

*Анализ
деятельности
отдела образования
администрации города Лесосибирска
по итогам 2021-2022 учебного года.*

Содержание

1. Общее образование.....	3
1.1. Инфраструктура сети.....	4
1.2. Итоговая аттестация выпускников.....	5
1.3. Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения..	43
2. Работа с обучающимися с разными образовательными потребностями...	47
2.1. Инклюзивное образование.....	47
2.2. Работа с одаренными детьми.....	51
2.3. Методическое сопровождение общеобразовательной деятельности.....	52
3. Дошкольное образование	
3.1. Инфраструктура ДОУ, комплектование.....	61
3.2. Методическое сопровождение дошкольного образования.....	61
4. Кадры.....	68
5. Воспитательная работа.....	69
6. Дополнительное образование.....	71

1. **Общее образование**

Работа отдела образования в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от состояния здоровья обучающихся, социального положения семей;
- подготовка к введению обновленного федерального государственного стандарта начального общего и основного образования;
- совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- улучшение оснащенности образовательных учреждений современным оборудованием для обеспечения нового качества образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями;
- развитие инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, в том числе за счет улучшения оснащенности спортивным оборудованием, качественному питанию;
- повышение воспитательного потенциала подростков через участие в «Российском движении школьников» «Билет в будущее», «Проектория», внедрение комплекса мер по предупреждению асоциальных явлений среди детей и подростков, профилактику экстремизма;
- дальнейшее развитие и укрепление системы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- повышение эффективности работы по воспитанию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- создание условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности школьника;

1.1. Инфраструктура сети

В городе функционирует 9 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, кроме этого 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

Сеть общеобразовательных организаций Лесосибирска обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Обучающимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательной организации, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ

На начало 2021/22 учебного года в 9 общеобразовательных организациях города обучалось 8140 человек.

В общеобразовательных организациях созданы необходимые условия: корректируется нормативная база, педагогические работники повышают квалификацию, идет обновление материально-технической базы учреждений.

По адаптированным программам в школах обучается 205 человек -2,5% от общего числа обучающихся.

С введением ФГОС для детей с ОВЗ расширился спектр организаций, где реализуются современные технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Более чем на 700 человек увеличилось число обучающихся в муниципальных образовательных организациях за 3 года. Количество учреждений по числу учебных мест стало недостаточным для имеющегося в городе количества детей школьного возраста. Свыше нормативов укомплектованы школы № 4, 5, 6, 8, 9, Число детей, занимающихся во 2 смену, несколько уменьшилось за счет перехода на односменные

занятия школ № 2, лицея, гимназии. Количество школьников, занимающихся во 2 смену уменьшилось до 22,47% (2020 г. – 25,74%).

Потребность в профильном школьном обучении требует от школ создания дополнительных условий и иного подхода к организации образовательного процесса, и такие практики в наших школах есть. Увеличилось число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ №1,2,4,6,9, лицее, гимназии, в них занимается 932 школьника (19,5 % от числа учащихся 5-11 классов).

В городе функционирует 4 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края: 10 и 11 класс инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей», 10 и 11 класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

В МБОУ «Гимназия» и «СОШ №9» открыты психолого-педагогические классы. Функционируют муниципальные специализированные классы: правовой в МБОУ «СОШ №1», естественно-научные в МБОУ «СОШ №9».

1.2 Итоговая аттестация обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) в 9-х классах проводилась по одиннадцати предметам: русский язык и математика (обязательные), английский язык, обществознание, биология, история, физика, химия, география, информатика, литература (по выбору).

В городе Лесосибирск к ГИА были допущены 684 учащихся 9-х классов, из них 5 человек с ОВЗ, один из которых сдавал ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), остальные в форме ОГЭ.

В форме ГВЭ были выбраны русский язык и математика. Стандарт 100% по русскому языку и математике.

Таб.1

Русский язык								
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	5	4	3	2	Стандарт	Качество
1	290060	1			1		100	0
Город		1			1		100	0

На ОГЭ по русскому языку допущено 635 учащихся. Справились с заданиями 624 человек (98,2%), что на 5,4% выше прошлого года. Из них 8 (1,2%) учащихся пересдавали в резервные дни. На «отлично» написали русский язык 145 выпускников

(22,8%), на 9% больше прошлого года. 11 человек (1,7%) не справились с заданиями - передача на осень.

Таб. 2

Русский язык 2022											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	50	1	11	13	26		26	4	100,00	48,00
2	290010	63		18	21	22	2	27	4	96,83	61,90
3	290020	59	2	8	16	35		26	3	100,00	40,68
4	290040	55	2	7	21	22	5	23	4	90,91	50,91
5	290050	46		7	12	27		25	4	100,00	41,30
6	290060	80		21	31	27	1	26	4	98,75	65,00
7	290080	44	2	6	11	27		25	3	100,00	38,64
8	290090	133	1	38	43	49	3	27	4	97,74	60,90
9	290150	105	0	29	36	40		28	4	100,00	61,90
	Город	635	8	145	204	275	11	21,89	3,56	98,27	54,96

За 2021-2022 учебный год доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по русскому языку увеличилась на 5,42% в сравнении с 2020-2021 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в городе на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по русскому языку увеличилась на 1,62%.

Таб. 3

Математика								
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	5	4	3	2	Стандарт	Качество
1	290060	1			1		100	0
	Город	1			1		100	0

На ОГЭ по математике допущены 638 учащихся. Справились с заданиями 613 (96%) человек, на 4,55% больше прошлого года. Из них 86 (13,4%) учащихся пересдавали в резервные дни, на 10,4% больше прошлого года. На «отлично» сдали 21 (3%) человек. 25 учащихся (3,9%), на 4,64% меньше прошлого года, не справились с заданиями – передача на осень.

Таб. 4

Математика 2022											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	49	9		21	28		13	3	100,00	42,86
2	290010	64	9	4	35	21	4	14	3	93,75	60,94

3	290020	60	6		24	35	1	13	3	98,33	40,00
4	290040	56	6	3	4	19	10	12	3	82,14	48,21
5	290050	46	7	1	22	21	2	13	3	95,65	50,00
6	290060	80	22		50	28	2	12	3	97,50	62,50
7	290080	45	3	1	15	27	2	13	3	95,56	35,56
8	290090	133	21	6	81	42	4	14	3	96,99	65,41
9	290150	105	3	6	65	34		16	4	100,00	67,62
	Город	638	86	21	337	255	25	12,33	3,11	96,08	56,11

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по математике увеличилась на 5,19% в сравнении с 2020-2021 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по математике увеличилась на 15,58% в сравнении с 2021 годом.

Хочется отметить МБОУ «СОШ №4», по русскому языку стандарт 90,91%, качество 50,91%, по математике стандарт 82,14%, качество 48,21%. Все эти показатели выше прошлогодних (школа входит в состав школ с низкими результатами). За этот учебный год учащиеся 9-х классов МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Лицей» освоили базовый уровень на 100%. При этом эти же общеобразовательные учреждения, кроме МБОУ «Лицей» снизили показатель - уровень выше базового. Выпускники МБОУ «Лицей» повысили и этот показатель на 4,62%. По математике за этот учебный год учащиеся 9-х классов МБОУ «Гимназия» и МБОУ «Лицей» освоили базовый уровень на 100%. У этих же общеобразовательных учреждений значение показателя - уровень выше базового, тоже выше прошлогодних. Выпускники МБОУ «Лицей» повысили и этот показатель на 10,34%, МБОУ «Гимназия» на 1,4%.

Предметы по выбору

Английский язык

Английский язык выбрали 22 (3,2%) учащихся из 6 общеобразовательных организаций города. Справились с заданиями 21 выпускник (95,5%). На «отлично» написали 8 человек (36%), 1 (4%) выпускник не справился с заданиями – пересдача на осень.

Английский язык											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	3				3		35	3	100	0
3	290020	2		2				59	5	100	100
5	290050	2	1			1	1	32	2	50	0
6	290060	1				1		44	3	100	0

8	290090	9		3	5	1		53	4	100	88,89
9	290150	5		3	2			57	5	100	100
	Город	22	1	8	7	6	1	46,7	3,7	95,45	68,18

Выпускники из 5 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет - 95,45%. 68,18% - освоили программу выше базового уровня.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию выбрали 399 (53,3%) выпускников города. Справились с заданиями 352 (88,2%) учащихся. Из них пересдавали в резервные дни 13 (3%). Сдали на «отлично» 21 (5%) человек. Не справились 12 (3%) - пересдача на осень.

Обществознание											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	32	2	1	13	18		23	3	100,00	43,75
2	290010	23		3	12	8		26	4	100,00	65,22
3	290020	34		4	19	11		26	4	100,00	67,65
4	290040	34	3		11	17	6	20	3	82,35	32,35
5	290050	36	1	1	11	23	1	22	3	97,22	33,33
6	290060	34	2	2	12	18	2	21	3	94,12	41,18
7	290080	27		4	7	16		23	4	100,00	40,74
8	290090	102	5	2	58	39	3	24	4	97,06	58,82
9	290150	42		4	25	13		26	4	100,00	69,05
	Город	364	13	21	168	163	12	23,4	4	96,70	51,92

Выпускники из 5 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет - 96,7%. 51,92% - освоили программу выше базового уровня.

Биология

Биологию сдавали 158 (23,1%) выпускников города. Справились с заданиями 156 (98,7%) учащихся. Из них пересдавали в резервные дни 4 (2%). Сдали на «отлично» 4 (2%) человек. Не справились 2 (1,2%) - пересдача на осень.

Биология											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	20			9	11		23	3	100,00	45,00
2	290010	5			1	4		21	3	100,00	20,00
3	290020	13	1	1	3	8	1	23	3	92,31	30,77
4	290040	9			5	4		25	4	100,00	55,56
5	290050	23	1	1	5	16	1	21	3	95,65	26,09
6	290060	37	2	1	21	15		25	4	100,00	59,46
7	290080	3			2	1		26	4	100,00	66,67
8	290090	31		1	17	13		26	4	100,00	58,06
9	290150	17			7	10		23	3	100,00	41,18
	Город	158	4	4	70	82	2	23,7	3,4	98,73	46,84

Учащиеся из 7 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет 98,73%. Доля обучающихся освоивших программу выше базового уровня составляет 46,84%.

История

Историю выбрали 25 (3,6%) выпускников из четырех общеобразовательных учреждений города. Все выпускники с заданиями справились. Из них пересдавал в резервные дни 1 (4%) человек. Сдали на «отлично» 5 (20%) человек.

История											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	5			2	3		22	3	100,00	40,00
2	290060	5	1		1	4		17	3	100,00	20,00
3	290090	6		2	1	3		24	4	100,00	50,00
4	290150	9		3	4	2		25	4	100,00	77,78
	Город	25	1	5	8	12		22	3,5	100,00	52,00

Выше базового уровня набрали 52% выпускников.

Физика

Физику сдавали 43 (6,3%) выпускников из восьми общеобразовательных учреждений города. С заданиями справились 42 (97,7%). Сдали на «отлично» 3 (7%) человек. Не справился 1 (2,3%) - пересдача на осень.

Физика											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	1				1	1	11	3	100,00	0,00
2	290010	4			1	2		17	3	75,00	25,00
3	290020	2			1	1		27	4	100,00	50,00
4	290040	6			6			29	4	100,00	100,00
5	290060	4			2	2		20	4	100,00	50,00
6	290080	4			1	3		18	3	100,00	25,00
7	290090	8		1	5	2		26	4	100,00	75,00
8	290150	14		2	9	3		27	4	100,00	78,57
	Город	43		3	25	14	1	22	3,6	98,04	60,78

Учащиеся из 7 общеобразовательных учреждений освоили программу полностью. На 100% выполнили выше базового уровня учащиеся МБОУ «СОШ №6». Выпускники МБОУ «СОШ №9» и «Лицей» освоили программу выше базового уровня на 75 и 78,57%.

Химия

Химию сдавали 53 (7,8%) выпускника. Справились с заданиями 51 (96,2%) человек. Пересдавали 6 (11,3%). На отлично сдали 10 (19%). Не справились с заданиями 2 (3,7%) – пересдача на осень.

Химия											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	1			1			22	4	100,00	100,00
2	290010	1				1		10	3	100,00	0,00
3	290020	3			2	1		20	4	100,00	66,67
4	290040	4			2	1	1	16	3	75,00	50,00
5	290050	4	1	1	1	2		20	4	100,00	50,00
6	290060	8	2	1	1	5	1	16	3	87,50	25,00
7	290080	7	2		4	3		19	3	100,00	57,14
8	290090	14		6	4	4		27	4	100,00	71,43
9	290150	11	1	2	5			23	4	100,00	63,64
	Город	53	6	10	20	21	2	19,2	3,5	96,23	56,60

Освоили базовый уровень на 100% учащиеся из 7 общеобразовательных учреждений. Выше базового уровня освоили программу 56,60% учащихся.

География

Географию сдавали 306 (44,8%) выпускника из 8 ОУ города. Справились с заданиями 286 (93,5%) человек. Пересдавали 12 (3,9%). На отлично сдали 70 (22,9%). Не справились с заданиями 10 (3,3%) – пересдача на осень.

География											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	22		5	15	2		21	4	100,00	90,91
2	290010	42	1	23	14	4	1	24	4	97,62	88,10
3	290020	39	2	4	12	13		22	4	100,00	66,67
4	290040	25	2	3	10	9	3	18	3	88,00	52,00
5	290060	46	3	15	20	10	1	24	4	97,83	76,09
6	290080	31	1	5	20	6		22	4	100,00	80,65
7	290090	49	2	7	29	8	5	21	4	89,80	73,47
8	290150	52	1	8	26	18		22	4	100,00	65,38
	Город	306	12	70	146	70	10	21,75	3,9	96,73	73,86

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 96,73% из них учащиеся 4 ОУ полностью освоили базовый уровень. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в городе на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по географии составляет 73,86%, из них МБОУ «Гимназия» - 90,91% и выше 70% Школы №№1,8,6 и 9.

Информатика

Информатику сдавали 264 (38,7%) выпускника. Справились с заданиями 255 (96,5%) человек. Пересдал 1 (0,3%). На отлично сдали 23 (8,7%). Не справились с заданиями 9 (3,4%) – пересдача на осень.

Информатика											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	12			7	5		11	4	100,00	58,33
2	290010	44			15	27	2	10	3	95,45	34,09
3	290020	31		1	20	10		11	4	100,00	67,74
4	290040	21		1	5	14	1	9	3	95,24	28,57
5	290050	20		2	10	8		14	4	100,00	60,00
6	290060	23		1	12	10		11	4	100,00	56,52
7	290080	15			2	12	1	9	3	93,33	13,33
8	290090	43		6	16	17	4	10	4	90,70	51,16
9	290150	55	1	12	20	22	1	12	4	98,18	58,18
	Город	264	1	23	107	125	9	10,8	3,7	96,59	49,24

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 96,59%, из них учащиеся 4 ОУ полностью освоили базовый уровень. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по информатике составляет 49,24%, из них только МБОУ «СОШ №2» набрали около 70%.

Литература

Литературу сдавали 26 (3,8%) выпускника. Все выбравшие литературу справились с заданиями. На отлично сдали 6 (23%).

Литература											
№ п/п	Код ОУ	Всего сдавали	Пересдавали	5	4	3	2	Ср. б.	Ср. оценка	Стандарт	Качество
1	290001	2			1	1		35	4	100	50
2	290010	7		1	2	4		25	3	100	42,86
3	290020	2		1	1			38	4	100	100
4	290040	1				1		23	3	100	0
5	290050	6		1	4	1		33	4	100	83,33
6	290080	1				1		17	3	100	0
7	290090	4		2	1	1		33	4	100	75,0
8	290150	3		1	2			33	4	100	100
	Город	26		6	11	9		29,6	3,6	100	65,38

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по информатике составляет 65,38%, из них только МБОУ «СОШ №2» - 100%, МБОУ «ООШ №5» - 83,33%.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА образовательным организациям и городским методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано:

- проанализировать результаты ГИА-9 за 2021-2022 учебный год, выявив положительные и отрицательные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;
- организовать тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом ГИА-9; организовать мероприятия по обмену опытом педагогов с высокими результатами (на заседаниях ГМО в том числе).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится государственная итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ - ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018 №190/1512) и приказом от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022году».

