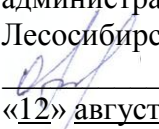


Утверждаю
начальник отдела образования
администрации города
Лесосибирска
 О.Ю. Егорова
«12» августа 2020 г.

Муниципальная программа
«Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020 – 2023 гг»

Пояснительная записка

Программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах (далее - ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ)» определяет одно из основных направлений деятельности муниципальной системы образования (далее – МСО).

Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ понимается как общественное благо, обеспечивающее качество жизни, успешное жизненное и профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Основанием для разработки программы являются:

Нормативно - правовые акты федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;

Нормативно - правовые акты регионального уровня:

Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017–2020 годы;

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 годы;

Проект региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы;

Проект дорожной карты по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы (ссылка);

Нормативно - правовые акты муниципального уровня:

Приказ начальника отдела общего образования администрации города Лесосибирска «Об обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных условиях» от 24.07.2020 г. №87

Муниципальная программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020 – 2024 гг».

Необходимость разработки и реализации данной программы обусловлена пониманием значимости работы по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся,

в том числе проживающих в неблагоприятных условиях, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Учитывая отдаленность Лесосибирска как территории от краевых культурных, познавательных, образовательных центров; социально – экономическую специфику города как моногорода, программа приобретает не только образовательное, но и социальное значение и может рассматриваться как социальный заказ на выравнивание образовательных возможностей учащихся общеобразовательных школ города.

К категории ШНОР относятся образовательные организации, имеющие устойчиво низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории; категория ШНСУ – наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, в условиях ресурсных дефицитов.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи. Целенаправленность работы по поддержке и сопровождению ШНОР и ШНСУ является важным условием решения данной задачи.

Особую актуальность деятельность в данном направлении приобретает в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизации общего образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов. Практика достижения новых образовательных результатов диктует необходимость освоения педагогами новых способов их достижения. Новая формация учащихся, ориентированных на электронные средства работы с информацией, угрозы пандемии очевидным образом диктуют приоритетность отбора методов, форм, способов, технологий организации образовательной деятельности.

Т.о., новая реальность требует оперативного и профессионального управления, сопровождения и поддержки образовательных учреждений муниципалитета в создании и совершенствовании условий получения качественного образования всеми учащимися города. Данная программа является одним из механизмов управления, логически встроенным в общий контекст управления системой образования города Лесосибирска.

Важной задачей является интеграция данной модели в региональную, муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий.

С учетом выше изложенного целью программы является апробация и реализация концептуальной и организационно-методической модели, комплекса средств, форм, методов и технологий повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Задачи:

1. Создание и обеспечение функционирования механизма идентификации ШНОР и ШНСУ;
2. Разработка муниципальной и школьных программ улучшения результатов в образовательных организациях, идентифицированных как ШНОР/ШНСУ;
3. Повышение квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШНСУ;
4. Организация партнерства и обмена опытом между школами муниципалитета, создание педагогических сообществ, в т.ч. сетевых, по проблематике повышения качества образования в ШНОР/ШНСУ;
5. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы, в том числе трансляция инновационного опыта в другие территории.

Программа рассчитана на четыре учебных года, где определены этапы:

2021 – 2022 у.г. – разработка и апробация модели идентификации, выявление образовательных учреждений, идентифицированных как ШНОР/ШНСУ, разработка программ поддержки и сопровождения; анализ эффективности модели, внесение корректив;

2022 – 2023, 2022-2023 - реализация программы по алгоритму; мониторинг/контроль результатов, анализ, обобщение эффективных практик работы;

2023 - анализ результатов реализации программы, обобщение, распространение эффективных практик; внедрение в массовую практику лучших образцов.

1. Анализ актуального состояния системы общего образования

Муниципальная система образования города Лесосибирска представлена девятью общеобразовательными учреждениями, из них восемь общеобразовательных учреждений среднего образования (шесть школ, Гимназия, Лицей), одно общеобразовательное учреждение основного образования.

