Проект

Резолюции по итогам Августовского городского педагогического совета

Цель: обсуждение актуальных задач развития муниципальной системы образования в свете национального проекта «Образование», актуализация приоритетов и целей развития муниципальной системы образования на 2019/2020.

Задачи:

- обозначить заделы муниципальной системы образования по основным направлениям НП «Образование»;

- обсудить проектные идеи образовательных учреждений, муниципалитета, дорожные карты реализации НП «Образование»;

- определить пути реализации приоритетных направлений НП «Образование» муниципальной системой образования города Лесосибирска.

Участники: представители министерства образования и науки Красноярского края, Законодательного собрания Красноярского края, администрации города, депутаты городского Совета, педагоги, воспитатели образовательных учреждений и центра дополнительного образования, управленцы, представители управляющих советов, высшей школы, среднего профессионального образования, специалисты соцзащиты, здравоохранения, культуры и спорта, семьи, имеющие детей до 3-х-лет с ОВЗ.

Заслушав доклад начальника управления образования города Лесосибирска Егоровой О.Ю., выступления докладчиков в рамках малых пленумов, обсудив итоги деятельности за 2018 -2019 у.г., участники мероприятия приняли решения, необходимые для дальнейшей консолидации действий по реализации национального проекта «Образования» и задач развития системы образования города Лесосибирска, а именно:

1. Обеспечить активное внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс, определить способы их эффективного использования всеми участниками образовательного процесса.
	1. Провести ревизию имеющихся МТХ ресурсов в части оснащения процесса цифровизации, скорректировать использование финансовых средств для улучшения МТБ (интернет, оснащение мест, программное обеспечение, др);
	2. Организовать профессиональную переподготовки руководителей и повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в части владения цифровыми технологиями;
	3. Разработать (модернизировать) целевые модели ЦОС (цифровой образовательной среды);
	4. Обеспечить мониторинг и контроль по внедрению в основные образовательные программы современных цифровых технологий;
	5. Освоить практику формирования отчетности на основании однократно введенных первичных данных, использования их в управленческих целях;
	6. Обновить содержание сайтов с учетом современных требований.
2. Обеспечить готовность педагогических коллективов к профессиональной деятельности в рамках «Профессионального стандарта педагога»:
	1. Организовать обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках НСУР;
	2. Актуализировать профессиональные знания, умения, навыки и компетенций педагогических работников через участие в различных форматах методических мероприятий разного уровня (конференции, профессиональные сообщества, стажировки, публикации, сетевые сообщества, др.);
	3. Разработать (редактировать) и внедрить корпоративный стандарт образовательных учреждений с учетом содержания профессионального стандарта «Педагог»; соотнести содержание корпоративного стандарта с ВСОКО в части эффективности решения задач по достижению образовательных результатов;
	4. Усилить методическую составляющую по сопровождению молодых специалистов, разработать и реализовать программы наставничества; способствовать включению молодых специалистов в систему городских методических мероприятий (Методические школы, профессиональные сообщества, МППИ, конкурсы профессионального мастерства, курсы ПК, др.);
	5. Обеспечить условия профессионального развития сотрудников образовательных учреждений с учетом персональных дефицитов, уровня квалификации и стажа работы;
	6. Продолжить деятельность по формированию и экспертизе педагогических практик, расширить спектр форм его тиражирования (Региональный Атлас, др.).
3. Развернуть методическую работу по освоению практики формирования и оценки функциональной грамотности школьников как новых образовательных результатов:
	1. Организовать информирование о структуре функциональных грамотностей как новых образовательных результатах;
	2. Организовать обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях (в рамках часов школьного компонента, факультативных занятий, внеклассных занятий);
	3. Организовать повышение квалификации педагогов, реализующих программы основ финансовой грамотности;
	4. Повысить компетентность учителей и руководителей через прохождение КПК, самообразование, участие в профессиональных сообществах, в.т.ч. сетевых;
	5. Осуществлять регулярный мониторинг на предмет владения педагогами практикой формирования и оценки новых образовательных результатов;
	6. Усовершенствовать механизм управления качеством образования, используя данные оценочных процедур (ВПР, краевые контрольные и диагностические работы, иные источники оценки образовательных результатов).
	7. Разработать и реализовать механизм включения ОУ в муниципальную модель технологического образования;
	8. Разработать дорожные карты реализации предметных концепций на школьном и муниципальном уровнях.
4. Продолжить деятельность по дифференциации образовательного процесса, направленного на создание условий успешности каждого школьника:
	1. Расширить применение практики формирования и сопровождения индивидуальных программ школьников (высокомотивированные учащиеся, дети с ОВЗ, учащиеся на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс);
	2. Обеспечить внедрение модели инклюзивного образования во всех общеобразовательных учреждениях города;
	3. Охватить 100% учащихся школ участием в профильно ориентированных программах («Проектория», др);
	4. Модернизировать систему дополнительного образования ОУс учетом задач нацпроектов «Билет в будущее», «Успех каждого»);
	5. Использовать для формирования индивидуальных траекторий развития школьников ресурсы учреждений другого вида, уровней, ведомственной принадлежности (высшие, средне-специальные учебные заведения, учреждения культуры, спорта, предприятия города, др.);
	6. Расширить диапазон компетенций учащихся, формируемых в рамках мероприятий технологической направленности (Wordscils, др.)
5. Направить усилия педагогических коллективов на совершенствование системы воспитания с учетом современных тенденций:
	1. Провести мониторинг программ воспитания;
	2. Повысить квалификацию сотрудников и управленцев в области воспитательной деятельности;
	3. Актуализировать работу детских общественных организаций с учетом методических рекомендаций регионального и федерального уровней.
6. Обеспечить доступность дошкольного образования, для детей раннего развития в возрасте до 3-х лет в т. ч. детей с ОВЗ, используя вариативные формы включения их в образовательный процесс;
7. Формировать открытое дошкольное пространство на основе оптимизации ресурсного образовательного потенциала;
8. Актуализировать пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте региональных проектов;
9. Активизировать деятельность консультационных пунктов ДОУ в предоставлении услуг дошкольного образования семьям, имеющих детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные организации в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
10. Продолжить работу по проведению самостоятельных практических проб по комплексной оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях с использованием шкал ECERS-R