

## Аналитическая справка

о результатах промежуточного мониторинга реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  
(по состоянию на май, 2022г)

В целях реализации Реализация региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, специалистами отдела образования администрации города Лесосибирска (приказ от 07.04.2022 №83 проведен промежуточный мониторинг реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг).

*Целью Мониторинга* является определение полноты реализации задач и достижения показателей региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### *Задачи Мониторинга:*

- проанализировать деятельность школьных команд в части достижения целей и задач ШППКО, реализации показателей муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШПРО и ШНСУ);
- выявить достижение целевых показателей реализации школьных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- дать рекомендации для корректировки муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ (далее МППКО).

*Методы сбора информации:* анализ программ, размещенных на сайтах образовательных организаций.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления;
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШПРО и ШНСУ;
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне;
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность (реализация задач, достижение индикативных показателей РППКО, принятие управленческих решений и направление адресных рекомендаций по итогам мониторинга).

*Мониторинг проводился на основании приказа* отдела образования от 07.04.2022 №83.

*Сроки проведения мониторинга:* 11.04.2022 – 28.04.2022.

На основании проведенного мониторинга можно сделать выводы:

1. Создание и функционирование структур управления.

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального и школьных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШПРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее. С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШПРО и ШНСУ в муниципалитете разработаны:

1. Муниципальная программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020 – 2023 гг»;
2. Дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022гг.
3. Разработаны школьные программы повышения качества образования
4. Разработаны программы по школьной неуспешности, антирисковые программы.

Данные документы размещены на официальном сайте отдела образования администрации города Лесосибирска, и на сайтах образовательных организаций в разделе «Механизмы управления качеством образования».

С целью реализации на территории муниципалитета региональной программы повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ в муниципалитете разработан пакет нормативно-правовой документации, который размещен на сайте отдела образования в разделе «Система работы со школами с низкими результатами обучения

и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Назначен муниципальный координатор.

2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях. В данном направлении внесены изменения в муниципальную программу «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020 – 2023 гг» в части описания показателей отнесения школ, находящихся в зоне риска, к ШНРО и ШНСУ. По итогам мониторинга, было проведено совещание с заместителями директоров по УВР и даны адресные рекомендации.

3. Работа с профессиональными дефицитами педагогов является одним из важных моментов работы со ШНРО и ШНСУ. В связи с этим в муниципалитете разработаны механизмы их выявления и ликвидации. 87,5% прошли процедуру диагностики профессиональных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических, всем педагогам ШНРО и ШНСУ в муниципалитете оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.

4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.

По данному направлению отслеживались следующие показатели:

- наличие муниципальной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ;
- наличие приказа об утверждении/реализации муниципальной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ;
- доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год).

показатель	план	Достигли в сентябре, 2021	Достигли в феврале, 2022
Наличие муниципальной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ	да	+	+
Наличие приказа об утверждении/реализации	да	+	+

муниципальной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ			
Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)	да	+	+

По итогам анализа программ разработан План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты и школах, функционирующими в неблагоприятных условиях на 2022, 2023гг.

5. *Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ* С целью информационной поддержки ШНРО и ШНСУ муниципальным управлением образования создана на сайте специальную страницу, на которой размещаются нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию МППКО и информацию о проведенных мероприятиях.

6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне. Механизмы поддержки педагогов ШНРО и ШНСУ предусматривают наличие процедур диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оказание им консультативной, методической и других видов поддержки. Процедура диагностики предметных профессиональных дефицитов является на сегодняшний день основой для практической деятельности муниципальной методической службы и методистов образовательных организаций. Средний процент педагогов, прошедших диагностику, составляет по муниципалитету 87,5%. Педагогам ШНРО и ШНСУ оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие и методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ. 1% педагогов муниципалитета включены в мероприятия межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространения форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования. Одной из форм поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне является сетевое взаимодействие между

образовательными организациями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности. 22,2% учреждений включено в сетевое взаимодействие. Работа с профессиональными дефицитами внутри школы является одним из важных факторов повышения качества образования. В ШНРО и ШНСУ организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов.