Стратегические цели и задачи системы образования определяются в соответствии с законодательством, выстраиваются с учетом местных условий. Задача по совершенствованию условий получения качественного образования – центральная в системе управления и методического сопровождения образовательных учреждений. Территория города Лесосибирска имеет своеобразную структуру, вытянута вдоль реки Енисей, окраинные и центральные районы имеют существенные различия по социально – экономическому признаку. Кроме того, одна из школ находится на противоположном берегу реки, что еще в большей степени затрудняет различные виды коммуникации. Практика решения задачи по совершенствованию условий имеет реальное воплощение как в управленческом, так и в методическом плане.

Так, в целях обеспечения современных качественных условий получения образования произведена модернизация образовательной структуры: малочисленные и отдаленные образовательные учреждения МБОУ «НОО №14» объединено с МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №18» объединено с МБОУ «СОШ №4», что позволило обеспечить рациональное использование кадрового ресурса, улучшить возможности социализации учащихся, качественно изменить образовательную среду. Кроме того, на базе МБОУ «Гимназия» и близлежащего ДООУ № создан комплекс школа – сад, что является новой практикой в системе муниципального образования.

Совершенствование содержательной составляющей системы общего образования осуществляется в формате создания профильных классов практически в каждом общеобразовательном учреждении среднего образования; накоплен достаточный опыт по организации обучения учащихся 10-11 классов на основе ИУП; в муниципалитете созданы специализированные классы по инженерно – техническому, естественно- научному направлению городского и регионального уровня (МБОУ «СОШ №9», «Лицей», правовой класс регионального уровня (МБОУ «СОШ №1»), педагогический класс муниципального уровня (МБОУ «Гимназия»). В организации образовательного процесса обучающихся и повышения квалификации педагогических кадров используются модели партнерского, сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего и высшего образования города и г. Красноярска.

Т.о., сеть общеобразовательных организаций города призвана обеспечить государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности, находится в постоянном развитии.

В общеобразовательных учреждениях обучаются 6743 учеников, работают 698 педагогов, из них – 530 учителей.

Из 698 педагогов 630 женщин, 68 мужчин (9,7%, по РФ – 14%). Одной из проблем является возрастной дисбаланс в общем образовании доля учителей пенсионного возраста в среднем по городу составляет 10% (по РФ – 11%), от 36 до 60 лет – 64% (по РФ -66%), доля учителей в возрасте 35 лет - 26%.

Имеют образование педагогического профиля 694 челок, 4 чел. повысили уровень образования (от СПО к высшему образованию), прошли профессиональную переподготовку 53 педагога. 179 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 221 человек – высшую.

Стаж работы					
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
116	97	109	174	168	34

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию за 2019-2020 учебный год, составило 301 педагог (43%), 30 человек (69%) из управленческого персонала общеобразовательных учреждений.

На следующий учебный год в городе есть потребность в педагогических кадрах для реализации программ общего образования в количестве 47 ставок.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания является большая учебная нагрузка учителей. 149 педагогов имеют нагрузку до 30 часов, 53 педагога до 36 часов, около 10% педагогов свыше 36 часов (по РФ – средняя нагрузка 21,5 ч.).

Данные свидетельствуют о достаточно типичных проблемах в системе образования; часть из них относится к издержкам кадровой политики. В целом проблемы обеспеченности профессиональными кадрами являются менее выраженным по сравнению со средними значениями по региону и РФ; обновлению и комплектованию педагогических кадров способствует наличие в территории ЛПИФСФУ, социально – экономические особенности муниципалитета.

Тем не менее, учитывая динамику изменений в системе образования, актуальной является задача наращивания кадрового потенциала, как педагогического состава, так и управленческого корпуса - руководителей образовательных учреждений, заместителей директора. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития – одна из ключевых в решении задач по повышению качества образования.

Повышение качества образования - главный фокус внимания системы муниципального образования. Так, в 2014 году была разработана Стратегия развития муниципальной системы образования до 2020 года. Приоритетным направлением в сфере школьного образования было заявлено повышение доступности и качества школьного образования посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы организаций общего образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий, активных, дистанционных форм обучения. Основное содержание Стратегии имело проектный характер, где одним из проектов стал проект «Повышение качества физико-математического образования школьников».

