Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд

Педагогический совет- это торжественное мероприятие, которое фиксирует начало нового учебного года, это волнительное мероприятие, так как приходится говорить не только о том, что нам удалось, но и о том, что мы не смогли решить, ответственное мероприятие, мы берем на себя обязательства на ближайший учебный год.

В 2018 году в майском указе Президент РФ В. В. Путин поставил цель по прорывному развитию страны, которая нацелена на главное– повышение качества, уровня жизни наших граждан, рост благополучия семей.

слайд

Для системы образования было сформулировано 10 задач. Как сказала министр просвещения РФ О.Ю. Васильева, что реализация новых задач, «коснётся всех и каждого», а количество направлений работы сравнимо «с многослойным пирогом» или моделью «коробочного» решения.

Слайд.

До 1 октября должны быть сформированы все национальные проекты во исполнение указа. Среди основных целей национального проекта «Образование» - это вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект состоит из 9 федеральных проектов. В этой же связи разработан и утвержден национальный проект [Десятилетие детства](http://kremlin.ru/acts/bank/41954), который стал продолжением [Национальной стратегии действий в интересах детей](http://kremlin.ru/acts/bank/35418). План содержит в общей сложности 131 мероприятие, структурирован по 15 разделам. Третье –  по важности его можно назвать и первым – это образование.

Конечно, мы вступаем в новые национальные проекты не с чистого листа. Мы во многом продвинулись за последние пять лет ( даже если посмотреть точечно).

**слайд**

1. Изменилась инфрастуктура дошкольного образования. (2 новых детских сада, 1 детский сад восстановлен, присоединение 2 ведомственных ДОУ).
2. Отсутствие очереди с 3-7 лет.
3. Постепенное увеличение в детских садах ясельных групп ( 2015-12, 2018-26).
4. Укрупнение детских садов путем присоединения (МБДОУ 19 -40,32-31).
5. Уменьшение количества занимающихся в ОУ во вторую смену ( 2015-30,8 % , 2018- 26,7 %)
6. Увеличилось количество приемных семей (2005-1, 2018 -96, где воспитывается 225 детей).

Конечно, ряд проблем остается: недостаточность школ в северной части города, детских садов в центральной части города. И главное, отсутствие финансирования на реорганизацию детских садов, которые имеют срок более 30,40 лет. Но это задачи не одного года.

Исходя из выше сказанного, мы понимаем, что систему образования ждут большие перемены. Прежде всего потому, что человеческий капитал 21 века, который стал важнейшим фактором развития экономики и общества, в первую очередь формируется системой образования.

Ориентиром сегодняшнего доклада станут стратегические задачи, поставленные Президентом, решение которых отразились в национальных проектах.

**Слайд**

**«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»**

Более 15 лет оценка учебных достижений проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ . В статье «Портрет выпускника» руководитель Рособрнадзора С. Кравцов отметил, что действующие экзаменационные модели ЕГЭ демонстрируют требования, предъявляемые к современному выпускнику через контрольно- измерительные материалы. «*Сегодня это глубокое знание предмета, свободное оперирование знаниями в измененных и новых ситуациях, владение широким спектром интеллектуальных умений – таков портрет современного выпускника.»*

Итоговую аттестацию 9,11 классов традиционно считают лакмусовой бумажкой качества образования в части  **освоения обучающимися базовых навыков и умений**, которые формируются не только за 9,10,11 класс, а на протяжении всей школьной поры.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в этом учебном году претерпевала ряд изменений. Она по технологии продвигается к ЕГЭ. Так, в 2017 году при печати и сканировании в штабе ППЭ, использовалось видеонаблюдение «офлайн», а в 2018 году видеонаблюдение в режиме «офлайн» осуществлялось еще и в аудиториях, где проходил экзамен.

Еще одним нововведение в 2018 году стало введение бланковой системы ответов для сдающих экзамен в форме ГВЭ. Прошла апробация итогового собеседования по русскому языку.

В городе Лесосибирске в государственной итоговой аттестации 9 классов приняли участие 630 учащихся, в форме ГВЭ 10 учащихся.

В 2017 и 2018 годах наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, география, биология и информатика и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы гуманитарного цикла: иностранный язык, историю, литературу.

