***Анализ***

***деятельности***

***отдела образования***

***администрации города Лесосибирска***

***по итогам 2020-2021 учебного года.***

Содержание

* 1. Общее образование………………………………………………………………….3
	2. Инфраструктура сети……………………………………………………………4
	3. Итоговая аттестация выпускников……………………………………………..5
	4. Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения….12
1. Работа с обучающимися с разными образовательными потребностями… …18
	1. Инклюзивное образование………………………...........................................18
	2. Работа с одаренными детьми………………………………………………… 19
	3. Методическое сопровождение общеобразовательной деятельности………21
2. Дошкольное образование

3.1.Инфраструктура ДОУ, комплектование………………………………………...23

3.2.Анализ содержания дошкольного образования………………………………. 23

* 1. Методическое сопровождение дошкольного образования……………………31
1. Кадры……………………………………………………………………………….37
2. Воспитательная работа……………………………………………………………39

5. Дополнительное образование…………………………………………………….47

* + 1. **Общее образование**

Работа отдела образования в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

* обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от состояния здоровья обучающихся, социального положения семей;
* реализация федеральных государственных стандартов начального общего и среднего образования;
* совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
* улучшение оснащенности образовательных учреждений современным оборудованием для обеспечения нового качества образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями;
* развитие инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, в том числе за счет улучшения оснащенности спортивным оборудованием, качественному питанию;
* расширение доступности образования через реализацию программных мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей –инвалидов и детей с ОВЗ; создание образовательной среды, обеспечивающей их социализацию;
* повышение воспитательного потенциала подростков через участие в «Российском движении школьников», внедрение комплекса мер по предупреждению асоциальных явлений среди детей и подростков, профилактику экстремизма;
* дальнейшее развитие и укрепление системы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников;
* повышение эффективности работы по воспитанию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
* создание условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности школьника;
* совершенствование форм работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации детей и подростков.
	1. **Инфраструктура сети**

В городе функционирует 9 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, кроме этого 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

Сеть общеобразовательных организаций Лесосибирска обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Обучающимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательной организации, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ

На начало 2020/21 учебного года в 9 общеобразовательных организациях города обучалось 8036 человек. Численность контингента на конец учебного года составила 7993 человек, за учебный год из школ города выбыло 43 человека.

В общеобразовательных организациях созданы необходимые условия: корректируется нормативная база, педагогические работники повышают квалификацию, идет обновление материально-технической базы учреждений.

 По адаптированным программам в школах обучается 182 человека -2,3% от общего числа обучающихся.

 С введением ФГОС для детей с ОВЗ расширился спектр организаций, где реализуются современные технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Более чем на 700 человек увеличилось число обучащихся в муниципальных образовательных организациях за 3 года. Количество учреждений по числу учебных мест стало  недостаточным для имеющегося в городе количества детей школьного возраста. Свыше нормативов укомплектованы школы № 4, 5, 6, 8, 9, Число детей, занимающихся во 2 смену, несколько уменьшилось за счет перехода на односменные занятия школ № 2, лицея, гимназии. Количество школьников, занимающихся во 2 смену уменьшилось до 21% (2019 г. – 22,8).

Потребность в профильном школьном обучении требует от школ создания дополнительных условий и иного подхода к организации образовательного процесса, и такие практики в наших школах есть. Увеличилось  число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ№1,2,4,6,9, лицее, гимназии, в них занимается 1038 школьников (23% от числа учащихся 5-11 классов).

В городе функционирует 4 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края: 10 и 11 класс инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей»,  10 и 11 класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

 Увеличилось количество классов с углубленным изучением предметов  и профильных классов: 5-9 классы инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей», 5-11 классы в МБОУ «Гимназия» гуманитарной направленности.

Пятый год  функционируют   муниципальные специализированные классы:  правовой в МБОУ «СОШ №1», педагогический в МБОУ «Гимназия», естественно-научные  в МБОУ «СОШ №9.

**1.2 Итоговая аттестация обучающихся.**

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) в 9-х классах, на основании приказа МП и РОН №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО» проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика.

В городе Лесосибирск к ГИА были допущены 684 учащихся 9-х классов, из них 9 человек с ОВЗ, пятеро из которых сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), остальные в форме ОГЭ.

ГВЭ сдавали только по русскому языку. 100% справились с экзаменом. Стандарт 100%. Результаты представлены ниже.

Таб.1

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| № п/п | Код ОУ | Всего сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Стандарт | Качество |
| 1 | 290060 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1,00 | 0,50 |
| 2 | 290090 | 3 |  | 1 | 2 |  | 1,00 | 0,33 |
| **Город** | **5** |  | **2** | **3** |  | **1,00** | **0,42** |

На ОГЭ по русскому языку допущено 643 учащихся. Справились с заданиями 597 человек (92,8%), из них 34 учащихся пересдавали в резервные дни. На «отлично» написали русский язык 89 выпускников (13,8%). 46 человек (7,2%) не справились с заданиями - пересдача на осень.

Таб. 2

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| № п/п | Код ОУ | Всего сдавали | Пересдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. б. | Ср. оценка | Стандарт | Качество |
| 1 | 290001 | 41 | 2 | 5 | 19 | 16 | 1 | 23 | 4 | 97,56 | 58,54 |
| 2 | 290010 | 61 | 5 | 4 | 23 | 26 | 8 | 20 | 3 | 86,89 | 44,26 |
| 3 | 290020 | 62 | 3 | 10 | 23 | 21 | 8 | 21 | 3 | 87,10 | 53,23 |
| 4 | 290040 | 75 | 4 | 10 | 21 | 30 | 14 | 20 | 3 | 81,33 | 41,33 |
| 5 | 290050 | 69 | 1 | 12 | 19 | 34 | 4 | 23 | 4 | 94,20 | 44,93 |
| 6 | 290060 | 69 | 1 | 11 | 29 | 28 | 1 | 23 | 4 | 98,55 | 57,97 |
| 7 | 290080 | 45 | 6 | 1 | 14 | 26 | 4 | 20 | 3 | 91,11 | 33,33 |
| 8 | 290090 | 118 | 6 | 20 | 63 | 31 | 4 | 24 | 4 | 96,61 | 70,34 |
| 9 | 290150 | 103 | 6 | 16 | 43 | 42 | 2 | 23 | 4 | 98,06 | 57,28 |
|  | **Город** | **643** | **34** | **89** | **254** | **254** | **46** | **21,89** | **3,56** | **92,85** | **53,34** |
| 10 | 290002 | 5 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 60,00 | 20,00 |
| 11 | 290003 | 9 | 1 | 1 | 2 | 6 |  | 20 | 3 | 100,00 | 33,33 |
| 12 | 960005 | 21 |  | 2 | 12 | 7 |  | 24 | 4 | 100,00 | 66,67 |
|  | **Всего** | **678** | **36** | **92** | **269** | **269** | **48** | **20,22** | **3,39** | **92,92** | **53,24** |

На ОГЭ по математике допущены 644 учащихся. Справились с заданиями 589 (91,45%) человек, из них 14 учащихся пересдавали в резервные дни. На «отлично» сдали 14 (2,17%) человек. 55 учащихся (8,54%) не справились с заданиями – пересдача на осень.

Таб. 3

|  |
| --- |
| **Математика** |
| № п/п | Код ОУ | Всего сдавали | Пересдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. б. | Ср. оценка | Стандарт | Качество |
| 1 | 290001 | 41 | 3 |  | 17 | 22 | 2 | 14 | 3 | 95,12 | 41,46 |
| 2 | 290010 | 61 | 4 |  | 19 | 34 | 8 | 11 | 3 | 86,89 | 31,15 |
| 3 | 290020 | 62 | 9 | 2 | 18 | 33 | 9 | 11 | 3 | 85,48 | 32,26 |
| 4 | 290040 | 76 | 9 | 5 | 22 | 35 | 14 | 11 | 3 | 81,58 | 35,53 |
| 5 | 290050 | 69 | 13 | 1 | 24 | 39 | 5 | 12 | 3 | 92,75 | 36,23 |
| 6 | 290060 | 69 | 17 |  | 18 | 45 | 6 | 11 | 3 | 91,30 | 26,09 |
| 7 | 290080 | 45 |  |  | 14 | 27 | 4 | 12 | 3 | 91,11 | 31,11 |
| 8 | 290090 | 118 | 8 | 5 | 57 | 52 | 4 | 14 | 3 | 96,61 | 52,54 |
| 9 | 290150 | 103 | 1 | 1 | 58 | 41 | 3 | 15 | 4 | 97,09 | 57,28 |
|  | **Город** | **644** | **64** | **14** | **247** | **328** | **55** | **12,33** | **3,11** | **91,46** | **40,53** |
| 10 | 290002 | 5 | 1 |  |  | 3 | 2 | 6 | 2 | 60,00 | 0,00 |
| 11 | 290003 | 9 | 2 |  | 3 | 6 |  | 12 | 3 | 100,00 | 33,33 |
| 12 | 960005 | 21 | 1 |  | 12 | 9 |  | 15 | 4 | 100,00 | 57,14 |
|  | **Всего** | **679** | **68** | **14** | **262** | **346** | **57** | **11,33** | **3,03** | **91,61** | **40,65** |

Хочется отметить МБОУ «СОШ №6», по русскому языку стандарт 98,55% (за 2020-2021 учебный год входила в состав школ с низкими результатами). Так же высокий стандарт у школ МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия, МБОУ «СОШ №9 по русскому языку и математике. МБОУ «СОШ №9» по русскому языку имеет 70,34% качество написания работ и выше 50% качество у школ № 2, 6, Лицея и Гимназии. По математике выше 50% качества у двух школ № 9 и Лицея.

 В целом по городу (включая не муниципальные учреждения) русский язык писали 678 выпускников, математику 679. Не справились с заданиями: по русскому языку 48 человек, по математике 57.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА о*бразовательным организациям и городским методическим объединениям русского языка и математики рекомендовано***:**

* проанализировать результаты ГИА-9 за 2020-2021 учебный год, выявив положительные и отрицательные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;
* организовать тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9;
* развивать школьную систему оценки качества образования с учетом ГИА-9;

организовать мероприятия по обмену опытом педагогов с высокими результатами (на заседаниях ГМО в том числе).