С учётом необходимости формирования новых профессиональных компетенций в части метапредметного содержания образования в 2016 году были созданы муниципальные методические кафедры. Центральная задача кафедр – моделирование метапредметного содержания на основе интеграции и межпредметного подхода, развитие культуры проектирования, совершенствование навыков научно – практической деятельности.

Тиражирование и освоение продуктивного профессионального опыта в рамках муниципалитета осуществляется в рамках профессиональных сообществ «Методические кластеры», действующие с 2018 года. Кластер формируется на основе сосредоточения наиболее эффективных и взаимосвязанных образовательных практик различного формата, где решаются задачи – обобщение, распространение и освоение практики с обязательной стажировкой. Взаимодействие в формате кластера может осуществляться на основе сетевой структуры; кооперации; обмена знаниями и технологиями.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров по достижению качественных образовательных результатов учащихся в рамках внешних оценочных процедур в 2019 учебном году разработаны Мероприятия по организационному и методическому сопровождению учителей города в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ККР, ГИА.

В течение последних лет в городе проходит методический марафон, в рамках которого педагоги всех школ проводят открытые уроки по всем предметам с последующим анализом и самоанализом. Вопросы повышения качества образования через совершенствование содержания образования и технологий его преподавания являются главной проблематикой в работе городских

методических объединений, созданных по каждому предметному направлению. Ожидаемый конечный эффект всех видов деятельности - повышение качества обученности учащихся.

Анализ эффективности системы образования, осуществляемом на основе мониторинга образовательных результатов (в данном случае предметных), свидетельствует:

По итогам мониторинга, с 2014 года в начальной школе качество обученности составляет 83,6% (от 74% МБОУ «СОШ №6» до 91% МБОУ «Лицей»). Самые низкие результаты по математике и русскому языку – 45% МБОУ «СОШ №6». В остальных ОУ математика от 57% до 79%, русский язык от 54% до 76%. В 2018-2019 учебном году качество обученности в начальной школе снизилось в МБОУ «СОШ №2», «ООШ №5», «Лицей», «Гимназия», в МБОУ «СОШ №6» - повысилось на 8% (с 69 до 77)%.

По основной и старшей школе по городу 72%. В среднем, качество обученности у всех школ выше 50% (от 57% МБОУ «СОШ №8» до 80% МБОУ «Лицей»). За 2018-2019 учебный год снизилось качество по предметам:

- математика – МБОУ «СОШ №2», «СОШ №6», «СОШ №8», «Гимназия»
- информатика и ИКТ – МБОУ «СОШ №4», «СОШ №9», «Гимназия»
- обществознание - МБОУ «СОШ №4», «СОШ №6», «Лицей»
- география - МБОУ «СОШ №4», «СОШ №6», «Лицей»
- физика - МБОУ «СОШ №1», «СОШ №2», «СОШ №4», «ООШ №5», «СОШ №6», «СОШ №9»
- химия - МБОУ «СОШ №2», «СОШ №4», «ООШ №5», «Гимназия»
- биология - МБОУ «СОШ №1», «СОШ №4», «ООШ №5», «СОШ №6», «СОШ №8», «СОШ №9», «Гимназия».

Всероссийские проверочные работы в 2019-2020 учебном году в ОУ города проходили в 10 классах по географии, в 11 классах по географии, биологии, истории, химии, английскому и немецкому языку. Распределение первичных баллов по предметам различна, с краем можно сопоставить только географию, биологию и английский язык 11 кл. Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся города Лесосибирска близки в среднем по краю. Доля получивших «4» и «5» выше, чем в среднем по краю по немецкому языку, истории и биологии в 11 классе.

Если говорить о достоверности полученных данных, в результате мониторинга можно увидеть необъективность проверки работ по предметам. В целом по городу понизили отметки на 34,21 %, повысили на 6,5%, подтвердили на 59,22%. В среднем треть старшеклассников получили за ВПР отметку ниже, чем в классном журнале.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров по достижению качественных образовательных результатов учащихся в рамках внешних оценочных процедур в 2019 учебном году разработаны Мероприятия по организационному и методическому сопровождению учителей города в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ККР, ГИА.

В связи с тем, что за 2019-2020 год не все ВПР в городе были проведены, а в старшей школе не все образовательные учреждения участвовали в проверочных работах по тем же предметам, что и в прошлом году, что-либо говорить о динамике сложно.