**Слайд**

Высокие показатели успешности продемонстрировали выпускники 9-х классов по предметам математика, обществознание, биология, химия, физика и иностранный язык.

Анализ результатов 2018 года по предметам литература и история показывает с одной стороны положительную динамику подготовки мотивированных учащихся, получивших на экзамене оценки «4» и «5», с другой стороны, значительное увеличение числа обучающихся, не преодолевших порог по сравнению с 2017 годом.

**Слайд.**

Традиционно вызвали наибольшую трудность у учащихся выполнение заданий по предметам русский язык, география, информатика и ИКТ. Показатели качества обученности и стандарта снижаются с каждым годом. Исходя из анализа работ, особое внимание необходимо уделить практическим заданиям: по линии программирования и алгоритмизации, формирование практических умений работы с картой и т.д. При этом учащиеся допускают большое количество технических ошибок (при записи ответов в бланк). Поэтому, необходим предметный разговор внутри профессиональных сообществ по результатам итоговой аттестации, составление планов по повышению качества; управленческим командам ОО качество подготовки учащихся основной школы принять как приоритетное направление деятельности в ОО.

В 2018 году в ЕГЭ участвовало 429 выпускников всех образовательных организаций города (почти на 100 больше прошлого года).

**слайд**

Традиционно наиболее востребованными является обществознание (57.7%), затем физика (21.6%), история(17%), биология и информатика (16%). В этом году несколько ниже доля выбравших химию (10%). На наш взгляд, такой процент объясняется осмысленностью выбора.

Слайд

Результаты по русскому языку радуют уже не первый год. Все выпускники достойно сдали этот экзамен. Средний балл - 67, это заметно выше результатов предыдущих лет.

Слайд.

В этом году мы отмечаем позитивные изменения по результатам ЕГЭ по математике. Базовый уровень выбрали 373 выпускника (86% от общего числа), на «хорошо» и «отлично» математику написали 74% выпускников, неудовлетворительный результат у 9 человек (в прошлом году – 29). Профильную математику выбрали 270 человек (62%), не набрали минимальный балл 18 одиннадцатиклассников.

слайд.

Заметна положительная динамика практически по всем предметам по выбору: выше стал средний балл по физике, биологии, информатике, истории, географии, иностранному языку, литературе. В этом году у нас 3 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов (Платонова Юлия, МБОУ «Лицей» ( русский язык, учитель Семизорова Л.Н.), Рубанова Дарья, МБОУ «СОШ №9» (химия, учитель Божедомова Н.А.), Дергачева Анна, МБОУ «Лицей» (обществознание, учитель Кайрыш Ю.М.).

ЕГЭ в июне 2018 года впервые прошел без замечаний независимых наблюдателей, которые отслеживают порядок проведения экзаменов в режиме он - лайн, нужно отметить слаженную работу руководителей ППЭ, их помощников, технических специалистов. Члены ГЭК отмечают, что более организованной и ответственной стала деятельность организаторов в аудиториях.

Наши настоящие и будущие выпускники - это тот человеческий капитал, который должен обладать системным мышлением и новыми ключевыми компетенциями. Оценка этих ключевых компетенций и есть основное направление развития системы оценки образовательных достижений, а следовательно, и перспективы развития образовательных технологий. К 2030 году планируется переход на проведение ЕГЭ каждым выпускником в режиме он-лайн на компьютерах, что позволит освободить большое количество занятых на экзаменах и на проверке педагогов.

44 выпускника окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении». Хотелось бы гордиться тем, что больше 10% от числа выпускников города – медалисты. Однако ситуация неоднозначная, так как только 24 выпускника (54%) подтвердили требования, которые в проекте будут предъявляться к медалистам с 2019 года (не менее 75 баллов по обязательным предметам).

Слайд.

Второй год мы говорим о результатах выпускников специализированных классов МБОУ «Лицей» и МБОУ «СОШ №9». Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 65 до 80 баллов составляет около 25 % , от 80 баллов и выше – 6%. Результаты по профильным предметам значительно выше городских показателей.

