Резолюция

муниципального августовского педагогического совета 2018 г.

«Современное состояние системы образования города: реальность, перспективы, задачи»

Участники педагогического совета в составе 275 человек, заслушав пленарный доклад О.Ю. Егоровой , начальника управления образования, обсудив в ходе стратегических сессий, конференций итоги выполнения задач 2017 года, приоритетные направления 2018 года,

Решили:

1. Признать удовлетворительным решение задач, поставленных муниципальным педагогическим советом 2017.
2. Определить следующие ключевые задачи для муниципальной системы образования города Лесосибирска на 2018-2109 учебный год:

Дошкольное образование.

1. Внедрить муниципальную модель консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ.

2. Обеспечить условия повышения компетентности воспитателей в области раннего развития, семейного воспитания и других форм образования детей дошкольного возраста, в т.ч. с учетом цифровых технологий.

3. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию образовательной среды, материально – техническое и содержательное наполнение предметно – пространственной среды с учетом задач развития детей дошкольного возраста.

4. Разработать стратегию гибкого реагирования системы ДОО с учетом демографических показателей в перспективе.

Общее образование.

1. Продолжить совершенствование управленческой и методической деятельности по обеспечению преемственности на всех этапах обучения.

2. Создать условия, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка (одаренные дети, дети с ОВЗ, ОД, инофонов и др. особых категорий).

3. Обеспечить условия освоения прогрессивных технологий, в т.ч. цифровых для дальнейшего углубления процессов дифференциации УВП.

4. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических кадров по технологиям цифровизации образования.

5. Внедрить электронный журнал/дневник во всех образовательных организациях города.

6. Продолжить практику проектирования образовательной среды.

7. Использовать ресурс образовательных практик, рекомендованных к публикации в региональный образовательный атлас.

8. Рекомендовать образовательным организациям муниципальной системы образования разработать подпрограммы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми с учетом имеющегося муниципального и регионального ресурсов; подпрограмму по работе с детьми ОВЗ и инофонами; модернизировать подпрограмму по цифровизации УВП.

9. Завершить модернизацию программ воспитания образовательных организаций, провести их экспертизу с точки зрения эффективности в решении задач развития и социализации учащихся.

10. Развернуть деятельность школьных служб медиации; организовать мониторинг эффективности их деятельности.

11. Актуализировать проблематику владения педагогами технологиями коррекции девиантных форм поведения; технологиями сопровождения учащихся в условиях выбора и самоопределения.

Дополнительное образование и профессиональное определение.

1. Организовать деятельность по обновлению содержания дополнительного образования в образовательных организациях в практической части, усиливая техническое, естественно-математическое, цифровое направление.

2. Использовать ресурс партнерства и взаимодействия с учреждениями, организациями образования, культуры, производства, семьи и общественности для реализации задач образования, воспитания, социализации учащихся.

3. Продолжить практику проведения фестиваля «Молодые профессионалы города Лесосибирска», по технологии «Юниорскиллс».

Управление.

1. Модернизировать систему управленческой и методической работы с учетом подготовки к переходу на новый «Профессиональный стандарт педагога».

2. Рекомендовать образовательным организациям внедрение корпоративного стандарта с учетом «Профессионального стандарта», национальной системы учительского роста, единых федеральных оценочных материалов.

3. Продолжить совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, в т.ч. в части оценки результатов деятельности педагога.

4 Создать условия для профессионального взаимодействия по актуальным проблемам (введение новых концепций по предметам, национальной системы учительского роста и других).