

**Аналитическая справка
по итогам собеседования с управленческими командами
образовательных организаций**

В соответствии с планом работы отдела образования на 2021 -2022 год и с целью согласования действий по основным направлениям деятельности образовательных учреждений проведено собеседование с управленческими командами ОО «Управление ключевыми процессами в общеобразовательной организации».

Цель: ориентация на устойчивое развитие школьного образования по итогам федерального мониторинга качества образования 2020-2021гг. на уровне муниципалитета, образовательной организации, педагогов.

Задача: представить концептуальную модель управления ключевыми процессами образовательной организации на основе реализации стратегических задач Программы развития, направленных на повышение качества школьного образования.

Сроки проведения: 15-18 марта 2022г

Ответственные: специалисты отдела образования

Направления:

1. Система оценки качества обучения:

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы; НОО, ООО, СОО;

оценка функциональной грамотности;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

система работы с низкими результатами;

система работы с результатами КДР.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

охват обучающихся дополнительным образованием;

индивидуализация обучения;

повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

подготовка и участие во ВСОШ;

Иные формы развития образовательных достижений школьников (кроме ВСОШ);

осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, профильном;

учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения (город, край, РФ);

ранняя профориентация обучающихся;

профориентация обучающихся с ОВЗ;

взаимодействие образовательной организации с учреждениями/предприятиями;

участие в конкурсах профориентационной направленности.

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

повышение профессионального мастерства педагогических работников;

поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

организация сетевого взаимодействия педагогов.

5. Эффективность деятельности руководителя:

повышение качества реализации программы развития;

создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических, изменение образовательной среды;

повышение квалификации руководителя/заместителя;

наличие ИОМ руководителя;

наличие сетевого взаимодействия между управленческими командами школ;

использование внутренних ресурсов в управлении (формирование управленческого резерва, команды);

достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
эффективные практики в управлении (трансляция опыта).

5. Система организации воспитания:

Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания (популяризация опыта семейного воспитания, семейные клубы, родительские объединения, мероприятия с семьями, просвещение, консультирование и т.д.);
- обновление содержания воспитания (формы и методы, учебные программы, модули по вопросам воспитания, вариативность воспитательных систем и технологий);
- расширение возможностей информационных ресурсов;
- развитие детских общественных объединений (самоуправление, РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), добровольчество (волонтерство);

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным;

эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

охват школьников различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

По итогам собеседования с управленческими командами школ были сделаны выводы:

1. В образовательных организациях начато формирование управленческого цикла по направлениям: Система оценки качества обучения; Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; Система обеспечения профессионального развития педагогических работников; Эффективность деятельности руководителя; Система организации воспитания.

Адресные рекомендации управленческим командам ОО

1. При формировании системы оценки качества учитывать:

- объективность оценки

- обеспечить объективность процедур оценки качества образования; планировать мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- планировать мероприятия по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов);

- сбалансированность системы оценки

- обеспечить реализацию рекомендаций Минпросвещения РФ Рособнадзора по оптимизации проверочных работ (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 мая 2018г №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- формировать в образовательной организации внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
- сформировать и оптимизировать график оценочных процедур (письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06 августа 2021г №СК- 228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»

-нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

- обеспечить соответствие уровню подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- обеспечить оценку функциональной грамотности;
- обеспечить участие в НИКО.

2. В направлении: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- принять меры по включению в конкурсное движение детей с ОВЗ;
- предусмотреть в программах «Одаренные дети» психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.

3. В направлении: система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- отслеживать выпускников, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения, выбранным для сдачи ГИА 9,11 класс;
- отслеживать выпускников, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения, выбранным для сдачи ГИА 9,11 класс, продолживших обучение в

ПОО в соответствии с профилем; поступивших в ПОО региона.

4. В направлении: система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- принять меры для участия педагогов в стажировочных площадках;
- продумать включение в состав РМА педагогов ОО.

5. В направлении: эффективность деятельности руководителя

- продумать участие руководителей ОО в стажировочных площадках

6. В направлении: система организации воспитания

- принять меры по обновлению содержания воспитания, внедрить формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте и способствующие совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обратить внимание на недостаточность практик в РАОП по воспитанию, профилактике противоправных действий несовершеннолетних;
- продумать механизмы оценки эффективности работы классных руководителей;
- продумать механизмы развития социальных институтов воспитания; развивать семейные формы работы.