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) в 11-х классах, на основании приказа МП и РОН №105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СОО» имела свои особенности:

- новая категория участников, т е. те которые не планируют поступать в образовательные организации высшего профессионального образования;

- традиционная категория участников ГВЭ с ОВЗ (государственного выпускного экзамена) дети-инвалиды, инвалиды;

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) для обучающихся, планирующих поступать в образовательные организации высшего профессионального образования.

Единый государственный экзамен сдавали выпускники 11 классов из 9- ти школ.

349 выпускников 11 класса (99,14%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 47 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Единый государственный экзамен в 2021 году является вступительным испытанием для поступления в ВУЗ. Для получения аттестата обязательным предметом является русский язык. Его сдавали 288 выпускников (100%).

Государственный выпускной экзамен (новая форма) сдавали 64 выпускника, из них-3 выпускника (участники ОВЗ).

Результаты ЕГЭ-2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ (чел/%) | Количество сдавших (чел/%) | Количествоне сдавших (чел/%) | Мах балл | Средний балл | Высокобалльники 80 и выше |
| Русский язык | 288-100% | 287-99,7% | 1-0,3 | 1-100 | 68 | 67-35,6% |
| Математика  | 170-100% | 161-94,7% | 9-5,3% | 1-96 | 51 | 8-4,7% |
| Химия  | 44-100% | 36-81,8% | 8-18,2% | 1-100 | 58 | 13-29,5% |
| Литература | 14-100% | 13-92,8% | 1-7,2% | 1-97 | 65 | 4-28,6% |
| География | 2-100% | 2-100% | 0 | 1-53 | 51 | 0 |
| История  | 34-100% | 32-94,1% | 2-5,9% | 1-92 | 54 | 3-8,8% |
| Физика | 40-100% | 37-92,5% | 3-7,5% | 1-97 | 52 | 5-12,5% |
| Биология | 52-100% | 48-92,3% | 4-7,7% | 1-93 | 50 | 2-3,8% |
| Англ.яз | 16-100% | 15-93,4% | 1-6,3% | 1-80 | 53 | 1-6,3% |
| Инф и ИКТ | 42-100% | 35-83,3% | 7-16,7% | 1-88 | 51 | 5-11,9% |

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл по муниципалитету |
| ря68 | мат51 | хим58 | лит65 | гео51 | ист54 | фи52 | би50 | ин яз53 | инф51 |
| МБОУ «СОШ №1» | **72** | 43 | **84** | 0 | **61** | **69** | **53** | 41 | 50 | **65** |
| МБОУ «СОШ №2» | **71** | **56** | 30 | **72** | - | 43 | **58** | 47 | 29 | **58** |
| МБОУ «СОШ №4» | 65 | **59** | 56 | 43 | - | - | **59** | **55** | - | - |
| МБОУ «СОШ №6» | 68 | 46 | 49 | **74** | 39 | - | 46 | **60** | 43 | 48 |
| МБОУ «СОШ №8» | 63 | 42 | 53 | 66 | - | 29 | 48 | 50 | - | 32 |
| МБОУ «СОШ №9» | 68 | 51 | **69** | **79** | - | 54 | **58** | **61** | **68** | 32 |
| МБОУ «Гимназия» | 66 | 51 | **73** | **74** | - | **57** | 36 | 50 | 51 | 50 |
| МБОУ «Лицей» | 68 | **59** | 47 | 44 | **53** | **73** | **54** | 36 | **65** | **72** |

Из анализа таблицы можно сделать вывод о том, что выпускники школы, выделенные цветом, показывают результат выше, чем в муниципалитете.

Обучающиеся специализированных классов на базе МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «Лицей» подтвердили итоговые оценки- высокими баллами по выбранным предметам.

Выпускники школ, набравшие более 80б и выше по предметам на ЕГЭ в 2021 году ( по нескольким предметам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | ОУ | Предмет, балл |
| Стецюк Владимир | МБОУ «СОШ №4» | русский язык, 92 б математика, 96 б физика, 97б |
| Пасько Юрий | МБОУ «СОШ №9» | Русский язык, 92б математика, 88б химия, 99б |
| Серба Мария | МБОУ «Гимназия» | русский язык, 80б литература, 97б история, 90б |
| Ростова Анастасия | МБОУ «Лицей» | русский язык, 96 б математика, 82б химия, 100б биология, 93б |

Увеличилось число классов с углубленным изучением предметов 5-9 классы-407 чел, 10-11классы -354 чел. и профильных классов 5-9 классы – 24 чел, 10-11 классы- 253 чел. Такие классы функционируют МБОУ СОШ № 1 , 2, 6, 9, лицее, гимназии, в них занимается 1038 школьников.

В городе функционирует 3 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей» и класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9», правовой МБОУ «СОШ №1».

Выпускники специализированных классов вновь подтвердили достаточно высокий процент поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования и средние профессиональные учебные заведения по изучаемым профилям.

***11 инженерно-технологический класс МБОУ «Лицей»:*** количество выпускников – 34. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 баллов по профильным предметам -20 чел (0,59).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Литеркласса | Количество обучающихся | Мат Пкол-во | МатПср.б | Фикол-во | Фиср.б | Инфкол-во | Инфср.б | Бикол-во | Биср.б | Хикол-во | Хиср.б |
| Инженерно-технологический | 11ИТ | 34 | 34 | 62 | 14 | 54 | 17 | 72 | 1 | 79 | 1 | 95 |

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы- 0.64

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА- 24.

Выпускники МБОУ «Лицей» показали на государственной итоговой аттестации результат выше чем в муниципалитете по предметам: математика, география, история, физика, иностранный язык, информатика.

***11 естественнонаучный класс МБОУ «СОШ №9»:*** количество выпускников-25. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 баллов по профильным предметам- 22 чел (0.88).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Литеркласса | Количество обучающихся | Мат Пкол-во | МатПср.б | Фикол-во | Фиср.б | Инфкол-во | Инфср.б | Бикол-во | Биср.б | Хикол-во | Хиср.б |
| естетственнонаучная | 11С | 25 | 9 | 66 | 2 | 68 | нет | нет | 17 | 59 | 21 | 76 |

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы- 0.94

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА- 23.

Выпускники МБОУ «СОШ №9» показали на государственной итоговой аттестации результат выше чем в муниципалитете по предметам: химия, литература, физика, биология, иностранный язык.

***11 класс правовой класс МБОУ «СОШ №1»:*** количество выпускников- 19 чел. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 баллов по профильным предметам- 11 чел (0.58)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Литеркласса | Количество обучающихся | Мат Пкол-во | МатПср.б | Общкол-во | общср.б | Исткол-во | Истср.б | Бикол-во | Биср.б | Хикол-во | Хиср.б |
| правовая | 11Б | 19 | 6 | 69 | 15 | 74 | 6 | 69 | нет | нет | нет | нет |

. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы- 0.50

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА- 21.

Выпускники МБОУ «СОШ №1» показали на государственной итоговой аттестации результат выше чем в муниципалитете по предметам: русский язык, химия, география, история, физика, информатика..

Вывод: Результаты ЕГЭ выпускников специализированных классов и поступление в высшие и средне-специальные профессиональные учебные заведения подтверждают эффективность открытия специализированных классов, эффективность совместной деятельности преподавателей школ и ВУЗов, привлечение специалистов для проведения интенсивных погружений, использования материально-технической базы учреждений-партнеров. И главное, за эти годы, практически соприкасаясь с деятельностью, связанной с будущей профессией, выпускник уже может определиться, по душе ему выбранная профессия или можно и нужно использовать шанс определиться с другим профилем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оу | Количество медалистов | Количество медалистов подтвердивших медали |
| МБОУ «СОШ №1» | 6 | 6 |
| МБОУ «СОШ №2» | 3 | 3 |
| МБОУ «СОШ №4» | 2 | 2 |
| МБОУ «СОШ №6» | 2 | 2 |
| МБОУ «СОШ №8» | 0 | 0 |
| МБОУ «СОШ №9» | 17 | 16 |
| МБОУ «Гимназия» | 5 | 5 |
| МБОУ «Лицей» | 13 | 13 |
| Итого | 48 | 47-98% |

Из анализа таблицы можно сделать вывод о том, что выпускники подтвердили свои отличные знания на государственной итоговой аттестации и награждены медалью «За особые успехи в учении». Необходимо отметить, что 2021 году 47 медалистов подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации, набрав 70 баллов по русскому языку и количество баллов выше минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Результаты ГВЭ (участники новая форма) 2021 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ (чел/%) | КоличествосдавшихГВЭ(чел/%) | Количество не сдавших ГВЭ (чел/%) | Стандарт | Качество |
| Русский язык | 61- 100% | 59- 96,8% | 2- 3,2% | 59-96,8% | 25-41% |
| Математика | 61-100% | 58- 95,1% | 3-4,9% | 58- 95,1% | 29-47,5% |

Результаты ГВЭ (участники с ОВЗ) 2021 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ (чел/%) | КоличествосдавшихГВЭ(чел/%) | Количество не сдавших ГВЭ (чел/%) | Стандарт | Качество |
| Русский язык | 3-100% | 3-100% | 0 | 3-100% | 1-33,3% |

Из анализа таблиц можно сделать вывод о том, что выпускники успешно

сдали государственный выпускной экзамен, 3 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании.

*Рекомендации на 2021-2022 учебный год:*

I. Администрации ОО:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в начале 2021-2022 учебного года.

1.3. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений ОО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

1.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.5.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.5.2. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**1.3 Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения**

Мониторинг показателей качества обучения в образовательных организациях по итогам 2020-2021 учебного года показал, что выполнение стандарта в среднем составило-98%, качество обученности на ступени начального образования 48%, основного образования 35%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | СОШ №1 | СОШ №2 | СОШ №4 | ООШ №5 | СОШ №6 | СОШ №8 | СОШ №9 | Лицей | Гимназия  | Средний показатель по муниципалитету |
| 1. | Доля уч-ся, закончивших уровень обучения на «хор.» и «отл»1-4 кл. | 0.54 | 0.46 | 0.35 | 0.4 | 0.23 | 0.31 | 0.65 | 0.72 | 0.65 | 0.48 |
| 5-9 кл. | 0.36 | 0.31 | 0.29 | 0.34 | 0.21 | 0.23 | 0.37 | 0.62 | 0.43 | 0.35 |
| 2. | Доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу и **переведенных условно**на начальном уровне обучения (1-4 классы) | 0.014 | 0.07 | 0.08 | 0.07 | 0.04 | 0.08 | 0.2 | 0 | 0 | 0.06 |
| на основном уровне (5-9 классы)  | 0.014 | 0.011 | 0.015 | 0.003 | 0.007 | 0.01 | 0 | 0.01 | 0 | 0.007 |
| 3. | Доля обучающихся, не допущенных до ГИА: - 9 класс  | 0 | 0.02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.022 |
| - 11 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Доля обучающихся выпускного класса, не получивших аттестат  - за курс СОО | 0 | 0.06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.066 |
|  |  - за курс ООО | 0,14 | 0.03 | 0.19 | 0.015 | 0.08 | 0.09 | 0.3 | 0.03 | 0.047 | 0.102 |

Повышение конкурентоспособности выпускников начинается не во время итоговой аттестации, оно формируется через различные контрольно-оценочные процедуры. Одна из таких процедур – это всероссийские проверочные работы.