Одним из наглядных показателей достижений обучающихся является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам **основного общего образования** за последние три года показала положительную динамику подготовки мотивированных учащихся, получивших на экзамене оценки «4» и «5» по предметам: математика, биология, литература и история.

Показатели качества обученности за последние 3 года по предмету «география» значительно снизились.

Качество результатов по ОГЭ по предметам:

русский язык с 2017 года с 63% в 2018 снизилось до 50%, в 2019 увеличилась до 57% (самое низкое качество в МБОУ «СОШ №8» - 46%, далее «СОШ №6» - 50%)

математика с 2017 года с 51% увеличилась в 2018 до 71%, в 2019 году 70% (все ОУ выше 50%)

физика с 2017 года с 38% увеличилась в 2018 до 59%, в 2019 снизилась до 48% (0% качества МБОУ «СОШ №6», 33% - «СОШ №8»)

география с 2017 года с 68% снизилась к 2019 году до 41% (МБОУ «Гимназия» - 19%, «СОШ №6» - 31%, «СОШ №9» - 45%)

обществознание с 2018 года с 51% снизилась до 46% к 2019 году (МБОУ «СОШ №4» - 24%, «СОШ №6» - 28%, «СОШ №8» - 31%, «СОШ №2» - 41%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам **среднего общего образования** за 2019 год показало рост качества результатов, средний балл составляет 48 баллов. 30% выпускников сдали экзамен от 60 баллов и выше. Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в городе до 2014 показывала снижение результатов по всем предметам.

Вместе с тем, 13 выпускников не смогли пересдать экзамены по математике (получили справки) (причем, 11 выпускников не смогли пересдать математику базового уровня).

Экзамен по русскому языку сдали все выпускники. 67% выпускников набрали баллы от 70 и выше. 64 выпускника набрали от 80 баллов и выше, 10 человек от 90 баллов и выше, 1 человек набрал 100 баллов.

29 выпускников окончили школу с отличием. Из 39 претендентов на аттестат особого образца 10 человек не набрали нужного количества баллов по обязательным предметам. По сравнению с 2018 годом, баллы отличников по математике заметно выше результатов отличников прошлых выпусков.

Положительная динамика за три года по предметам: математика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, иностранный язык и литература. Снизились результаты по физике и русскому языку.

Следующим важным показателем качества образования является олимпиадное движение.

Муниципальный этап **всероссийской олимпиады школьников** в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов по **20 предметам**. Приняли участие **412** школьников, участников олимпиад **605** человек (23% от общего количества учащихся 7-11 классов). 59 учащихся стали победителями и 105 призерами муниципального этапа ВсОШ.

Анализ ситуации в муниципалитете по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов), показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам. Для решения данной проблемы были задействованы образовательные связи с КГАОУ «Школа космонавтики». Запланированы и реализованы 8 модулей интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников Лесосибирска к муниципальному и региональному этапам ВсОШ. Приглашён преподавательский состав СФУ, СибГУ и «Школы космонавтики». Режим работы – интенсивное погружение в решение олимпиадных задач. Отработаны модули по математике, химии, биологии, физике и английскому языку. Участники данного интенсива – школьники города из числа победителей и призёров ВсОШ по данным предметам за два последних учебных года. Качественный отбор мотивированных участников интенсивной школы обеспечивает заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. В 2015-16 учебном году участники интенсива по физике показали высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ и были приглашены на региональный этап в количестве 9 человек. Результат – 3 призёра регионального этапа ВсОШ по физике. В 2016-17 учебном году впервые на региональный этап ВсОШ от Лесосибирска прошли, в соответствии с рейтингом баллов, 59 участников. Впервые – 6 призёров регионального этапа: 2 призёра по экологии, 2 призёра по ОБЖ, по одному призёру по биологии и физической культуре. В 2017-18 учебном году 6 призёров: география, химия, физика, информатика, обществознание, история. В 2018-19 учебном году впервые **ПОБЕДИТЕЛЬ** регионального этапа ВсОШ по химии; призёр по астрономии; призёр по технологии; призёр по МХК; призёр по физической культуре. В этом учебном году **ПОБЕДИТЕЛЬ** по МХК, призёр по химии, экологии, МХК, три призёра по физической культуре.