Все вопросы, связанные с проведением ЕГЭ в нашем городе, которые могли возникнуть в ходе проведения экзаменов в основной период 2021/22 года, выпускники и их родители могли задать лично начальнику отдела образования, руководителям школ, специалистами отдела образования, специалистам Рособнадзора по телефону «горячей линии» +7(495)984-89-19. Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальных сайтах образовательных организаций и на официальном сайте отдела образования.

В рамках подготовки мероприятий к ЕГЭ прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В целях поддержки Всероссийской акции на территории города Лесосибирска данное мероприятие в очередной раз состоялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Цель проведённой акции - знакомство родителей и широкой общественности города с процедурой проведения ЕГЭ в 2021 году. В акции приняли участие представители органов местного самоуправления, члены общественных организаций, представители СМИ, члены общегородского родительского комитета и родительской общественности.

Представители СМИ присутствовали в этот день в аудиториях для проведения экзаменов только до момента выдачи участникам экзаменационных материалов. Допуск представителей СМИ осуществлялся строго при наличии специального разрешения и документов, удостоверяющих личность и подтверждающих их полномочия (удостоверение и аккредитация). После завершения экзамена состоялось подведение итогов в рамках «круглого стола», на который были приглашены все участники акции. Вся процедура сдачи ЕГЭ родителями в пункте проведения экзаменов прошла в спокойной и доброжелательной обстановке.

Все участники акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» смогли поделиться своими впечатлениями о пройденной ими процедуре.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЕГЭ–2022 в городе прошёл на хорошем организационном уровне, в штатном режиме и без каких-либо сбоев и нарушений.

Экзамены в нашем городе традиционно прошли на базе 4-х пунктов проведения экзаменов: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «Лицей». Сроки проведения экзаменов позволили всем выпускникам города сдать ЕГЭ и подать документы в выбранные вузы.

Экзамены основного и дополнительного периода прошли строго в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Рособнадзора:

- обязательное проведение генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму до начала и после завершения экзамена;
- нанесение разметки и ленточных ограждений на территории ППЭ и на входе в ППЭ;
- обеспечение проведения обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения обучающихся и персонала с признаками респираторных заболеваний;
- гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток;
- использование сотрудниками ППЭ, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок). При этом смена одноразовых масок производилась не реже 1 раза в 3 часа;
- при проведении дезинфекции использовались дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях.

В местах проверки паспортных данных участников ЕГЭ были установлены дозаторы с антисептическим средством, строго соблюдались графики прихода на экзамен обучающихся и персонала в целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии. Была соблюдена социальная дистанция между обучающимися не менее 1,5 метров, рассадка за партами (по 1 человеку), при входе в здание были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Все четыре пункта были оснащены рециркуляторами воздуха, обеззараживающими лампами, 100% сотрудников были обеспечены средствами индивидуальной защиты – масками. Таким образом, при проведении экзаменов во всех пунктах проведения были обеспечены и строго соблюдены все меры безопасности в целях профилактики и предотвращения COVID-19.

На участие в ЕГЭ в основной период было зарегистрировано 336 человек. При организации экзаменов в 2022 году первоочередную важность имело сохранение здоровья всех участников ЕГЭ, и всех, кто был задействован в этой процедуре, но было очень важно сохранить и объективность проведения экзаменов. Для обеспечения безопасности участников и исключения возможных нарушений все ППЭ города были оборудованы средствами видеонаблюдения, в каждом ППЭ были установлены рамки металлоискатели. Во время экзаменов во всех аудиториях пунктов проведения экзаменов велась видеотрансляция в режиме online, что обеспечило максимальную прозрачность проведения процедуры. Четвёртый год используется технология печати

полного комплекта экзаменационных материалов для участников ЕГЭ в аудиториях. Применение данной технологии полностью исключило влияние человеческого фактора на результаты экзаменов, ещё больше повысило защищённость от утечек КИМ ЕГЭ и сократило нагрузку на организаторов. Кроме того, данная технология окончательно решила проблему нехватки дополнительных бланков для участников: любое необходимое количество печаталось на месте. Были также предусмотрены серьёзные меры на случай технических сбоев в процессе печати или плохого качества распечатанных материалов. К технической составляющей организации пунктов проведения экзаменов общественными наблюдателями и членами ГЭК замечаний не выявлено. Таким образом, единый государственный экзамен в нашем городе прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ЕГЭ в нашем городе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования. В 2021 году было усилено онлайн-наблюдение, его осуществляли федеральные онлайн-наблюдатели. За нарушение Порядка проведения ГИА членами ГЭК был удален 1 участник ЕГЭ (за наличие телефона).

Информационное сопровождение было обеспечено на достаточно хорошем уровне. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11 классов, как и в прошлом учебном году. Объективность проведения экзаменов в 2022 году не вызывает сомнений.

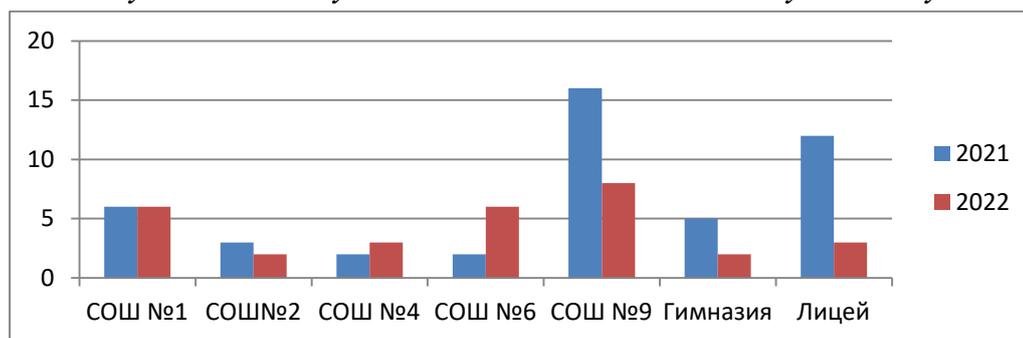
Результаты ЕГЭ 2022 года сопоставимы с предыдущими годами, что подтверждает стабильность, прозрачность и объективность проведения единого государственного экзамена. 330 выпускников 2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании, не получили аттестат 7 выпускников (СОШ №1, 2, 4, 6. Лицей).

Для всех предметов характерна тенденция уменьшения количества сдающих. Результаты ЕГЭ по отдельным предметам незначительно отличаются или остались на уровне прошлого года. Колебания средних арифметических тестовых баллов в пределах 2-3 баллов не говорят об улучшении или повышении качества образования. Во всех образовательных учреждениях города все выпускники успешно сдали русский язык, а в СОШ № 8, 9, Гимназии, Лицее все 100% выпускников успешно математику профильного и базового уровня. В городе 1 выпускник получил и результат в 100 баллов по русскому языку.

В городе выпускники школ № 2, 6, 9 получили высокие баллы по результатам ЕГЭ. Среди участников, получивших 100 баллов, были вручены медали «За особые успехи в учении».

32 выпускника из СОШ №№ 1, 2, 4, 6, 9, Гимназии, Лицея получили медали «За особые успехи в учении»

Количество выпускников получивших медали "За особые успехи в учении" в 2022г



Результаты выпускников, получивших медали "За особые успехи в учении" в 2022 году.

№п\п ОУ	РЯ	Мат П	Мат Б	Лит	Хим	Био	Физ	Ист	Общ	Инф	Иняз	итого
СОШ №1	96		5						76		78	250
СОШ №1	89		5					67	84			240
СОШ №1	89		5						90		90	269
СОШ №1	71		5						76			147
СОШ №1	71		5		47	54						172
СОШ №1	80		5						67			147
СОШ №2	89		5		86	89						264
СОШ №2	80		5		62	45						187
СОШ №2	80	84					74				84	322
СОШ №4	73	78							84			235
СОШ №4	72	72							84			228
СОШ №4	89		5		38	39						166
СОШ №6	87		5		70	59						216
СОШ №6	78		5						90			168
СОШ №6	94		5									94
СОШ №6	98		5					75	94			267
СОШ №6	94		5		99	91						284
СОШ №6	78		5		68	67						213
СОШ №9	100	74			90		74				87	425
СОШ №9	87	72			88	77						324
СОШ №9	82	74								85	77	318
СОШ №9	96		5		79	86						261
СОШ №9	85	72				72						229
СОШ №9	89	76							67			232
СОШ №9	82	74							82		92	330
СОШ №9	87		5					58	90			235

Гимназия	94		5					87	82		87	350
Гимназия	89	74					60			0		223
Лицей	87	74					62					223
Лицей	91	86					68			95		340
Лицей	76		5		78	77						231
Лицей	72		5		60	62						194

В 2021/2022 учебном году с выпускниками, получившими медали «За особые успехи в учении», проведена следующая работа:

- изучение нормативных документов с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (под подпись);
- организация индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении»;
- мотивирование обучающихся на участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Во всех учреждениях города были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 11-х классов к экзаменам.

Апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ не зафиксировано. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. В 2022 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию было зарегистрировано 2 апелляции. Выпускники школ подавали заявления о несогласии с выставленными баллами установленной формы директору ОО, в которой обучались.

В случае удовлетворения апелляции количество ранее выставленных баллов у отдельных выпускников изменялись как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения баллов.

Апелляции рассматривались дистанционно региональной конфликтной комиссией.

Техническое сопровождение осуществлялось специалистами муниципального информационно-методического центра. Из 2-х поданных апелляций было принято положительное решение всего по одной апелляции. Повышен результат по математике профильной у выпускника СОШ №9. Регистрация апелляций о несогласии с выставленными баллами в основной период 2022 года была организована с применением ИКТ. Всем 11-ам города была предоставлена возможность сдачи ЕГЭ и созданы все условия, чтобы они могли реализовать свои дальнейшие жизненные планы и получить достойное образование в высших учебных заведениях не только в Красноярском крае, но и в лучших российских учебных заведениях.

Единый государственный экзамен по русскому языку.

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2022 году является обязательным предметом для всех выпускников, который необходим, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании. С 2015 года все выпускники российских школ пишут итоговое сочинение в качестве допуска к ГИА. В этом учебном году, как и в прошлом учебном году, все учащиеся нашего города успешно справились с написанием сочинения и были допущены до сдачи ЕГЭ в основной период.

Минимальное количество для получения аттестата по русскому языку - 24 балла. Кроме того, результаты ЕГЭ (не ниже 36 баллов) по русскому языку необходимы при поступлении в ВУЗ на любое направление (специальность). Задания экзаменационной работы по русскому языку проверили знания норм построения текста, лексических, орфографических, пунктуационных, грамматических норм современного литературного русского языка, умение создавать текст на основе прочитанного.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий говорят о стабильности результатов ЕГЭ 2022 года. ЕГЭ по русскому языку в 2022 году сдали 100% учащихся нашего города (336 человек). Выпускники города показывают стабильно хорошие результаты по русскому языку на протяжении последних лет.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по русскому языку - 100 баллов.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по русскому языку - 39 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку – 66 баллов.

110 участников, что составило 32,7%, получили менее 60 баллов по русскому языку.

168 участников, что составило 50%, получили от 61 до 80 баллов по русскому языку.

126 участников, что составляет 37,%, получили 70 и выше баллов по русскому языку.

100 баллов по русскому языку получила 1 выпускница из СОШ №9.

10 выпускников получили от 91 до 98 баллов из СОШ №1, 6, 9, Гимназии, Лицея.

46 выпускников получили от 80 до 89 баллов по русскому языку. Таким образом, 57 выпускников показали максимально хорошие баллы от 80 до 100 баллов, что составило 17% от общей численности сдававших ЕГЭ по русскому языку. Это очень достойный результат города. Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку – это заслуга учителей, обучающихся и родителей!

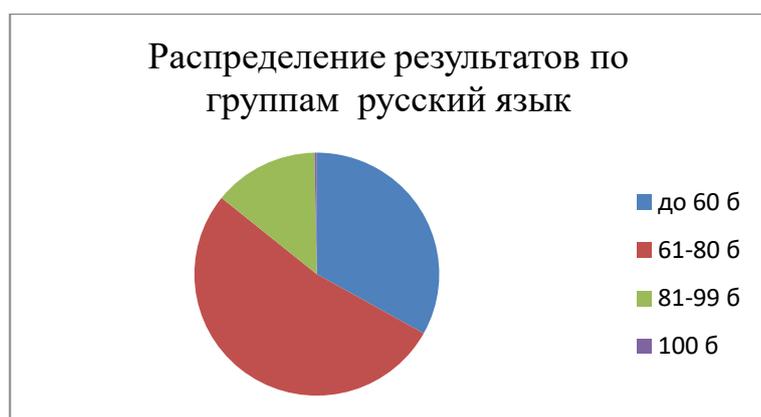
Единый государственный экзамен по русскому языку год от года признается самым массовым. Все задания экзаменационной работы по русскому языку нацелены на решение практических задач и требуют от участников экзамена по русскому языку определенного словарного запаса и понимания грамматического строя русского языка. В целом практически всеми участниками успешно выполнены задания базового уровня.

Неверное определение выпускниками той или иной части речи приводило к ошибке в использовании правила и неверного написания слова, чтобы выполнить задания по орфографии, необходимо было проанализировать, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, определить структуру слова. Задания по пунктуации требовали от выпускников синтаксического анализа предложения, понимания смысловых отношений между частями сложного предложения и между отдельными членами предложения. Особое внимание при изучении курса русского языка в 2021/2022 было уделено формированию аналитических умений обучающихся. Достойные результаты по русскому языку в городе на протяжении последних пяти лет свидетельствуют о высоком профессионализме учителей русского языка и литературы (100% выпускников города сдают ЕГЭ).

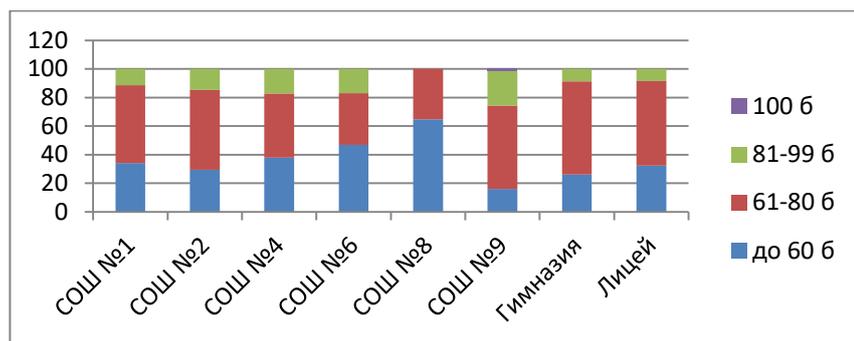
Результаты ЕГЭ-2022 по русскому языку

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	53	0	18	29	6	0	0	34,0	54,7	11,3	0
СОШ №2	34	0	10	19	5	0	0	29,5	55,8	14,7	0
СОШ №4	29	0	11	13	5	0	0	37,9	44,8	17,3	0
СОШ №6	47	0	22	17	8	0	0	46,8	36,2	17,0	0
СОШ №8	17	0	11	6	0	0	0	64,7	35,3	0	0
СОШ №9	62	0	10	36	15	1	0	16,1	58,1	24,2	1,6
Гимназия	23	0	6	15	2	0	0	26,0	65,3	8,7	0
Лицей	71	0	23	42	6	0	0	32,4	59,2	8,4	0
Итого	336	0	111	177	47	1	0	33,1	52,7	13,9	0,3

Диаграмма 1



Распределение результатов по группам (русский язык школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	53	40	96	65
СОШ №2	34	41	89	66
СОШ №4	29	46	89	66
СОШ №6	47	40	98	65
СОШ №8	17	44	72	57
СОШ №9	62	43	100	71
Гимназия	23	41	94	65
Лицей	71	39	91	64
ИТОГО	336			66

Результаты ЕГЭ по математике профильной

163 участника выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильную. В этом году математику сдавали в качестве предмета по выбору для поступления в ВУЗ. Не справились с математикой профильного уровня 18 выпускников (не преодолели минимальный порог 27 баллов) из СОШ №1,6,8,9,Гимназии, Лицея (11,0% от общего числа сдававших математику профильную). Самые высокие баллы (от 81 и выше) получили выпускники из СОШ школ №№ 2, Лицея, что свидетельствует о росте мотивации к данному предмету и осознанному выбору математики профильной для поступления в высшие учебные заведения.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 86 баллов.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной - 11 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 51 балл.

От 80 баллов и выше результаты ЕГЭ по математике профильной получили 2 участника, что составило 1,3% от общего числа сдавших.

