Отчет о деятельности муниципальной системы образования за 2017 год.

Инфраструктура сети общеобразовательных организаций города за 2017 год не изменилась

В муниципальном образовании функционирует 11 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

Количество обучающихся заметно увеличилось: 7644 школьника (7259 – 2015 год) обучаются в муниципальных учреждениях и около 450 – в немуниципальных образовательных организациях.

Прослеживается динамика роста дефицита учебных площадей школ. Сверх нормы комплектуются 55% школ (МБОУ «ООШ № 5», «СОШ №6» , «СОШ №4», «СОШ №8», «СОШ №9»), так как количество проживающих детей в микрорайонах, закрепленных за школами, увеличивается, а учебные площади остаются прежними.

Два муниципальных учреждения работают по пятидневной рабочей неделе (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №1»), два учреждения (МБОУ «ООШ №14», МБОУ «Гимназия») занимаются в одну смену.

Стабилизировалось число коррекционных классов и детей с умственной отсталостью и задержкой в психическом развитии: 241 уч-ся – 2014 год, 217 учащихся - 2017 год.

В 2017 году отмечается некоторое уменьшение количества учащихся в коррекционных классах, вместе с тем увеличивается количество детей, занимающихся инклюзивно в общеобразовательных классах (2016 год – 27, 2017 - 53).

Увеличилось число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ № 1 , 2, 6, 9, лицее, гимназии, в них занимается 875 школьников.

С 1 сентября 2016 года в городе функционирует 3 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края: два 10 класса инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей» и класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

В июне 2017 года состоялся первый выпуск учащихся специализированных классов, выпускники подтвердили достаточно высокий процент поступивших в профессиональные учебные заведения по изучаемым профилям.

Третий год функционируют муниципальные специализированные классы: правовой в МБОУ «СОШ №1» и в МБОУ «СОШ №6», педагогический в МБОУ «Гимназия», естественно-научные в МБОУ «СОШ №9.

Количество выпускников города в течение нескольких лет практически стабильно – 400 – 450 человек.

Как показывает анализ, в среднем, 85% одиннадцатиклассников, изучавших предметы на профильном или углубленном уровне, выбрали предмет в соответствии с профилем. Именно у этих выпускников высокий тестовый балл по профильным предметам. Вместе с тем, почти 35% выпускников общеобразовательных классов набрали тестовые баллы ниже ожидаемых.

29 выпускников закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Обоснованно уменьшается число выпускников, поступающих в ВУЗы, вместе с тем, растет число выбравших средне-специальные профессиональные учреждения: 63-65% выпускников поступают в ВУЗы, 25-30% - в колледжи и техникумы.

В 2017 году в ЕГЭ участвовало 376 одиннадцатиклассников, 15 – выпускников 12 класса. Традиционно востребованными при выборе являются математика профильная, обществознание, физика, биология, история. Обязательным для всех являлся русский язык в традиционном формате (в стадии обсуждения введение устной части по русскому языку на ЕГЭ). В этом году не сдали экзамен по русскому языку 2 выпускника. Средний балл 64.09, средний по Красноярскому краю – 67.22.



Анализ результатов по итогам ЕГЭ по русскому языку подтверждает стабильно удовлетворительный уровень подготовки выпускников. Из числа сдававших только два выпускника (0.5%) не преодолели минимальный балл. Вместе с тем, средний балловый результат в крае несколько выше городского (64,1 – город, 67,2 – край), следовательно, качество подготовки по русскому языку требует улучшения.

Математика профильная в этом году вызвала много обсуждений по поводу усложненности заданий. 216 выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике (55.3%), 20% выпускников не набрали минимальный балл в основной день экзамена, в 2016 году 18.9. Положительной динамики пока не наблюдается.

В этом году 352 выпускника (90%) сдавали математику базового уровня. 4% набрали баллы ниже минимального. В прошлом году – 11%. Данный результат свидетельствует о более системной и качественной подготовке по базовому уровню математики. Средний балл 3.96, по краю – 4.08.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | | | Математика профильная | | | | | Математика базовая | | |
|  | К-во  участ | Ниже мин. балла | Ср балл | От 61- 80 | От 80 -100 | К-во  участ | Ниже мин | Ср балл | От 61- 80 | От 80 -100 | К-во  участ | Ниже мин | Ср балл |
| Город | 390 | 0.78 | 64.09 | 49.9 | 12, 24 | 216 | 20.37 | 38.8 | 13. 89 | 0 | 352 | 4.26 | 3.96 |
| Край | 14704 | 0.27 | 67.22 | 47.5 | 20, 49 | 8098 | 15.81 | 42.83 | 19. 50 | 1. 56 | 12376 | 1.58 | 4.08 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам ЕГЭ по обязательным предметам 11 выпускников получили справки. В сентябре 2017 года им было предоставлено право пересдать экзамены и получить аттестат. ППЭ для пересдачи ЕГЭ формируется в Красноярске, поскольку, как показывает практика, только 1-2 выпускника из числа «справочников» изъявляют желание воспользоваться предоставленной возможностью.



По предметам по выбору средний балл по физике 49.01 (край 50.44), информатика – 50.90 (край 54.86), биология 46.84 (49.32), литература 52.60 (край 57.75)обществознание 53.54 (край 53.06), химия 59.91 (край56.01), история 51.39 (край 52.08), география 58.25 (51.43), английский язык 53.48 (краевой показатель 65.55) **Как видим, по 3-м предметам по выбору: обществознанию, химии, географии - результат выше среднекраевого показателя.**

***Результаты выпускников специализированных классов МБОУ «Лицей» и МБОУ «СОШ №9»:***

**11класс инженерно-технологический МБОУ «Лицей»:** количество выпускников – 26.Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 65 до 80 баллов – по профильным предметам 23%, от 80 баллов и выше – 4%

Математика профильная 100%, средний балл – 45.9, математика базовая - 100%, средний балл – 4.5. Результаты по физике (средний балл 53.9) и информатике (средний балл – 64.7) значительно выше среднегородского и среднекраевого баллов.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 78%8% - в ССУЗы, 70% - в ВУЗы по профилю

**11 класс (муниципальный) естественно-научного профиля МБОУ «СОШ №9»**

Результаты ЕГЭ по профильным предметам – высокие баллы от 65 до 80 – 28 %, от 80 баллов и выше – 8%.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 84%: В ССУЗы по профилю – 16%; В ВУЗы по профилю – 68 %

В 2017 году процедура проведения ГИА-9 проходила в штатном режиме. В городе Лесосибирске проводились экзамены по одиннадцати из четырнадцати учебных предметов, предложенных Рособрнадзором для проведения ГИА-9. Не проводились экзамены по немецкому, французскому и испанскому языкам. В 2017 году выпускники основной школы сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, география, биология и информатика и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы гуманитарного цикла: английский язык, историю, литературу. В городе Лесосибирске в соответствии с Порядком было организовано 5 пунктов проведения экзаменов, в том числе 1 совмещенный пункт для проведения экзаменов по обязательным предметам в форме ГВЭ.

