональную подготовку и повышение квалификации кадров в течение более 10 лет и т.д. и серьезными ожиданиями государства, региона, муниципалитета на результативное участие УДО в реализации ФГОС. Но, нам однозначно, не ожидая подсказок и указаний необходимо за этот год разработать и обсудить концепцию дополнительного образования в городе, привлекая разных субъектов образовательной системы, социальных партнеров. Традиционный формат дополнительного образования, предполагающий, что ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, перестает срабатывать. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг. Все должны понимать, что выживут только программы, имеющие сильную общественную поддержку. Следовательно, программы дополнительного образования могут быть стабильными только в случае их очевидной социальной значимости. Должна появляться практика мобильных, краткосрочных программ для удовлетворения запросов, имеющих конкретные результаты для ребенка.

Слайд 21

**Задачи:**

1. Ориентирование воспитательных систем ОУ на становление ключевых компетенций в соответствие со стандартами нового поколения.

2. Провести мониторинг тенденций воспитательной работы в ОУ посредством очного аудита или иных форм экспертизы.

3. В 2014- 2015 учебном году запланировать ежеквартальные отчеты руководителей ОУ по состоянию безнадзорности и правонарушений учащихся на аппаратных совещаниях управления образования;

4. Участие специалистов ОУ в городском конкурсе «Лучший куратор ведения случая»;

5. Проверка деятельности классных руководителей 5 классов с целью определения качества профилактического потенциала (февраль 2015);

6. Городской годовой семинар для школьных команд социально-педагогического сопровождения «Организация школьной службы примирения».

7.Разработать и обсудить концепцию дополнительного образования в городе.

8. Изучить и внедрить в практику новых форматов предоставления образовательных услуг дополнительного образования.

**Кадры.**

**Слайд 22,23,24**

Те цели, которые мы ставим перед системой образования города, предъявляют высокие требования к уровню профессиональной педагогической деятельности. На федеральном уровне принята комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Проблемы российского образования в этом направлении являются характерными как для нашего региона, так и для нашего города. Назову только несколько:

* несоответствие уровня квалификации значительного числа педагогов требованиям профессионального стандарта;
* недостаточность целенаправленной профориентационной работы по формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности;
* отсутствие PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности;
* Старение кадров. Так % молодых специалистов в 2013 -14 учебном году в школах составил 14%, пенсионного возраста после 55 -15 %. Наблюдается тенденция ухода молодых педагогов в течение года ( 12 %). % молодых специалистов в ДОУ составил 17 %, пенсионного возраста 8 %. Идет процесс омоложения кадров в ДОУ.
* Укрепление имиджа профессии.

На уровне края приняты программы для закрепления молодых специалистов:льготного ипотечного кредитования, обеспечения жильем молодых семей, специалистов.

В данном направлении и мы начали двигаться: развернута деятельность базовой площадки молодого педагога, возобновлен конкурс молодого педагога для укрепления имиджа, стимулирования, вовлечение в проектную деятельность на уровне города ( СОШ 1,9). Именно педагоги стали инициатором объединения молодых специалистов разных профессий на территории нашего города.

Хочется отметить и о тенденции роста заработной платы педагогических работников города

Так за 2013 год:

* по ОУ – 27690 рублей
* по ДОУ – 20038 рублей

1 квартал 2014 года:

* по ОУ – 29326,84 рубля
* по ДОУ – 20911,09

В целом за 1 полугодие з/п по школам составила 29906, ДОУ 21051 . При нормативе ОУ 30072, 41, ДОУ 21595,80.

Задачи:

1. Для привлечения в профессию рассмотреть вариант открытия педагогических классов с привлечением ресурса педагогического института.
2. Разработать меры поддержки молодых специалистов на уровне ОУ.
3. Пересмотреть подходы как на уровне города, так и на уровне ОУ в вопросах повышения квалификации педагогов и специалистов. Для этого необходимо возродить и систематизировать методическую работу.
4. Доведение заработной платы до средней по региону.

**Условия.**

Слайд 25

Не могу не отметить в нескольких словах и о поддержании системы образования, т.е о финансовых вложениях руководства города. Как бы мы с вами не жили, приоритетом было, есть и будет образование – это будущее города, страны .Ежегодно для подготовки учреждений к новому учебному году администрацией города предусмотрено проведение ремонтных работ и приобретение необходимого оборудования для стабильного функционирования учреждений системы образования. Так за последние 3 года местным бюджетом было выделено 36,5 млн. руб., привлечено краевых денег 77225,4 млн. руб.

Местный бюджет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012 | 2013 | 2014 |
| 13.4 млн. | 8.9 млн. | 14.2 млн. |

Привлечение краевых денег.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 33491,3 млн. | 14021,1 млн. | 13105,7 млн. | 16607,3 млн. |

И так, мы сегодня должны понимать те точки роста в каждом образовательном учреждении и муниципальной системы в целом, которые позволят нам комплексно решать вопросы качества образования, используя проектный и программный подходы.

И хотелось бы закончить словами двух известных людей «Вам непременно придется проводить инновации, если перед вами будет стоять проблема выживания» Фред Смит. «Если вы не захотите проводить изменения, я гарантирую, что найдется кто-то, кто сделает это за вас» Джек Уэлч. Я уверенна, что лесосибирское образование, имея хорошие традиции, сможет укрепить свой потенциал, решая вопросы качества образования.

Слайд 26

Благодарю всех за внимание!