По итогам прошлого учебного года было принято решение задействовать образовательные связи с КРЦ ИПК Красноярского края. Методическим центром определены образовательные области для работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу ВсОШ в формате интенсивной школы по двум модулям: литература и история. В работе данных интенсивов принимали участие преподаватели – в качестве кураторов модулей предметники. Благодаря финансированию программы «Одарённые дети Лесосибирска» запланированы модули интенсивной школы на следующий учебный год.

Т.о., исходя из приведенных данных, можно сделать **вывод об отсутствии явно выраженного критического состояния по какому либо предмету или образовательному учреждению**. Тем не менее, проблема повышения качества образования с учётом задач национального проекта «Образование», в условиях достижения новых типов образовательных результатов сохраняет свою актуальность. Предполагается, что в ходе реализации данной программы:

1. Будет усовершенствована муниципальная модель оценки качества образования, позволяющая системно анализировать результаты образования учащихся и оперативно управлять ими;
2. Снизится доля неуспешных учащихся по базовым предметам (математике, русскому языку и литературе) до уровня, не выше средних по региону и РФ;
3. Уменьшатся показатели отставания наименее успешных групп обучающихся, образовательных учреждений от наиболее успешных;
4. Увеличится удельный вес образовательных практик для формирования личностного и профессионального самоопределения и выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
5. Повысится качество материально-технической базы, содержание образовательных программ с учетом современных требований государственной политики, тенденций развития образования края и муниципалитета;
6. Повысится уровень профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников за счёт развития новых форм взаимодействия педагогов, образовательных учреждений (консультации, партнерство), практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку;
7. Повысится уровень удовлетворенности качеством образования получателями, что благоприятно образом скажется на дальнейшем самоопределении выпускников школ города;
8. Положительные эффекты реализации программы обновят массовую практику, что позволит выйти муниципальной системе образования на очередной уровень развития.

2. Механизм реализации программы

2.1. Организация процесса идентификации ШНОР/ШНСУ

В соответствии с государственной политикой в области образования для решения проблем, связанных с повышением качества образования в ШНОР/ШНСУ, программа опирается на выработку общего подхода в муниципалитете к идентификации школ, учитывая комплекс факторов.

Общий подход к идентификации ШНОР/ШНСУ является следующим (см. таблицу ниже):

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ русскому языку, математике и ВПР (по согласованию) за последние 3 года. Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. 40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством

		<p>образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности.</p> <p>10% расхождение показателей качества обученности от среднего показателя по муниципалитету;</p> <p>5% расхождение показателей стандарта обученности от среднего показателя по муниципалитету.</p>
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д.
	Школы, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профилю образования по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании
	Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ	25% школ с самым низким Индексом качества образовательного потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет.

Процесс идентификации ШНРО/НСУ, наряду со сбором статистической информации и расчетом соответствующих индексов, группировкой объектов оценки, включает ряд других мероприятий информационно-консультативного, административно-управленческого характера, в том числе: уточнение отдельных позиций на экспертном уровне; проведение рабочих встреч с руководителями образовательных организаций, представителями их учредителей.

Результатом идентификации является список таких школ, а также план мероприятий ("дорожная карта") на учебный год и на перспективу оказания помощи ШНРО/НСУ.

Актуальными являются мероприятия: разработка модели поддержки ШНРО/ШНСУ; проведение идентификации ШНРО/ШНСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку муниципальной и школьных программ улучшения результатов; введение дополнительных штатных должностей; повышение квалификации работников образования; организацию сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями; создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;

разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения; разработка программы распространения в других территориях. «Дорожные карты» разрабатываются на каждый конкретный учебный год с учетом статистических данных.