59 участников получили от 61 балла до 79 баллов, что составило 36,2% от общего числа сдавших.

Максимальный балл составил 86 баллов выпускницы Лицея.

84 участника получили 60 и менее баллов по математике профильной, что составило 51,5% от общего числа сдавших. Результаты ЕГЭ по математике профильной 2022 года сопоставимы с результатами прошлого года.

Результаты ЕГЭ-2022 по математике профильного уровня

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (276)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (276)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	24	2	14	8	0	0	8,3	58,3	33,4	0	0
СОШ №2	13	0	6	6	1	0	0	46,2	46,2	7,6	0
СОШ №4	20	0	13	7	0	0	0	65,0	35,0	0	0
СОШ №6	20	3	15	2	0	0	15,0	75,0	10,0	0	0
СОШ №8	12	4	6	2	0	0	33,4	50,0	16,6	0	0
СОШ №9	32	2	10	20	0	0	6,3	31,2	62,5	0	0
Гимназия	9	4	2	3	0	0	44,4	22,2	33,4	0	0
Лицей	33	3	18	11	1	0	9,0	54,6	33,4	3,0	0
Итого	163	18	84	59	2	0	11,0	51,5	36,2	1,3	0

Диаграмма 1

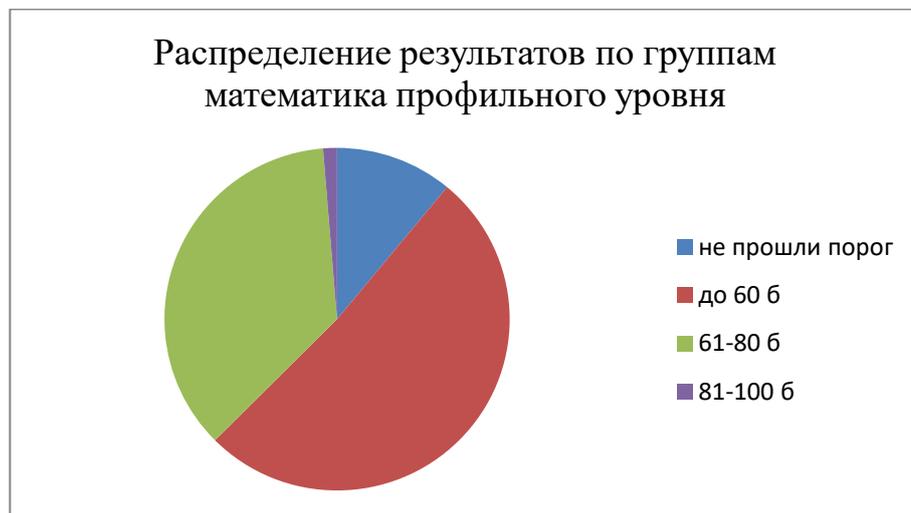
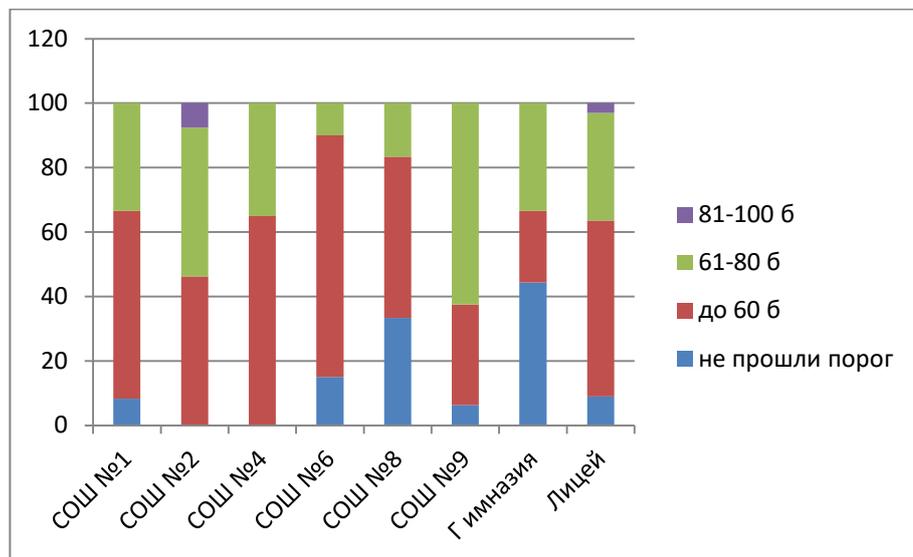


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (математика профильного уровня школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	24	6	66	48
СОШ №2	13	27	84	63
СОШ №4	20	17	78	55
СОШ №6	20	17	68	42
СОШ №8	12	0	66	39
СОШ №9	32	27	76	58
Гимназия	9	22	76	44
Лицей	33	11	86	52
Итого	163			51

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Активность участия выпускников в ЕГЭ - это показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора обучающимися той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить и об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требования вузов к вступительным экзаменам.

Выбор того или иного предмета диктуется как внешними факторами (престижность будущей специальности), так и внутренними, (связанными со школой и учителями), поэтому популярность предметов у выпускников разная.

Среди самых выбираемых предметов по выбору для сдачи ЕГЭ является обществознание.

127 выпускников (в прошлом году -134) сдавали ЕГЭ по обществознанию, это традиционно самый популярный предмет по выбору среди участников, сдающих ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог в 42 балла 13 выпускников города из СОШ №1,4,8,9,Гимназии, Лицея.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию - 19 баллов.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию - 94 балла.

47 выпускников получили 60 и менее баллов, что составило 37,10% от числа сдававших.

56 участника получили от 61 до 79 баллов, что составило 44,0% от числа сдававших.

10 участников получили от 80 до 99 баллов, что составляет 7,9% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию.

32 выпускника получили 70 баллов и выше, что составило 25,2% от общего числа сдававших.

Выпускница СОШ №6 получила максимальное количество баллов-94. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками нашего города в последние годы, как в целом по краю и стране. Средний тестовый балл в городе по обществознанию немного увеличился по сравнению с прошлым годом и составил 60 баллов (в 2021г-53). Результаты экзамена по обществознанию необходимы для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профиля. Экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний. ЕГЭ по обществознанию предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо было набрать не ниже 42 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-2022 по обществознанию

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (426)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (426)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	31	3	11	16	1	0	9,7	35,5	51,6	3,2	0
СОШ №2	8	0	5	3	0	0	0	62,5	37,5	0	0
СОШ №4	12	1	3	5	3	0	8,3	25,0	41,7	25,0	0
СОШ №6	8	0	3	0	3	0	0	37,5	25,0	37,5	0
СОШ №8	4	1	2	1	0	0	25,0	50,0	25,0	0	0
СОШ №9	23	2	9	11	1	0	8,7	39,2	47,8	4,3	0
Гимназия	12	2	5	4	1	0	16,6	41,6	33,4	8,4	0
Лицей	29	5	9	14	1	0	17,2	31,2	48,2	3,4	0
Итого	127	14	47	56	10	0	11,0	37,1	44,0	7,9	0

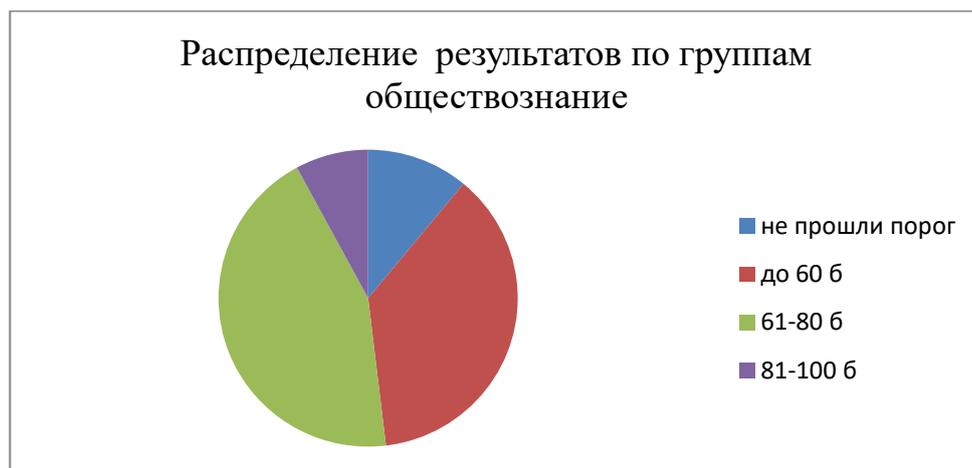
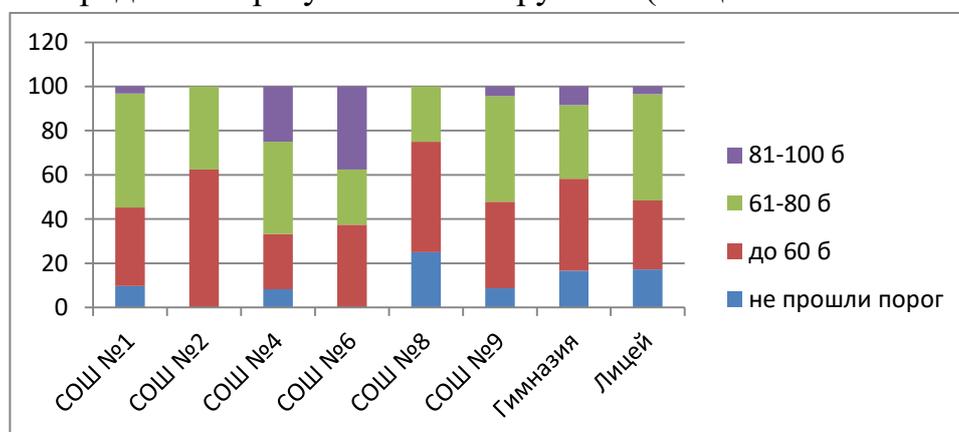


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (обществознание школы)



Распределение минимальным и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	31	30	90	61
СОШ №2	8	48	70	56
СОШ №4	12	28	84	64
СОШ №6	8	45	94	69
СОШ №8	4	36	62	55
СОШ №9	23	19	82	62
Гимназия	12	26	82	54
Лицей	29	34	84	54
Итого	127			60

Результаты ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору. Его результаты нужны для поступления в ВУЗы по направлениям «Химия», «Фармакология», «Здравоохранение», «Химическая технология», «Биотехнология», «ОБЖ», «Сельское хозяйство», «Экология и природопользование».

32 выпускника 2022 года сдавали ЕГЭ по химии, в 2021 году - 44 человека. 1 выпускник не смог преодолеть минимальный порог в 36 баллов по химии из гимназии. Таким образом, 3,1% от числа сдававших ЕГЭ по химии не сдали.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по химии – 14 баллов.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по химии – 99 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по химии – 60 баллов

16 участников набрали 60 и менее баллов, что составило 50%.

11 выпускников получили результаты от 61 до 79 баллов, что составило 34,4%.

4 выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, получили от 80 до 99 баллов, что составило 12,5% от числа сдававших ЕГЭ по химии.

8 выпускников получили 70 баллов и выше, что составило 25% от общего числа сдававших.

Высокие баллы получили выпускники из СОШ № 2, 6,9,Лицей. Выпускница СОШ №6 получила 99 баллов.

Результаты ЕГЭ-2022 по химии

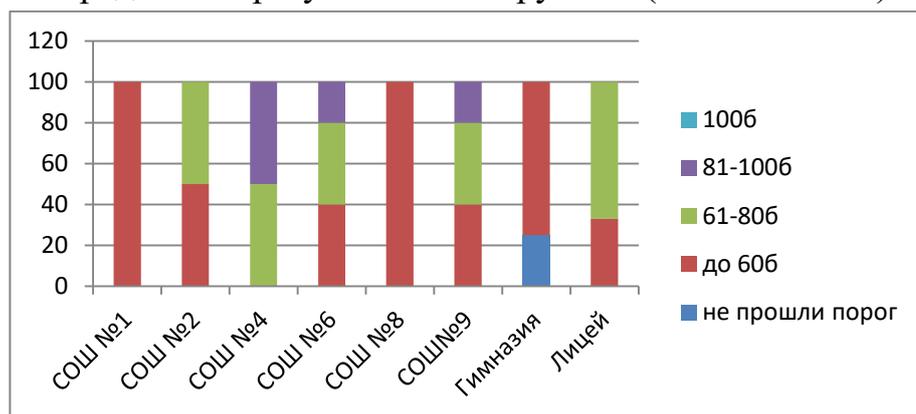
ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	3	0	3	0	0	0	0	100,0	0	0	0
СОШ №2	2	0	0	1	1	0	0	0	50,0	50,0	0
СОШ №4	4	0	2	2	0	0	0	0	50,0	50,0	0
СОШ №6	5	0	2	2	1	0	0	40,0	40,0	20,0	0
СОШ №8	1	0	1	0	0	0	0	100,0	0	0	0
СОШ №9	10	0	4	4	2	0	0	40,0	40,0	20,0	0
Гимназия	4	1	3	0	0	0	25,0	75,0	0	0	0
Лицей	3	0	1	2	0	0	0	33,3	66,7	0	0
ИТОГО	32	1	16	11	4	0	3,1	50,0	34,4	12,5	0

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (химия школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	3	39	49	45
СОШ №2	2	62	86	74
СОШ №4	4	38	65	55
СОШ №6	5	42	99	64
СОШ №8	1	46	46	46
СОШ №9	10	53	90	69
Гимназия	4	14	58	42
Лицей	3	46	78	62
ИТОГО	32			60

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 46 выпускников города в прошлом году - 40 человек. 2 выпускника (4,3%) не смогли преодолеть минимальный порог, это выпускники из СОШ №1,6.

76 участников получили 60 и менее баллов, что составило 80,4%.

7 выпускников получили от 61 до 79 баллов, что составило 15,3%.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по физике – 33 балла.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по физике – 74 балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по физике – 51балл.

3 выпускника сдали экзамен на 70 баллов и выше, что составило 6,5% от общего количества сдававших.

Результаты ЕГЭ по физике остались примерно на том же уровне, что и в 2021 году. Самое большое количество сдававших ЕГЭ по физике в СОШ№ 1,9, Лицей. Доля выпускников, получивших максимальные результаты по физике в СОШ № 2, 9.

ЕГЭ по физике – экзамен, который сдаётся по выбору выпускников. Он необходим для поступления практически на любые инженерные специальности.

Результаты ЕГЭ-2022 по физике

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	7	1	6	0	0	0	14,3	85,7	0	0	0
СОШ №2	4	0	3	1	0	0	0	75,0	25,0	0	0
СОШ №4	7	0	5	2	0	0	0	71,4	28,6	0	0
СОШ №6	3	1	2	0	0	0	30,0	70,0	0	0	0
СОШ №8	5	0	5	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	6	0	4	2	0	0	0	66,6	33,4	0	0
Гимназия	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
Лицей	13	0	11	2	0	0	0	84,6	15,4	0	0
Итого	46	2	37	7	0	0	4,3	80,4	15,3	0	0

Диаграмма 1

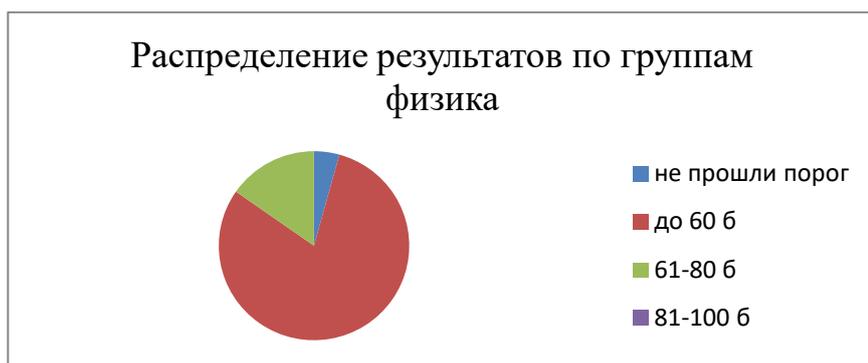
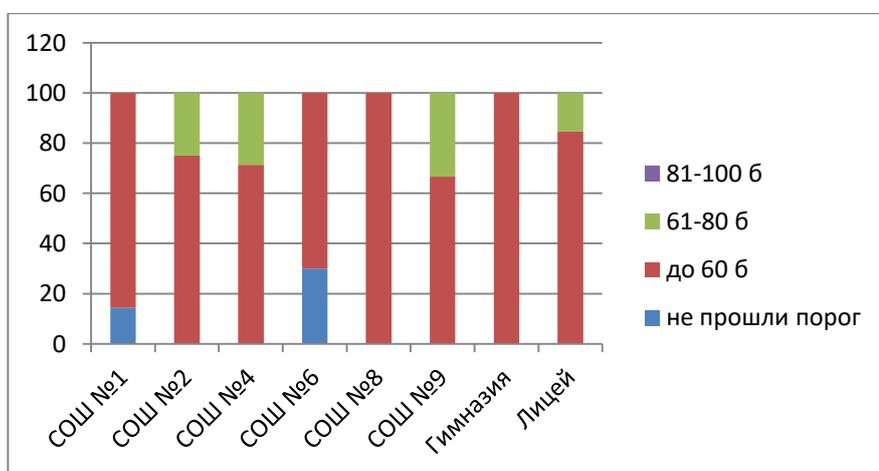


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (физика школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	7	29	60	47
СОШ №2	4	43	74	56
СОШ №4	7	42	70	55
СОШ №6	3	33	53	42
СОШ №8	5	39	58	48
СОШ №9	6	42	74	55
Гимназия	1	60	60	60
Лицей	13	40	68	51
Итого	46			51

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдали все 11 участников из СОШ №2,6,9,Лицея. Неудовлетворительных результатов (как и в прошлом году) нет, что говорит об осознанном выборе предмета и серьёзной подготовкой к экзамену по литературе.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по литературе – 44 балла.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по литературе – 91 балл.

Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе – 62 балла.

Самые высокие баллы получила выпускница СОШ №2.

1 участник получил результаты от 80 и более баллов по литературе, что составило 9,1% от общего числа сдавших ЕГЭ по литературе;

2 участника получили результаты от 70 и более баллов по литературе, что составило 18,2%.

5 участников получили результаты 60 и менее баллов, что составило 45,4%;

4 участника получили результаты ЕГЭ по литературе от 61 до 79 баллов, что составило 36,4%.

Экзамен по литературе является экзаменом по выбору, результаты которого необходимы для поступления в ВУЗы на такие специальности как «Филология», «Лингвистика», «Музыкально-театральное искусство», «Журналистика», «Телевидение», «Живопись», «Дизайн», «Музыковедение» и другие. Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей. Залогом высоких баллов на экзамене по литературе являлось знание литературных произведений, умение анализировать художественный текст и рассматривать произведения в литературном контексте. Список произведений, которые могли встретиться в заданиях контрольных измерительных материалов, содержался в кодификаторе элементов содержания по литературе, размещённом на сайте ФИПИ.

Результаты ЕГЭ-2022 по литературе

ОУ	Количество участн	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не	≤60	61<	80≤...	100	не	≤60	61<...	80≤	100

	иков	преодо- лили порог (326)		...< 80	<100		преод- олели порог (326)		<80	...< 100	
СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №2	4	0	2	1	1	0	0	50,0	25,0	25,0	0
СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №6	1	0	0	1	0	0	0	0	100,0	0	0
СОШ №8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №9	2	0	2	0	0	0	0	100,0	0	0	0
Гимназия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лицей	4	0	1	3	0	0	0	25,0	75,0	0	0
ИТОГО	11	0	5	5	1	0	0	45,4	45,4	9,2	0

Диаграмма 1

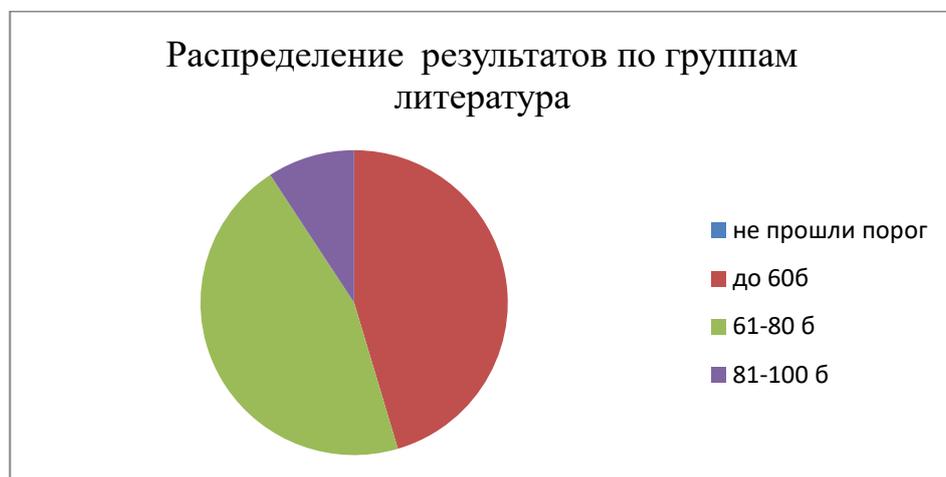
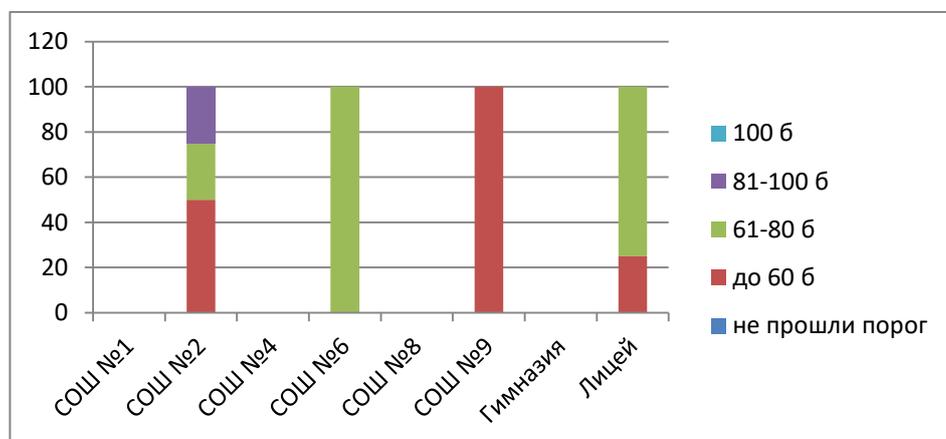


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (литература школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество	Минимальный	Максимальный	Среднее значение
----	------------	-------------	--------------	------------------

	участников	тестовый балл	тестовый балл	
СОШ №1	0	0	0	0
СОШ №2	4	53	91	66
СОШ №4	0	0	0	0
СОШ №6	1	61	61	61
СОШ №8	0	0	0	0
СОШ №9	2	55	58	57
Гимназия	0	0	0	0
Лицей	4	44	73	62
ИТОГО	11			62

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории в 2021 году сдавали 38 выпускников в прошлом году - 34 выпускника. Не прошли минимальный порог (32 балла) 2 выпускника (5,3%) из СОШ№1,9.

Самые высокие баллы по истории (от 80 баллов и более) показали 3 выпускника (7,8 %) из СОШ № 1, Гимназия, Лицей.

Минимальный балл ЕГЭ по истории – 19 баллов

Максимальный балл ЕГЭ по истории - 90 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории – 56 баллов.

24 выпускников получили 60 и менее баллов, что составило 63,1% от числа сдававших ЕГЭ по истории.

10 участников набрали от 61 до 79 баллов, что составило 23,6% от числа сдававших.

8 участников набрали 70 баллов и выше, что составило 21% от числа сдававших.

Максимальный балл по истории в нашем городе составил 90 баллов, который получила выпускница Лицея.

Единый государственный экзамен по истории является экзаменом по выбору. Он необходим для поступления в ВУЗы на такие специальности и направления подготовки, как «История», «Политология», «Международные отношения», «Социальная работа», «Туризм», «Организация работы с молодёжью» и другие. В экзаменационной работе по истории проверялись знания по курсу истории России, а также по курсу истории зарубежных стран с древнейших времён до настоящего времени. Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. На её выполнение было отведено 3 часа. Установленный минимальный балл по истории, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной балл для абитуриентов, составляет 32 балла.

Результаты ЕГЭ-2022 по истории

ОУ	Количество участн	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не	≤60	61<	80≤...	100	не	≤60	61<	80≤	10

	иков	преодо- лили порог (326)		...< 80	<100		преодо- лили порог (326)		...< 80	...< 100	0
СОШ №1	11	0	6	4	1	0	0	54,5	36,4	9,1	0
СОШ №2	5	0	5	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №6	3	0	2	1	0	0	0	66,6	33,4	0	0
СОШ №8	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	6	1	5	0	0	0	16,6	83,4	0	0	0
Гимназия	5	1	3	0	1	0	20,0	60,0	0	20,0	0
Лицей	7	0	2	5	0	0	0	28,6	71,4	0	0
Итого	38	2	24	10	2	0	5,3	63,1	26,3	5,3	0

Диаграмма 1

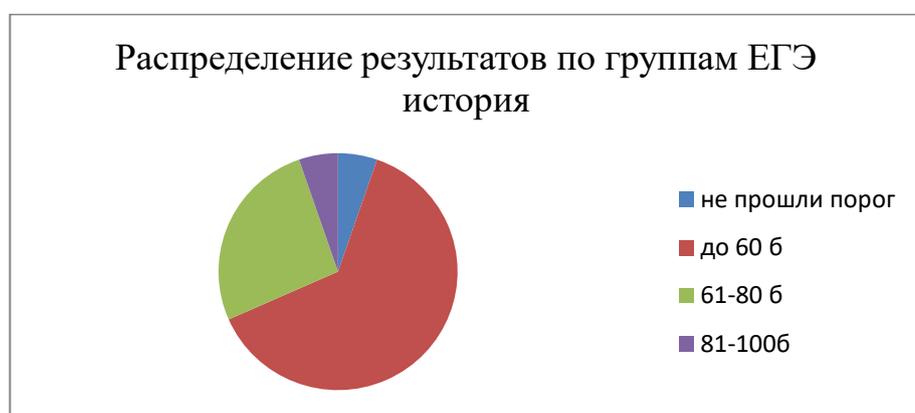
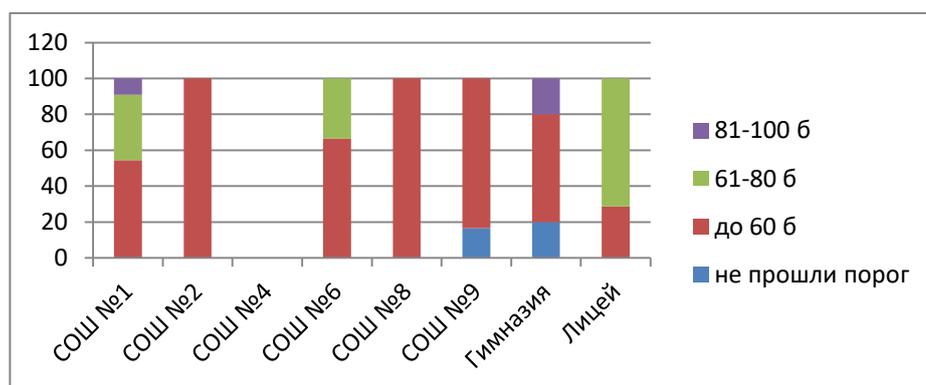


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (история школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	11	45	81	61
СОШ №2	5	43	51	48

СОШ №4	0	0	0	0
СОШ №6	3	38	75	53
СОШ №8	1	40	40	40
СОШ №9	6	28	58	46
Гимназия	5	19	87	49
Лицей	7	52	90	69
Итого	38			56

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 67 выпускников 2022 года. 14 участников (20,8 %) не преодолели минимальный порог из СОШ№ 1,6,8,9, Гимназии.

22 участника получил от 61 до 80 баллов, что составило 32,8%.

6 участников (СОШ №2,9,Лицей) набрали от 80 баллов и более, что составило 8,9% от общего числа сдававших ЕГЭ по информатике.

19 участников набрали 70 баллов и выше, что составило 28,4% от общего числа сдававших

25 участников набрали до 60 баллов, что составило 37,5% от общего числа сдававших.

Минимальный балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 0 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 95 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 53 балла.

ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - экзамен по выбору, необходимый для поступления в ВУЗы на направления подготовки укрупнённых групп специальностей: «Математика и механика», «Компьютерные и информационные науки», «Информатика и вычислительная техника», а также другие направления подготовки, связанные с разработкой, развёртыванием и эксплуатацией информационных систем.

В 2022 году экзамен второй год проводился на компьютерах, ранее выпускники писали экзаменационную работу на бумажных бланках. Экзамен по информатике и ИКТ пункте проведения прошел штатно, без сбоев, чему способствовала длительная подготовка, включающая в себя предварительные апробации и обучение всех сотрудников, задействованных в проведении экзамена в новой форме. Все ответы участников экзамена по информатике и ИКТ проверялись автоматически (без участия экспертов), поэтому процедура апелляций о несогласии с выставленными баллами в данном экзамене не предусмотрена.

Установленный минимальный балл на ЕГЭ по информатике и ИКТ составляет 40 баллов. Самое большое количество участников, сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ традиционно в Лицее (18 человек).

Результаты ЕГЭ-2022 по информатике

ОУ	Количе	Количество участников, получивших	Доля участников
----	--------	-----------------------------------	-----------------

	ство участн иков	тестовый балл					не преодо тели порог (406)	≤60	61< ...< 80	80≤... <100	100	не преодо тели порог (406)	≤60	61< ...< 80	80≤ ...< 100	100
		не преодо тели порог (406)	≤60	61< ...< 80	80≤... <100	100										
СОШ №1	7	3	3	1	0	0	42,8	42,8	14,4	0	0					
СОШ №2	6	0	2	2	2	0	0	33,3	33,3	33,4	0					
СОШ №4	4	0	3	1	0	0	0	75,0	25,0	0	0					
СОШ №6	9	6	3	0	0	0	66,6	33,4	0	0	0					
СОШ №8	6	1	3	2	0	0	16,6	50,0	33,4	0	0					
СОШ №9	12	1	3	7	1	0	8,3	25,1	58,3	8,3	0					
Гимназия	5	3	0	1	1	0	60,0	0	20,0	20,0	0					
Лицей	18	0	8	8	2	0	0	44,4	44,4	11,2	0					
Итого	67	14	25	22	6	0	20,8	37,5	32,8	8,9	0					

Диаграмма 1

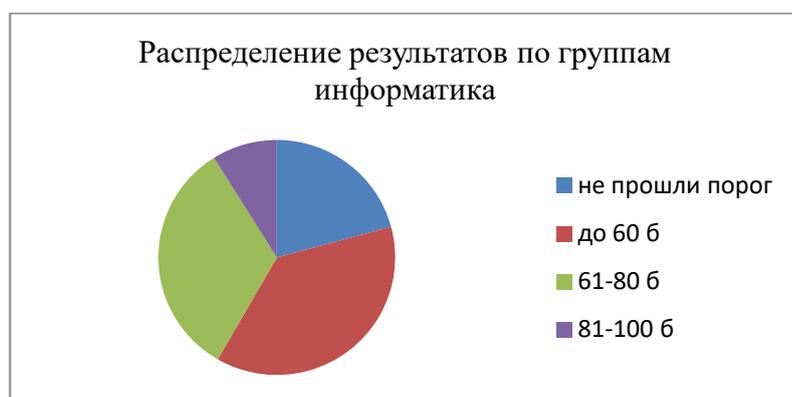
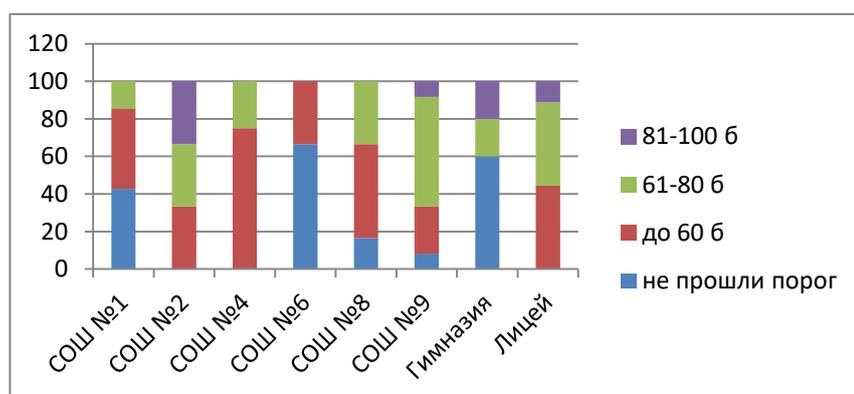


Диаграмма 2

Распределение по группам результатов (информатика школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	7	7	75	40
СОШ №2	6	48	93	71

СОШ №4	4	40	75	52
СОШ №6	9	14	56	31
СОШ №8	6	27	78	53
СОШ №9	12	27	85	60
Гимназия	5	0	88	38
Лицей	18	40	95	64
	67			53

Результаты ЕГЭ по географии

ЕГЭ по географии сдавали 2 человека (в прошлом году ЕГЭ по географии сдали 2 человека). Участниками ЕГЭ по географии стали выпускники из СОШ №2,8. Оба участника справились с заданиями.