*слайд*

Уважаемые коллеги, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, краевых контрольных работ и т.д. должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не отдельно взятого учителя, а команды учителей, которые будут включать в себя не только внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, но и повышение мотивации учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Хочу обратить внимание и на то, что не всегда соблюдается принцип преемственности наращивания качества образования, начиная с детского сада, начальной, основной школы до старшей.

Слайд.

Поэтому, уважаемые руководители, я обращаюсь прежде всего к вам, на уровне образовательной организации должна сложиться система повышения качества образования, которая четко определяет ориентиры отдельно взятой школы, опираясь на стратегию развития системы образования города Лесосибирска.

Слайд

**«Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»**

Реализация стратегической задачи по управлению изменениями в системе образования актуализирует проблему работы с педагогическими кадрами в части постановки профессиональных задач, демонстрации лучших образцов практической деятельности, анализа результатов инноваций и апробирования. Как отметила С.И. Маковская « Обновление образования требует не повторения лучших практик прошлого, а серьезной трансформации школьного образования. В центре трансформации – системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов».

**Слайд.**

В этой связи один из способов выявления передовых практик по достижению нового образовательного результата стала основной задачей прошедшего учебного года. 32 % практик, представленных на мастер-классах, признаны экспертами эффективными и нашли свое продолжение в развернувшихся на их основе педмастерских, городских базовых и методических площадках. Были представлены на региональном уровне, в т.ч. в рамках зонального совещания.

Практикам была посвящена и конференция «Современные технологии образования в системе муниципального образования», методический марафон. Передовой муниципальной практикой можно считать технологию «открытых лекций» для учащихся школ города. Ведущие педагоги города продемонстрировали не только знание предмета, но и опыт владения современной технологией – он-лайн обучение (учителя ОО №2,5,6,9, Лицей, Гимназия). Исследования, проекты, индивидуальные образовательные маршруты, практики инклюзивного образования – все это сегодня востребовано и формирует новый образовательный результат.

Слайд

Хочу отдельно отметить о формировании новых воспитательных практик. Мы сегодня ищем новый подход в воспитании, связанный прежде всего с Российским движением школьников. Не все так просто, но на сегодня в ряды участников РДШ вступили более 1 200 учеников, активистами РДШ являются 200 учеников, которые приняли участие в 15 Всероссийских конкурсах. 52 школьника (4, 2, Гимназия) вступили в ряды Юнармии. Не считаться с этим нельзя. Поэтому нам необходимо выстраивать воспитательную политику совместно с Молодежным центром, искать новые формы, не пренебрегая сложившейся системой воспитательной работы, включать школьников в социально значимые мероприятия.

Мы сегодня целенаправленно работаем в рамках патриотического воспитания. Примером того является мероприятие 7-8 мая в городе Красноярске в честь 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне - очный этап 9-го краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, где команда МБОУ «Лицей города Лесосибирска» заняла почетное 1 место. Я призываю все ОО вернуться к идее, которая неразрывно связана с патриотическим воспитанием, с формированием отношения к своей малой Родине ( накануне 45 –летия города) – это появления школьных музеев разной направленности- это еще одна практика, которая нам поможет формировать настоящего гражданина своего города, края, России.

слайд

Сегодня в муниципалитете пока немного практик, связанных с цифровизацией образовательного процесса. Есть заделы, которые нужно развивать. Каждая ОО должна поставить задачу в этом направлении. Тем более в недалеком будущем произойдет переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования основной и средней школы цифровых УМК, внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и симуляторов, открытые онлайн -курсы лучших учителей. Избежать этого нельзя, нужно быть готовым.

слайд

Поэтому одной из задачей в этом направлении станет – формирование передовых практик в ОО по всем направлением для достижения нового результата в том числе и цифровых.

«Новые технологии, прежде всего цифровые, являются драйверами изменений в образовании. Основный выигрыш этого поколения технологий состоит в существенном росте возможностей по индивидуализации обучения и воспитания.»- министр образования Красноярского края С.И. Маковская.