*Всероссийские проверочные работы (ВПР)* проходили в апреле-мае 2021 года в штатном режиме в 4-8-х, 10-11 классах. Средние результаты по городу, так же как и по региону рассчитывались на основе результатов, поступивших в установленный срок в личный кабинет муниципалитета на ФИС - ОКО.

Для анализа ВПР по муниципалитету использовались отчёты, которые наиболее наглядно и ярко демонстрируют результаты: «статистика по отметкам» и «сравнение отметок по журналу». Данные на момент анализа сформированы и представлены ниже.

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***:**

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -5,63%**

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при

обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -64,19%**

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ос­новного общего образования*

- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -17,52%**

- доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русский язык -37,22%**

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования*

-доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки; **русского языка нет**

- Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки;  **русского языка нет**.

*По достижению обучающимися образовательных результатов: -по метапредметным результатам*

*- по оценке функциональной грамотности*

- *Доля обучающихся, показы­вающих по итогам КДР4 читательская грамотность уровень*:

«ниже базового» при обеспече­нии объективности процедур проведения и оценки- **7,47%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **36,99%**

- *Доля обучающихся, показы­вающих по итогам КДР6 читательская грамотность уровень*:

«ниже базового» при обеспече­нии объективности процедур проведения и оценки- **20,82%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки**- 11,90%**

- *Доля обучающихся, показы­вающих по итогам КДР8 естественнонаучная грамотность уровень:*

«ниже базового» при обеспече­нии объективности процедур проведения и оценки- **29,48%**

«выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки- **8,14%**

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам рекомендуется проанализировать результаты ВПР и КДР на заседаниях ГМО и внести корректировку в рабочие программы.
2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР, КДР.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
8. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в рабочих программах, календарно-тематическом планировании.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания предметов

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

 ●оценки личностных результатов обучающихся.

*К внешней процедуре оценки относятся и краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах, естественнонаучной грамотности в 8 классе.*

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 803 обучающихся 4-х классов.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

**36,99%** обучающихся преодолели границу базового уровня и **достигли повышенного уровня.** Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

**54,79%** обучающихся продемонстрировали **базовый уровень** чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

 В среднем муниципалитету успешность выполнения работы составила **53**%. Это означает, что обучающиеся успешно справились практически со всеми заданиями работы. Средняя решаемость заданий базового уровня трудности составила **54,79**%, заданий повышенного уровня трудности – **36,99**%, что превышает средние показания по региону.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что

а) базовые и повышенные читательские умения освоены **91,78**% обучающихся школ муниципалитета. **8,22**% четвероклассников показали низкий и недостаточный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

б) из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

в) к недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

В КДР6 по читательской грамотности приняли участие 807 обучающихся 6-х **88,68** % обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, чтобазового уровня достигли **63,32**%, повышенного уровня- **11,90**%.

Анализ групп умений показал, что:

 **64,00** *%* обучающихся 6-х классов справились с заданиями на общее понимание и ориентации в тексте;

***40,30%*** обучающихся 6-х классов справились с заданиями на глубокое и детальное понимание содержания и формы;

***34,67%***обучающихся 6-х классов справились с заданиями на использование информации из текста для различных целей.

***41,99%*** обучающихся 6-х классов справились с заданиями на осмысление и оценку содержания и формы текста

В КДР8 по естественнонаучной грамотности приняли участие 533 обучающихся 8-х классов **83,53** % обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базового уровня достигли **62,39**%, повышенного уровня- **8,14**%.

Анализ групп умений показал, что:

31,56% обучающихся 8-х классов справились с заданиями на описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний

***44,55 %*** обучающихся 8-х классов справились с заданиями на распознавание научных вопросов и применений методов естественнонаучного исследования ;

**37,09*%***обучающихся 8-х классов справились с заданиями на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов.

1. **Работа с разными образовательными потребностями.**
	1. **Инклюзивное образование.**

В 2020/21 учебном году продолжилась реализация моделей инклюзивного образования общеобразовательных организаций.

Учреждения продолжили выполнение мероприятий, направленных на обеспечение доступности для детей с ОВЗ и инвалидностью: обновление паспортов доступности, приобретение учебников, игровых и дидактических пособий, установка пандусов, повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.

 В 2020/21 учебном году дети с ОВЗ и инвалидностью получали образование в следующих формах:

- в специальных классах – 200 чел. (18 чел – ЗПР, 182 чел. - УО);

- инклюзивно в общеобразовательных классах – 100 чел.;

- на дому – 46 чел., из них 31 с ОВЗ, 24 с инвалидностью;

- семейное образование – 31 дошкольник, 36 школьников;

- в компенсирующих группах – 96 чел. (7 групп в ДОУ № 10,54,55);

- в комбинированных группах – 5 чел. (5 групп)

В 15 дошкольных образовательных учреждениях и 9 общеобразовательных организациях разрабатываются и реализуются АООП, СИПР.

В системе образования создаются условия для обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Вместе с тем, наблюдается острая нехватка кадров: психологов, логопедов, дефектологов, тьторов, а также в большинстве случаев отсутствует преемственность в обучен детей с ОВЗ при переходе с одного уровня образования на другой.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению доступа в здания образовательных учреждений и по созданию условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особая роль в выборе условий социализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов в контексте требований к результатам образования и реабилитации принадлежит системе психолого-педагогического сопровождения - это ПМПК комиссии и психолого­педагогические консилиумы.

Все общеобразовательные организации города привели в соответствие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельности консилиумов общеобразовательных организаций.

Со всеми общеобразовательными организациями заключен договор о взаимодействии с ПМПК города Лесосибирска, который оформляется на каждый учебный год. Однако необходимо продолжить работу по раннему выявлению детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях, с целью своевременного оказания помощи детям со статусом ОВЗ.

В городе сохранена система специального (коррекционного) сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий:

в ДОУ №7, 10, 55 функционируют группы комбинированной направленности;

 в ДОУ № 10,54,55 функционируют группы компенсирующей направленности;

 в ДОУ №42 функционирует группа оздоровительной направленности и группа круглогодичного пребывания;

* в ДОУ № 2,6,7,10,17,31,33,34,40,41,42,43,53,54,55 функционируют группы раннего развития.

**2.2 Работа с одаренными детьми.**

Координацию деятельности с одаренными детьми в городе осуществляет МБУ «Межшкольный информационно-методический центр» совместно с отделом образования г.Лесосибирска.

Работа с одаренными детьми представлена в соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» (подпрограмма 4 муниципальной программы «Развитие образования г.Лесосибирска»), а так же решением резолюции августовского педсовета по реализации НП «Образование» и задачами развития системы образования города Лесосибирска.

**Цель:** Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников Лесосибирска.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса; обеспечение работы системы управления работой с одаренными детьми.
2. Методическая тема года: внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП); проектно-образовательных маршрутов (ПОМ) для высокомотивированных школьников;
3. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов; обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Наиболее значимые события года:

* *Организация муниципальных этапов (МЭ) региональных и федеральных мероприятий:*Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Всероссийский конкурс сочинений (ВКС). Муниципальный этап ВКС на сайте МИМЦ <http://mimc.org.ru/ru-RU/839-munitsipalnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-sochinenij-2> Региональный этап ВКС на сайте МИМЦ <http://mimc.org.ru/ru-RU/842-itogi-regionalnogo-etapa-vks-2020> Работы пяти победителей направлены на федеральный этап конкурса. Призёры: категория 6-7 кл. - Можейкина Анастасия «Лицей», Соколова Л.П.; категория 10-11 кл. – Великанова Мила, СОШ № 2, Новосёлова Ж.А.; Муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух «Живая классика»; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; Муниципальный этап (МЭ) всероссийской  олимпиады школьников (ВсОШ).

По итогам проведения МЭ ВсОШ определились **64 победителя и 108 призёров (172).** Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ олимпиады по **20 предметам**. В МЭ приняли участие **469**, участников олимпиад **680** человек. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «МИМЦ» [mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady](http://mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady). Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ.

Анализ качества участия в МЭ ВсОШ по ОУ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | участники | победители | призёры | Победители+призёры | Качество в % |
| СОШ № 1 | 62 | 2 | 10 | 12 | 19,3 |
| СОШ № 2 | 75 | 23 | 18 | **41** | **54,7** |
| СОШ № 4 | 29 | 0 | 4 | 4 | 13,8 |
| СОШ № 5 | 39 | 3 | 10 | 13 | **33,3** |
| СОШ № 6 | 62 | 6 | 11 | 17 | 27,4 |
| СОШ № 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| СОШ № 9 | 180 | 10 | 26 | **36** | 20,00 |
| Лицей | 132 | 13 | 19 | **32** | 24,2 |
| Гимназия | 50 | 7 | 9 | 16 | 32,00 |
| ЛКК | 34 | 0 | 1 | 1 | 2,9 |
| ЛПГ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| **Итого** | **680** | **64** | **108** | **172** | **25,3** |

Анализ результатов участия на РЭ ВсОШ с 2016 года: В 2016-17 учебном году впервые на региональный этапе – 6 призёров: 2 призёра по экологии, 2 призёра по ОБЖ, по одному призёру по биологии и физической культуре. В 2017-18 учебном году 6 призёров: география, химия, физика, информатика, обществознание, история. В 2018-19 учебном году впервые ПОБЕДИТЕЛЬ регионального этапа ВсОШ по химии; призёр по астрономии; призёр по технологии; призёр по МХК; призёр по физической культуре. В 2019-20 учебном году ПОБЕДИТЕЛЬ по МХК (Серба Мария, МБОУ «Гимназия»), призёр по химии, экологии, МХК, три призёра по физической культуре. В этом учебном году: 42 школьника Лесосибирска приняли участие *по 14 предметам и 11 из них стали Призёрами*!<http://mimc.org.ru/ru-RU/871-regionalnyj-etap-vsosh-itogi>.