Максимальный тестовый балл в городе составил 51 балл

Минимальный тестовый балл в городе составил 47 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по географии - 49 баллов.

ЕГЭ по географии участники сдавали по выбору. Результаты ЕГЭ по географии необходимы при поступлении на такие специальности, как «География», «Картография», «Метеорология», «Туризм». В экзаменационной работе по географии были представлены задания, где требовалось записать ответ в виде числа, последовательности цифр или слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, и задания на установление правильной последовательности элементов. На экзамене по географии оценивался уровень подготовки по семи основным разделам содержания школьного курса географии: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России». Результаты ЕГЭ 2022 года по географии сопоставимы с результатами прошлого года

Результаты ЕГЭ-2022 по географии

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (376)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (376)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №2	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

СОШ №8	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гимназия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лицей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	2	0	2	0	0	0	0	100	0	0	0

Диаграмма 1

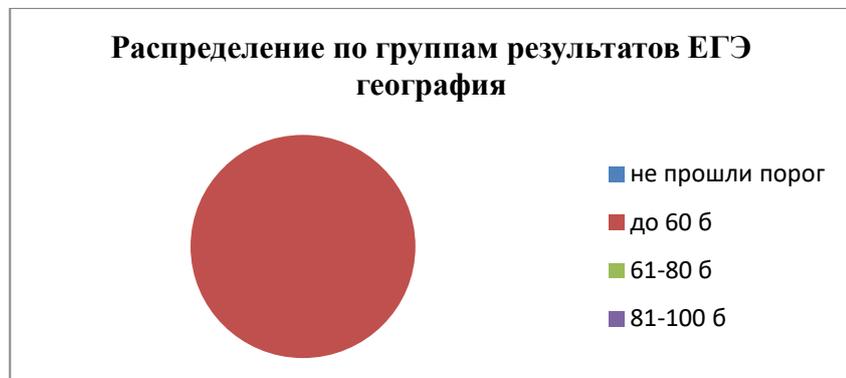
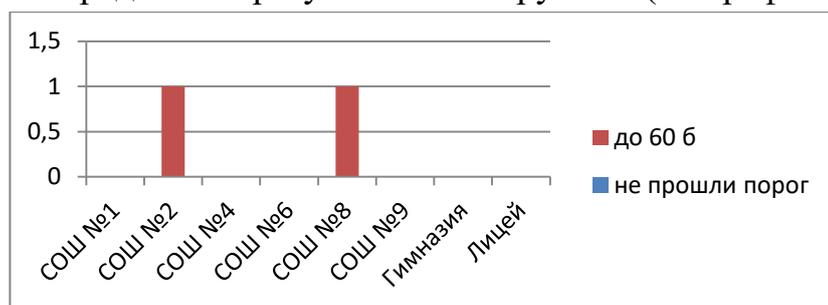


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (география школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	0	0	0	0
СОШ №2	1	51	51	51
СОШ №4	0	0	0	0
СОШ №6	0	0	0	0
СОШ №8	1	47	47	0
СОШ №9	0	0	0	0
Гимназия	0	0	0	0
Лицей	0	0	0	0
ИТОГО	1	47	51	49

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 39 выпускников нашего города (в 2021 году - 52 человека). 4 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ по биологии в 36 баллов из СОШ №4,8,Гимназия. Доля участников, не преодолевших минимальный порог, составила 10,2%.

Минимальный балл ЕГЭ по биологии - 9 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по биологии - 91 балл.

Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии - 53 балла.

7 выпускников получили 70 баллов и выше, что составило 17,9% от общего числа сдававших биологию.

2 выпускника получили 80 баллов и выше, что составило 5,2% от общего числа сдававших биологию.

Максимальный результат в 91 балл получила выпускница СОШ №6.

Самое большое количество сдававших ЕГЭ по биологии в СОШ №9 (9 человек).

Единый государственный экзамен по биологии является также предметом по выбору. Результат ЕГЭ по биологии необходим для поступления в ВУЗы на такие направления подготовки, как «Медицина», «Биология и экология», «Физическая культура», «Психология и педагогика», «Агрономия», «Ветеринария» и отдельные специальности: «Дефектология», «Биоинженерия», «Биоинформатика», «Психология» и другие. Задания по биологии были сгруппированы по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивало доступное восприятие информации. В экзаменационной работе по биологии преобладали задания по общей биологии, в которых рассматривались общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организаций живой природы. К их числу относились клеточная, хромосомная и эволюционная теории; законы хромосомная и эволюционная теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы. В контрольные измерительные материалы по биологии были включены также задания, проверяющие прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека. Биология традиционно является одним из наиболее востребованных экзаменов по выбору, ежегодно этот предмет сдают более 20% от общего числа участников ЕГЭ. Результаты экзамена этого года стабильны и сопоставимы с прошлогодними.

Результаты ЕГЭ-2022 биология

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	4	0	4	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №2	3	0	2	0	1	0	0	67,0	0	33,0	0
СОШ №4	7	2	4	1	0	0	28,5	57,3	14,2	0	0
СОШ №6	3	0	1	1	1	0	0	33,3	33,3	33,4	0
СОШ №8	4	1	3	0	0	0	25,0	75,0	0	0	0
СОШ №9	9	0	3	5	1	0	0	33,3	55,5	11,2	0

Гимназия	4	1	3	0	0	0	25,0	75,0	0	0	0
Лицей	5	0	3	2	0	0	0	60,0	40,0	0	0
ИТОГО	39	4	23	9	3	0	10,2	58,9	23,2	7,7	0

Диаграмма 1

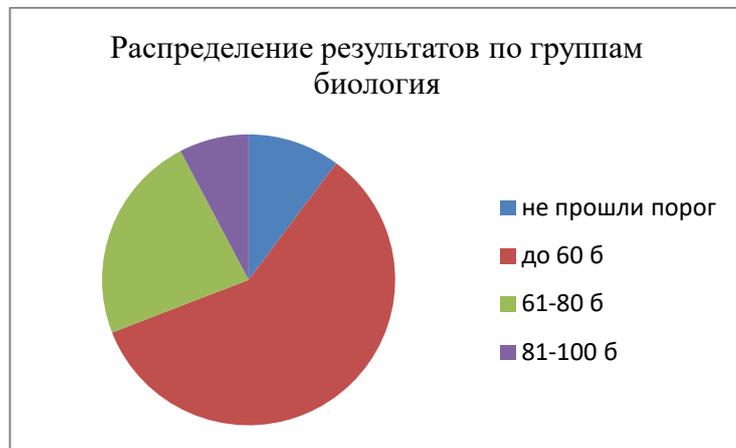
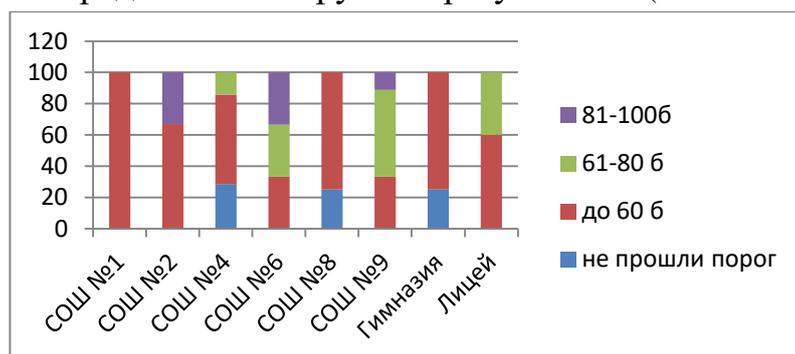


Диаграмма 2

Распределение по группам результатов (биология школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	4	36	57	48
СОШ №2	3	39	89	58
СОШ №4	7	9	71	36
СОШ №6	3	59	91	72
СОШ №8	4	18	59	43
СОШ №9	9	45	86	63
Гимназия	4	32	54	44
Лицей	5	42	77	56
Итого	39			53

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Английский язык для сдачи ЕГЭ выбрали 30 выпускников города (в прошлом году ЕГЭ по английскому языку сдали 16 человек). Иностранный язык – это экзамен по выбору, он необходим для поступления на специальности, связанные с иностранным языком. Например, «Международные отношения», «Туризм», «Журналистика», «Культурология», «Иностранные языки», и конечно, перевод и преподавание иностранного языка.

Все участники 2022 года сдали ЕГЭ по английскому языку. Высокие результаты от 80 до 100 баллов получили 7 выпускников из СОШ №1,2,9, Гимназии, Лицея.

Максимальный тестовый балл -92 балла.

Средний тестовый балл – 66 баллов.

92 балла ЕГЭ по английскому языку получила выпускница СОШ №9.

23,3% выпускников, от общего числа сдававших ЕГЭ по английскому языку, получили высокие результаты от 80 до 100 баллов.

43,3% выпускников, от общего числа сдававших ЕГЭ по английскому языку получили от 61 до 80 баллов.

Самый высокий процент качества (100%) в СОШ №2, оба участника получили высокие баллы (83 и 84).

Самое большое количество участников, сдававших ЕГЭ по английскому языку, в СОШ №1,9, Лицей. Письменная и устная часть экзамена оценивались по совокупности. ЕГЭ по иностранному языку состоял из двух частей: письменной части и устной. Решение сдавать устную часть экзамена участник принимает самостоятельно. Измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку содержали разные задания, но все они строились на связных текстах.

Результаты ЕГЭ-2022 по иностранному языку

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (226)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (226)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	6	0	1	4	1	0	0	16,7	66,6	16,7	0
СОШ №2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	100	0
СОШ №4	1	0	0	1	0	0	0	0	100	0	0
СОШ №6	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №9	8	0	1	5	2	0	0	12,5	62,5	25,0	0
Гимназия	4	0	3	0	1	0	0	75,0	0	25,0	0
Лицей	8	0	4	3	1	0	0	50,0	37,5	12,5	0

Итого	30	0	10	13	7	0	0	33,3	43,4	23,3	0
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-------------	-------------	-------------	----------

Диаграмма 1

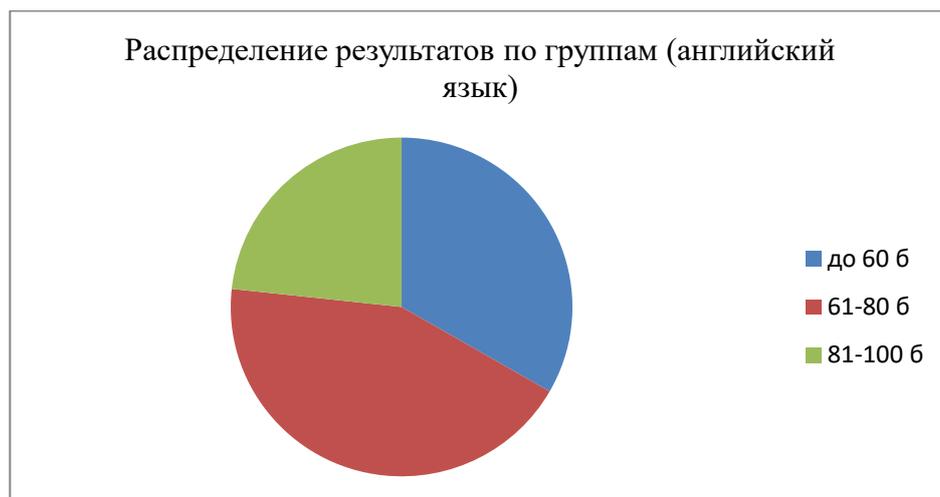
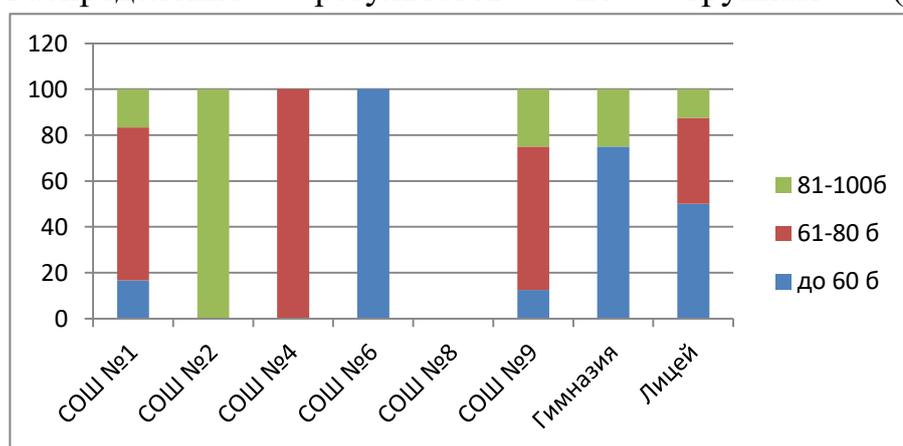


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (английский язык школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	6	37	90	66
СОШ №2	2	83	84	84
СОШ №4	1	69	69	69
СОШ №6	1	40	40	40
СОШ №8	0	0	0	0
СОШ №9	8	42	92	75
Гимназия	4	47	87	60
Лицей	8	42	83	59
	30			66

Выводы и рекомендации

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих в системе образования России процессов. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Ежегодно совершенствуются модели заданий контрольных измерительных материалов и система оценивания. В 2021/2022 учебном году проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей. Выпускники города показали достойные результаты ЕГЭ, которые отражают традиционный показатель качества образования - овладение академическими знаниями, вместе с тем, наглядно демонстрирующие, что обучающиеся начали осознанно понимать, что современная система объективной оценки их достижений, установка на результат - это то, что станет основой жизненного успеха. Вся процедура проведения ЕГЭ в городе прошла максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Открытость и доступность информации о состоянии качества образования в городе обеспечивается на достаточно хорошем уровне. Весь основной период экзаменационной кампании активно освещался в СМИ. Благодаря использованию систем видеонаблюдения, металлоискателей, изменению порядка доставки контрольных измерительных материалов в пункты проведения экзаменов, печати в аудиториях и другим мерам удалось полностью обеспечить соблюдение порядка проведения ЕГЭ в городе, что даёт возможность получить максимально объективные результаты и позволяет сделать вывод, что результаты ЕГЭ носят независимый и объективный характер.

Среди приоритетных направлений в 2022/2023 учебном году в школах с низкими результатами будет продолжена следующая работа:

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами;
- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях, проводимых специалистами ИПК, ИСРАО;
- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;
- вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2022/2023 учебном году во всех ОУ города с низкими результатами обучения необходимо организовать методическую подготовку учителей консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся стабильно имеют низкие результаты обучения, разработать программы профессионального роста педагогов, активнее использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовать посещение открытых уроков коллег, оказывать адресную методическую помощь. Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг зависит от качества деятельности образовательных учреждений.

По результатам ЕГЭ 2022 года руководителям школ следующие рекомендации:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2022/23 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022/23 году;
- выявить долю обучающихся 10 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и школ-лидеров;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;

- организовать проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
- формировать позитивное отношение к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Принятие мер.

Управленческие решения.

- направление в ОУ результатов ЕГЭ 2022 с целью анализа и изучения результатов мониторинга объективности и качества проведения ЕГЭ;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ГИА на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- размещение аналитических материалов по результатам ГИА на официальном сайте Отдела образования;
- размещение аналитических материалов по результатам ГИА на официальных сайтах ОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей ОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности процедур ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка адресных рекомендаций педагогам по результатам ЕГЭ и ГВЭ,
- проведение внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся 10-11 классов по основным учебным дисциплинам,
- обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников,
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к ГИА и оценочным процедурам, которые будут проведены в 2023 году.

Проанализировав результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими медали «За особые успехи в учении» в 2022 году, в городе будет продолжена следующая работа:

- изучение нормативных документов с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями через проведение родительских собраний, организацию индивидуальных консультаций, размещение информации на стендах и официальных сайтах школ, на сайте Отдела образования, в средствах массовой информации, организация работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты

экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении» через проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций;

- встречи с претендентами на медали «За особые успехи в учении» и их родителями (законными представителями) на уровне начальника отдела образования;
- мотивирование обучающихся на участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня, в том числе международного.