В 2017 году в городе Лесосибирске завершили обучение в образовательных организациях 622 выпускника основной школы, из них 620 выпускников (99,67%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из числа выпускников, допущенных к ГИА, 614 человек прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 6 человек – в форме ГВЭ

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 В ГОРОДЕ ЛЕСОСИБИРСКЕ В 2017 ГОДУ ПО ПРЕДМЕТАМ

*Общие результаты ОГЭ по математике*

*Таблица 5.1. Основной период (до пересдачи)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 21 | 16 | 21 | 6 | 64 | 67% | 42% |
| СОШ 2 | 18 | 8 | 19 | 11 | 56 | 68% | 54% |
| СОШ 4 | 7 | 12 | 14 | 13 | 46 | 85% | 59% |
| ООШ 5 | 12 | 13 | 15 | 8 | 48 | 75% | 48% |
| СОШ 6 | 34 | 27 | 20 | 2 | 83 | 59% | 27% |
| СОШ 8 | 10 | 12 | 17 | 8 | 47 | 79% | 53% |
| СОШ 9 | 25 | 23 | 55 | 15 | 118 | 79% | 59% |
| Гимназия | 10 | 13 | 14 | 7 | 44 | 77% | 48% |
| ООШ 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0% | 0% |
| Лицей | 18 | 16 | 32 | 20 | 86 | 79% | 60% |
| СОШ 18 | 8 | 7 | 6 | 0 | 21 | 62% | 29% |
| **ИТОГО** | **164** | **147** | **213** | **90** | 614 | 73% | 49% |
| **% от общего числа сдающих** | 27% | 24% | 35% | 15% | 100% |  |  |

*Таблица 5.2. Основной период (после пересдачи)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 8 | 29 | 21 | 6 | 64 | 88% | 42% |
| СОШ 2 | 9 | 17 | 19 | 11 | 56 | 84% | 54% |
| СОШ 4 | 5 | 14 | 14 | 13 | 46 | 89% | 59% |
| ООШ 5 | 7 | 18 | 15 | 8 | 48 | 85% | 48% |
| СОШ 6 | 17 | 42 | 22 | 2 | 83 | 80% | 29% |
| СОШ 8 | 4 | 17 | 18 | 8 | 47 | 91% | 55% |
| СОШ 9 | 12 | 34 | 57 | 15 | 118 | 90% | 61% |
| Гимназия | 5 | 17 | 15 | 7 | 44 | 89% | 50% |
| ООШ 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| Лицей | 6 | 25 | 35 | 20 | 86 | 93% | 64% |
| СОШ 18 | 4 | 11 | 6 | 0 | 21 | 81% | 29% |
| **ИТОГО** | **77** | **225** | **222** | **90** | 614 | 87% | 51% |
| **% от общего числа сдающих** | 13% | 37% | 36% | 15% | 100% |  |  |

*Таблица 5.3. Дополнительный период (сентябрь)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 0 | 33 | 25 | 6 | 64 | 100% | 48% |
| СОШ 2 | 0 | 21 | 24 | 11 | 56 | 100% | 63% |
| СОШ 4 | 1 | 14 | 18 | 13 | 46 | 98% | 67% |
| ООШ 5 | 0 | 21 | 19 | 8 | 48 | 100% | 56% |
| СОШ 6 | 1 | 46 | 34 | 2 | 83 | 99% | 43% |
| СОШ 8 | 0 | 17 | 22 | 8 | 47 | 100% | 64% |
| СОШ 9 | 0 | 37 | 66 | 15 | 118 | 100% | 69% |
| Гимназия | 0 | 18 | 19 | 7 | 44 | 100% | 59% |
| ООШ 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| Лицей | 0 | 27 | 39 | 20 | 86 | 100% | 69% |
| СОШ 18 | 0 | 15 | 6 | 0 | 21 | 100% | 29% |
| **ИТОГО** | **2** | **250** | **272** | **90** | 614 | 100% | 59% |
| **% от общего числа сдающих** | 0% | 41% | 44% | 15% | 100% |  |  |

*Таблица 6. Общие результаты ОГЭ по русскому языку*

*Таблица 6.1. Основной период (до пересдачи)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 1 | 16 | 29 | 18 | 64 | 98% | 73% |
| СОШ 2 | 18 | 8 | 19 | 11 | 56 | 68% | 54% |
| СОШ 4 | 1 | 10 | 20 | 15 | 46 | 98% | 76% |
| ООШ 5 | 0 | 19 | 19 | 10 | 48 | 100% | 60% |
| СОШ 6 | 3 | 37 | 27 | 16 | 83 | 96% | 52% |
| СОШ 8 | 2 | 15 | 26 | 4 | 47 | 96% | 64% |
| СОШ 9 | 3 | 36 | 47 | 32 | 118 | 97% | 67% |
| Гимназия | 5 | 16 | 17 | 6 | 44 | 89% | 52% |
| ООШ 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| Лицей | 3 | 19 | 42 | 22 | 86 | 97% | 74% |
| СОШ 18 | 3 | 9 | 8 | 1 | 21 | 86% | 43% |
| **ИТОГО** | **39** | **186** | **254** | **135** | 614 | 94% | 63% |
| **% от общего числа сдающих** | 6% | 30% | 41% | 22% | 100% |  |  |

*Таблица 6.2. Основной период (после пересдачи)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 1 | 16 | 29 | 18 | 64 | 98% | 73% |
| СОШ 2 | 9 | 17 | 19 | 11 | 56 | 84% | 54% |
| СОШ 4 | 1 | 10 | 20 | 15 | 46 | 98% | 76% |
| ООШ 5 | 0 | 19 | 19 | 10 | 48 | 100% | 60% |
| СОШ 6 | 2 | 38 | 27 | 16 | 83 | 98% | 52% |
| СОШ 8 | 2 | 15 | 26 | 4 | 47 | 96% | 64% |
| СОШ 9 | 2 | 37 | 47 | 32 | 118 | 98% | 67% |
| Гимназия | 3 | 18 | 17 | 6 | 44 | 93% | 52% |
| ООШ 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| Лицей | 1 | 21 | 42 | 22 | 86 | 99% | 74% |
| СОШ 18 | 3 | 9 | 8 | 1 | 21 | 86% | 43% |
| **ИТОГО** | **24** | **201** | **254** | **135** | 614 | 96% | 63% |
| **% от общего числа сдающих** | 4% | 33% | 41% | 22% | 100% |  |  |

*Таблица 6.3. Дополнительный период (сентябрь)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Всего** | **Стандарт** | **Качество** |
| СОШ 1 | 0 | 17 | 29 | 18 | 64 | 100% | 73% |
| СОШ 2 | 0 | 21 | 24 | 11 | 56 | 100% | 63% |
| СОШ 4 | 1 | 10 | 20 | 15 | 46 | 98% | 76% |
| ООШ 5 | 0 | 19 | 19 | 10 | 48 | 100% | 60% |
| СОШ 6 | 0 | 40 | 27 | 16 | 83 | 100% | 52% |
| СОШ 8 | 0 | 17 | 26 | 4 | 47 | 100% | 64% |
| СОШ 9 | 0 | 39 | 47 | 32 | 118 | 100% | 67% |
| Гимназия | 0 | 20 | 18 | 6 | 44 | 100% | 55% |
| ООШ 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| Лицей | 0 | 22 | 42 | 22 | 86 | 100% | 74% |
| СОШ 18 | 0 | 12 | 8 | 1 | 21 | 100% | 43% |
| **ИТОГО** | **1** | **218** | **260** | **135** | 614 | 100% | 64% |
| **% от общего числа сдающих** | 0% | 36% | 42% | 22% | 100% |  |  |

В 2017 году 620 выпускников 9-х классов, из их числа 75 % продолжают обучение в 10-х классах ОО.

***Независимая оценка качества образовательной деятельности***

Одним из значимых событий 2016-2017 учебного года стало проведение независимой оценки качества образовательной деятельности 32-х образовательных организаций города в июне и МБДОУ № 53 «Радуга» в ноябре.

Экспертиза проводилась независимыми экспертами, сотрудниками многопрофильной академии непрерывного образования города Омска .

Деятельность образовательных организаций оценивалась по четырем критериям, определенным на федеральном уровне:

- открытость доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Максимальное количество баллов по 1 критерию у МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия».

***,*** Таким образом, согласно результатам проведенного исследования можно констатировать выше среднего, за исключением МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14», степень открытости и доступности информации об ОО, так как в целом по всем ОО, участвующим в обследовании, среднее количество баллов составило более половины из возможных***.***

По второму критерию - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, максимальноеколичество баллов, фактически набранное ОО, составило - *66,7 (95%) –МБОУ «Лицей», 62.5 (90%) - МБДОУ № 29 «Золотй ключик»,* минимальное – 26 (37%)- МБОУ «ООШ №14» , 29 (41,9%) – МБДОУ №1 «Росток», 33 (47%) МБДОУ№ 17 «Звездочка»

В целом можно констатировать степень несколько выше средней комфортности условий, так как средний балл по данному критерию по всем ОО составил 49.7 балла, что составляет 71% от максимального балла, который возможно получить.

