

Направление: *Система оценки качества подготовки обучающихся.*

Предназначено для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

*Система оценки качества подготовки обучающихся* города включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- мониторинг уровня образовательных достижений по отдельным предметам в форме ВПР, НИКО на различных этапах обучающихся (НОО, ООО, СОО);
- мониторинг исследований соответствия уровня образовательных достижений с учетом требований ФГОС на различных этапах обучающихся (НОО, ООО, СОО)
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- мониторинг индивидуальных учебных достижений по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО;
- олимпиады школьников.

**Цели системы оценки качества подготовки обучающихся**

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность)

результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Лесосибирска, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

*Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся города:*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга.

**Показатели**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся определены:

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки;

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при

обеспечении объективности процедур проведения и оценки

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования*

- доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
- Доля обучающихся 11 -х классов, получивших аттестат об общем образовании

*По достижению обучающимися планируемых результатов:*

- по метапредметным результатам;
- по оценке функциональной грамотности
- доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
- динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результата

*По обеспечению объективности процедур оценки качества образования*

- доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших)
- доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением

*По обеспечению объективности олимпиад школьников*

- наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет
- наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикаторы: да/нет.

*Методы сбора информации*, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников. В системе оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города используются выборочный метод и метод измерений.

*Источники данных*, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОБЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций города).

*Мониторинг состояния* системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города по показателям:

по качеству подготовки обучающихся;

- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);
- иные показатели.

*Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

*Комплексный анализ* результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);
- анализ иных показателей.

*Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена* следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органу местного самоуправления района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

*Комплекс мер*, направленный на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

*Управленческие решения*, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города:

- принятие мер в отношении образовательных организаций района, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР;
- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

*Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер* направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или

постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города.

## Направление: Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>- реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>-Приказ о проведении ВПР, включая регламенты - Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО</p>



<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>- реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>Цели, показатели: «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: -Приказ о проведении ВПР, включая регламенты - Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО.</p>
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>3. Доля обучающихся 11 -х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>- реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>Цели, показатели: «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: -Приказ о проведении ВПР, включая регламенты - Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО.</p>
<b>По достижению обучающимися образовательных результатов:</b>		
<b>-по метапредметным результатам</b>		
<b>- по оценке функциональной грамотности</b>		
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах</p>	<p>Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;</li> <li>- по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов</li> </ul>	<p>Цели, показатели: «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: -Приказ о проведении ВПР, включая регламенты - Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по</p>

(по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	- по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО.
<b>По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b>		
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки не-объективности.</p>	<p>Цели, показатели: «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: -Приказ о проведении ВПР, включая регламенты - Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО.</p>
<b>По обеспечению объективности олимпиад школьников</b>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСОШ</p>