

**Направление: Система мониторинга дошкольного образования**

предназначена для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете, определения мер по повышению эффективности управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий на основе достоверной и объективной оценки мониторинговых мероприятий по направлениям, актуализирующих стратегию государственной политики развития дошкольного образования.

Система мониторинга дошкольного образования регламентируется рядом нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ №273 ФЗ», где дошкольное образование выделено первой ступенью общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 № 1155; Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае на 2022–2025 (от 07.06.22 №11); и рядом других значимых нормативных документов: Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022–2025 гг., Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21; Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 год от 13 октября 2017 г. N 258-уг; Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО); Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Цели системы мониторинга дошкольного образования:

- Создание условий для воспитания инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ в ДОО на основе индивидуализации образовательного процесса.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе российских традиционных ценностей.
- Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (условия).

- Совершенствование качества взаимодействия с семьей.
- Обеспечение здоровья, качества услуг по присмотру и уходу, физической, информационной и психологической безопасности детей.
- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

Представленные цели позволяют в комплексе оценивать систему дошкольного образования с учетом требований государственной политики учитывая региональные, социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Лесосибирска по указанным выше направлениям (цели).

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели**, используемые в системе мониторинга дошкольного образования:

- по качеству дошкольного образования
- по качеству реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО

**Методы сбора информации**, используемые в системе мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

**Источники данных**, используемые для сбора информации в системе дошкольного образования:

- единая информационная платформа МКДО (с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»).

**Мониторинг** состояния системы дошкольного образования направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитете, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровне;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия);
- доля вакансий в системе ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета;
- доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников;
- доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за 3 последние года, к общему числу педагогических работников;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса;
- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития;
- доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО;
- доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО;
- доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с ТПМПК;
- количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО муниципалитета с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю НП «Образование»;
- количество семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;
- доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве

семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность;

- доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;

- доля ДОО, от общего числа муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода;

- доля ДОО, разработавших и утвердивших ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, от общего числа ДОО муниципалитета;

- доля ДОО составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, от общего числа ДОО муниципалитета;

- доля ДОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/ комплекс мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета;

- наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

*Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

*Комплексный анализ* результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям дошкольного образования;

- анализ реализации программ, разработанных в дошкольных образовательных организациях;

*Разработка адресных рекомендаций* по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам дошкольных образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

*Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений* направлены на

совершенствование системы организации дошкольного образования муниципалитета.

*Комплекс мер*, направленный на совершенствование системы дошкольного образования в муниципалитете:

- принятие мер, направленных на включение педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета;
- принятие мер по созданию насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы дошкольного образования.
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

*Управленческие решения*, направленные на совершенствование системы организации дошкольного образования муниципалитета:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в городе Лесосибирске»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

*Анализ эффективности принятых управленческих решений* и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы дошкольного образования муниципалитета.