По критерию - доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность, у 24-х образовательных организаций данный показатель оценен по максимальному баллу. Шесть ОО получили следующие результаты независимых оценщиков: СОШ №2 -15,2 из 20 (76%), СОШ №5 – 18 из 20 (90%); МДОУ №7 – 17,3 из 20; МДОУ№17 -15 из 20 (75%); МДОУ №33 – 12.5 из 20 962.5%); МДОУ №1 – 14,3 из 20 (71,7%).

В целом можно констатировать степень выше среднего уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, так как средний балл по данному критерию по всем ОО составил 28,5 балла, что составляет 95% от максимального балла.

***Дошкольное образование***.

В системе образования города на конец учебного года функционировало 21 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, 1 группа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». За этот год ДОУ «Детский сад № 53 «Радуга» с наполняемостью 280 воспитанников стал муниципальным.

Очередь детей в детские сады по возрасту от 3 до 7 лет ликвидирована.

По данным на ноябрь 2017 года муниципальные детские сады посещают 3805 дошкольников.

После ликвидации очередности в детских садах муниципалитет приступил к решению следующей проблемы – созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого открыты в каждом микрорайоне (на базе ДОУ №10, 54, 55) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» по итогам участия в конкурсе   
Государственной программы «Доступная среда» получил субсидию на создание условий для детей с ОВЗ и приобретение специального развивающего оборудования для детей-инвалидов. Общая сумма средств консолидированных бюджетов составила 948 475 рублей. В 2018 году планируется участие в подобном конкурсе ДОУ 55 «Радость», так как есть необходимость создания условий доступности и открытия групп для детей с ОВЗ в Новоенисейске.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями разработана и с 1января 2016 года внедряется образовательная программа по Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования

**Анализ работы с педагогическими кадрами ДОУ.**

На муниципальном уровне разработана и осуществлена процедура внешней экспертизы оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов с учётом ФГОС ДО и положений профессионального стандарта педагога. Конкретные задачи, поставленные августовским педсоветом в области дошкольного образования решались при непосредственном включении в процесс городского координационного совета старших воспитателей и заместителей заведующих детских садов. Проведена экспертиза основных общеобразовательных программ на муниципальном уровне, по результатам данной экспертизы, все ДОУ начали работу по корректировке ООП. Муниципальной рабочей группой разработаны методические рекомендации к дополнению разделов ООП ДОУ в части описания ( конкретизации) образовательных результатов. Во всех ОУ была проведена работа по более глубокому изучению, внедрению и системному применению современных педагогических технологий совместной деятельности взрослого и детей. На муниципальном уровне были организованы курсы повышения квалификации теоретической и практической направленности по изучению технологий «инклюзивного образования» для социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. На данных курсах проучилось 73 педагога.

Одним из показателей эффективности работы является обновление педагогических коллективов детских садов. В течение трёх лет их количество остаётся стабильным. Для поддержания и сопровождения молодых воспитателей в городе успешно работает «Школа молодого педагога ДОУ», где воспитатели - стажисты творческой группы, из числа участников и победителей профессионального конкурса «Воспитатель года», не только делятся секретами своего профессионального мастерства, но и повышают собственное.

Значимым моментом, свидетельствующем о стабильности и росте профессионализма воспитателей и специалистов детских садов, являются показатели **аттестации.** Снижение показателей уровня квалификационной категории педагогов детских садов в целом по муниципалитету, зависит от нескольких факторов. Прежде всего, это открытие новых детских садов – «новые кадры». Вторым фактором является увеличение количества молодых специалистов и омоложение педагогических коллективов в целом, а так же более серьёзное отношение к показателям достижений и соответствия квалификационным требованиям. Так в течение трёх лет количество педагогов, повысивших свою квалификацию ( вновь аттестующихся или впервые аттестовавшихся на высшую категорию), снизилось в среднем на 10 процентов. Повышение квалификации, регламентированное как обязательная процедура для образовательного учреждения, постепенно становится целенаправленной потребностью воспитателей. Организация выездных курсов даёт возможность не только удовлетворить актуальные образовательные потребности большого количества педагогов, но и сократить расходы на обучение. Достаточно высокий уровень выбора дистанционных курсов позволяет педагогам обучатся без отрыва от работы.

***Анализ работы с педагогическими кадрами***

По данным на 1.09.2017 года численность работающих в ОО педагогов составила 525 человек. В их числе 93.7 % имеют высшее образование, 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 38.8 – первую, что свидетельствует о достаточно высокой квалификации педагогического персонала в ОО муниципалитета. По данным учреждений образования города Лесосибирска на начало учебного года в общеобразовательных организациях города насчитывалось 11 вакансий учителей. Наиболее востребованными являются учителя: иностранного языка, , химии, биологии, истории, технологии.

Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства – одно из приоритетных направлений развития образования. Награждение государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Красноярского края является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников краевой системы образования.

В 2017 году награждены 37 работников образования:

- **благодарственным письмом губернатора Красноярского края - 2 чел.** (Гоголева О.Р., Смирнова О.И.);

- **почетной грамотой губернатора Красноярского края – 1 чел.** (Тюхай Н.П., ДОУ №41);

- **благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края – 16 чел.** (Щетникова Г.Б., Харько А.В., Писарева Н.А., Попова Н.Ф., Бобровская Т.Ю., Ковалева М.Ю., Попов А.Е., Кононова Г.В., Агапова Т.П., Яковлева Н.Б., Шатунова Е.В., Никитина Л.Б., Гурджуева О.П., Богатова Л.И., Береснева Т.А., Никитина Е.Ю.)

- **почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 16 чел.** (Бахмутова Т.В., Васильева Н.П., Газизянова Т.М., Гилева Н.Н., Говорущенко О.А., Коваленко Г.В., Николаев В.А., Радченко О.Д., Сенюта Л.А., Сидорова Е.Н., Танрывердиева Т.Ю., Троицкая О.К., Филиппова Н.В.,Шуркина С.И., Якоби С.А., Ярмухаметова Ф.Н..);

- присвоено **почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел.** (Полынцева Т.А., СОШ №2);

- **присвоено почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края – 1 чел.** (Дяткова Л.Н., СОШ №9);

В целях оценки профессиональной деятельности педагогов и установления квалификационной категории организовано проведение аттестации. Процедура аттестации на квалификационную категорию в 2017 году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». По итогам проведения аттестационной экспертизы по городу Лесосибирску аттестовано на высшую категорию: в 2016 году – 55 чел., в 2017 году – 64 чел., на первую категорию: в 2016 году – 78 чел., в 2017 году – 61 чел.

В ходе проведения аттестационной экспертизы выявлено: в большей части образовательных организаций отсутствует система оценки уровня квалификации педагогов, что не позволяет обеспечить их профессиональное развитие.

В связи с этим на уровне образовательной организации определены процедуры с целью оценки умений педагогов работать с образовательными результатами учащихся, предусмотрена возможность фиксации результатов деятельности педагогов. Учреждениям образования рекомендовано использовать региональные требования к профессиональной деятельности педагога как основу для разработки требований к оценке профессиональной деятельности педагогов при аттестации на соответствие занимаемой должности.

***Новые подходы к воспитанию и дополнительному образованию***

Вопросы воспитания учащихся и молодежи всегда находятся в центре образовательных организаций. Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными и культурными институтами. На основании резолюции краевого августовского педагогического совета 2016 года и выше названных основополагающих документов разработан муниципальный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Лесосибирска на 2016-2025 годы. Начиная с первого уровня образования, мы отмечаем, что воспитание в дошкольном учреждении как процесс не рассматривается отдельно, его особенностью является – непрерывность. Развитие и воспитание там осуществляются в каждом режимном моменте. Однако, педагоги дошкольных учреждений,  знакомя детей с социальным миром, закладывая основы нравственных качеств  и гражданственности вносят в образовательный процесс как новые формы воспитательной работы, так и сохраняют сложившиеся традиции. Интересная форма привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе сложилась в ДОУ № 40, где родители снимают на видео свою трудовую деятельность,  а воспитатель, в рамках организованной деятельности, использует его для работы с детьми.   Активное сотрудничество с социальными партнёрами позволило воспитателям детского сада № 43 организовать детско –родительский клуб  с активным участием  детской библиотеки.  Патриотическое воспитание осуществляется, в том числе и через встречи с детскими писателями г. Лесосибирска. Уже несколько лет творческий коллектив «Калинушка» является частым гостем в детском саду №9.  Основным ресурсом в решении задач воспитания обозначено укрепление единого воспитательного пространства города за счет консолидации усилий социальных партнеров.

