

Направление: Система мониторинга дошкольного образования предназначена для определения качества организации дошкольного образования включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы дошкольного образования, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Цели системы дошкольного образования:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать дошкольного образования с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга дошкольного образования:

- по качеству дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга дошкольного

образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе дошкольного образования:

- единая информационная платформа МКДО (с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»).

Мониторинг состояния системы дошкольного образования направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитете, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровне;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия);

- доля вакансий в системе ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета;

- доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников;

- доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за 3 последние года, к общему числу педагогических работников;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития;

- доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО;

- доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО;

- доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОАЗ и (или) инвалидностью;
- доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с ТППМК;
- количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО муниципалитета с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю НП «Образование»;
- количество семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;
- доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;
- доля ДОО, от общего числа муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода;
- доля ДОО, разработавших и утвердивших ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;
- доля ДОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;
- доля ДОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, от общего числа ДОО муниципалитета;
- доля ДОО составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;
- доля ДОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/ комплекс мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета;
- наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей

обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям дошкольного образования;
- анализ реализации программ, разработанных в дошкольных образовательных организациях;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации дошкольного образования муниципалитета.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы дошкольного образования в муниципалитете:

- принятие мер, направленных на включение педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета;
- принятие мер по созданию насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы дошкольного образования.
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации дошкольного образования муниципалитета:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в городе Лесосибирске»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы дошкольного образования муниципалитета.