Итоги регионального этапа ВсОШ <http://mimc.org.ru/ru-RU/871-regionalnyj-etap-vsosh-itogi>

Анализ качества участия в РЭ ВсОШ 2020-21 уч. года по ОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Приглаш..РЭ/Участники РЭ | 0-25%Кол-во/ % | 25-50%Кол-во/ % | 50-75%Кол-во/ % | 75-100%Кол-во/ % | ПризёрыКол-во/ % | ОтказыКол-во |
| 1. | «СОШ № 1» | 1/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2. | «СОШ№ 2» | 12/12 | 2/16,5 | 3/25 | 5/42 | 2/16,5 | 2/16,5 | 0 |
| 3. |  «СОШ № 6» | 8/5 | 0 | 0 | 3/60 | 2/40 | 2/40 | 3 |
| 4. |  «СОШ № 8» | 1/1 | 1/100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | «СОШ № 9» | 5/4 | 0 | 3/75 | 1/25 | 0 | 1/25 | 1 |
| 6. | «Гимназия» | 7/6 | 1/17 | 2/33 | 3/50 | 0 | **3/50** | 1 |
| 7. | «Лицей» | 11/11 | 4/36,5 | 2/18 | 4/36,5 | 1/9 | 3/27 | 0 |
| 8. | КГБОУ «ЛКК» | 1/1 | 0 | 0 | 1/100 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **46/40** | **8/20** | **10/25** | **17/42,5** | **5/12,5** | **11/27,5** | **6** |

**2.3 Методическое сопровождение образовательной деятельности.**

В структуру ММС входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 447 учителей, из которых высшую категорию имеют 187 педагога, первую – 124; численность педагогов до 3 лет составляет 31 человек.

Как свидетельствуют данные, в муниципальной системе образования достаточно высокий показатель по уровню квалификационных категорий – более 60% учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию, что предполагает высокий образовательный эффект и выраженную методическую активность

Главным определяющим ориентиром в организации ММС являлась установка, сформулированная в контексте НП «Образование» - интенсивное повышение качества российского образования, обеспечивающего вхождения по образовательным результатам в первую десятку мира.

Заседанием городского методического совета (далее – ГМС) была обозначена цель ММС: организовать образовательное пространство развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики.

Решением ГМС были выделены и утверждены основные направления городской методической работы на текущий учебный год.

Основные из них:

-Обновление содержания образования/новые предметные концепции

- Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка

- Цифровизация образовательного процесса/модели, методы, технологии

- Индивидуализация/возможности в условиях массового образования

В качестве критериев результативности утверждены такие показатели, как:

-Разработка и организация системы взаимосвязанных методических мероприятий, обеспечивающих включенность в них не менее 75% педагогов;

-Ориентированность методического содержания на различные профессиональные группы: начинающие педагоги; профессионалы – лидеры; педагоги в процессе развития, стажисты.

-Прирост профессиональной компетенции участников методической работы.

Глобальным показателем результативности, в конечном итоге, будет являться положительная динамика образовательных результатов учащихся школ города.

В качестве инструмента измерения результативности использованы такие, как:

-Статистические данные по итогам участия педагогических кадров в мероприятиях методической направленности;

-Качественный анализ методических продуктов профессиональными экспертами(педагоги высшей категории, супервизия, сторонние представители системы образования и общественности);

-Мониторинговые процедуры и анализ динамики наблюдаемых показателей;

-Опросы, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса.

Основные формы работы, используемые в организации ММС, достаточно разнообразны, но подчинены логике заявленных стратегических направлений системы образования города.

С целью объективности анализируемых результатов проведен ряд мониторинговых процедур и запросов информации, на основании которых сделаны выводы и приняты организационно – методические, и в ряде случаев, управленческие решения.

1. **Дошкольное образование**
	1. **Инфраструктура ДОУ. Комплектование.**

Дошкольное образование в городе реализуется в 15 дошкольных образовательных учреждениях и 2-х дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений. Таким образом, на 1 сентября 2021 года в муниципалитете функционирует 15 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 3872 ребенка. Численность детей от 1 до 6 лет, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации муниципальной формы собственности на 31 декабря 2020 года составила 69 человек. В системе дошкольного образования работает 355 педагогических работников.

Все дошкольные образовательные учреждения реализуют адаптированные образовательные программы. Кроме того:

* в ДОУ №7, 10, 55 функционируют группы комбинированной направленности;
* в ДОУ № 10,54,55 функционируют группы компенсирующей направленности;
* в ДОУ №42 функционирует группа оздоровительной направленности и группа круглосуточного пребывания;
* в ДОУ № 2,6,7,10,17,31,33,34,40,41,42,43,53,54,55 функционируют группы раннего развития.

**3.2. Анализ содержания дошкольного образования**

Детские сады г. Лесосибирска с 2020 года активно работали над нормативным обеспечением, получением лицензии на реализацию дополнительного образования в ДОУ**.**В соответствии с условиями внедрения персонифицированного дополнительного образования муниципалитет считается внедрившим персонифицированное финансирование в том случае, если не менее 25 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, по статистике проживающих в муниципалитете, получили сертификаты дополнительного образования, и создана вся нормативная правовая база для закрепления за сертификатами денежных средств и обеспечения движения средств в зависимости от выбора ребенка.

Что уже сделано?

Шаг 1. Проведен анализ реального охвата детей в организациях, реализующих программы дополнительного образования (включая учреждения, относящиеся по своей подведомственности к системам культуры и спорта). Результатом выполнения шага стал список детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих бесплатное дополнительное образование в муниципальных учреждениях (по головам). В том числе и в разрезе возрастных групп (возраст детей важен по состоянию на 1 сентября 2020года).

Шаг 2. Определены направления дополнительных образовательных услуг, разработаны программы дополнительного образования, определены помещения для реализации программ дополнительного образования по направлениям: техническое, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Шаг 3. Создан общий реестр получателей сертификатов дополнительного образования, включающий дошкольников, с исключением повторения, которые будут обусловлены тем, что в нескольких организациях может обучаться один и тот же ребенок). Все сертификаты дополнительного образования первоначально являются «сертификатами Учета», в дальнейшем родители самостоятельно в порядке общей очереди активируют свои сертификаты как сертификаты ПФ (при желании).

Шаг 4. Осуществлена реальная выдача сертификатов, предоставление родителям доступа в личные кабинеты информационной системы (навигатор) http://53.pfdo.ru http://lipetsk.pfdo.ru/. Более простым способом формирования реестра сертификатов является первоначальное формирование его на основании списка обучающихся по основным общеобразовательным программам в дошкольных образовательных.

Начало реализации программ дополнительного образования с 1 сентября 2020 г.

Наблюдается положительная тенденция в получении лицензий ДОУ по дополнительному образованию детей и взрослых.

Что надо сделать?

Для удовлетворения запросов семей воспитанников для освоения детьми востребованных программ дополнительного образования ввести платные образовательные услуги.

*Положительным фактором* является безвозмездная основа, выбор Программы ДО ребенком и родителем, большая часть Программ ДО будет реализована в стенах ДОУ, что является удобным для родителей. Дошкольники не способны самостоятельно реализовать интересы, используя образовательный ресурс города.

*Отрицательным фактором* Недостаточный ассортимент Программ ДО для потребителя.

 Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Одно из условий – обеспечение высокого уровня в формировании функциональной грамотности дошкольника.

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов. 98 % педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования (робототехника, ИТ- технологии), инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

Основы финансовой грамотности вошли в содержание ГМО «Познавательное развитие», в городе создан банк развивающих игр, разработанных педагогами ДОУ для оснащения игровых центров ППРС в детских садах.

В ДОУ 40 разработана парциальная программа «Азы финансовой грамотности», данная программа реализуется в рамках дополнительного образования.

 В каждом детском саду на основе рекомендаций по введению основ финансовой грамотности в ДОУ разработаны тематические планы, реализуемые в рамках регламентированной и свободной деятельности дошкольников.

В ДОУ 10 реализован совместный с родителями воспитанников проект по профориентации и трудовому воспитанию, где в каждой возрастной группе представлены сведения о профессиях родителей, изготовлены атрибуты для игровых действий. У детей возрос уровень осведомленности о трудовой деятельности родителей, семейном бюджете, бережном отношении к окружающим вещам.

В ДОУ 40 реализован проект профориентационных роликов, представленных родителями для знакомства детей с профессиональными действиями. НОД по финансовой грамотности на основе роликов со старшими дошкольниками демонстрировал воспитатель победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2021» Идиатуллина М.Г.

В МБОУ «Гимназия» Сосновской Т.В. победителем муниципального этапа «Воспитатель года 2020» в сотрудничестве с родителями реализован практико-ориентированный проект «Контрольная закупка по производству молочных продуктов». Экономическое воспитание лежит в основе проекта.

В ДОУ 41 победителем в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», номинации «финансовая сказка» стала одна из семей. Куратор воспитатель Одинцева А.В.

Представленные успешные практики демонстрируют возможность каждому родителю стать полноправным участником образовательных отношений, тем самым мотивируя детей к активной жизненной позиции и развитию предпосылок функциональной грамотности как необходимого фактора в успешной социализации.

Перспектива развития: С 1 сентября 2021 года на базе МБДОУ 42 начнет работу муниципальная инновационная образовательная площадка по финансовой грамотности для представления опыта работы педагогов, формирования потенциала педагогических эффективных практик, повышения качества дошкольного образования по финансовой грамотности и повышения профессиональных компетенций у педагогов. Руководитель МИП воспитатель Хисматуллина А.Н.- финалист муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года-2021».

Читательская грамотность в ДОУ предполагает работу с книгой, текстом, иллюстрацией, во взаимодействии с родителями.

В течение учебного года на базе ДОУ 54, которому в 2020 г. присвоен статус региональной инновационной площадки по читательской грамотности «С книгой вместе я расту» командой педагогов проведён цикл мероприятий в форме гостиных «Библиотечный дворик» для педагогов города. ZOOM- конференции посетили более 70 человек.