Анализ эффективности принятых мер

Специалистами Отдела образования, методистами информационно-методического центра, центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений будет проведён анализ всего комплекса условий проведения ГИА в 2022 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

1.3 Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения

Обучающиеся, закончившие уровень образования на «4» и «5»	2021-2022
1-4 класс	43,87%
5-8 класс	35,67%
10-11 класс	45,71%
Обучающиеся, не допущенные к ГИА	
9 класс	0,79%
11 класс	0,30%
Обучающиеся 11 классов, обучавшиеся по программам углубленного и профильного уровней и сдавших ЕГЭ по выбору с результатов не ниже 70 б	25,45%
Обучающиеся 11 классов, подтвердившие уровень знаний по обязательным предметам (70 б и выше)	91,18%
Обучающиеся специализированных классов, сдавших ЕГЭ по выбору с результатов не ниже 70б	20,6%

Оценочные процедуры

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), национальные исследования качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры регионального уровня- контрольно-диагностические работы.

Обучающиеся школ участвуют в краевых диагностических процедурах по оценке читательской, естественно - научной, математической грамотности. Эти процедуры дают нам основания судить о персональном качестве образования.

КДР-4 ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности.

ОО	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Муниципальное образование	1,47%	5,15%	42,21%	51,57%
Красноярский край	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Работу по читательской грамотности выполняли все обучающиеся 4-х классов. В целом результаты стабильны и имеют положительную динамику: 2022 году обучающиеся достигли базового уровня (с повышенным)- 93,37%, по отношению к 2021 выше на 1,59% (91,78%). В 2022 году обучающиеся достигли повышенного уровня 51,17%, что по отношению, к 2021 году выше на 11,18% (36,99%). Более 90 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня, а значит, читают достаточно хорошо, чтобы успешно работать с учебными текстами в основной школе.

КДР-6 ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

ОО	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Муниципальное образование	15,04%	26,86%	45,40%	12,70%
Красноярский край	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Работу по читательской грамотности выполняли все обучающиеся 6-х классов. Результаты неоднозначны. В отличие от начальной школы данные мониторинга читательской грамотности в 6 классах говорят о том, что длительный период

дистанционного обучения прошедшего учебного года негативно сказался на результатах. В 2022 году обучающиеся достигли базового уровня (с повышенным)- 58,10%, по отношению к 2021 ниже на 17,12% (75,22%). В 2022 году обучающиеся достигли повышенного уровня 12,70%, что по отношению, к 2021 году выше на 0,8% (11,90%).

КДР7

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	ниже базового	базовый	повышенный
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%
Лесосибирск	20,03%	54,56%	25,41%

Работу по математической грамотности выполняли все обучающиеся 7-х классов. Мониторинг сформированности математической грамотности у обучающихся имеет положительную динамику: в 2022 году 20,03% обучающихся справились с работой на уровне ниже базового, что на 2,16% выше, по отношению к 2021г (22,19%); в 2022 году на базовом уровне справились с работой 54,56% обучающихся, что в сравнении с 2021 годом выше на 3,21% (51,35%); задания повышенного уровня без положительной динамики 2022г – 25,41%, что по сравнению с 2021 годом несущественно ниже на 1,06% (26,47%). Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

КДР-8

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	ниже базового	базовый	повышенный
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%
Лесосибирск	7,37%	50,42%	42,21%

Работу по естественнонаучной грамотности выполняли все обучающиеся 8-х классов. В целом результаты стабильны и имеют положительную динамику: в 2022 году обучающиеся достигли базового уровня (с повышенным)- 92,63%, что по отношению к 2021 выше на 22,11% (70,52%). В 2022 году обучающиеся достигли повышенного уровня 42,21%, что по отношению, к 2021 году выше на 34,07% (8,14%).

Для оценки объективности проводимых процедур в муниципалитете была организована муниципальная перепроверка работ обучающихся.

Цель: получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам анализа контрольно-диагностических работ.

Задача: определить уровень объективности процедуры оценки качества образования в рамках проведения контрольно-диагностических работ.

Показатели:

-доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось независимое наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования-100%

-доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке на муниципальном уровне при проведении процедуры оценки качества образования, от общего количества работ- 3,9%.

- доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке на муниципальном уровне при проведении процедуры оценки качества образования, в которых подтвердилась объективность проверки, от общего количества работ- 3,02%. Необъективность составила- 0,88.

Вывод: в целом в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях созданы условия для проведения объективности и оценивания контрольно-диагностических работ в 2022 году.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам рекомендуется проанализировать результаты КДР на заседаниях ГМО и внести корректировку в рабочие программы.

2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий КДР.

5. По результатам КДР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

8. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в рабочих программах, календарно-тематическом планировании.

2. Работа с разными образовательными потребностями.

2.1. Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование в городе Лесосибирске реализуется в 9 муниципальных общеобразовательных организациях (334 ребенка с ОВЗ), в 13 муниципальных дошкольных образовательных организациях (104 ребенка с ОВЗ), а также в краевых образовательных учреждениях.

Формы получения образования детьми с ОВЗ в муниципальных учреждениях различны:

- инклюзивные классы – 119 детей;
- специальные классы для детей с умственной отсталостью – 210 детей;
- специальные классы для детей с задержкой психического развития – 5 детей;
- обучение по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение) – 64 ребенка;
- дошкольные группы комбинированной направленности – 15 детей;
- дошкольные группы компенсирующей направленности – 93 ребенка;
- дошкольные группы оздоровительной направленности - 105 детей;
- семейное образование получают 5 школьников и 16 дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

По адаптированным образовательным программам в школах обучаются 334 ребенка

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования:

Нозологическая группа	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Для глухих обучающихся	0	0	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3	0	0	0
Для слепых обучающихся	0	0	0	0

Для слабовидящих обучающихся	2			
------------------------------	---	--	--	--

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0
Для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата	10	3	0	0
Для обучающихся с задержкой психического	8	15	0	0
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	1	0	0

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам:

Нозологическая группа	Основное общее образование (5-11 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2	0
Для слепых обучающихся	0	0
Для слабовидящих обучающихся	0	0
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11	1
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	1
Другое (с обоснованием)	4 (с иными отклонениями)	2 (с иными отклонениями)

Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью:

Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	202
Вариант 2	16

Другая АООП/АОП для обучающихся с умственной отсталостью	50
--	----

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДОУ:

- Для глухих обучающихся –
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - 0
- Для слепых обучающихся - 0
- Для слабовидящих обучающихся - 1
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 86
- Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата -
- Для обучающихся с задержкой психического развития -17
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра -0
- Для обучающихся с умственной отсталостью - 4

Таким образом, для родителей (законных представителей) есть достаточно широкий выбор формы получения образования детьми с ОВЗ. Для всех детей с ОВЗ реализуются адаптированные программы, выполняются рекомендации ТПМПК. Отмечается большое количество детей с умственной отсталостью, классы для детей данной нозологической группы созданы в трех школах: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8» (216 чел.), в остальных учреждениях дети с умственной отсталостью обучаются в инклюзивных классах (51 чел.).

Отмечается увеличение комбинированных групп в дошкольных образовательных организациях: в 2021 г. – 9 групп, (2020 г. – 6 групп, 2019 г. – 4 группы).

На семейной форме образовании находится 4 школьника с ОВЗ, 16 дошкольников с ОВЗ. Со всеми организована соответствующая работа, в том числе в рамках деятельности консультативных пунктов.

В 100% муниципальных образовательных учреждениях утверждены паспорта доступности, выполняются мероприятия по повышению доступности согласно дорожным картам. Для тех нозологических групп, которые имеются в учреждениях, созданы необходимые условия доступности. Однако, есть ряд учреждений, в которых не обеспечена архитектурная доступность для маломобильных групп, которые могут появиться в учреждениях в любой момент. Перед образовательными учреждениями поставлена задача – независимо от наличия нозологических групп в конкретных учреждениях создавать условия доступности для всех детей с ОВЗ и инвалидностью. Следует отметить, что образовательные учреждения за период 2021 года за счет различных источников создавали доступные условия, в том числе были оборудованы кабинеты специалистов.

В трех дошкольных образовательных организациях (базовых) функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данных учреждениях созданы все необходимые условия, в том числе кадровые.

В городе сохранена система специального (коррекционного) сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт по всем нозологическим группам. Особое беспокойство вызывает увеличение детей с задержкой психического развития, РАС и тяжёлыми нарушениями речи.

Нарастает проблема своевременной полноценной коррекции в группах комбинированной направленности.

Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению ТПМПК специалистами ДОО разработаны адаптированные образовательные программы согласно нозологии, реализация которых осложнена нехваткой квалифицированных специалистов.

16 детей с ОВЗ, детей – инвалидов дошкольного возраста (до 8 лет), не посещающих ДОО получают дошкольное образование в форме семейного. Они прикреплены к дошкольным учреждениям города на основании Постановления администрации г. Лесосибирска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений г. Лесосибирска, реализующих программы дошкольного образования за конкретными территориями Лесосибирска», для получения квалифицированной консультативной помощи специалистов ДОО.

Стоит отметить одну из задач из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг» в дошкольных образовательных организациях города организована работа консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей до 3-х, не посещающих ДОО, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья. В условиях консультационных пунктов предоставляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных организаций.

Анализируя степень внедрения консультационных пунктов для оказания консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста (0-3 лет) в т. ч. с ОВЗ, в дошкольные организации города, можно отметить, что все ДОО проявили инициативу в их организации.

На 30.12. 21 год количество обращений составило 123.

Для повышения мотивации родительской заинтересованности в дошкольном образовании в детских садах создаются общественные организации, так:

в ДОУ 6 организован семейный клуб «Растем вместе», который посещают родители, находящиеся в декретном отпуске;

в ДОУ 10 функционирует родительский клуб «Мы вместе», гостиная для родителей «Мамина школа»;

В ДОУ 54 родительская гостиная «Развиваемся вместе»

В ДОУ для проведения консультативных, методических и психолого-педагогических услуг используются помещения не всегда специальных условий для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, часто используются места в музыкальных залах, приемных, методических кабинетах.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ наиболее развит в 3-х ресурсных ДОУ (ДОУ №10, №54, №55), находящихся в разных частях города. В них имеются группы компенсирующего вида (ТНР), соответственно, уровень специальных условий.

2.2 Работа с одаренными детьми.

В 2021-2022 г продолжена реализация подпрограммы «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска».

Цель подпрограммы: Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников Лесосибирска.

Задачи:

1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.
3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса.

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми. Закреплены приказами образовательных учреждений курирующие завучи, координаторы по работе с одарёнными детьми, руководители ШНОУ, операторы базы КИАСУО, раздела «Одарённые дети» (далее БД).

Перспективы работы по направлению: Организовать краевую школу «Олимп» для высокомотивированных школьников города по физике и математике (на базе МИМЦ) преподавательский состав КГАОУ «Школы космонавтики»; продолжить сотрудничество

с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», семинары (на базе МИМЦ») в рамках НП «НТИ» и НП «Успех каждого ребёнка»; организовать подготовку в ОУ ИОП для одарённых/высокомотивированных школьников; повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого и федерального уровней; в рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с одарёнными детьми, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в следующих мероприятиях: работе конференции в рамках августовского педсовета в тематической секции; цикле учебно-методических семинаров для педагогов, успешно работающих с ОД; проектной группе по реализации интенсивной сетевой школы «Территория успеха»; Городских педагогических чтениях, тематическая секция; в рамках тематических МК и ММК; серии методических семинаров по формированию и реализации ИОП; конкурсном участии на публикацию в РАОП по отчётной тематике (повысить % публикуемых практик и уровень до «продвинутого» большинства работ); обеспечить развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку; продумать интеграцию образовательных ресурсов муниципалитета: разработать механизмы «снятия» и переноса эффективного продуктивного опыта по работе с одарёнными детьми в массовую практику, в том числе, практику реализации ИОП; организовать работу специальных «мест» для подготовки команды учащихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ; изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми (разного формата); добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинаций «Техносалон» и «Научный конвент».

2.3 Методическое сопровождение образовательной деятельности.

В структуру муниципальной методической службы (далее – ММС) входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 474 учителей, численность педагогов до 35 лет составляет 148 человек, численность педагогов до 3-х лет составляет 39 чел. 191 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 132 педагога – первую. Данные показатели демонстрируют, что в муниципальной системе образования достаточно высокий уровень квалификационных категорий – более 68% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию. Методическое сопровождение осуществляет муниципальный информационно-методический центр.

В 2021-2022 учебном году решались задачи:

- интенсивное повышение качества российского образования, обеспечивающего вхождения по образовательным результатам в первую десятку мира (установка, сформулированная в контексте НП «Образование»).

Заседанием городского методического совета (далее – ГМС) была обозначена цель этого года для ММС: «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей оценочных мероприятий». Цель ГКМС этого года: тактическое и стратегическое проектирование управленческих позиций согласно мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, выявление дефицитов и рисков в достижении качества образования.

Решением ГМС были выделены и утверждены основные направления городской методической работы на текущий учебный год.

Основные из них:

- Обновление содержания образования/новые предметные концепции
- Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка
- Цифровизация образовательного процесса/модели, методы, технологии
- Индивидуализация/возможности в условиях массового образования

В качестве критериев результативности утверждены такие показатели, как:

- Разработка и организация системы взаимосвязанных методических мероприятий, обеспечивающих включенность в них не менее 75% педагогов;
- Ориентированность методического содержания на различные профессиональные группы: начинающие педагоги; профессионалы – лидеры; педагоги в процессе развития, стажисты.
- Прирост профессиональной компетенции участников методической работы. Глобальным показателем результативности, в конечном итоге, будет являться положительная динамика образовательных результатов учащихся школ города.

В качестве инструмента измерения результативности использованы такие, как:

- Статистические данные по итогам участия педагогических кадров в мероприятиях методической направленности;
- Опросы, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса.

Основные формы работы, используемые в организации ММС, достаточно разнообразны и подчинены логике заявленных стратегических направлений системы образования города.

Задача по обновлению содержания связана, в первую очередь, с введением и реализацией новых предметных концепций и обновлённого ФГОС. В целях координации деятельности по данному направлению, разработана в прошлом году и реализована в этом - муниципальная «Дорожная карта» методических мероприятий и действий, направленных на анализ, сопровождение и поддержку процесса внедрения нового содержания.

На уровне руководителей городских методических объединений проведена консультация, а затем анализ процесса введения новых концепций: Наличие локальной нормативной базы; интеграция, межпредметность, взаимодействие смежных дисциплин; обновление, совершенствование образовательных программ; апробация и внедрение новых элементов содержания, модулей; корректировка (внедрение) УМК, в т.ч. электронных; сопровождение предмета электронными ресурсами; конкретизация требований к результатам с учетом ФГОС/формирование функциональной грамотности; внедрение эффективных форм оценивания, в т.ч. автоматизированных; вариативность; развитие способностей и мотивации обучающихся; система работы с ОД; ОВЗ; эффективные технологии, в т.ч. ИКТ; интеграция предмета в воспитательный процесс; включение учащихся в общественно – значимую деятельность.

Для промежуточного среза результатов введения новых концепций, формирования функциональной грамотности ММС организован VI МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОНЛАЙН-ФОРУМ «Современные образовательные технологии: «Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций». На форуме Представлено 44 работы – практики, из всех ОУ города. В этом направлении необходимо продолжить организационно-методическую работу по введению новых предметных концепций; обеспечить условия повышения квалификации учителей; актуализировать методическое сопровождение на уровне образовательного учреждения (содержание, технологии, систематизация, обобщение, предъявление, публикация лучших практик).

Реализация направления «Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка» осуществлялось на уровнях освоения и обобщения, т.к. решением данной проблемы ММС занимается не первый год. С учетом приоритетов НП «Образование» работа по формированию профессиональных компетенций педагогов в данном направлении приобрела особую значимость. Задача освоения компетенций в части формирования ФГ организованы и продуктивно работали Муниципальные метапредметные кластеры; в части обобщения и распространения уже имеющегося опыта в течение года вели работу Муниципальные методические кафедры.