Социальные партнеры наших образовательных учреждений известны**:** МБУ «МИМЦ»,Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, (Технологический), МБОУ ДО ЦДО, учреждения культуры, физической культуры и спорта, МБУ «Молодежный центр», «Центр занятости населения», Енисейский педколледж, ОВД и МЧС, общественные организации города, родительская общественность.

Разработан план действий по становлению школьных служб медиации в каждом учреждении , утверждено муниципальное соглашение с отделом культуры и совместные планы образовательных учреждений с учреждениями культуры, которые систематизируют и продвигают ранее сложившиеся схемы взаимодействия.

Ясно, что с обеих сторон потребуются усилия по согласованию концепций и смыслов этих совместных дел. Планируется, что эта работа обеспечит расширение **образовательной** среды для детей.

В 2017 году больше внимания уделено городскому активу старшеклассников, активизировалась деятельность с Молодежным центром.

Положительным опытом стало мероприятие в рамках реализации социального проекта Краевого школьного парламента «Покажем мир вместе». В мероприятиях приняло участие около 60-ти ребят с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому по адаптированным образовательным программам. Активисты МБОУ «СОШ №9» и МБОУ «СОШ № 6» провели творческие мастер-классы для них. Партнерами в организации и проведении мероприятий выступили: Добровольческое агентство «Данко» МБУ «Молодежный Центр г.Лесосибирска», Юртаева Варвара Николаевна, руководитель местного отделения Всероссийского общества слепых, Городской реабилитационный центр. Система образования и Молодежный центр объединили усилия, реализуя параллельные задачи: единое мероприятие Краевого школьного парламента (по линии образования) и краевой флагманской программы «Добровольчество» (по линии молодежной политики).

Для школьников популярным направлением явилось волонтерское направление, которое и в образовательных организациях получает развитие.

В направлении развития кадрового потенциала в области воспитания ряд образовательных организаций провели открытые мероприятия для коллег по своим «воспитательным» находкам: по организации внеурочной деятельности, работе с родителями, оценочным процедурам личностных и метапредметным результатам. В этом году два учреждения Лицей и гимназия поделятся своим опытом в другой форме: расширенном совете Управления.

Анализ проведенных в предыдущем учебном году мероприятий показывает:

- некоторые рекомендованные свыше мероприятия становятся традиционными, приживаются в образовательных учреждениях, получают развитие (Большое родительское собрание, социально-психологическое анкетирование на предмет употребления ПАВ и т.д.). Все учреждения проводят циклы профилактических мероприятий, которые стали более востребованы родителями;

-воспитательная практика, соответствующая ФГОС в учреждениях имеется, однако не обобщается как опыт, технология; в каждом учреждении есть системообразующие ключевые событийные мероприятия;

- удерживается приоритет занятости обучающихся во второй половине дня;

-социальное проектирование стало распространяться в деятельности классных коллективов, проекты реализуются разнообразные, в т.ч. детско-родительские; Это было главным условием проектов для трудовых отрядов старшеклассников. Проект стал пропуском в трудовой отряд;

-развернулась новая форма работы с родителями – тематические «Родительские субботы» на базе ЦДО, предназначенные для расширения арсенала организации совместного детско - родительского досуга.

-начата работа с учреждениями (СОШ № 4, гимназия) по пилотному включению в Российское движение школьников, Юнармию . Надеемся, что совершенствование деятельности РДШ будет способствовать объединению всех существующих детских движений и позволит вывести работу на новый уровень. В новом учебном году будет усилена работа по духовно-нравственному воспитанию, продолжена деятельность с партнерами по формированию новых подходов в организации летнего оздоровительного отдыха (нас ждут изменения субсидирования летнего отдыха), расширение сети ОО, включенных РДШ. В целом, воспитанию будет уделено особое внимание, важной задачей остается и формирование школьного уклада жизни.

Особого внимания требует дополнительное образование. Сегодня необходима исчерпывающая информация о дополнительных программ не только в ОО, но и в городе в целом, так называемый навигатор по программам дополнительного образования, что позволит обеспечить доступность каждому желающему ребенку получить дополнительное образование по интересам. Такую задачу ставит Министерство образования РФ в своем проекте «Доступное дополнительное образование».

В этом году ряд школ прошли повышение квалификации по разработке программ дополнительного образования условно «нового» поколения (СОШ № 1, 2, 5, 6, 9, ЦДО). Две школы будут участвовать в краевом конкурсе программ дополнительного образования. Остается основной проблемой – это малая доля программ дополнительного образования технической направленности. В 2018 учебном год совместно с центром занятости и представителями профессионального обучения будет запущен проект «Развитие движения JuniorSkills», который будет способствовать ОО разработке новых подходов к формированию программ дополнительного образования. Основной задачей станет перевод программ дополнительного образования в новый режим функционирования.

**Анализ деятельности по опеке и попечительству**

В Лесосибирске на 01.10.2017г. проживает 50 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 211 детей в 91 приемной семье, 214 детей в 196 семьях опекунов, 75 ребенка находятся под надзором Лесосибирского детского дома и 3 несовершеннолетних на полном государственном обеспечении в профессиональных образовательных учреждениях города. Сравнительно с 9 месяцами 2016г.: на 13 детей больше число детей в приемных семьях, количество приемных семей увеличилось на 12. В связи с активностью посторонних граждан, принимающих детей в семьи, уменьшилось число семей (на 15 семей) и детей в них (15 детей), где опекуны безвозмездно исполняют свои обязанности. Уменьшилось число воспитанников в детском доме на 10 детей, что свидетельствует об общей тенденции в Красноярском крае по улучшению ситуации в сфере семейного устройства детей и профилактики социального сиротства.

По сравнению с 2016г. за 9 месяцев выявлено меньше детей, оставшихся без родительского попечения (в 2016 – 58, на 01.10.2017 – 52 ребенка). Однако это нельзя назвать тенденцией, поскольку все может измениться до конца года. Государством поставлена задача по сокращению численности социальных сирот, однако в этом году много детей, у которых умерли оба родителя или ответственный родитель, воспитывающий ребенка (10 детей). Много неблагополучия в многодетных малообеспеченных неполных семьях, где необходимо изъять детей ради их безопасности и нормального развития.

На воспитание в семьи принято 70 детей. Это почти столько же, как и за 9 месяцев 2016г. 3 детей усыновлено.

Опекуны детей получают государственное пособие на содержание детей в размерах от 8500 руб. до 16000 рублей в зависимости от пола и возраста ребенка. Размер ежегодно увеличивается министерством образования Красноярского края.

Количество лишенных и ограниченных в родительских правах родителей по прежнему высокое – 43 родителя. Число восстановленных в родительских правах стабильно низкое, в год 1-2 родителя, в 2017г. – 1 родитель.

В 2017г. году выделены средства на приобретение квартир для 31 сироты. На данный момент приобретено 26 квартир. 16 детей поставлены на 01.10.2017г. на учет как имеющие право на приобретение жилья по документам, представленным отделом опеки и попечительства.

Осуществляется контроль над жильем, закрепленным за подопечными детьми. На учете в органах опеки и попечительства состоит 256 жилых помещений, расположенных в городе Лесосибирске, где дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право собственности или право пользования на основании договора социального найма.