Основные компоненты «дорожной карты»

Название мероприятия	Необходимость включения мероприятия	Условия успешной реализации мероприятия
Изучение региональной модели поддержки ШПРО/ШНСУ, разработка муниципальной модели	Изучение региональной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Региональная модель может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации модели муниципального и школьного уровней	<ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов; - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур; - создание самодостаточной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - формирование общего смыслового поля среди всех участников образовательного процесса (руководители, педагоги, родители, обучающиеся).
Проведение идентификации ШПРО/ШНСУ	Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления, родительской общественностью критериев и показателей; - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации.
Разработка муниципальной и школьных программ улучшения результатов	Использование программно-целевого подхода внедрения механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового контроля	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения; Разработка и применение программ анализа статистических данных; Использование апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата.
Введение дополнительных штатных должностей	Многообразие факторов, влияющих на образовательный результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обуславливают необходимость создания на муниципальном и школьном уровнях дополнительных штатных единиц (вмененного функционала) для реализации мониторинговых, координационных, экспертных, функций, введение в штат общеобразовательной школы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие дополнительного финансирования; Наличие квалифицированных специалистов; Рациональное распределение штатных единиц.

	дополнительных ставок социальных педагогов, психологов.	
Повышение квалификации работников образования	Новый тип образовательных результатов требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.	ПК в формате адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения квалификации) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП. Создание банка стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта; Персонификация методической работы с педагогическими кадрами.
Организация партнерства и сетевого взаимодействия по обмену опытом между школами и учителями	Партнерство и сетевое взаимодействие по обмену опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях с успешными школами муниципальной системы образования.	Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого взаимодействия и партнерства по обмену опытом Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров (ГМО, ММК, МК); Наличие технологической основы средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций;
Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания	Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО/ШНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, ТКРМ, технология формирующего оценивания, т.д.)	Наличие координирующих структур муниципальном и школьном уровне; муниципальная методическая служба; муниципальные профессиональные объединения по учебным предметам (ГМО), предметным областям (ММК), освоения и распространения опыта (МК); профессиональные сообщества на школьном уровне). Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования (ГМС, экспертная деятельность, рабочие группы); Профессиональные площадки презентации практик педагогической деятельности (конференции, конкурсы, публикации).
Разработка программы	Наличие и реализация модели	Наличие потребности других территорий в изучении, знакомстве с опытом.

распространены в других территориях	Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве.
-------------------------------------	---

2.2. Организация работы в рамках реализации программы

Состав работ по направлению "Повышение качества образования в ШНРО/ШНСУ" включает:

- 1) анализ и планирование изменений в муниципальной системе образования и необходимых ресурсов;
- 2) развитие системы информационно-методической поддержки ШНРО /ШНСУ;
- 3) создание сети стажировочных площадок; разработка нормативно-правовой базы работы со ШНРО/ШНСУ;
- 4) разработка, согласование и утверждение плана-графика основных работ;
- 5) формирование информационно-методической базы деятельности по проекту;
- 6) подготовка предложений по новым организационным и методическим подходам и технологиям работы со ШНРО/ШНСУ (общественная экспертиза, общественные слушания, институт кураторства, аудит процессов);
- 7) участие в региональных мероприятиях с привлечением предметных ассоциаций учителей математики, физики, химии, биологии, истории и др.;
- 8) участие в КПК для педагогических работников по вопросам работы со ШНРО/ШНСУ;
- 9) участие в профессиональных, в т.ч. сетевых, сообществах и организация стажировочных мероприятий для руководителей ШНРО/ШНСУ;
- 10) мониторинг, разработка адресных рекомендаций; контроль за их исполнением; анализ результатов реализации проекта; оценка эффективности;
- 11) информационное сопровождение (публикации на сайте, СМИ, консультации для родителей, педагогов, администрации);
- 11) трансляция инновационного опыта на основе диссеминации.

2.3. Распределение ответственности по реализации программы

Заявленный проект планируется реализовывать под руководством отдела образования города Лесосибирска. Организационно - методическое обеспечение вменяется МБУ «МИМЦ».