6. *Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования*. Данное направление работы оценивалось двумя показателями:

- доля ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году-1%. Этот показатель требует внимания со стороны методических служб;
- наличие на сайте МСО информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров- да. Плановое значение по доле ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году

Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования:

- наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов ШНОР и ШНСУ с учетом адресных рекомендаций-размещено;

- наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ, включающих адресные рекомендации- размещено;

- доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам- соответствует;

- наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам оценочных процедур разного уровня, проведенных в ШНРО и ШНСУ- размещено;

-Наличие в МСО плана по выполнению рекомендаций, направленных на повышение качества образования в рамках реализации РППКО - разработан План (Дорожная карта) реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022гг.

*Показатели, характеризующие детские образовательные результаты*

В соответствии с РППКО, положительную динамику детских образовательных результатов в 2022 г. должны продемонстрировать 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части Мониторинга подлежат результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях края и охватывают подавляющее большинство обучающихся соответствующих возрастов: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее – ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее – КДР) по читательской грамотности (далее – ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) в 8-х классах. Причем результаты КДР интерпретируются с учетом контекстных данных (социально-демографических условий функционирования школ) в соответствии с Региональной методикой идентификации школ как ШНРО и ШНСУ.

Вид оценки:

- ОГЭ математика- нет положительной динамики (в 3-х из 3);
- ОГЭ русский язык- нет положительной динамики (в 3-х из 3);
- ЕГЭ математика- положительная динамика ( в 2-х из 3);
- ЕГЭ- русский язык- положительная динамика (в 2-х из 3);
- КДР4 ЧГ- положительная динамика (в 2-х из 3);
- КДР6 ЧГ- положительная динамика (в 2-х из 3);
- КДР7 МГ- нет положительной динамики (в 3-х);
- КДР8 ЕНГ- положительная динамика ( в 2-х из 3).

*Выводы:*

муниципалитет по итогам мониторинга набрал 26б в феврале 2022г, что ниже на 3,5б по отношению к сентябрю 2021г -29,5б.. т.е. мы муниципалитет, в котором работа со ШНРО и ШНСУ ведется, но не подтверждается документально и/или плановый показатель не достигнут (12,5 – 27 баллов).

Для повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ необходимы скоординированные действия методистов, управленцев и педагогов как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципальных систем образования. В целях обеспечения этого направления работы необходимо выстроить как нормативно-правовое, так и организационно-методическое сопровождение ШНРО и ШНСУ.

*Рекомендации:*

*Руководителям муниципальных систем образования:*

1. Обеспечить контроль за деятельностью муниципального координатора, отвечающего за организационно-методическое сопровождение ШНРО и ШНСУ.
2. Провести самоанализ полноты реализации МППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих реализацию цикла управления качеством по данному направлению в открытых информационных источниках (страниц сайта МСО по сопровождению ШНРО и ШНСО).

*Муниципальным методическим службам:*

3. Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
4. Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур, а также группу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
5. Организовать работу с управленческими командами школ данного сегмента по ликвидации/минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
6. Обратит внимание управленческих команд школ муниципалитета на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
7. Обеспечить участие педагогов ШНРО и ШНСУ в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.
8. Обеспечить участие управленческих команд ШНРО и ШНСУ в мероприятиях федерального, регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования (Форум управленческих практик, Всероссийская конференция «Практики развития», стажировки КК ИПК и Академии Минпросвещения, Летняя школа «краевые проектные игры»).

*Муниципальным координаторам:*

9. Провести анализ причин и факторов, влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся
10. Организовать проведение методических, управленческих десантов в ШНРО и ШНСУ с последующим представлением адресных рекомендаций школьным командам по ликвидации выявленных факторов/причин, влияющих на снижение качества образования.
11. Организовать сопровождение разработки командами школ, отнесенных к сегменту ШНРО и ШНСУ по итогам идентификации 2021 года школьных программ повышения качества образования, в том числе с использованием ИС «Конструктов ШППКО».
12. Провести анализ представленности данных о реализации муниципальной программы повышения качества образования за 2021-2022 годы на сайтах МСО.