Как место предъявления уровня владения профессиональными компетенциями по формированию ФГ учащихся продолжает работать Муниципальный методический марафон открытых учебных занятий в общеобразовательных учреждениях города. Цель марафона - выявление и обобщение педагогической практики по основным направлениям муниципальной методической работы, в частности, работы «Методических кластеров», «Метапредметных кафедр», «Городских методических объединений», «Школы молодого педагога». Представление последовательной серии открытых учебных занятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях для профессиональной аудитории был продолжен в этом учебном году.

Тематическое направление утверждено с учетом актуальных задач муниципальной методической службы. В этом году тема марафона - «Практика формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетентности». Посетили открытые учебные занятия учителя – предметники, зам.дир. по УВР, специалисты УО и методисты МБУ «МИМЦ».

По итогам посещения заполнены оценочные листы и экспертные заключения, расположенные в гугл форме.

В роли экспертов выступили учителя-супервизоры, учителя-предметники высшей категории, зам.дир. по УВР, специалисты УО и методисты МБУ «МИМЦ».

Цифровизация образовательного процесса – одно из стратегических направлений в рамках реализации НП «Образование». За учебный год 196 педагогов прошли обучение по обновленным программам в области цифровых технологий: «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»; «Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно)»; «Практическое использование социальных сетей в качестве средства дистанционного обучения и профессионального взаимодействия с коллегами (дистанционно)»; «Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно)»; «Формирование ИКТ-грамотности школьников (дистанционно)»; Преимущественное количество прошедших обучение – педагоги МБОУ «СОШ №9» и МБОУ «СОШ №4».

Владение ИКТ-компетентностями как обязательными в структуре профессиональной деятельности – одна из задач, которая ставилась в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Конкурсантам были предложены конкурсные задания, направленные на выявление цифровых компетентностей.

На уровне муниципалитета созданы и успешно работают профессиональные сообщества учителей по данному направлению. Муниципальный методический кластер «Эффективный урок. Использование цифровых инструментов в деятельности учителя» под руководством Кочневой Инны Сергеевны продолжил работу. В 2021-20200 году гуманитарный цикл предметов этого кластера вели педагоги МБОУ «ООШ №5» Дреева Галина Николаевна и Зайцева Людмила Юрьевна.

Работа с педагогами на уровне города (проведение совещаний, семинаров, консультаций, работы методических площадок (ГМО, ММК, МК, РИП)) велась регулярно в очно- дистанционном формате с использованием сервисов Skype, Zoom. В дистанционном формате проходили все мероприятия в рамках подпрограммы «Одаренные дети».

Педагоги города продолжают активно участвовать в краевых и всероссийских мероприятиях, по направлению Цифровизация. Особенно большой популярностью пользуются вебинары, семинары, конференции, организованные «Я-класс»: Создание

буктрейлера и коучинговая технология как способы мотивации к обучению, Проектное обучение и индивидуальный проект в школе, Всероссийская он-лайн конференция «Итоговая аттестация», Актуальные вопросы школьного образования 2022: как учителю оперативно сориентироваться в новых условиях, Как играючи решить серьёзные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС, Цифровые инструменты формирующего оценивания, Всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель, Организация учебных проектов с использованием инструментов Microsoft, VR-технологии в образовании, Цифровой образовательный контент компании «Новый Диск» как ресурс организации образовательного процесса, Цифровые инклюзивные инструменты Microsoft: примеры практик, Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы. Все эти мероприятия в дистанционном режиме посетили 179 педагогов города.

В мероприятиях Всероссийский форум «Педагоги России» - Цифровая трансформация отрасли «Образование» с учётом региональных потребностей и федеральных трендов, Цифровые инструменты ИС для организации управления ОП, Всероссийская интернет-конференция по цифровым образовательным технологиям «Цифровой триатлон», OnKills «Как проводить он-лайн уроки и организовать эффективное цифровое сотрудничество» приняли участие педагоги МБОУ «СОШ №9» и МБОУ «СОШ №1».

На официальных сайтах всех общеобразовательных учреждений города размещен перечень информации, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отмечая позитивные изменения в освоении цифровых технологий, следует отметить:

- проблема применения интерактивных форм работы (интернет – лаборатории, проектные площадки, образовательные программы, геймификация) нуждается в дальнейшем методическом сопровождении;
- на уровне образовательных учреждений необходимо обеспечить условия расширения профессиональных ИКТ-компетенций педагогов (ВШК, ВСОКО); разработать внутрикорпоративные стандарты владения данными технологиями;
- обеспечить поддержку педагогам–стажистам в овладении современными ИКТ-компетенциями.

Управление процессом профессионального развития педагогических кадров

Задачи профессионального развития педагогических кадров в МСО согласованы с основными направлениями, изложенными в проекте «Современная школа» НП «Образование», а именно: «Благодаря реализации федерального проекта к 2024 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных

программ, в том числе общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Основными формами и механизмами развития профессиональных компетенций педагогических кадров являются:

- Повышение квалификации и переподготовка учителей.

Согласно муниципальному регламенту, повышение квалификации сопровождается диагностикой мотивации. Так, по данным анализа, в первом полугодии учебного года основным мотивом ПК являлась предстоящая аттестация; во втором полугодии – собственные дефициты. Анализ программ ПК отражает приоритетность направлений образовательной деятельности в муниципалитете: предметное содержание по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода).

Значимое место в решении задачи развития профессиональных компетенций занимает обучение педагогов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ). 46 (10% от общего состава) педагогов школ города прошли обучение в данном центре по различным трекам. Анализ методической эффективности с точки зрения включенности в муниципальную методическую работу на период анализа свидетельствует о достаточно слабом использовании данного потенциала, что является предметом дальнейшей работы. При этом следует отметить МБОУ «Лицей» по включению обучившихся в ЦНППМ педагогов.

В рамках курсовой подготовки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году 13 учителей МБОУ СОШ № 4 и МБОУ СОШ № 9 заявили на обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»
- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
- «Школа современного учителя. «Развитие математической грамотности»

Курс завершился процедурой оценки предметных и методических компетенций учителей. Результатом оценочной работы, является получение педагогами баллов, соответствующих четырём уровням. Наши педагоги получили 6 высоких, 6 средних и 1 низкий уровень выполнения процедуры.

Педагогу с низким уровнем требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя. С средним уровнем требуется включение в систему профессионального развития. Педагоги с высоким уровнем могут быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Следующим по значимости направлением развития педагогических кадров являются профессиональные сообщества (методические объединения учителей–

предметников, муниципальные мета предметные кафедры (ММК), муниципальные методические кластеры (МК)). Каждая форма профессионального сообщества решала задачу развития компетенций своего содержания, в целом обеспечивая комплексный результат: работа с содержанием предмета (ГМО), мета предметность (ММК), формирование практики (МК).

Кроме задач, связанных с содержанием деятельности, были организованы методические места развития общих компетенций.

Новым мероприятием в профессиональной жизни педагогического сообщества стали Всероссийские олимпиады учителей. В дистанционном отборочном этапе от города участвовало 55 педагогов из 8 общеобразовательных организаций

- в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» — 6 команд (по 4 чел.),
 - в олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT» – 9 чел.,
- в олимпиадах для учителей естественных наук «ДНК науки»:
физика – 7 чел., химия – 7 чел., биология – 7 чел.

Участниками регионального (очного) этапа от нашего города стали 10 человек. Отбор участников регионального этапа олимпиад сделан федеральным оператором, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Участниками регионального (очного) этапа от нашего города стали: команда учителей МБОУ «СОШ №9»; учителя физики: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №9»; учитель биологии МБОУ «СОШ №9»; учитель информатики МБОУ «Гимназия».

Все олимпиадные мероприятия регионального этапа организованы на базе ЦНППМ.

Одним из ключевых мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в т.ч. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года», который в этом году проходил в формате «Лидеры образования -2022». В конкурсе участвовали 21 представитель ОУ, составляющих 7 школьных команд в каждую, из которой вошли директор школы, заместитель директора и учитель. Конкурсантам предстояло продемонстрировать профессиональное мастерство, творчество, управленческие решения на конкурсном испытании «Мастерская качества», включающее задания для учителя: «Урок», для заместителя директора: дискуссия «Заместитель директора: менеджер или вдохновитель?», для руководителя: круглый стол «Формула успеха современного руководителя». Завершающим конкурсным заданием для школьных команд стало «75 решений», проведенный в формате «Мозговой штурм». Победителем в номинации «Лучшая команда» стала команда МБОУ «Гимназия». Лучшим директором муниципальных образовательных организаций признана Черепанова Татьяна Борисовна МБОУ «СОШ №6», Лучшим заместителем – Сидорова Евгения Николаевна МБОУ «Гимназия». Звание «Учитель года -2022» заслужила Марусина Лидия Викторовна, учитель МБОУ «СОШ №2». Также были определены призеры среди директоров школ Цзян Елена Анатольевна МБОУ «СОШ № 9» и Вычегжанина Наталья Федоровна МБОУ

«СОШ №1», и заместителей директоров Неустроева Елена Викторовна МБОУ «СОШ №1» и Гришкова Ольга Васильевна МБОУ «СОШ№6».

Для Марусиной Л.В. 4 апреля начался первый (отборочный) этап конкурса «Учитель года Красноярского края – 2022». Первое испытание: «Презентация идеи урока». Второе - «Урок» и «Внеурочное» профориентационное мероприятие, где Лидии Викторовне удалось показать интересные находки и владение современными педагогическими технологиями работы с детьми. Завершающее задание - «Пресс-конференция», в которой Лидия Викторовна приняла участие, в числе 20 финалистов конкурса, по итогам которой, она- финалист! Результативное участие в региональном этапе УГ для наших педагогов уже сложившаяся традиция. Как и Марусина Л.В., с успехом подхватившая эстафету вхождения в 10-ку учителей-победителей.

Значимым муниципальным конкурсом с 2018 года является конкурс методических разработок, посвященный Дню родного языка. Проблематикой конкурса заявлена фраза: «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни». К.Д.Ушинский. Цель конкурса — развитие ценностного отношения к родному языку и культуре; формирование гражданских и духовных качеств учащихся. На конкурс представляются методические разработки в форматах урока и внеурочного занятия.

Экспертами отмечается ориентированность представленных материалов на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС, продуманность деятельности педагога и учащихся, их взаимодействия; практическую ценность (возможность использования методик/материалов другими педагогическими работниками).

Традиционными стали и расширенные городские методические советы и советы управления. Тематическое направление утверждается ежегодно с учетом актуальных задач муниципальной методической службы. В этом году это - «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей оценочных мероприятий». Цель ГКМС этого года: тактическое и стратегическое проектирование управленческих позиций согласно мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, выявление дефицитов и рисков в достижении качества образования. В прошлом году в основу содержания совета был взят анализ результатов муниципального мониторинга в рамках реализации муниципальной программы «Совершенствование качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах с низкими социальными условиями (ШНСУ)». В ходе обсуждения программ образовательных учреждений, имеющих образовательные дефициты, были даны рекомендации школ – экспертов (школы, показавшие высокие показатели результатов образовательной деятельности). Кроме того, рассмотрены варианты партнерства школ по развитию профессионального потенциала; формирования управленческих компетенций; моделированию образовательной среды. Совет стал

очередным этапом в реализации задачи перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим.

Организация работы с профессиональными сообществами

Деятельность по организации работы профессиональных сообществ учителей-предметников и специалистов ОО города осуществляется на основании решений августовских педагогических советов регионального и муниципального уровней, с учетом анализа методической работы муниципалитета за прошедший учебный год и в соответствии с задачами муниципальной стратегии развития образования. На 2021-2022 учебный год было сформировано 24 городских методических объединения (далее - ГМО) учителей предметников, 3 метапредметных методических кафедры (далее – ММК) и 4 муниципальных методических кластера (далее - МК).

95,5% руководителей профессиональных сообществ имеют высшую квалификационную категорию.

Работа профессиональных сообществ выстроена в рамках методической темы: Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях новой образовательной реальности, с учётом актуальных направлений региональной политики: цифровизации, обновления содержания образования, формирование функциональной грамотности, развитие педагогических кадров, управление КО, работа с ОД, ОВЗ. Деятельность сообществ направлена на обеспечение функционирования и развития системы методической работы с педагогическими кадрами.

С 2016 году была впервые организована деятельность новых методических сообществ: метапредметных методических кафедр (далее - ММК) и муниципальных методических кластеров (далее – МК). В городе впервые была предпринята попытка организовать метапредметные методические кафедры, чтобы обеспечить условия для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональной компетентности педагогов в реализации принципа «метапредметности», который состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы. Предназначение работы в данном методическом направлении - обобщение, распространение и освоение новшеств, обеспечивающих реализацию новых возможностей развития учащихся школ города, повышению уровня их конкурентоспособности, разработка метапредметных и междисциплинарных программ, учебных занятий, дидактического материала, методических рекомендаций по формированию метапредметных результатов обучения, разработка и/или экспертиза метапредметных и межпредметных диагностических работ, методических пособий (коллекций), способов, приемов, методов обучения, позволяющих достичь метапредметных результатов, разработка сценариев школьных образовательных событий.

3. Дошкольное образование

3.1 Инфраструктура ДОУ. Комплектование.

Учредителем дошкольных образовательных организаций является муниципальное образование администрации города Лесосибирска Красноярского края.

Управление дошкольными организациями осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования и уставами Учреждения.

Сеть дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г. Лесосибирска на конец 2021 учебного года составило 15 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из них:

- 13 муниципальных бюджетных образовательных учреждений;

- 2 муниципальных автономных образовательных учреждения;

а также дошкольное образование осуществляют,

- МБОУ «Гимназия» (дошкольное отделение)

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5», 1 (одна) разновозрастная группа дошкольного возраста.

Результаты демонстрируют стабильность функционирования дошкольных образовательных организаций.

Дошкольные учреждения имеют статус юридического лица. Образовательная деятельность дошкольных организаций осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ОО.

100 % дошкольных организаций реализуют основные образовательные программы дошкольного образования.

На августовском педагогическом совете 2022 г. поставлена одна из приоритетных задач - развитие муниципальной системы образования в свете механизмов управления качеством образования, актуализирована проблема дошкольного образования «Эффективное управление качеством дошкольного образования: от локальных управленческих решений до качественных системных результатов», в рамках реализации национального проекта «Образование». Данный национальный проект лег в основу региональных проектов «Современная школа» «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание.

Таким образом, постановка цели и задач в резолюции муниципального августовского педсовета 2021 года дошкольного образования аргументирована стратегическими приоритетными направлениями на уровне РФ и региона до 2024 года и обусловлена внедрением Мониторингов (МКДО, региональный мониторинг).

Цель: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Национального проекта «Образование» с учетом специфики региональных ориентиров.

Задачи дошкольного образования

- Обеспечить 100% доступности дошкольного образования.
- Запустить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной карьеры педагогов дошкольного образования на основе выявленных дефицитов и преимуществ.
- Актуализировать проблему воспитания, включая педагогов в доработку программы воспитания, в основе которой лежат ценности, определяющие сущность воспитательного процесса в конкретном ДОО.
- Предусмотреть вариативность организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.
- Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДОО.

3.2. Методическое сопровождение системы дошкольного образования

Прошедший учебный 2021-2022 год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов в области дошкольного образования. Национальный проект «Образование» (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г.) остаются приоритетом в муниципальной системе образования, расширяя возможности развития дошкольного образования и его методического сопровождения.

Не однородно решались основные стратегические линии качественных изменений во всех проектах касающихся муниципальной системы образования в т.ч. дошкольного, это обновление содержания образования; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. В данных стратегических направлениях заложена главная идея - индивидуализированное образование, обеспечивающее успешность каждого ребенка.

Задачи методической деятельности ДОО раскрывают стратегические линии развития:

1. Запустить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной карьеры педагогов дошкольного образования на основе выявленных дефицитов и преимуществ.

2. Нарращивать инновационную образовательную инфраструктуру дошкольного образования на основе сетевого научно-методического взаимодействия.

3. Актуализировать проблему воспитания, включая педагогов в доработку программы воспитания, в основе которой лежат ценности, определяющие сущность воспитательного процесса в конкретном ДОО.

4. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего

и дошкольного образования.

5. Предусмотреть вариативность организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

6. Развивать систему дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДОО.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

- Методическое сопровождение педагогических работников ДООУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.

- Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

- Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.

- Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

- Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

- Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.

- Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

- Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.

- Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов на основе выявленных дефицитов и преимуществ профессиональной деятельности педагогов для достижения качественных образовательных результатов

Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения. Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

ФГОС ДО акцентирует внимание на содержательной стороне, которая отражена в образовательных областях дошкольного образования и направлена на полноценное разностороннее развитие дошкольника. Тенденции современного образования выделяют приоритеты развития образовательных областей (речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное), направлены на расширение потенциала каждого участника образовательных отношений, исходя из потребностей современного общества и семьи.

За все процессы несёт ответственность воспитатель, специалист дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога на современном этапе это инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Это технология разработки эффективной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагога.

Если ранее этот процесс координировал старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий ДООУ, направляя педагога на необходимые курсы ПК, играл активную роль в становлении профессионала. То на сегодняшний день педагог самостоятельно оценивает свои дефициты, профессиональные преимущества, принимает решение в поиске эффективных образовательных технологий, разрабатывает свой план

работы над своим самообразованием, дорожную карту с выходом на более качественный результат.

Детские сады города сегодня находятся на начальной ступени данного процесса, но стратегические намерения со стороны управленческих команд ДООУ уже активизируют данное нововведение, направленное на изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации (Профстандарт педагога ДООУ).

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона Об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов.

Всего 98 % (период 2019-2022) педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования, инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям, раннему возрасту. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДООУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

Анализируя качество дошкольного образования города можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке:

Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.

В каждом ДООУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета.

Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ использовались комплексные программы, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДООУ - 94 % дошкольных организаций, 6% (МАДООУ №43) применяют примерную образовательную

программу «Детство».

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Адаптируются программы «Первые шаги» МБДОУ №7, в 2020 г. проявили интерес к программе «Детский сад 2100» МБДОУ №1, «Вдохновение» МБДОУ № 17 (процесс ознакомления и частичной апробации Федеральная инновационная площадка "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария

МКДО на образовательной платформе "Вдохновения". В 2021 году федеральной инновационной площадкой по программе 2100 стало дошкольное отделение МБУ «Гимназия».

Сетевыми пилотными площадками издательства «Русское слово» стали ДОУ 40, 41.

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОУ пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, «Юный эколог» - С.Н. Николаева, «Развитие речи детей» - Н.В. Нищева, «Цветные ладошки» - Лыкова И.А., Программа 2100, данные программы размещены на сайте ФИРО <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Набирает активность примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет (Банк РФ).

Командой педагогов МБДОУ №40 разработана программа дополнительного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников», реализация которой происходит в рамках ЦДО.

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОУ обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог.

Современный воспитатель вынужден работать с большим количеством детей в группе, в основном занятия проходят фронтально, что снижает возможность осуществлять индивидуальную работу, качественно сопровождать детей с ОВЗ.

Анкетирование показало эффективность образовательных технологий, применяемых в работе с дошкольниками и направленных на становление их личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного обучения.

Педагогами ДОУ представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии,

технология исследовательской деятельности; игровые технологии, технология проблемного обучения; технология личностно ориентированного обучения; ТРИЗ-технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно-нравственное и патриотическое направления, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) авторы технологии Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. По этому поводу актуальное высказывание писателя Дж. Тэрбера «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперёд все ответы». Данная технология адаптирована коллективом МБДОУ №54 на дошкольную ступень образования, где активизируется «активное слушание».

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей, беседы, опросы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2021 и 2022 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 80,1% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Анализ демонстрирует достаточно качественное понимание педагогами ФГОС ДО, целевые ориентиры, но дефициты имеются и это дает возможность проектировать свое обучение, самообразование, повышая уровень профессиональных компетенций.

Дефициты указанные педагогами в рамках проведения МКДО, наблюдений педагогической практики во взаимодействии с детьми, семьями, социальными партнерами: инклюзивное образование, реализация принципа детской инициативы и самостоятельности, в том числе гибкое планирование деятельности дошкольников.

Данные направления включены в годовой план на 2022-2023 уч. год для более глубокого изучения.

4. Кадры

Численность педагогических работников ОУ и ДОУ города

Категория педагогов	Количество
Численность педагогических работников– всего	812
Педагогические работники ОУ	474
Педагогические работники ДОУ	338

82% педагогических работников ОУ и ДОУ имеют специальное педагогическое образование.

83% педагогов школ и дошкольных образовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации.

В образовательных организациях осуществляют деятельность 67 молодых специалистов, что составляет 9% от общего количества работающих педагогов.

Для успешного прохождения аттестации отдел образования администрации города Лесосибирска обеспечивает организационную и методическую поддержку ответственных за аттестацию в ОО и ее участников. В течение последних лет наблюдаются стабильные результаты в процедуре аттестации.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Подано заявок в график	Аттестовано	Не аттестовано	Подано заявок в график	Аттестовано	Не аттестовано	Подано заявок в график	Аттестовано	Не аттестовано
182	171	0	214	201	0	158	149	0

В 2020-2021 у.г. высшую квалификационную категорию получили 68 педагогических работников, первую – 81.

Наблюдается тенденция к увеличению числа аттестуемых, претендующих на высшую квалификационную категорию. Такое положение дел является следствием повышения качества методического сопровождения педагогов, их высокая мотивация и результативность в межаттестационный период.

На начало 2021-2022 учебного года из 474 - 191 педагогических работников ОУ имеют высшую квалификационную категорию, 131-первую квалификационную категорию (68 % от общего количества педагогических работников ОУ имеют квалификационную категорию).

5. Воспитательная работа

Ключевыми аспектами муниципальной системы образования в сфере воспитания в ближайшей перспективе являются:

- Нормативная база
- Обновление содержания образования, в том числе через обобщение передового опыта, выявление и распространение успешных практик воспитания
- Развитие воспитательной среды, в том числе через интеграцию программ общего и дополнительного образования
- Развитие работы с родителями, родительским сообществом, поиск методик вовлечения родителей в воспитательный процесс
- Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, решающих задачи в области воспитания
- Формирование подходов к оценке эффективности воспитания.

Программы воспитания

Для образовательных организаций остается актуальной разработка и реализация рабочих программ воспитания (далее - РПВ). РПВ является концептуальным документом долгосрочного действия. Во всех образовательных учреждениях РПВ разработаны, утверждены, проведены экспертизы, однако они требуют корректировки и доработки в соответствии с обновленными ФГОС.

Частью рабочей программы является календарный план, который разработан на федеральном уровне и определяют единое воспитательное пространство, а образовательные организации определяют лишь формы и способы проведения мероприятий, опираясь на свои особенности и традиции.

В 2022 году в план был добавлен региональный компонент, посвященный празднованию 200-летия образования Енисейской губернии. В феврале 2022 года во всех образовательных организациях прошел цикл мероприятий, посвященных памятной дате (Единый урок в ОУ, ДОУ «Два века Енисейской губернии»; Просмотр видеофильмов, посвящённых основанию 200-летия Енисейской губернии. Он – лайн викторина «Страницы истории Енисейской губернии»; Познавательное путешествие «Фольклор народов Сибири» (для ДОУ): Конкурс рисунков «Жизнь народов Севера»; Литературный час «Сказки коренных народов Енисейской губернии»; «Вечер народных игр». Музейное пространство в школе: Выставка-портрет «А мне Сибирь милей»; Выставка к памятным датам «Енисейская летопись»; Историко-документальная выставка «Как рождалась губерния: история, факты, события»; Выставка-инсталляция «Исторический иллюзион»; Книжная выставка «Мой край родной - моя история живая». Городской смотр строя и песни. Совместные мероприятия школьных военно – патриотических клубов и ВВПОД

«Юнармия» Лесосибирска с Клубом военно-исторической реконструкции "Гренада Сибири"; Единый урок «Лесосибирск – культурная столица Красноярья»; Акция «Уборка памятников»; Конкурс видеороликов (кино) «Моя малая Родина в необъятной Енисейской Сибири» (Темы: Лесосибирск, люди города, моя семья, школа – родной дом, предприятия, учреждения города, Почётные граждане города, любимый учитель).

Внеурочная деятельность

С нового учебного года предусмотрен единый подход к организации внеурочной деятельности. Существенной составляющей внеурочной деятельности является реализация проекта «Разговор о важном» - цикла еженедельных информационно-просветительских мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности. 34 классных часа для обучающихся 1-11 классов разработаны на федеральном уровне. Каждая учебная неделя будет начинаться с Разговора о важном. Ключевая фигура в проведении классных часов – классный руководитель. Методические рекомендации, а также другие информационные ресурсы доведены до сведения всех общеобразовательных организаций.

Государственная символика

Одним из приоритетов осуществления воспитательной деятельности является применение государственной символики, изучение истории государственных символов РФ. Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации разработан Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В Стандарте содержатся разъяснения в части размещения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Стандарт и методические рекомендации распространяются на использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении еженедельной церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком будет осуществляться подъем Государственного флага РФ. В конце каждой учебной недели по окончании последнего урока будет осуществляться церемония спуска Государственного флага РФ.

Все общеобразовательные учреждения к 1 сентября будут готовы к проведению данных церемоний.

Развитие воспитательной среды

Развитие воспитательной среды – приоритет ближайших лет. Во всех общеобразовательных учреждениях должны быть созданы и функционировать: музеи, спортивные клубы, школьные театры, детские общественные объединения.

За 2021-2022 учебный год численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений – 2678, вовлеченных в добровольческую деятельность – 540. Во всех ОО функционируют спортивные клубы, отряды «Юнармия», Военно-патриотические клубы, музеи – в 6 учреждениях, школьные театры – в 6 учреждениях.

Важно отметить, что детские объединения созданы в каждом учреждении, однако процент участия в деятельности очень низкий.

В ближайшей перспективе школьные музеи и театры должны появиться в каждой школе.

Также президент РФ Путин В.В. подписал закон "О российском движении детей и молодежи" (Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи").

Среди основных целей движения названы:

- содействие государственной политике в интересах детей и молодёжи,
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи,
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни общества, включающая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в муниципалитете имеет свои особенности, которые стоит рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности.

Численность детей муниципального образования город Лесосибирск в возрасте от 5 до 18 лет, по статистическим данным 2022 г. составляет **11 491 человек** (18 % общей численности населения).

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития города, реализуется муниципальная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации муниципального образования город Лесосибирск от 11.01.2022 г. № 21. В рамках данной программы одним из приоритетных направлений деятельности является

создание в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации.

Описание доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет в городе Лесосибирске Красноярского края

Система дополнительного образования города Лесосибирска представлена 8 учреждениями различной ведомственной принадлежности: 1 учреждение – в системе образования; 2 учреждения – в системе физической культуры и спорта; 5 учреждений – в системе культуры.

Кроме специализированных учреждений услуги дополнительного образования в 2021-2022 учебном году представлял и 9 общеобразовательных организаций; 3 дошкольных учреждения (внебюджетная деятельность), 3 образовательных учреждения краевого подчинения (КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», КГБОУ «Лесосибирская школа» (коррекционная)).

Все вышеперечисленные учреждения осуществляют набор и запись детей в возрасте от 5 до 18 лет на дополнительные общеобразовательные программы через АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (за исключением детских школ искусств).

В период с 2020 по 2022 гг. 7 дошкольных образовательных учреждений г. Лесосибирска получили лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Одним из приоритетов Целевой модели развития дополнительного образования - является его **доступность**. То есть, предоставление возможности всем детям без исключения права на получение дополнительного образования.

В рамках повышения доступности дополнительного образования в организациях, реализующих программы ДО, в 2021-22 учебном году расширился спектр категорий программ:

- Количество программ, реализуемых **в дистанционной форме**- 4 (МБОУ «СОШ №9»-1, МБОУ «Лицей»-2, МБОУ ДО «ЦДО»-1).
- Количество программ для детей с **ОВЗ** - 5.
 - МБОУ «Лицей»: программа «Я - кулинар» (10-13 лет), 31 человек.
 - МБОУ «СОШ №4»: программа «Секреты финансовой грамотности» (10-16 лет), 12 человек.
 - МБОУ «СОШ №6»: программа «Общефизическая подготовка» (ОФП) (11-15 лет), 16 человек.
 - МБОУ «СОШ №9»: программа «Общая физическая подготовка для детей с ОВЗ» (7-14 лет), 9 человек.
 - МБОУ «СОШ №8»: программа «Мир удивительных растений» (10-15 лет), 2 человека.

- Количество **краткосрочных программ, реализуемых в летний период** - 5 (МБОУ «Лицей»- «Спортивное лето», «Финансы не поют романсы», «Флорист школьного двора»; МБОУ «СОШ №9»- «BioEnglish», МБОУ ДО «ЦДО»- Интенсивная школа «Территория успеха»).
- В каждой школе реализуются программы **естественнонаучной/технической направленности**.
- Разработаны программы ДО для детей - **инофонов**, для которых русский язык является неродным (МБОУ «ООШ №5», МБОУ «Гимназия»).
- Разработана и реализуется в 2021-22 учебном году программа для детей, **находящихся в трудной жизненной ситуации** (МБОУ «Гимназия»).
- В МБОУ «СОШ №6» реализуется программа «Курс юного переговорщика» (**по медиации**).
- **3 дошкольных учреждения** реализуют дополнительные общеразвивающие программы (как платные услуги): МБДОУ №34 («Волшебный язычок» -16 человек); МАДОУ №6 («Ментальная арифметика»-14 чел, Школа танцев «Светлячки»-7 чел, «Весёлый английский»- 4 чел, «Игробуквотека» -10 чел, «Волшебные пальчики»-7 чел.); МБДОУ №17 («Весёлый английский» -31 чел., «Мир головоломок»- 35 чел).
- В дошкольных отделениях МБОУ «ООШ №5» и МБОУ «Гимназия» реализуются 3 программы ДО («Школа гнома-эконома»-8 чел., «Я познаю мир» -27 чел, «Lego-конструирование»-29 чел.).
- Для детей дошкольного возраста педагогами МБОУ ДО «ЦДО», МБУ «СШ №1», МБУ «СШ по видам единоборств» реализуется 15 программ, из них - 12 программ в рамках системы персонифицированного финансирования.

Всего программ, реализуемых в системе дополнительного образования (без учета краткосрочных)- 306,

из них в системе образования: 203

в том числе:

в ОУ: 144 (с учетом дошкольных отделений в МБОУ «Гимназия» и МБОУ «ООШ №5»)

в ДОУ: 8 - платные услуги (без учета дошкольных отделений в МБОУ «Гимназия» и МБОУ «ООШ №5»)

в МБОУ «ЦДО» - 51.

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (в сфере образования):

Художественная –62 (ЦДО-32, ОУ-29, ДОУ-1)

Социально - гуманитарная- 59 (ЦДО-8, ОУ-45, ДОУ-6)

Физкультурно-спортивная-40 (ЦДО-3, ОУ-38, ДОУ-1)

Техническая –21 (ЦДО- 6, ОУ- 15)

Естественнонаучная- 12 (ОУ-12).

Туристско-краеведческая- 7 (ЦДО-2, ОУ-5)

Количество детей (услуги), занимающихся на программах ДО по направленностям:

Художественная – 2180 (ЦДО-1087, ОУ-1086, ДОУ-7)

Социально - гуманитарная- 1285 (ЦДО-258, ОУ-917, ДОУ-110)

Физкультурно-спортивная- 1195 (ЦДО-122, ОУ-1066, ДОУ-7)

Техническая – 439 (ЦДО-95, ОУ-344)

Естественнонаучная- 278 (ОУ-278).

Туристско-краеведческая- 200 (ЦДО-130, ОУ-70)

Приоритет в г. Лесосибирске отдан художественному, физкультурно-спортивному и социально-гуманитарным направлениям.

Слабо развиты - естественнонаучное (5%), техническое (7%), туристско-краеведческое (4,6 %) направления.

Важным решением по повышению доступности дополнительного образования, в г. Лесосибирске стало открытие нового здания – филиала МБОУ ДО «ЦДО» в центральной части города. Запуск здания запланирован на сентябрь 2022 года.

Предварительно было проанализировано территориальное расположение всех учреждений дополнительного образования в городе. Выявлено, что центральная часть города, где проживает около 4000 детей, наименее представлена учреждениями ДО (в микрорайоне расположена только детская музыкальная школа (занятость - 207 человек), отсутствуют учреждения дополнительного образования в сфере спорта и образования). Поэтому, именно в данном районе, целесообразно стало открытие филиала МБОУ «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Выполнение показателя в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» по занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием из расчета «1 ребёнок = 1 программа».

Показатель занятости дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет отражен в Соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с главой города Лесосибирска на 2021-2024 гг.: 2021 г. – 62%, 2022 г. - 64%.