Организации	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
Отдел образования	Разработка и руководство реализацией государственной политикой в области образования применительно к вопросам организации работы со ШНРО/ШНСУ. Руководство разработкой муниципальной программы повышения качества образования в ШНРО/ ШНСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы.	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в ШНРО /ШНСУ
МБУ МИМЦ, ГМО	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА,	"Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами

	оказания помощи школам со стабильно низкими результатами	
Отдел образования, МИМЦ	Проведение на территории Лесосибирска Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО /ШНСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО /ШНСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения.	Циклограмма региональных мониторинговых и социологических исследований. Организационно-распорядительные документы. Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО/ШНСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ.
МИМЦ	Анализ результатов ГИА, ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО/ШНСУ с учетом установленных показателей. Разработка рекомендаций по участию в дополнительных профессиональных программах и курсах повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО/ШНСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Разработка методических рекомендаций по оказанию методической помощи педагогическим работникам ШНРО/ШНСУ. Участие в региональных мероприятиях по обмену опытом между ШНРО/ШНСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение муниципальных семинаров по внедрению механизмов методической поддержки ШНРО/ШНСУ.	Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНРО/ШНСУ. Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации). Экспертные заключения. Методические рекомендации. Планы и материалы для проведения научно-методических мероприятий.
МИМЦ	Технологическое обеспечение процедур, Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Статистические базы данных. Статистические отчеты, справки, аналитические материалы.
МИМЦ, ГМО, ОО	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних	Муниципальная программа улучшения результатов обучения.

	<p>социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО/ШНСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальной программы улучшения результатов в ШНРО /ШНСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО /ШНСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО /ШНСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШНРО /ШНСУ. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШНРО /ШНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ГМО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНРО /ШНСУ. Создание и организация деятельности в школах, включенных в муниципальные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	<p>Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга.</p> <p>Планы и программы повышения квалификации, стажировок.</p> <p>Планы работы ГМО.</p> <p>Аналитические данные.</p> <p>Планы и материалы консультирования и тьюторского сопровождения.</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий.</p> <p>Документы и материалы деятельности объединений педагогов.</p>
--	--	--

3. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Ожидаемый результат
1.	Повышение качества образования в ШНРО /ШНСУ, путем реализации программы	1.Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШНРО/ШНСУ с учетом критериев и показателей.	<p>1. В 2020 будут разработаны критерии, идентифицированы ШНРО /ШНСУ. По результатам идентификации в отношении школ будет проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы с составлением аналитического отчета</p> <p>2. В 2020 будет разработан и реализован комплекс мер повышения качества образования в ШНРО /ШНСУ. Также будет разработан пакет</p>

	<p>Заявка на программы повышения качества образования в ШНРО ШНСУ.</p> <p>2. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p> <p>3. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>4. Заключение партнерских договоров ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами</p> <p>5. Анализ распределения штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнит. образования.</p> <p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в ШНРО/ШНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>7. Повышение квалификации</p>	<p>нормативных актов, обеспечивающих его реализацию, включающий: Положение об идентификации ШНРО /ШНСУ; Положение об оказании кадровой, информационной и методической помощи ШНРО НСУ</p> <p>3. В муниципалитете будет создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, создан информационный ресурс для размещения на нем аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирования и тьюторского сопровождения школ и педагогов; заключены партнерские договора школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения; проведены мероприятия по обмену опытом между школами в виде семинаров и вебинаров, иных форм.</p> <p>4. В отношении 100% школ, идентифицированных как школы с низкими результатами обучения и в школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, будет проведен мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным показателям.</p> <p>5. До 1 января 2021г для всех школ, идентифицированных как ШНРО /ШНСУ, будут выданы рекомендации по штатному расписанию в части должности специалистов (психологов или социальных педагогов, или педагогов дополнительного образования).</p> <p>6. До 1 января 2021г выявлены профессиональные дефициты управленческого и кадрового состава школ, идентифицированных как ШНРО/ШНСУ; сформированы заявки на программы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; проведение на базе школ краткосрочных мероприятий) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>2020 -2023 – осуществляется регулярный мониторинг по идентификации школ – 1 раз в год; Разрабатываются «дорожные карты» - 1 раз в год; Осуществляется промежуточный мониторинг ШНРО/ШНСУ динамики изменений – 2 раза в год;</p>
--	--	---

	<p>директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО/ШНСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p>	<p>Май – август 2023 год – анализ итогов, обобщение практики, рекомендации к внедрению в массовую практику лучших образцов.</p> <p>7. 2020 - 2021 г. созданы/модернизированы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения. Их функционирование планируется на базе имеющейся практики по организации профессиональных сообществ учителей по учебным предметам ГМО), надпредметность и новые типы образовательных результатов (ММК, МК), зам. директоров.</p> <p>8. Организован и проведен однодневный межмуниципальный семинар он-лайн (предварительно - С-Енисейск) по распространению и внедрению модели и механизмов поддержки ШНРО/ШНСУ.</p>
--	---	---