Положительным аспектом является включение члена команды ДОУ воспитателя Бурнышеву А.В. в руководство ГМО «Речевое развитие», практика данного педагога по речевому развитию дошкольников включена в РАОП-2020. В городе сложилась качественная система ознакомления детей с художественной литературой (проблемное обучение - ДОУ 40, эксперименты на основе литературных источников - ДОУ 17, использование карт Проппа - ДОУ 54, мнемотехника - ДОУ 41, театрализация - ДОУ 53). Данные практики представлены в муниципальном электронном методическом сборнике и отражают качественный потенциал не только конкретного ДОУ, но и муниципалитета в целом.

Проблемной зоной является пассивный подход педагогов других детских садов к применению успешных значимых практик на базе своего ДОУ, группы.

Естественнонаучное направление продолжает аккумулировать успешные практики, включающие интеграцию образовательных областей ФГОС ДО. Показатели качества дошкольного образования по направлению: создание психолого-педагогических условий для детей в условиях ДОУ; оснащение ППРС; реализации принципов: создание условий для проявления детьми детской инициативы и самостоятельности, индивидуализации образовательного процесса.

МБДОУ 34 реализует проекты экологической направленности

Долгосрочный проект Экологическая тропа «Лесная сказка», ландшафтный проект территорий «Гео – декор» («Аллея сказок») – I место, учредителем экологических конкурсов является Краевой дворец пионеров. В ДОУ сложилась успешная практика сетевого взаимодействия и партнерского взаимодействия на краевом и муниципальном уровне.

В муниципалитете наблюдается многолетняя традиция по реализации парциальных программ, проектов, экологической направленности: МБДОУ 33 – коллектив в системе разрабатывает и реализует проекты, совместно с родителями осуществляет благотворительные акции. Воспитательный эффект отражается в понимании детьми бережного отношения к природе, окружающему миру. Недостатком является несоответствие намеченных задач и результата, процесс затягивается на длительный срок, новизна и эффективность используемых форм и методов реализации исчерпывает свой потенциал.

МБДОУ 9 в течение нескольких лет совершенствует экологическую тропу, в 2020 году видовые точки (овощи, лекарственные травы, гнездовья птиц, кустарники и деревья) обновлены. Системный подход в реализации намеченных целей, несомненно, дает положительный результат, но активность ложится в основном на педагогов, активизация детей в деятельности, в принятии собственных решений остается проблемным компонентом.

Акцент на экологическое воспитание дошкольников ставят многие детские сады МБДОУ 1, 41,17 наполняя детскую деятельность экспериментами и опытами с живой и неживой природой.

Исследовательская деятельность дошкольников реализуется в каждом детском саду в условиях лаборатории – МБДОУ 17, в условиях зимнего сада – МБДОУ 41, в условиях прогулочных участков - МБДОУ 9, 10, 33, 34, в условиях игровых центров в групповых помещениях – все детские сады города.

Проблемной зоной можно выделить низкий уровень реализации программы по исследовательской деятельности на основе литературных источников в детских садах города на основе сетевого взаимодействия.

Перспектива на 2021 – создание стажировочной площадки на базе МБДОУ 17 по исследовательской деятельности дошкольников.

Предпосылки технологического образования в ДОУ на уровне муниципалитета представлены городской моделью в рамках преемственности со школой. МБДОУ 7 в 2019 году стал инновационной площадкой по развитию инженерного мышления дошкольников, в ДОУ созданаLEGO-лаборатория для детей в ней сосредоточены конструкторы разных поколений. В 100% детских садов имеется большой выбор конструкторов в т.ч. LEGO. В городе проводятся конкурсы для детей, занятия с детьми, семинары для воспитателей по использованию современных конструкторов в ДОУ и семье, в роли экспертов приглашаются учителя школ, занимающиеся робототехникой, ЦДО.

Проблемной зоной является разрозненность задач между ДОУ, нет единой ресурсной базы, легопарка (желательно).

Перспектива на 2021 – в муниципалитете организована муниципальная инновационная площадка по технологическому развитию дошкольников. Руководителем стал воспитатель МБДОУ 10 Сайфутдинова О.А., имеющий большой творческий потенциал в использовании в игровой строительной деятельности детей моделей, схем, различных видов материалов и конструкторов.

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся перспективой развития муниципальной системы дошкольного образования является и создание рабочих программ по воспитанию в ДОО в срок до 1 сентября 2021 г. Рекомендации о написании программ воспитания были даны на аналитико-проектировочном семинаре со старшими воспитателями 17.05.2021г.

Положительной тенденцией является включение МБДОУ 17 в состав рабочей группы на всероссийском уровне по разработке примерной рабочей программы. ДОО является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования "Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях" (Письмо ИИДСВ РАО о присвоении статуса Инновационных площадок с выпиской из Приказа от 01 марта 2021 г. "Об утверждении Инновационных площадок"), также ДОО является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Проект "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников.

[Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»](http://lesdou17.narod.ru/js/prikaz_9_o_vkljuchenii_dou_v_innovacionnye_ploshha.pdf)

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

Анализируя качество дошкольного образования города можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке:

*Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.*

В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета. Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ использовались 2 комплексных программы, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка. Положительным фактором является выбор основополагающей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 89 % дошкольных организаций, 11% (МАДОУ №43, МБДОУ №9) применяют примерную образовательную программу «Детство».

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Адаптируются программы «Первые шаги» МБДОУ №7, в 2020 г. проявили интерес к программе «Детский сад 2100» МБДОУ №1, «Вдохновение» МБДОУ № 17 (процесс ознакомления и частичной апробации [Федеральная инновационная площадка "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновения"](http://lesdou17.narod.ru/index/ip_quot_razvitie_kachestva_do_s_ispolzovaniem_instrumentarija_mkdo_na_platforme_quot_vdokhnovenija_quot/0-61).

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОУ пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Развитие речи детей», «Цветные ладошки», «Художественное творчество и конструирование». Набирает активность программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» это программа дополнительного образования (ДОУ № 40) в новом году планируется создание инновационной образовательной площадки по финансовой грамотности.

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОУ обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Но современный воспитатель вынужден работать с большим количеством детей в группе, в основном занятия проходят фронтально, что снижает возможность осуществлять индивидуальную работу, качественно сопровождать детей с ОВЗ.

Анкетирование показало эффективность образовательных технологий, применяемых в работе с дошкольниками и направленных на становление их личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного обучения.

Педагогами ДОУ представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности; игровые технологии, технология проблемного обучения; технология личностно ориентированного обучения; ТРИЗ-технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно-нравственное и патриотическое направления.

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей, беседы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2018 и 2019 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 80% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Качество образовательной деятельности –*[*самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых*](https://academy-prof.ru/event/organizacija-obrazovatelnogo-processa-v-dou).

 Надо отметить, что на протяжении 2017, 2018 гг. наметилась тенденция внедрения в систему ДО города (Красноярского края и других регионов РФ) шкал ECERS-R, для комплексной оценки качества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования дала положительный результат. Педагоги были внедрены в мониторинговый процесс по единым показателям, что дало возможность коллективам ДОУ устранить проблемные зоны.

Педагоги прошли обучение по внедрению в систему ДОшкал ECERS-R.

В 2018 г. – в г. Лесосибирске организована городская методическая площадка «Проектирование единой системы оценки качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R», руководитель - старший воспитатель ДОУ № Захарова Е.В.

*По результатам исследования вычленены положительные тенденции***:** имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей; организованы места уединения, отдыха и комфорта; наблюдается тенденция ликвидации закрытых высоких стеллажей.

*Тенденции, требующие доработки***:** коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия; дети не являются хозяевами группового пространства, не везде имеются в наличии «продукты детской деятельности» в дизайне группы, размещение выставок с детскими работами не везде соответствуют росту ребенка, рассчитаны на взрослую аудиторию.

В 2019-2020 учебном году ситуация несколько изменилась в связи с разработкой нового Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Российской Федерации. С 2019 г. всероссийских ДОУ началась апробация инструментария МКДО в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования Рособрнадзора. Данный мониторинг позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. В настоящее время осуществляется детальное изучение МКДО.

Данный Монитринг представлен на Всероссийской конференции дошкольного образования в 2019 г. на окружном совещании в г. Енисейске в 2020 г. сотрудниками КИПК и представителем министерства образования Красноярского края.

В 2020 г. четыре ДОУ г. Лесосибирска методом случайной выборки подверглись экспертизе с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования МКДО.

*Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.*

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных организациях на основании анкетирования за 2020 г. в среднем составила 82 %. Данный показатель демонстрирует независимую оценку качества.

Анализ материально-технических условий; развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий представлен в I части аналитической информации.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), независимая оценка качества.

**3.3 Методическое сопровождение дошкольного образования**

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

С 2018 г. осуществляла свою деятельность пилотная площадка МБДОУ №17 по теме «Разработка модуля в образовательной программе дошкольного образования, ориентированной на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» в рамках краевого приоритетного проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»). Статус был получен в марте 2018 года.

Результаты показывают положительную динамику и качественный рост в продвижении данного направления. Программам «Растишка с книжкой» реализуется в ДОУ 1, 2, 9,10,17, 31, 33, 34, 54 прирастая качеством образования дошкольников в области основ читательской грамотности.

Реализация программы вышла на уровень тиражирования опыта работы. Команда МБДОУ №17 в течение 2019-2020 учебного года представил опыт работы на семинаре для пилотных площадок по исследовательской деятельности, мастер-класс для педагогов Красноярского края на Дошкольной конференции. Проведены городские открытые мероприятия по данной Программе в ДОУ 31, 33, 10, 17, 1,2.Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ДОУ №17 по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» придает особое значение исследовательской деятельности в ДОУ.

Реализация эффективно действующей модели познавательно-исследовательской деятельности  дошкольной организацией, мы рассматриваем как педагогическую систему, способствующую повышению качества образовательного процесса. Прирастая качественными инновационными идеями,  сложившаяся практика демонстрирует грамотный управленческий подход к успешному функционированию и развитию  познавательной сферы дошкольника. Команда педагогов, родителей и детей сосредоточены на развивающем образовательном пространстве детского сада, который целенаправленно выводит свои позиции на вершину детской инициативы и самостоятельности. Исследовательская лаборатория, центры экспериментирования в группах, на участках ДОУ разместились в типовом детском саду, что подтверждает верные управленческие шаги заведующего Коробейниковой Е.Ю.

Обогащение содержания образовательного процесса происходит  за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

Создании образовательной системы, ориентированной на развитие разносторонней личности ребенка через приобщение к продуктивной, исследовательской деятельности, через вовлечение в творческую, наполненную детскими и взрослыми замыслами и их реализацией, знакомство с окружающим миром со всеми его ценностями и противоречиями, приказ.