***Анализ деятельности межшкольного информационно-методического центра***

Нормативно – правовым обоснованием методической деятельности на уровнях начального, общего и среднего образования являлись Федеральная целевая программ развития образования на 2016 – 2020 гг; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего, среднего образования; закон Красноярского края от 26.06.14 №6-2519 об образовании в Красноярском крае; Стратегия развития Красноярского края (пункт 3.4.2. Образование); Стратегия развития муниципальной системы образования; решения августовского педагогического совета Красноярского края «Управление изменениями: новые образовательные результаты»; городского августовского педагогического совета «Современная школа. Управление изменениями».

В соответствии с делегированными функциями **основными направлениями** организационно – методической, инновационной деятельности были определены:

1. Информирование, методическое сопровождение, координация, участие в управлении инновационными процессами развития и изменений в муниципальной системе образования;

2. Обеспечение потребностей образовательных учреждений в повышении квалификации педагогических кадров, соответствующих требованиям современной образовательной политики;

3. Организация условий обобщения эффективного опережающего опыта; его тиражирование.

Показателями эффективности организуемой деятельности являются:

- соответствие планируемых и организованных мероприятий;

- содержание обратной связи по итогам мероприятий;

- результаты диагностических данных, направленных на выявление уровня удовлетворенности педагогов и образовательных учреждением в целом содержанием и качеством деятельности муниципальной методической службы (ММС): использованы данные анкетирования 233 педагогов, что составляет 52% от общего количества педагогов в муниципалитете.

Объектами деятельности по направлению «Информирование, методическое сопровождение, координация, участие в управлении инновационными процессами развития и изменений в муниципальной системе образования» являлись:

- реализация ФГОС НОО;

- введение ФГОС ООО;

- введение ФГОС СОО;

- освоение и реализация новых образовательных концепций;

- организация работы с детьми ОВЗ.

Основными формами организации методической работы являлись Городские базовые площадки (далее – ГБП), педагогические мастерские, мастер – классы, семинары –практикумы, целевые (рабочие) группы. Координация и управление осуществлялась Городским методическим советом (далее – ГМС), Координационными советами.

Изменения образовательной практики, связанные с введением ФГОС ООО, осуществлялись по двум линиям: плановое введение ФГОС ООО на параллели 6-х классов; опережающее введение новых стандартов на параллели 9-х классов в пилотном режиме на базе МБОУ «СОШ №2», Лицей.

Методическая поддержка планового введения ФГОС ООО, реализации ФГОС НОО была обеспечена по ключевым линиям изменения образовательной практики для достижения новых образовательных результатов.

В соответствии с логикой введения ФГОС ООО, с учетом обозначенных приоритетов региональной образовательной политики ведущим направлением в ММС была обозначена проблема достижения образовательных результатов учащихся в парадигме ФГОС, их мониторинг и оценивание.

Проектирование педагогом самого образовательного процесса в парадигме ФГОС – центральная задача обновления образовательного процесса.

Кроме того, проблеме формирования и оценивания образовательных результатов был посвящён муниципальный методический марафон.

В общей сложности, рамками «Методического марафона» было охвачено более ста пятидесяти педагогов. Количественный анализ позволил сделать вывод: показатели по параметру «Организация контрольно-оценочной деятельности» имеют устойчивое значение «выше среднего», что может свидетельствовать о положительной динамике в формировании соответствующих педагогических компетенций у педагогов города.

***Очередной марафон выявил также и слабые места в организации учебных занятий, а именно: «Умение организовать и использование учащимися разных типов и видов источников информации», «Использование ИКТ, дистанционных ресурсов», а также пункт «Применение современной образовательной технологии в целостном виде».*** Полученные в ходе анализа данные будут учтены при планировании содержания методической работы на очередной учебный год.

Сравнительный анализ качества учебных занятий позволяет оценить эффективность организации методической работы как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне муниципальной методической службы. Важным является и тот факт, что здесь реализуется принцип деятельностного подхода не только по отношению к учащимся, но и по отношению к педагогу, осуществляется анализ уровня его профессионализма в реальной деятельности.

Уровень эффективности методической работы в данном направлении отмечен 75% педагогов города.

Одним из основных образовательным результатом с позиций ФГОС является формирование исследовательских и проектных компетенций учащихся.

По данным анкетирования, 75% педагогов ООО (НОО – 60%) из числа опрошенных дают положительный ответ об использовании на занятиях технологии (приемов) проектной деятельности. Но при этом достаточно высоком показателе остается проблема содержания и качества научно – исследовательских, проектных работ учащихся, участвующих в конкурсных испытаниях (НПК, компетентностных олимпиадах, конкурсах). ***Задача очередного этапа методической деятельности - не только обеспечить условия формирования данных компетенций педагога, но и создать условия их оценки и контроля как обязательных с позиций требований профессионального стандарта педагога.***

Технологичность в достижении новых образовательных результатов – задача, требующая особого методического внимания. Для достижения новых результатов важна технологическая готовность учителя. В течение года осуществлялась работа по линии обобщения опыта в рамках современных образовательных технологий, нестандартных форм организации учебной деятельности, мотивации учащихся.

Несмотря на целенаправленно осуществляемую работу по формированию педагогических компетенций в области владения современными образовательными технологиями, анализ ситуации свидетельствует о дефиците компетенций в области использования интернет – технологий, технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образовательного процесса. Так, по данным анкетирования, используют интерактивную доску в образовательном процессе менее 50%. Наиболее низкий показатель отмечен у педагогов НОО, специалистов по сопровождению. Наличие опыта организации учебного взаимодействия с учащимися на основе ресурсов Интернет отметили 65% педагогов.

***Наиболее низкий показатель по организации образовательной деятельности вне стен классной комнаты (IT – технологии, полевые практики, экспедиции, профессиональные и социальные пробы): утвердительный ответ – 30%., что также должно стать предметом анализа и действий в рамках ММС.***

Остается актуальной проблема ***готовности педагогического персонала к реализации индивидуализированного образовательного процесса. Более 70% педагогов считают, что они владеют профессиональной компетентностью по разработке и реализации ИОП, при этом менее 50% отмечают готовность работать по программам инклюзивного образования, детьми – инофонами, что также должно стать предметом обсуждения и реальных действий на уровне ММС и образовательных учреждений.***

***Наибольшее затруднение вызывает у педагогов организация методов диагностики, ИОМ учащихся, организация групповой работы, оценочной деятельности, работа с родителями –*** перечень затруднений практически идентичен по составу перечню современных профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС.

Работа с детьми ОВЗ – один из актуальных аспектов в содержании деятельности ММС. Методическая деятельность в данном направлении осуществлялась в различных форматах, с различными категориями: педагогами, руководителями, специалистами.

Кроме того, вопросы организации работы с детьми данной категории рассматривались на муниципальных научно – практических конференциях, являлись предметом обсуждения в рамках профессиональных сообществ. Тем не менее, ***организация работы с детьми ОВЗ, вопросы инклюзии требуют дальнейшего научно – методического и организационного сопровождения***: готовность работать по программам инклюзивного образования отметили чуть более 30% педагогов; наиболее низкий уровень готовности отмечен учителями математики (25%), учителями естественно – научного цикла (23%); в большей степени готовы работать по инклюзивным программам учителя НШ – 50%.

Особое место в реализации задач по внедрению ФГОС занимает педагогическая деятельность, направленная на формирование личностных результатов. С учетом актуальности данного направления была развернута серия мероприятий различного характера: ГБП, педмастерские, мастер-классы, семинары – практикумы.

Т.О., деятельность реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО строилась с учетом актуальных задач развития и обеспечивала методическую поддержку образовательного процесса по вопросам планирования, достижения, мониторинга, оценки новых образовательных результатов всей группы: предметных, метапредметных, личностных. Кроме того, обеспечивалась методическая поддержка в области индивидуализации образования: организация работы с детьми ОВЗ, инклюзивное образование, одаренные и высокомотивированные дети.

Инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям: «Введение профессионального стандарта педагога», «Введение ФГОС СОО».