слайд

**Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;**

По данным доклада Global Human Capital -2017, Россия занимает очень высокое 4 место в мире с точки зрения объема человеческого капитала, который измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования, но лишь 42 место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности. Эта статистика определяет и для нас очень важную задачу «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». За прошлый учебный год 30 % учителей технологии прошли профессиональную подготовку по направлению «Технология», есть первые идеи в ОО по организации пространства данной области, проходит экспериментальная апробация учебника «Технология» 5 класс» (федеральная площадка МБОУ «СОШ №2»). Работала ГМП «Технологическое образование в условиях перехода на новую «Концепцию» ( МБОУ «СОШ №2»), вводится предмет робототехника/шахматы в лицейских классах как средство формирования логического и инженерного мышления школьников – 5,6,7,8 класс МБОУ «Лицей».

**Слайд**

Впервые в городе прошел фестиваль «Молодые профессионалы города Лесосибирска» по технологии JuniorSkills на площадках Лесосибирского филиала ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева", КГБП ОУ «Лесосибирского технологического техникума» по трем компетенциям: электромонтажные работы, «Мультимедийная журналистика», «Мобильная робототехника». Данный фестиваль был поддержан администрацией города, были привлечены спонсоры. Команды представили 8 образовательных организаций. Общими усилиями партнёров (Центр занятости населения, Молодёжный центр, Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева", КГБП ОУ «Лесосибирский технологический техникум», Лесосибирского педагогического интитута филиала СФУ) под руководством Центра дополнительного образования фестиваль имел положительный результат. Но при этом вскрыл ряд проблем: не все ОО ( и город в целом) были готовы не только материально, технически, но и содержательно к проведению фестиваля: отсутствие компетентных наставников по современным компетенциям JuniorSkill, повлекло за собой и невысокое качество подготовки команд; ярко проявлялось отсутствие межпредметных связей, например, технология-физика, технология- владение ИКТ технологиями, владение русским языком. В перспективе данный фестиваль будет расширятся, появятся такие компетенции как химический анализ, предпринимательство, и самое главное- в основу будет взят командный подход. В планах развитие данного направления в дошкольных образовательных учреждениях «Baby Skills» - пространство ранних профессиональных проб детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста- 1,2 классы.

Слайд.

В целом для продвижения данного вопроса нам необходима комплексная программа развития дополнительного образовании как в ОО, так и на уровне муниципалитета.  
 Не смотря на то, что краевая концепция технологического образования еще формируется, нам необходимо рассмотреть варианты взаимодействия со средними и высшими профессиональными учреждениями не только в части подготовки мероприятий, а прежде всего изменения содержания и форм технологического образования.

слайд

Говоря о впечатляющих успехах российских школьников на международных олимпиадах Россия уступает странам –конкурентам в масштабах развития талантов : согласно исследованиям PISA , высшего уровня по всем областям грамотности у нас достигает 1,7 % школьников, в странах лидера 6,5 %. За последние годы государственный интерес к системе поддержки и развития талантов нарастает, идет формирование национальной системы и специализированных управленческих структур, происходит рост государственной поддержки: проекты, программы, награды, поощрения, конкурсы и пр.., включенность страны в интеллектуальные соревнования международного уровня, появляются стратегии, концепции развития молодых талантов. И это политика, мы понимаем, связана с задачами социально-экономического развития нашей страны. И поэтому в национальном проекте отдельной строкой стоит задача - **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

В первую очередь хочу отметить и о роли дополнительного образования в этом вопросе. Продолжается реализация важного для краевой системы проекта, направленного на обновление содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», где муниципалитет принял активное участие. Прошу ОО продолжить работу в этом направлении. Для реализации современных дополнительных образовательных программ требуется современная инфраструктура. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит перед регионами такую задачу, регион перед муниципалитетами. Еще раз возвращаюсь к вопросу о необходимости разработки комплексной программы развития дополнительного образования ОО города Лесосибирска для всех категорий детей.

Существующая программа «Одаренные дети Лесосибирска» успешно реализуется, каждый год мы вносим изменения, согласно запросам времени. Но мы понимаем, что ее надо расширять, если мы говорим о технологическом образовании, это повлечет за собой увеличение финансирования этой программы, так как необходимо создавать материально -техническую базу для продвижения вопроса, будет ли это «Технопарк», «Роботопарк» и т.д., одной образовательной организации это не реализовать.

Мы констатируем положительную динамику по всем направлениям программы.