В течение нескольких лет в системе дошкольного образования города ведётся поиск нового облика дошкольных организаций. Облик должен соответствовать запросам времени и одновременно удовлетворять потребности детей и родителей. Проект, разработанный командой педагогов под руководством заведующего ДОУ Соколовой Натальи Борисовны, находится в стадии реализации и имеет существенное значение для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

Идея заключается в том, что в процесс выполнения основных задач по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей внедряются современные системы коммуникации, вариативные формы организации детской деятельности, включения в процесс проектирования и реализации идей заинтересованных лиц (родителей, социальных партнеров).

Приказом министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021 региональной инновационной площадкой, признано  ДОУ №10, реализующий инновационный проект, отражающий систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом».

<http://www.mimc.org.ru/ru-RU/doskolnoye-obrazovanie/pilotnaya-ploshchadka>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Перспективы развития* |
| Команда пилотов на региональном и федеральном уровнях оправдала статус, качественно представляя опыт и результаты работы в различных формах и площадках города и края.Сформирована команда единомышленников среди педагогов города.В рамках инновационных площадок практики вошли в РАОП. | Не все заявленные ДОУ, включились в реализацию Программы в условиях сетевого взаимодействия.  | Качественно представить результат инновационных площадок в развитии дошкольников, повышении профессионального мастерства педагогов, просвещении родителей воспитанников. |

*В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональных инновационных площадок в течение 2019-2020 г. присвоен двум садам.*

Результат:

2019 год – МБДОУ № 7 «Улыбка» направление:«Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду».

2020 год – МБДОУ №54 «Золушка» направление: «С книгой вместе я расту».

В марте 2019 года МБДОУ № 7 признан краевой инновационной площадкой«Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в целях создания условий для реализации инновационных проектов, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования в Красноярском крае (Пр. от 07.03.2019 г. № 104-11-05).

Положительными тенденциями отмечены: создание ГМП (городская методическая площадка), в рамках которой проведены ряд семинаров для педагогов города с участием ДОУ№7, 41, 53, СОШ №9, СОШ №4 и открытые занятия с детьми (ДОУ7, 40, 54, 53, 43,9,31,6). ГМП аккумулировала вокруг себя заинтересованных педагогов в области детского конструирования и основ робототехники.

На базе создана LЕGO-лаборатория для дошкольников на 12 человек.

Реализация Программы вошла в Образовательную программу ДОв части формируемой участниками образовательного процесса.

Практика по теме инновационной площадки «Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в 2020 г. вошла в РАОП.

Недостатками в работе стало осуществление деятельности внутри ДОУ без включения в реализацию программы организаций для работы в формате сетевого взаимодействия.

В 2020 году победителем Конкурса на признание региональной инновационной площадки среди ДОУ Красноярского края стал МБДОУ №54 по реализации программы «С книгой вместе я росту!».

Осуществление деятельности планируется на 2020-2021 учебный год.

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В целом участие дошкольных организаций в Конкурсе на признание региональной инновационной площадки среди ДОУ Красноярского края имеет плюсы и минусы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Перспективы развития* |
| Положительная динамика в конкурсном участии на призвание статуса региональных инновационных площадок сохраняется в течение 2018,2019, 2020 гг.Единое ресурсное обеспечение ДОУ города (Программное обеспечение, игровой материал, помещение, специалист).Наполнение ППРС (приобретение конструкторов нового поколения).Создание ГМП по данному направлению.Рост профессионализма педагогов (показ мастер-классов, проведение обучающих семинаров, НОД)Формирование инновационного поля в городе. | Низкий процент участия в конкурсе на призвание статуса региональных инновационных площадок.Сетевое взаимодействие носит поверхностный характер. Программы не являются методическим ресурсом для других ДОУ в повышении качества ДО.  | Отработать возможность участия в конкурсном отборе Программы по финансовой грамотности (МБДОУ № 40) и по исследовательской деятельности в зимнем саду (МБДОУ №41).Отработать включение заинтересованных ДОУ в реализацию Программ инновационных площадок и разработать Проект сетевого взаимодействия. |

*Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опубликованы в Региональном образовательном атласе Красноярского края (РАОП).*

РАОП отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

Отбор практик осуществляется по результатам экспертных заключений.

Практике вошедшей в РАОП присваивается статус уровня: начальный (н) – практика описана по формату, есть возможности тиражирования;

продвинутый (п) – практика реализуется, есть описание результатов;

высший (в) – практика готова к тиражированию, есть оформленная концепция (Приложение 3 ДОУ)

По включению практик в РАОП имеет позитивную тенденцию:

2018 всего представлено 9 практик, вошла в РАОП одна;

2019 г. – представлено 11 практик, вошло в РАОП две практики.

2020 г.- представлено 22 практики, в РАОП вошли 9 практик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* | *Перспективы развития* | *Примечание* |
| 1. Появление управленческих практик.
2. Активизация педагогов связана с повышением профессионального мастерства.
3. Практики представление на краевой уровень в РАОП, отработаны на различных площадках города, края, отражены в публикациях - это дало возможность расширить рамки доступа в транслируемые источники.
4. Показатель качества выше предыдущих лет.

11%-18%-41% | Массовость представленных практик не в полном объеме отвечает качеству. Качественный показатель составил в среднем 41% качества. | Актуализировать перспективные тематики дошкольного образования на современном этапе.Предоставлять возможность педагогам площадки для «обкатки» практик.Создать навигатор возможностей демонстрации практик. | Под практикой понимается система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата.Педагогическая практика включает в себя систему действий педагога или педагогической команды, а управленческая практика – систему действий управленца, обеспечивающую педагогическую практику. |

*Инновационной практикой является организация детского городского фестиваля ранних профессиональных проб «Babyskils»*(далее Фестиваль**)**.

В 2019 г. Детский фестиваль «Bebbyskills+3» проводился по стандартам Международного чемпионата молодых профессионалов «Worldskills». Регламент, критерии, разработаны согласно международным требованиям, адаптированы в соответствии с возрастными особенностями детей. Проектной группой ДО был разработан Порядок проведения Фестиваля и разработаны кейсы заданий по 4 компетенциям: «Бренд-менеджер по туризму», «Лего-конструирование», «Мульти-медиа журналистика», «Электромонтажные работы». Выбор компетенций основан на преемственности с общим образованием (Юниор-Профи).

Всего участвовало 56 детей из 19 ДОУ города, 28 сопровождающих, 20 волонтеров (молодые специалисты), 7 экспертов (внешние сотрудники, имеющие опыт работы в данных профессиях), старшие воспитатели, представители управления образования. Презентационной площадкой вступил МБДОУ № 53. Организация и проведение мероприятия осуществилось на достаточно высоком уровне. Первый год проведения Фестиваля носит формат презентационной площадки и не предусматривает соревновательного характера.

Опыт проведения Фестиваля дал положительный эффект в ознакомлении педагогов ДОУ с особенностями проведения Международного чемпионата молодых профессионалов «Worldskills».

Перспективы: Для официального проведения детского чемпионата профессиональных проб «Bebbyskills», необходимо выполнить ряд требований и согласовать сроки и содержание чемпионата с главным экспертом в области дошкольного образования (Емелина О.И. ПБОУ «Красноярский педагогический колледж №2»).

Требования отражают всеобщий регламент проведения детского чемпионата «Bebbyskills»: Обучение педагогов, разработка кейса материалов для проведения чемпионата, утверждение профессиональной компетенции (первый этап выбор одной компетенции) главным экспертом Красноярского края.

 Проведение Фестиваля в 2020 г. и запланированное обучение педагогов отменено в связи с осложнённой эпидемиологической обстановкой в мире – пандемия коронавируса.

1. **Кадры**

В структуру муниципальных учреждений входят девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 447 учителей, из которых высшую категорию имеют 187 педагога, первую – 124; численность педагогов до 3 лет составляет 31 человек.

Образовательный ценз педагогов с 2017-2020 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

В муниципальной системе образования достаточно высокий показатель по уровню квалификационных категорий – более 60% учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию, что предполагает высокий образовательный эффект и выраженную методическую активность.

Анализ показателей ДОУ показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2017- 49%, 2018 – 56 %, 2019 – 59% , 2020 г. – 54%

За 2020 уровень снизился на 5% из-за прекращения трудовой деятельности педагогов со стажем, имеющих высокий уровень профессионализма. Имеется приток молодых специалистов.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2019 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 67% педагогов, что ниже показателя 2020 г. – 79% .

В целом за последние три года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов в очной форме проведения компенсировала дистанционная форма обучения, что способствовало большому количеству педагогов пройти обучение по дополнительным программам: раннего возраста, инклюзивному образованию, финансовой грамотности, здоровьесберегающим технологиям в .т. ч. адаптивному спорту

Главным определяющим ориентиром в организации ММС являлась установка, сформулированная в контексте НП «Образование» - интенсивное повышение качества российского образования, обеспечивающего вхождения по образовательным результатам в первую десятку мира.

Заседанием городского методического совета (далее – ГМС) была обозначена цель ММС: организовать образовательное пространство развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики.

Решением ГМС были выделены и утверждены основные направления городской методической работы на текущий учебный год. Основные из них:

-Обновление содержания образования/новые предметные концепции

- Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка

- Цифровизация образовательного процесса/модели, методы, технологии

- Индивидуализация/возможности в условиях массового образования

В качестве критериев результативности утверждены такие показатели, как:

-Разработка и организация системы взаимосвязанных методических мероприятий, обеспечивающих включенность в них не менее 75% педагогов;

-Ориентированность методического содержания на различные профессиональные группы: начинающие педагоги; профессионалы – лидеры; педагоги в процессе развития, стажисты.

-Прирост профессиональной компетенции участников методической работы.

Глобальным показателем результативности, в конечном итоге, будет являться положительная динамика образовательных результатов учащихся школ города.

В качестве инструмента измерения результативности использованы такие, как:

-Статистические данные по итогам участия педагогических кадров в мероприятиях методической направленности;

-Качественный анализ методических продуктов профессиональными экспертами(педагоги высшей категории, супервизия, сторонние представители системы образования и общественности);

-Мониторинговые процедуры и анализ динамики наблюдаемых показателей;

-Опросы, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса.

Основные формы работы, используемые в организации ММС, достаточно разнообразны, но подчинены логике заявленных стратегических направлений системы образования города.