Для реализации проекта ««Введение профессионального стандарта педагога» продолжила работу муниципальная группа в составе руководителей и педагогов МБОУ «СОШ №1», «СОШ №6». Кроме того, была создана целевая (рабочая) группа, в которую вышли педагоги и члены администрации школ города. В рамках группы рассмотрены вопросы: «Подготовка к введению ПСП(профессионального стандарта «Педагог»)»; диагностико - аналитическая сессия «Педагогические дефициты»; «Подготовка к введению ПСП: экспертиза опыта пилотных школ».

Второе направление инновационная деятельности - по направлению «Введение ФГОС СОО» строилась с учетом двух основных направлений: 1) Условия; 2) Образовательный процесс.

Реализация данного проекта вышла на уровень реальной практики реализации ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №2», «Лицей», «СОШ №9»: издан приказ УО, разработан план методического сопровождения, проведен повторный мониторинг условий реализации ФГОС СОО.

Уровень полного соответствия условий согласно показателям мониторинга по всем трем пилотным школам составляет 40,6%. Персональный уровень полного соответствия условий показателям мониторинга МБОУ «СОШ №9» - 92,2%; «СОШ №2» - 40,6%; Лицей – 82,8%. Наиболее характерные показатели несоответствия: «Утверждение должностных инструкций» с учетом вводимых изменений; Положение о профилях обучения; возможность прохождения разного рода практик; подготовка педагогов к работе в условиях реализации ФГОС СОО; изучение общественного мнения и работа с родительской общественностью. С учетом полученных данных внесены коррективы в организацию образовательного процесса в пилотных ОУ.

В рамках реализации проекта по введению ФГОС СОО были разработаны меры по интеграции образовательного пространства для учащихся пилотных школ: сформирован и размещен на сайте МИМЦ общий банк тем проектов для учащихся пилотных ОУ; разработано и утверждено Положение об организации работы с ИП, закрепляющее возможность руководства выбора руководителем ИП педагога из иного ОУ; разработан и реализован цикл открытых лекций.

***Дальнейшими шагами по формированию образовательного пространства является реализация «открытого расписания» элективных курсов; защита ИП на городских площадках.***

Реализация модели старшей школы диктует необходимость актуализации или освоения профессиональных компетенций педагогов и руководителей. С этой целью проведены семинары практикумы по формированию навыков организации рефлексивной деятельности, тьюторских компетенций, управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся на этапе подготовки к переходу на ступень старшей школы и на этапе обучения в старшей школе. Кроме того, в муниципалитете организованы курсы ПК с приглашение специалистов КИПК по теме «Модель старшей школы 9-11» (обучены 32 педагога). Кроме того, была организована деятельность целевой (проблемной) группы «Методическое сопровождение введения ФГОС СОО», в состав которой вошли команды пилотных школ, педагоги и руководители иных образовательных учреждений. В формате дискуссионной группы рассмотрены вопросы:

-Согласование механизмов тарификации учебного плана старшей школы;

- Развитие монологической речи старшеклассников;

- Способы самостоятельного получения информации старшеклассниками;

- Кредитно-модульная система оценивания в рамках ФГОС СОО.

Одним из важных направлений в реализации пилотного проекта является работа непосредственно с учебным предметом.

Изменения УВП СОО в рамках реализации пилотного проекта регулярно обобщается и предъявляется профессиональному сообществу. Содержание деятельности было подвергнуто анализу в рамках мониторингового визита представителей ИПК КК. В программу визита были включены мероприятия:

Исходя из анализа, сделаны выводы о необходимости:

***1. Провести семинар для педагогов «Формирование навыков саморегуляции у обучающихся при презентации продуктов собственной деятельности в образовательном процессе»***

***2. Создать места диалоговые площадки для старшеклассников пилотных школ с последующим включением школьников других ОО, не менее 1 раза в четверть.***

***3. Усилить интерактивную составляющую в организации учебного процесса.***

***4. Расширить варианты взаимодействия между школами.***

***5. Продумать варианты оплаты и учета результатов как учителя, так и ученика в межшкольном взаимодействии как на уровне учреждения, так и на уровне города.***

***6. Межшкольное взаимодействие в разных аспектах – усиливать сильное в каждом учреждении через открытость, через предложения своих ресурсов для общего использования.***

***7.Устранить сопротивление директоров (ревностное отношение к «своему»).***

***8. Разработать критерии оценки межшкольного взаимодействия (индикаторов) при подведении результатов мониторинга по итогам года между школами***

***9. Обеспечить стимулирование руководителей учреждений, практикующих межшкольное взаимодействие***

Т.О., за период введения ФГОС СОО усилиями муниципальной команды обозначены основные контуры изменений в образовании старших школьников. В первую очередь, происходит изменение **установок** на организацию образовательного процесса на данном возрастном этапе. Ведущими установками при моделировании старшей школы являются:

- старшая школа – не окончание общего, а начало будущего образования;

- будущее – индивидуально, следовательно, образовательный процесс должен быть по возможности индивидуализирован;

- индивидуализация образовательного процесса требует переустройства школьной инфраструктуры (в широком смысле), вовлечение в образовательный процесс иных образовательных учреждений и организаций;

- изменение образовательной модели требует освоения новых компетенций педагогов, управленцев, родителей, общественности.

Исходя из данных тезисов, в муниципалитете развернута система допрофильного сопровождения, включающая ресурсы ЛПИфСФУ (волонтерство студентов педагогического института), ЦЗН (пропедевтические беседы о состоянии рынка профессий на ближайшую перспективу, ознакомление с ресурсной картой учреждений профессиональной подготовки в пределах муниципалитета, региона, и пр, организация встреч с представителями различных профессиональных групп, экскурсии на объекты производства и учреждения, профессионально – ориентированные конкурсы и мероприятия, профдиагностика, пр); собственно профильно – ориентированная работа в образовательных учреждениях на этапе подготовки к обучению на ступени старшей школы (проектировочная деятельность, тренинги, деловые игры, тьюторское сопровождение, консультации, работа с портфолио). Завершающим этапом на период окончания основной школы является разработка ***проекта индивидуальной образовательной программы на 10-11 кл.***

Реализация задач индивидуализации образовательного пространства на ступени старшей школы осуществляется с учетом образовательных запросов учащихся и реальных возможностей образовательного учреждения, муниципального образовательного пространства, возможностей инфраструктуры муниципалитета в целом и включает:

индивидуальный учебный план,

нелинейное расписание,

возможность выбора индивидуального проекта из муниципального банка тем и руководителей проектов,

обмен «открытыми» лекциями пилотными школами,

интенсивные школы, предметные погружения на базе пилотных школ и вузов,

стажировочные площадки на базе профессиональных учреждений муниципалитета и региона,

дистанционное обучение, заочные школы,

олимпиадное движение, образовательные конференции и форумы, др.

Практика работы каждой пилотной школы и команды в целом регулярно анализируется, корректируется, обобщается, предъявляется и присваивается образовательными учреждениям города, в т.ч., не входящих в состав пилотных.

Ключевыми изменениями в муниципалитете в связи с введение ФГОС СОО можно считать:

- муниципальную модель организации образовательного пространства старшей школы и подготовки учащихся к переходу в старшую школу;

- выстраивание единого образовательного пространства для учащихся пилотных школ;

- формирование современных профессиональных компетенций педагогов (управление рефлексивной, проектно-исследовательской деятельностью учащихся, тьюторские навыки, др.);

- создание предпосылок для перехода на ФГОС СОО другим образовательным учреждениям муниципалитета.

***Тем не менее, анализ ситуации свидетельствует о необходимости дальнейшей интенсивной организационной и методической работе по развитию, совершенствованию и коррекции деятельности как на уровне сопровождения педагогических кадров, так и на уровне обустройства самого образовательного процесса учащихся.*** Как свидетельствуют результаты диагностики профессиональных затруднений, данное направление – одно из требующих дальнейшего методического внимания: 50% педагогов-респондентов отметили профессиональный дефицит в данном направлении. Особенно это характерно для учителей иностранного языка, естественных наук.