Слайд

У нас функционирует 10 городских открытых площадок, по разным направлениям. Остановимся на значимых.

Слайд

1.Всероссийская олимпиада школьников входит все больше в регламентированный режим: время проведения, подготовка заданий и их рассылка, рейтингование работ и т.д. Уходит постепенно в прошлое принцип «Чем больше от ОО, тем лучше». Во главу угла ставиться качество и эффективность участия как на уровне ОО, города и края.

Анализируя данные за последние годы можно наблюдать положительную динамику изменения результатов (эффективности) участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Лидерами по общему количеству победителей и призёров на муниципальном этапе ВсОШ за прошедший учебный год являются: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6»; МБОУ «СОШ №9», МБОУ «Лицей».

слайд

Эффективность участия в краевом этапе олимпиад выросла в 2 раза. 6 призеров (география, история, обществознание, химия, физика, информатика) - это учащиеся МБОУ «СОШ № 9» – Журавлев Михаил, Лицей – Самойлов Д., Дергачева Анна. И их учителя –Божедомова Н.А., Почекутова Л.А., Акуленко С.И., Кайрыш Ю.М., Кравченко Евгений Александрович.

Основными нашими партнерами остаются КГАОУ «Школа космонавтики», ИШ «Олимп».

слайд

1. Остановлюсь еще на одной площадке, которая создавалась в рамках стратегии развития математического образования - **Муниципальный математический турнир, который имеет**  не только математическую направленность, а также включает еще и смежные области других дисциплин. Задания Турнира ориентированы на школьников 7-8 классов. Партнером является - кафедра высшей математики и информатики Лесосибирского педагогического института филиала СФУ. За последние три года мы впервые смогли провести 2 тура, что говорит о более серьезной работе в ОО по данному направлению. В отборочном этапе, приняли участие 65 учащихся. По количеству набранных баллов в муниципальный этап прошли 10 учащихся из МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «ООШ № 5». Наибольшее количество баллов набрал учащийся МБОУ «СОШ № 4» Стецюк Владимир. Лучшим проектом признан проект команды 7 класса: Юдин Давид, Студенов Артем МБОУ «СОШ №18», Горбунов Егор, Стасюк Максим, Гайнуллин Тимур МБОУ «ООШ №5», Золина Анастасия МБОУ «СОШ №2»

слайд

1. Первая городская интенсивная школа «Территория успеха» проходила в июне 2018. В её работе приняли участие восемь образовательных учреждений города в составе 70 школьников 5-8 кл. и 22 педагога -тьютора. Подготовку, формирование, реализацию содержания интенсивной школы провела проектная группа педагогов нашего города.

Отличительной особенностью данного проекта стал системный подход к организации работы через сетевое взаимодействие педагогов разных образовательных учреждений со всеми участниками интенсива. Реализованы четыре профильных направления: гуманитарное, биологическое, физико-математическое и для школы № 5 и № 6 – английский язык. Проект предполагал изменение форм организации управления подготовкой к олимпиадному движению и проектно-исследовательской деятельности. Городской проектной группой, куда вошли методисты МИМЦ и лучшие педагоги Лесосибирска, проделана огромная работа. Был реализован принцип сетевого взаимодействия - ресурс отдельно взятых учителей был объединен для наших учащихся; реализовалась форма безконтактного общения куратора и учащегося через интернет, принцип командной работы. Главное – мы смогли сформировать коллектив единомышленников из разных ОО и стать настоящей муниципальной командой. Координаторы метапредметных модулей: модуль «Я – проектировщик» - Черноброва Олеся Сергевна, учитель МБОУ «Лицей»; модуль «Я – исследователь» - Конных Татьяна Васильевна, библиотекарь МБОУ «СОШ № 4»; модуль «Я – олимпиадник» - Богданова Лилия Анатольевна, учитель МБОУ «СОШ № 6»; психологические тренинги - Левчук Марина Васильевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 4».

Кураторы предметных профилей**:** Новосёлова Жанна Анатольевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2» (гуманитарный профиль); Гоголева Оксана Рашитовна – учитель физики МБОУ «СОШ №1» (физико-математический профиль); Богданова Лилия Анатольевна – учитель биологии МБОУ «СОШ №6» (биологический профиль); Аминаева Надежда Владимировна, учитель англ. языка МБОУ «ООШ № 5» и Кара-Иванова Анастасия Васильевна, учитель англ. языка МБОУ «СОШ № 6» (английский язык).