Итоги деятельности по направлениям наиболее полно отражены в анализе деятельности ММС за 2021год.

1. **Воспитательная работа**

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В рамках указанного документа воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована **на развитие социальных институтов воспитания**, **обновление воспитательного процесса** в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно­исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие социальных институтов воспитания включает меры по:

* поддержке семейного воспитания;
* развитию воспитания в системе образования;
* расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
* поддержке общественных объединений в сфере воспитания.

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс в образовательных учреждениях велся по следующим направлениям:

1. Развитие детских молодежных общественных организаций и ученического самоуправления;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Экологическое и трудовое;
5. Профилактика правонарушений, в том числе работа с родителями;
6. Нравственно-эстетическое воспитание;
7. Работа с талантливой молодежью

В целях совершенствования системы воспитательной работы, в образовательных

учреждениях поставленные перед ОУ задачи решались организацией и проведением общешкольных мероприятий, через систему классных часов и собраний, родительских собраний, родительского всеобуча, индивидуальных бесед родителями, учащимися, через реализацию мероприятий различного уровня.

В школах заместители директоров по воспитательной работе организуют методическую работу с классными руководителями через методические объединения, проводятся тематические семинары, круглые столы, лекции, деловые игры, практикумы. Во всех школах в течение года были проведены тематические педсоветы по направлениям воспитательной работы, приняты конкретные решения по актуальным для каждого образовательного учреждения проблемам. Анализ работы школ показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, спортивно - оздоровительному, интеллектуально - исследовательскому направлениям деятельности, развитию творческих и личностных качеств обучающегося.

 Планирование воспитательного процесса имеет системный подход, общешкольные планы воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей учитывают разнообразную деятельность обучающихся, хорошо организована работа с родителями, особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, развита система ученического самоуправления.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций осуществляется по следующим направлениям:

* гражданское воспитание (Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край-моё дело»);
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (Городской конкурс «Смотр строя и песни», Муниципальный этап Краевого фестиваля музеев, клубов патриотической направленности );
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (Городская конференция «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня завтра», Фестиваль Литературно - музыкальных композиций «Волшебство поэзии. Поэты юбиляры»);
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья (Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»);
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание (акция «День Енисея», Благоустройство и уборка памятных мест, приуроченные Дню Победы) .

Согласно вступившим в силу 01.09.2020 года изменениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в 2020/21 учебном году была организована работа по **разработке рабочих программ воспитания** (далее - РПВ). Была разработана и утверждена приказом отдела образования от 27.08.2020 г. № 94 Дорожная карта по организации работы по разработке программ воспитания в образовательных организациях города Лесосибирска, реализующих основные общеобразовательные программы.

МБОУ «СОШ № 1» приняла участие в пилотном проекте «Разработка РП в опережающем режиме». Экспертиза РПВ школы № 1 была пройдена успешно, без замечаний и предложений к доработке.

Всеми общеобразовательными организациями (далее - ОО) были созданы разделы на официальных сайтах. В каждой ОО приказом были созданы рабочие группы. В течение учебного года согласно мероприятиям Дорожной карты проводились совещания, вебинары, консультации по разработке отдельных разделов РПВ. К 1 июня все школы завершили разработку программ.

*Классное руководство*

 Задача для муниципалитета - создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно­нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально­педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

 В общеобразовательных организациях 324 педагогических работника в 2020/21 учебном году осуществляли деятельность по классному руководству.

В каждом учреждении имеется Положение о классном руководстве, в которое в 2020 году были внесены поправки в связи с новыми федеральными требованиями.

С 1 сентября 2020 года классные руководители начали получать дополнительную выплату за осуществление деятельности по классному руководству

Задачи на 2021/22 учебный год:

- с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения запланировано ***создание городского методического объединения классных руководителей***.

- отработать механизмы нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, в том числе через предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства (Форум классных руководителей, фестиваль идей, конкурс, представление системы работы )

 3 классных руководителя прошли отборочный этап и будут представлять муниципалитет на Первом Всероссийском форуме классных руководителей в Москве: Носач Е.А. (лицей), Марусина Л.В. (СОШ №2), Яскевич Г. (гимназия)***.***

 В 2021 году вступил в силу новый региональный проект **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на территории Красноярского края на 2021-2024 годы»** в рамках национального проекта «Образование», основными показателями которого являются:

 – увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

 Значение показателей для города Лесосибирска:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели |
| Численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами(чел.) | Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи (чел.) |
| 2021  | 1040 | 11 |
| 2022  | 766 | 1 |
| 2023  | 547 | 9 |
| 2024  | 678 | 9 |

Министерством образования разработан план проектов и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи Красноярского края в рамках реализации результатов проекта. (Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Краевой фестиваль школьных музеев, военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит», и др.)

Наши достижения: Азанова Анна, победитель международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», «Лицей». Фестиваль школьных музеев (СОШ №8).

Задача муниципалитета: отработать механизмы взаимодействия по достижению результата проекта с Молодежным центром; создать необходимые условия для вовлечения молодежи до 35 лет в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами

Задача для школ: обеспечить достижение результата регионального проекта за счет вовлечения подростков в социально активную деятельность по патриотическому воспитанию.

*Детские объединения и добровольчество*

Ещё одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтёрская деятельность, а также участие обучающихся в мероприятиях детских объединений, деятельность которых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В общеобразовательных организациях создано 64 детских объединения, в которых занимаются 2924 ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детские объединения** | **Образовательные организации**  | **Итого:** |
|  СОШ №1 | СОШ №2 | СОШ №4 | ООШ №5 | СОШ №6 | СОШ №8 | СОШ №9 | Лицей | Гимназия |
| ЮИД | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| ВПК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Юнармия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| РДШ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| ДЮП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| добровольчество | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **12** |
| ученическое самоуправление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Итого: | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 9 | **64** |
| **Количество в них детей:** |
| ЮИД | 16 | 21 | 19 | 10 | 15 | 20 | 21 | 8 | 13 | **143** |
| ВПК | 24 | 51 | 15 | 10 | 15 | 12 | 48 | 25 | 20 | **220** |
| Юнармия | 34 | 28 | 9 | 45 | 40 | 20 | 48 | 39 | 23 | **286** |
| РДШ | 96 | 187 | 261 | 58 | 98 | 148 | 152 | 151 | 334 | **1485** |
| ДЮП | 11 | 7 | 10 | 10 | 15 | 10 | 0 | 0 | 15 | **78** |
| добровольчество | 36 | 12 | 15 | 15 | 30 | 20 | 67 | 15 | 12 | **222** |
| ученическое самоуправление | 26 | 21 | 10 | 15 | 10 | 245 | 60 | 78 | 25 | **490** |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2924** |

Ключевые мероприятия, в которых принимали участие активисты детских объединений:

|  |  |
| --- | --- |
| Пост № 1 | все школы |
| Лига дебатов | победители регионального этапа - Гимназия |
| Лучшая команда РДШ | 3 место на региональном уровне – СОШ № 6 |
| Акция “Окна Победа” | все школы |
| Акция “Окна России” | все школы |
| Городская Юнармейская викторина “Время первых”  | все школы |
| Городской Слет допризывной молодежи | все школы |
| Спартакиада допризывной молодежи среди членов клубов “ВПК” | СОШ 2, 4, 9, гимназия |
| Конкурс по строевой подготовке среди членов ВПК и Юнармии | краевой этап – Парад Победы – СОШ 1, лицей, СОШ 2 |
| Патриотические квесты |  |
| Акция «Поздравь ветерана» |  |
| Городской конкурс юных велосипедистов  | СОШ № 2 победители Краевого этапа |
| Конкурс на лучшую ДЮП | только 4 школа??? |
| Акции по линии добровольчества |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Кривогуб (СОШ №6) вышла в полуфинал, поедет в Орленок |

*Профилактическое направление.*

По итогам проведения регионального и федерального мониторингов планируется пересмотр показателей эффективности проведения профилактической работы в образовательной организации (с акцентом на качество проводимой работы).

Продолжили свою работу *службы медиации*, созданные в каждой общеобразовательной организации. Одной из задач службы является проведение программ восстановительного разрешения конфликтов.. Количество проведенных программ в 2020/21 учебном году – 16, что почти в 2 раза меньше предыдущего года ( 2018/19 уч. год – 15; 2019/20 уч. год – 33). Программы медиации проводились лишь в 6 школах, что говорит о недооценивании использования ресурса службы медиации в проведении профилактической работы. Количество медиаторов в школах (по представленным школами данным) – 49, и них 19 – из числа педагогического состава, 30 – медиаторы - ровесники.

*Социально-психологическое тестирование* Социально-психологическое тестирование направлено на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Второй год тестирование проходит на единой методике, на специальной платформе. Новая система проведения тестирования позволяет теперь школам работать с результатами тестирования, видеть группу риска детей, склонных к употреблению, проводить соответствующую профилактическую работу. В 2020 году показатель охвата по городу Лесосибирску составил 87,2% -2433 чел., что ниже показателя прошлого учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| количество прошедших СПТ | 638 | 1642-58% | 2439-91,8% | 2433-87,2% |

Также в 2020 году тестирование показало, что возросло количество детей группы риска (2019 год – 64 чел. – 2,6%, 2020 года – 245 чел. – 14,3%).

*Проблемы, дефициты:*

- рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них;

- низкий процент охвата занятостью во внеурочное время, в том числе в каникулярный период несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета;

- повторное совершение правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними;

- повторная постановка на учет несовершеннолетних.

Исходя из этого эффективность проводимой профилактической работы в образовательной организации следует оценивать не по количественным показателям (например, количество состоящих на учете, количество снятых с учета), а по качественным – наличие системы проведения профилактической работы, результаты данной работы и т. д. (например, отсутствие несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушение, повторно вставших на учет, охват несовершеннолетних постоянной занятостью и др.).

Заделы:

-в 2020/21 учебном году школы завершили разработку и представили к защите комплексные профилактические программы;

- 28.01.2021 г. Распоряжением администрации города Лесосибирска № 90-р был утвержден комплексный межведомственный планмероприятий по устранению причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних и противоправным деяниям в отношении их, на 2021 – 2023 годы.