4. План – график мероприятий по повышению качества общего образования на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Разработка проекта программы в рамках региональных мероприятий «Повышение качества образования в ШНРО/ШНСУ города Лесосибирска на 2020 - 2023 гг»»	июль - август 2020 года	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Муниципальная модель поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – проект программы
2	Обсуждение и утверждение программы «Совершенствование условий условий для получения качественного общего образования в ШНРО/ШНСУ на 2020 – 2023гг» в рамках заседаний муниципального Совета по образованию, городского методического совета; утверждение плана – графика на 2020 -2021 у.г.	сентябрь 2020 года	Отдел образования, руководители ОУ	Протоколы, приказы, план -график
3	Организация мониторинга по идентификации предмет ШНРО/ШНСУ.	сентябрь 2020 года	Отдел образования	Список ШНРО/ШНСУ
4	Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке школ, «дорожных карт» ШНРО/ШНСУ, определение школ - партнеров	сентябрь – октябрь 2020 года	Отдел образования, Руководители ОО МБУ «МИМЦ»	Муниципальная программа работы по поддержке школ; «дорожные карты», соглашения о партнерстве
5	Адресная помощь через организацию консультационного сопровождения со стороны муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ/партнеров) по вопросам повышения качества образования.	сентябрь 2020 – май 2021 года	Отдел образования	Нормативный акт, планы, методические продукты
6	Выявление и освоение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим	в течение года	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Создание единого информационного пространства и эффективного использования имеющихся ресурсов школ в решении

	эффективного развития.			актуальных задач повышения качества образования в школах с ШНРО/ШНСУ , а также создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта.
7	Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	сентябрь – октябрь 2020 года	МБУ «МИМЦ»	«Карта профессиональных затруднений», формирование муниципального заказа КПК педагогов и руководителей ШНРО/ШНСУ.
8	Оказание методической помощи ОУ со стабильно низкими результатами по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»	Октябрь - ноябрь 2020 года	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Планы профессионального развития педагога в образовательных организациях
9	Разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников ОУ по улучшению учебных достижений обучающихся в школах, показывающих стабильно низкие образовательные результаты	В течение года	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Методические рекомендации
10	Обеспечение условий освоения программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	январь – май 2021 года	МБУ «МИМЦ», ГМО	Муниципальная заявка КПК; формирование эффективных компетенций в части формирования нового типа образовательных результатов
11	Практикумы для зам.дир по вопросам Освоения и разработки индивидуальных планов работы с контингентом повышенной сложности и особенностями развития (ОВЗ, ОД, девиантное поведение)	сентябрь - декабрь 2021 года	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Совершенствование /развитие новых компетенций педагогов и руководителей
12	Организация профессиональных сообществ, методических мероприятий, обеспечивающих освоение необходимых для работы в условиях	в течение года	МБУ «МИМЦ»	Совершенствование /развитие новых компетенций педагогов

	ШНРО/ШНСУ(форм и методов преподавания, включая ресурс муниципальной методической системы)			
13	Проведение организационно-методических совещаний с руководителями методических служб, руководителями ОУ	сентябрь - октябрь 2020 года	Руководители ОУ	Анализ, контроль , коррекция реализации задач программы
14	Организация промежуточных мониторингов по выявлению динамики изменений	Декабрь 2020 – апрель 2021	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Информация для анализа эффективности реализуемых мер
15	Информационно – коммуникативное сопровождение процесса реализации программы	в течение года	МБУ «МИМЦ»	Родители, общественность, педагогический корпус включены в процесс реализации программы
16	ГМС по Обобщению итогов работы по реализации программы; коррекция, планирование на 2021-2022 у. г.	Май 2021	Отдел образования, МБУ «МИМЦ»	Создана система комплексного научно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях
20	Городской педагогический совет	Август 2021	Отдел образования, МБУ «МИМЦ», ОУ	Проект плана – графика работы на 2021 – 2022 гг.