Я хочу отметить, что сегодня у учащихся есть множество возможностей проявить свои таланты самостоятельно, наша задача на уровне ОО помочь разобраться в спектре этих возможностей, показать путь для каждого ученика. И еще хочу обратиться к сообществу специализированных классов проанализировать свою деятельность в данном направлении, ведь на этих детей возлагаются большие надежды.

**Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должно быть  направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**  или как сейчас называют ПРОФНАВИГАЦИЯ. В феврале 2018 года, глава государства выступил с предложением о запуске проекта для профессиональной ориентации учащихся 6–10 классов. **В России для выпускников школ, не определившихся с выбором профессии, предложили создать «класс возможностей». С соответствующей инициативой к министру просвещения страны Ольге Васильевой обратился зампред думского комитета по образованию и науке Борис Чернышов.** Согласно предложению парламентария, в «классе возможностей» выпускники смогут в течение года заключить временный контракт с интересующей их организацией и пройти там стажировку. «Таким образом, абитуриент получает отличный шанс лично попробовать свои силы на том или ином предприятии по всей стране.» В этом ключе с 1.09.2018 в МБОУ «СОШ №4» запускается проект «Технологический класс» на базе 8 классов.

слайд

В этом направлении нужно двигаться быстрее. Открытость сегодняшнего образовательного пространства, разнообразие информации, информатизация процесса позволяет нам организовать эту деятельность интересной и полезной для нашего школьника. Примером того могут служить участие наших школьников в он -лайн площадках в режиме интернет – трансляции на портале «ПроеКТОрия». На этих он-лайн – площадках школьники могли задать вопросы специалистам, поучаствовать в голосованиях и конкурсах, пообщаться с экспертами, предложить свою идею профессионалам индустрий и бизнесменам и пройти образовательный тест. В марте были выбраны 6 пилотных школ ( Лицей, 1, Гимназия, 9, 6,4) по проведению профтестирования. Надеюсь на то, что проведенная кропотливая работа не пройдет мимо ребенка. Внутри ОО должна будет развернута деятельность на основе полученных данных по формированию индивидуального пути каждого школьника. Предстоит большая работа с родителями – это действительно должно стать навигатором для ребенка в дальнейшей жизни.

слайд

В целом мы должны изменить подходы к образованию и поддержке молодых талантов, к их самоопределению. Во главу угла должны встать:

• Дифференциация и индивидуализация.

• Системность: детский сад, школа, колледж, вуз, семья.

• Развитие ранней поддержки (0-6 лет) в связи с новыми открытиями

•«Цифровизация» мониторинга и поддержки.

Слайд

Особое внимание в национальном проекте и в рамках проведения «Десятилетия детства» уделяется вопросу **создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.** Общая картинадошкольного образования такова , что по прогнозам на 2019 год количество воспитанников по сравнению с 2015 годом увеличится до 700 человек, при этом детей до 3 лет более чем в 3 раза. Мы постепенно ведем политику увеличения в детских садах групп ясельного возраста, но процесс не бесконечен. Президентом России поручено к 2021 году обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. Значимость этого вопроса неоспорима, так как развитие ребенка до 3 лет определяет его дальнейшие успехи. Для того чтобы своевременно выявлять у малышей проблемы в развитии созданы муниципальные консультативные пункты при ДОУ. Сегодня мы ставим задачу проведения ревизии обозначенных пунктов, уменьшения их количества, наполнение качественным содержанием деятельности оставшихся. При этом мы понимаем, что встанет проблема кадрового обеспечения этих пунктов и финансирования.

Говоря о дошкольном образовании, мы должны понимать, что его доступность достигается не только за счет увеличения мест, но и за счет предоставления разных форм образования. Перед нами встает нова задача - формирование практик семейного образования, в том числе и в дистанционном режиме.