Задачи на следующий учебный год:

- разработка городской профилактической программы;

- проведение городского форума «Положение детей в городе Лесосибирске» во взаимодействии со всеми субъектами профилактики

*Адаптация детей мигрантов и их социализация*

Актуальным направлением для сферы образования является адаптация детей мигрантов и их социализация. Своевременная и качественная подготовка таких детей в системе общего образования с одновременной мотивацией для поступления в вузы является предпосылкой для увеличения высококвалифицированных специалистов, адаптированных к российским условиям жизни, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации. В 2020/21 учебном году общее количество детей-мигрантов – ***81***.

Следует отметить, что всеми общеобразовательными организациями проводятся мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию данной категории детей. Мероприятия включены в общешкольные воспитательные планы работы. Данные мероприятия в основном направлены на изучение русских традиций, культурного наследия, на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений, укреплению толерантности, что, безусловно, является важной составляющей воспитательного процесса. Однако в школах отсутствуют программы внеурочной деятельности, направленные на помощь данным детям в изучении русского языка, на повышение мотивации в обучении, формированию русской связной речи, увеличению словарного запаса и формированию навыков общения.

1. **Дополнительное образование**

В этом году учреждения дополнительного образования города Лесосибирска участвует в реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Немаловажную роль в воспитании, становлении и самоопределении обучающихся играет дополнительное образование детей.

Акценты в 2020/21 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Экспертиза программ ДОП | Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на базе летних пришкольных лагерей |
| Доступность ДОП для дошкольников | Расширение сети |

В 2020/21 учебном году все усилия были направлены на увеличение охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет

*Экспертиза программ*

 В декабре-январе сотрудниками МОЦ была проведена экспертиза программ дополнительного образования, реализуемых в ОУ города Лесосибирска.

С 1 декабря 2020 г. была запущена экспертиза качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках муниципальных заданий общеобразовательных учреждений г. Лесосибирска.

Количество программ, прошедших экспертизу (в разрезе муниципальных учреждений)

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Количество программ, прошедших экспертизу** |
| МБОУ «СОШ №1» | 10 |
| МБОУ «СОШ №1» | 12 |
| МБОУ «СОШ №4» | 13 |
| МБОУ «ООШ №5» | 12 |
| МБОУ «СОШ №6» | 8 |
| МБОУ «СОШ №8» | 7 |
| МБОУ «СОШ №9» | 20 |
| МБОУ «Лицей» | 7 |
| МБОУ «Гимназия» | 10 |
| **Всего** | **99** |

Составлен перечень **краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ** на базе летних пришкольных лагерей со ссылками на размещенную информацию в АИС Навигатор.

1. В системе «Навигатор» зарегистрировано 9801 (87 %) детей в возрасте от 5 до 18 лет. Из них 7920 детей подтверждено в системе. Выдано 6857 сертификатов Учёта.
2. В 2020-21 учебном году подано 10824 заявок на Программы дополнительного образования, из них зачислено- 9401 чел. (оказано услуг). Показатель занятости на 1.06.2021 = **5491 чел.(48,5 %)** – из расчёта занятости в ДОП одним ребёнком, показатель «1 ребёнок=1 программа».
3. Три учреждения г. Лесосибирска - Центр дополнительного образования детей, спортивная школа №1 и спортивная школа по видам единоборств прошли апробацию по переходу на новую персонифицированную систему финансирования. По итогам 2020 года освоено **1000 сертификатов** персонифицированного финансирования (МБОУ ДО «ЦДО»-747, Спортивная школа №1-103, Спортивная школа по видам единоборств -150)-**100 %**.
4. В 2021 году необходимо освоить 1030 сертификатов ПФДОД

*Дополнительные образовательные программы для дошкольников*

В связи с получением лицензии на право осуществления деятельности по реализации дополнительного образования в 2020 г. в систему «Навигатор» включились дошкольные образовательные учреждения: МДОУ №2, МДОУ №53, МБДОУ №17, МАДОУ №6, МБДОУ № 34.

В рамках направления «Доступность дополнительного образования» произошло расширение спектра общеобразовательных программ для дошкольников (+21 программ в 2020-21 уч. году), из них 17 программ реализуется по ПФ ДОД.

*Расширение сети*

Для решения задачи по обеспечению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием администрацией города Лесосибирска принято решение о расширении сети учреждений дополнительного образования:

- выделено здание

- произведен расчет финансовых затрат.

*Проблемы, дефициты:*

 - Приоритет в г. Лесосибирске отдан художественному направлению, в рамках которого реализуется 114 программ (43 %). Естественнонаучное направление развито очень слабо, немного возросло количество программ технической направленности.

- Показатель занятости детей в возрасте от 5-18 лет в системе ДО к 2024 г. должен составить 68 % (соглашение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»), к концу 2021 г. =62 % из расчета «1 ребёнок=1 программа». На 1 июня 2021 г. данный показатель = 48,5 %.

- Отсутствие практики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов; практики организации дистанционного обучения по программам дополнительного образования.

- Сложности в организации доступной образовательной среды для ребенка, так как сфера дополнительного образования не имеет единого подчинения (различные учреждения находятся в ведомстве министерства образования, культуры, спорта), с чем связано разнообразие подходов и к организации, и к финансированию.

- Недостаточная материально-техническая база муниципальных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

– Отсутствие программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

*Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации*

В основе профориентационной работы лежит идея непрерывности профориентации, необходимость проведения ее с ранних лет. Когда ребенок проходит путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности через самоопределение и развитие необходимых компетенций.

*Основные показатели:*

 Количество обучающихся 6 – 11 классов, охваченных проектом ранней профориентации «Билет в будущее»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № 1 | № 2  | № 4 | № 5 | № 6 | № 8 | № 9 | Лицей | Гимназия |
| Кол-во обучающихся | 30 | 60 | 50 | 46 | 250 | 10 | 106 | 420 | 56 |
| Итого | 1028 чел. / 27,8 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № 1 | № 2 | № 4 | № 5 | № 6 | № 8 | № 9 | Лицей | Гимназия |
| Кол-во обучающихся | 222 | 354 | 144 | 215 | 614 | 102 | 795 | 768 | 301 |
| Итого | 1. чел. / 95 %
 |

Количество обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсном движении в ОО города составляет 95 % от общего числа учащихся всех образовательных организациях города. В этом учебном году обучающиеся 8 -11 классов приняли активное участие в профориентационном онлайн-форуме «Prof Professional» в Лесосибирске.

Количество обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № 1 | № 2 | № 4 | № 5 | № 6 | № 8 | № 9 | Лицей | Гимназия |
| Кол-во обучающихся | 55 | 62 | 75 | 429 | 453 | 32 | 233 | 420 | 56 |
| Итого | 1815чел. / 49 % |

Количество обучающихся, прошедших тестирование, диагностику в ОО – 1815 чел., что составляет 49 % от общего количества обучающихся в 6 – 11 классах.
Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» по ранней профориентации обучающихся, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч-ся 6 – 11 классов | Урок 5 сентября | Урок 26 сентября | Урок 17 октября | Урок 26 ноября | Урок 19 декабря |  |
| Кол-во уч-сяпросмотревших урок | % | Кол-во уч-сяпросмотревших урок | % | Кол-во уч-сяпросмотревших урок | % | Кол-во уч-сяпросмотревших урок | % | Кол-во уч-сяпросмотревших урок | % | Средний % за все уроки |
| МБОУ «СОШ № 1» | 358 | 345 | 96 | 303 | 84 | 293 | 82 | 298 | 83 | 292 | 81 | 85 |
| МБОУ «СОШ № 2» | 338 | 276 | 82 | 326 | 96 | 276 | 82 | 300 | 89 | 316 | 93 | 88 |
| ***МБОУ «СОШ № 4»*** | ***347*** | ***62*** | ***18*** | ***158*** | ***45*** | ***161*** | ***46*** | ***49*** | ***14*** | ***47*** | ***13*** | ***27*** |
| МБОУ «ООШ № 5» | 258 | 94 | 36 | 138 | 53 | 190 | 74 | 189 | 73 | 176 | 68 | 61 |
| МБОУ «СОШ № 6» | 365 | 89 | 24 | 89 | 24 | 364 | 99 | 359 | 98 | 359 | 98 | 69 |
| МБОУ «СОШ № 8» | 255 | 126 | 49 | 147 | 57 | 226 | 88 | 223 | 87 | 177 | 69 | 70 |
| МБОУ «СОШ № 9» | 736 | 165 | 22 | 570 | 77 | 564 | 76 | 562 | 76 | 564 | 76 | 69 |
| МБОУ «Гимназия» | 280 | 255 | 91 | 260 | 92 | 248 | 88 | 248 | 88 | 240 | 85 | 89 |
| МБОУ «Лицей» | 529 | 311 | 58 | 300 | 56 | 495 | 93 | 487 | 92 | 494 | 93 | 78 |
| Город ОО | 5889 | 1723 | 29 | 2291 | 39 | 2817 | 48 | 2715 | 46 | 2665 | 45 | 41 |

Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями – 138 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | Итого |
| Кол-во обучающихся | 38 | 38 | 37 | 43 | 3 | 6 | 165 |
| Кол-во, охваченных ПМ | 25 | 30 | 33 | 41 | 3 | 6 | 138 |
| Итого | 83 % |

Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных конкурсным движением, всего 9 человек, достаточно низкий показатель для города.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № 1 | № 2 | № 4 | № 5 | № 6 | № 8 | № 9 | Лицей | Гимназия |
| Кол-во обучающихся | - | - | 6 | - | 3 | - | - | - | - |
| Итого | 1. чел. - 5,5 %
 |

В муниципалитете реализуется 26 дополнительных образовательных программ, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.
В рамках данных программ обучается около 780 обучающихся образовательных организаций города.

В 2021/22 учебном году планируетсявнедрение муниципальной системы (концепции) профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОО города путем реализации деятельности ОО города:

1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы (концепции)

2.Разработка и принятие программы (концепции) по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации

3.Разработка и принятие программы (концепции) психолого-диагностической работы по профориентации

4.Разработка и принятие программы (концепции) профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

5.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общегородские профориентационные мероприятия

6.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

7.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

8.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОО города в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», всероссийского урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»

9.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками

10.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта

11. Организация фестиваля профессиональных проб «Билет в будущее» для дошкольников,учащихся 7 -8 классов, 9 – 10 классов.
12.Органиазция муниципального этапа «Молодые профессионалы»(по технологии ЮниорПрофи) регионального фестиваля «PROFEST-регион».
13. Организация муниципального чемпионата для дошкольников «Baby Skills».

14. Организация участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате для людей с инвалидностью «Абилимпикс».