Методическая работа по совершенствованию кадрового состава актуально не только в рамках инновационной деятельности, но и как задача сама по себе. Ключевыми организационными и содержательными формами работы в данном направлении являлись Городские методические советы (ГМС), Городские базовые площадки, целевые (проблемные) группы, открытые уроки, научно-практические конференции, семинары – практикумы, разработческие семинары и другие формы методической работы.

Отмечая актуальность и содержательность ГМС, ***следует учесть недостаточность механизмов управления и контроля за реализацией принятых решений.*** Безусловное исполнение принятых решений – важный ресурс развития ОУ, МСО в целом, каждого педагога персонально.

Развитию профессиональных компетенций также способствовала деятельность ГБП. С учетом актуальности проблемы инклюзивного образования, организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ и УО, были организованы две базовых площадки в данном направлении: ГБП ««Организационно-методические вопросы, обеспечения образовательного процесса для детей с ТМНР (тяжелыми множественными дефектами)» (СОШ №6, руководитель Назмутдинова Э.Т.); ГБП «Развитие высших психических функций детей с ментальными нарушениями (коррекция и развитие мышления)» (СОШ №4», руководитель Матвеева А.Н.).

Деятельность площадок носила практико – ориентированный характер; каждый из участников группы презентовал свой опыт в разрезе проблематики ГБП.

Практики работы с детьми УО также были представлены в рамках профессиональных сообществ (ГМО, ММК), научно-практических конференциях, совещаниях.

Повышению профессиональных компетенций в части формирования личностных результатов способствовал деятельность ГБП «ГБП «Использование психолого-педагогических технологий для формирования и сопровождения детских и взрослых сообществ» (СОШ №9, руководитель Левчук М.В.). В рамках представлен в обобщенном виде широкий спектр организационных форм, способствующих формированию личностных результатов, рекомендованы методики оценки данных результатов.

Деятельностью в формате ГБП было охвачено более 60 педагогов ОУ; обратная связь, полученная от участников ГБП, свидетельствует о высокой эффективности методической работы в данном направлении.

Для решения задач развития муниципальной системы образования в области содержания образования в 2016 -2017 у.г., с учетом актуальности проблемы введения новых концепций преподавания предметов, выделены направления деятельности целевых (проблемных) групп:

- «Реализация концепции развития математического образования: проблемы и достижения»;

-«Реализация концепции преподавания русского языка и литературы»;

- «Новые концепции по истории и обществознанию: образовательные результаты и пути их достижения»;

-«Концепция географического образования в школе»;

-«Современные подходы к разработке содержания учебных программ предметной области «Искусство»»;

-«Обновление содержания образовательных программ с учетом задач проекта концепции преподавания физической культуры»;

-«Образовательная область «Технология»: проблемы и перспективы реализации образовательной программы»;

-«Современный подход к преподаванию английского языка»;

-«Создание новой предметной области ОДНКНР».

В состав групп вошли педагоги, имеющие потребности и желание взять на себя ответственность за понимание содержания вводимых концепций. В ходе заседаний проблемных групп выявлялись организационные и содержательные дефициты, что позволяло оперативно вносить дополнения и коррективы в организацию деятельности в данном направлении.

***Общими проблемами и дефицитами группами обозначены: слабая обеспеченность в области реализации ИКТ – технологий; недостаточная МТБ для реализации концепций; недостаточное методическое и организационное сопровождение изменений, связанных с реализацией концепций; практически все рабочие группы отметили слабый уровень мотивации учащихся***. Выявленные проблемы просьба включить в содержание методической работы на уровне ОУ; методические решения названных проблем нашло продолжение в содержания Педагогических чтений. Так, учитывая выявленный дефицит в области применения IT- технологий, был организован «Форум информационных технологий», где был предъявлен и проанализирован имеющийся опыт применения ИКТ- технологий, рациональное использование тех информационно-образовательных ресурсов, которые имеются в ОУ на данный период.

Работа в формате целевых (проблемных) групп имеет необходимость своего продолжения, о чем свидетельствуют результаты опроса педагогов: более 75% респондентов отмечают эффективность рабочих групп в решении задач профессионального развития.

Особое место в системе методической работы занимает работа с молодыми специалистами.

Показателем профессионализма в концентрированном виде являются конкурсные мероприятия для педагогов. Одним из таких мероприятий являлся конкурс методических разработок, подготовленный усилиями МБУ «МИМЦ».

Проблематикой конкурса была обозначена «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры… Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью». ( А.И.Куприн); цель конкурса - реализация идеи продвижения русского языка и культуры.

Задачи конкурса - внедрение в образовательную практику нового содержания, педагогических технологий и организационных форм, отвечающих требованиям ФГОС; формирование практики развития языковых компетенций и коммуникативной культуры учащихся; развитие научно - методического потенциала педагогов образовательных учреждений; выявление возможности интеграции содержания различных предметных областей.

Всего на конкурс было представлено семь методических разработок различных форматов: урок, внеурочное занятие, уроки нестандартной формы.

Критериями для оценки являлись:

- Актуальность материалов; ориентация на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; инновационность; соответствие содержания, структуры заявленному жанру методического материала; оригинальность замысла; фундаментальность и глубина содержания; учет возрастных и психологических особенностей учащихся; продуманность деятельности педагога и учащихся, их взаимодействия; целесообразность использования современных технологий и средств обучения; практическая ценность (возможность использования методик/материалов другими педагогическими работниками).

Педагоги – конкурсанты продемонстрировали высокий уровень владения методами организации учебного процесса в формате урока, существенно повысилась культура и содержание эссе. ***При этом непосредственно новые компетенции – владение техникой разработки образовательного проекта, мастер – класса по формированию личностных результатов, участие в дискуссионной площадке – находятся в стадии формирования, вызывают определенные трудности у педагогов.***

Помимо конкурсных мероприятий, формами обобщения и диссеминации лучших образовательных практик являлись масштабные методические мероприятия: городской августовский педсовет, Форум информационных технологий, Мартовские педчтения. Здесь был представлен эффективный опыт по основным направлениям развития МСО: введение и пилотирование ФГОС на уровнях дошкольного, начального, общего, среднего образования, ОВЗ и УО; образовательный процесс в формате спецклассов; освоение новых концепций предметов; введение профессионального стандарта педагога; работа с детьми особой категории (ОД, ОВЗ). Организация методических мероприятий различного формата способствует включенности в общее методическое пространство максимальному количеству педагогов МСО: 87% из числа участников анкетирования учителей отметили свою информированность и причастность к реализации стратегических направлений образовательной системы города.

В целях оценки эффективности ММС было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие 233 педагога из 450 работающих в муниципальной системе образования, что составляет 52%.

Средний педагогический стаж учителей – респондентов – 20,5 лет. При этом самый большой стаж приходится на педагогов НШ (25,6 л), учителей естественно – научного цикла (24,1г), самый малый стаж педагогической деятельности - учителя иностранного языка (11,1 г), специалисты (18,9л). Далее: русский язык – 23,5г, математика – 20,1 г, общественные дисциплины – 21.3г. Эти данные являются косвенным подтверждением возрастной картины педагогического состава, что требует управленческих действий по обновлению и восполнению кадров. Программный подход в развитии кадрового потенциала – реальный механизм развития МСО. Частично эта проблема решается в рамках подготовки к введению профессионального стандарта педагога. Потребность в профессиональном развитии, развитии современных компетенций испытывают более 67% (312 ч) из числа выборки анкетирования.

Наличие программы своего профессионального развития имеют более 60% учителей; самый высокий показатель по этому параметру – у учителей иностранного языка (90%), самый низкий – у учителей начальной школы (50%), что имеет обратную корреляцию с продолжительностью педагогического стажа.

Наиболее активной формой профессионального развития является самообразование (95%), посещение занятий коллег (95%), программы ПК в очной форме (90%), участие в образовательных событиях (80%). Самая невостребованная форма профессионального развития – программы ПК в дистанционной форме (60%), что еще раз подчеркивает проблему слабой готовности учителя к использованию IT – технологий.