слайд

Одна из задач дошкольного образования – совершенствование образовательной среды. Нам нужно понимать, чтобы быть в тренде образовательной политики, конкурентноспособной образовательной организацией, необходимо принимать кардинальные решения для реализации поставленных задач и вести за собой коллектив. Мы медленно, но продвигаемся в вопросе изменения образовательного пространства детских садов. Порой этот вопрос не требует даже больших финансовых затрат, необходимо креативное мышление коллектива воспитателей, стремление руководителя, привлечение родителей. Приятно отметить те дошкольные учреждения, которые уже в этом году создали новые образовательные пространства ( ДОУ №10,34,43). Еще одна задача - проведение комплексной оценки качества дошкольного образования, включающая в себя формирование образовательного пространства, организацию различных видов деятельности дошкольников, взаимодействие детей между собой и со взрослыми, данные которой нам позволят принимать дальнейшие управленческие решения.

слайд

У нас продолжается работа логопедических групп в ДОУ 10,54,55, опыт которых через определенный период необходимо обобщать и транслировать. Пока трудно решается вопрос доступности ДОУ для детей с ОВЗ. Мы понимаем дефицит квалифицированных кадров, которые могут работать с детьми с разными нарушениями. И это тоже станет основной задачей учебного года.

Говоря о качестве дошкольного образования, мы прежде всего говорим о реализации ФГОС: два детских сада №17, 41стали пилотными площадками по исследовательской деятельности, ДОУ №42,43,9,54,40 представили свой опыт в рамках «Управленческой весны 2018».

Слайд задачи

Главные задачи представлены на слайде.

слайд

**Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.**

Реализация главных задач, которые поставлены перед образованием прежде всего зависит от учителя: в какой степени он овладевает современными компетенциями, технологиями и практиками. Ключевым механизмом является Национальная система учительскогороста.

слайд

Работа с управленческими командами показала, что во многих учреждениях формируются школьные системы учительского роста. «От качества знаний к качеству действий» МБОУ «СОШ 1», «Школьная система учительского роста» ( МБОУ №2), «Внутришкольная система учительского роста» ( МБОУ «СОШ 6»). В основе повышения квалификации учителей почти во всех образовательных организациях лежит принцип корпоративности и основывается на выявлении профессиональных дефицитов.

Значимым местом в этом направлении является и закрепление молодых специалистов на местах. Многое зависит от нас, работающих, как мы создаем условия для включения молодых коллег в другие виды деятельности.

Слово молодому специалисту, учителю МБОУ «СОШ №4», М. В. Фаизовой.

слайд

Анализ работы с начинающими педагогами позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования практики работы с данной категорией на уровне образовательных учреждений:

1) необходимо актуализировать наставничество как технологию методического сопровождения с учетом современных требований;

2) практиковать персональные программы сопровождения начинающих педагогов с учетом уровня их компетенций;

3) проектировать места профессионального становления в системе методической работы образовательного учреждения.

В результате ежегодного участия молодых педагогов города в работе краевой Ассоциации МППИ обозначились лидеры данного направления, что позволило их сертификацию как тренеров МППИ (Кудрин М.М., Сидорова Е.Э., МБОУ «Гимназия»). Их усилиями была организована серия МППИ с молодыми педагогами ОО города.

Слайд

Подводя итог в этом направлении, мы обозначаем ряд задач: в каждой ОО должен быть разработан корпоративный стандарт, повышение квалификации учителей и воспитателей должно выстраивается в контексте миссии ОО и новых технологий обучения, воспитания, которые направлены на достижения нового образовательного результата.

Уважаемые коллеги, хочется отметить еще один общий результат, который мы достигли благодаря совместной командной работе всего муниципального педагогического сообщества - вхождение наших передовых практик в образовательный Атлас Красноярского края.

Слайд

Мы одна из немногих территорий, которая продемонстрировала эффективность своей работы. 39 практик были представлены по 12 направлениям, актуальными признаны 35 и 18 из них вошли в образовательный Атлас Красноярского края .

Слайд

Значим вклад каждого учреждения. Спасибо за работу!

Уважаемые коллеги, мы сегодня обозначили новые направления работы в наступающем учебном году. Государство перед нами ставит сложные, но интересные задачи, реализация которых позволит образованию войти в 10 ведущих стран по качеству общего образования. Успехов Вам, хорошего настроения, с новым учебным годом!!!