В ходе анкетирования выявлены мероприятия и события, наиболее значимые для профессионального развития:

|  |
| --- |
| **Самое значимое для профессионального роста в 2016-17 году мероприятие** |
| Педагогические чтения  Конкурс «Учитель года» (участие, присутствие, экспертная Де)  Методический марафон "Учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС»  Базовые площадки  Целевые (проблемные) группы  Курсы ИПК "Технология. Школьный урок 2016","Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах», "Организация исследовательской деятельности на уроках биологии",  Дополнительная программа "Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС»  Выездные курсы «Модель старшей школы 9-11»  Открытые занятия в рамках семинара по внедрению видов оценочной деятельности  Мастер-класс "Инструменты формирующего оценивания коммуникации", мастер класс "Инструменты формирующего оценивания письменной речи"  ЕДОД  Педмастерская "Проект"  Методическая учёба по приёмам проектной и исследовательской работы с детьми в парадигме ФГОС  Курс в МИМЦ по индивидуальным образовательным программам,  Семинар по классам ОВЗ  Выступление на ГМО  Всероссийский семинар "Новые концепции в образовании"  Семинары, мастер – классы пилотных площадок |
| **Предложения по улучшению качества муниципальной методической службы** |
| * Методические семинары по системе оценивания силами пилотных школ * Проведение форумов, конференций, марафонов мастер-классов, посещение уроков педагогов, конференции, круглые столы семинары-практикумы * Подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога * Курсы для подготовки молодых специалистов, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам * Обмен опытом между коллегами * Курсы ПК, в т.ч. с приглашением из других территорий * Использование (изучение) новых компьютерных программ, информационных ресурсов * Обучающие семинары по проектной деятельности, семинары по отдельным проблемам группы педагогов, проблемные семинары с возможностью свободного разговора, мастер-классы и открытые занятия, проводить образовательные семинары по предметам |

1) деятельность ММС имеет положительные результаты и статистически подтверждаемые эффекты в области становления и развития новой педагогической практики МСО;

2) с учетом выявленных проблем и дальнейших задач развития необходимо:

- продолжить работу по формированию профессиональных компетенций в области ИКТ – технологий, проектной, исследовательской деятельности; разработки и реализации ИУП учащихся различных категорий, владение методами организации самостоятельной работы учащихся, в т.ч. с применением IT - технологий;

-инициировать и оказать методическую поддержку по разработке программ развития кадрового потенциала на уровне ОУ, индивидуальных программ развития персонала, систем мониторинга и контроля профессиональных компетенций;

-совершенствовать формы, содержание, арсенал методических мероприятий для педагогов, направленных на выявление уровня владения профессиональными компетенциями;

-продолжить формирование инновационной культуры через реализацию инновационных проектов: ФГОС СОО; Введение профессионального стандарта педагога; обеспечить обобщение и диссеминацию полученного опыта;

-продолжить научно-методическое, организационное сопровождение деятельности по введению ФГОС ОВЗ и УО; усилить механизмы интеграции и взаимодействия для реализации задач развития , образования и социализации данной категории детей;

-продолжить методическое сопровождение процессов реализации ФГОС НОО, ООО: особое внимание уделить вопросам формирования метапредметных, личностных результатов через активное внедрение современных образовательных технологий (полевые практики, экспедиции, профессиональные и социальные пробы, ИКТ –т).

***Анализ деятельности профессиональных сообществ и повышения квалификации педагогов***

В 2016-2017 учебном году деятельность по организации работы профессиональных сообществ учителей-предметников и специалистов ОО города осуществлялась на основании решений августовских педагогических советов регионального и муниципального уровней, с учетом анализа методической работы муниципалитета за прошедший учебный год и в соответствии с задачами муниципальной стратегии развития образования. В текущем году была организована деятельность новых методических сообществ-ММК-метапредметных методических кафедр. Появление такого рода объединений было продиктовано тенденциями современного образования, для которого характерна метапредметность как основа новых стандартов. Если учитель двигается только в рамках своей узкой предметной парадигмы, то у него нет возможности перспективного развития в новом, ХХI веке.  В городе впервые была предпринята попытка организовать метапредметные методические кафедры для того, чтобы обеспечить условия для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональной компетентности педагогов в реализации принципа «метапредметности», который состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы. В этой связи в городе были созданы 8 метапредметных методических кафедр, которые объединили педагогов и специалистов школ по принципу единого метапредметного пространства (научной области знаний, единой проблеме), профессиональным интересам педагогических работников.

После установочного совещания в МИМЦ в сентябре 2016г. были озвучены ММК, которые стали функционировать в городском образовательном пространстве. Членами сообществ в ходе совместной работы была определена тематика работы ММК в соответствии с задачами муниципальной стратегии развития образования:

Задачами ММК стало:

* Изучение и анализ состояния учебно-воспитательного процесса.
* Создание и разработка программ, проектов, направленных на решение проблемы по выбранной метапредметнойтеме.
* Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
* Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, ориентированного на новый образовательный результат.
* Изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школ города.

Проблемы, которые были выявлены в течение 2016-2017 учебного года в деятельности ММК:

* 1. Отсутствие активной деятельности по изучению содержания концепций преподаваемых предметов.
  2. Отсутствие сетевого взаимодействия педагогов на уровне Красноярского края ( не использование ресурса ИПК- Сетевые сообщества учителей).

Активность в этом направлении наблюдалась в ММК учителей физики, химии и биологии. В подтверждение этого материалы отчета:

В 2016-2017 году продолжена работа и предметных методических объединений. Их количество неизменно в течение 4 последних лет -20 ГМО.

Направлениями работы ГМО в текущем учебном году стало :

* Работа с одаренными детьми;
* Работа по освоению педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в формате внедрения ФГОС НОО и ОО через обмен педагогическим опытом;
* Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности;
* Формирование банка новых методических продуктов ГМО.
* Подготовка к ГИА;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами городской методической службы и приоритетными задачами системы образования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями в рамках требований ФГОС. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности и самостоятельности, развитию общеучебных и метапредметныхнавыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ряде методических объединениях была сделана попытка организовать мониторинг развития учащихся. Большинство участников ГМО работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой они знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2016-2017 учебном году участники ГМО представляли анализ и результатов образовательного процесса, результаты подготовки и участия в мероприятиях промежуточной и итоговой аттестации, участия в курсах повышения квалификации. Методическими объединениями организовано выявление эффективности изучения образовательных программ, осуществлялось посещение уроков и открытых мероприятий городской образовательной среды.

Положительными результатами деятельности ГМО можно считать и «прорывные» практики: городские открытые лекции по предметам (математика, история), которые посетили ученики и учителя. Наличие сайтов также является подтверждением сказанного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ГМО | Адрес сайта |
| 1 | Сайт ГМО учителей математики г.Лесосибирска | <http://gmomatemles.ucoz.ru/>, |
| 2 | Сайт ГМО учителей коррекционных классов г.Лесосибирска | <http://Correctlesosib.ucoz.ru> |
| 3 | Сайт ГМО учителей физики г.Лесосибирска | <http://gmofizicles.ucoz.ru/> |
| 4 | Сайт учителей химии г.Лесосибирска | <http://himialesosib.ucoz.net/> |
| 5 | Сайт учителей словесников г.Лесосибирска | <http://gmosloves.ucoz.ru> |
| 6 | Сайт ГМО учителей информатики | <http://gmoinf.ucoz.net/news/> |
| 7 | Сайт ГМО учителей английского языка | <http://gmoinyazles.ucoz.net> |
| 8 | Сайт ГМО педагогов-психологов | <http://psixologilesosibirska.blogspot.ru/> |
| 9 | Сайт ГМО учителей музыки | <https://sites.google.com/site/musikalesosibirsk/novosti-gmo> |
| 10 | Сайт ГМО учителей ИЗО | <https://infourok.ru/user/kolosova-oksana-vladimirovna/page/gmo-uchiteley-izo-g-lesosibirska> |

Отрадно отметить, что повысился уровень сетевой активности педагогов. У учителей в новом учебном году появились собственные сайты, блоги. Наибольшую активность в Интернете проявляют ГМО учителей физики, математики, а также информатики, иностранных языков, учителей русского языка и литературы. В текущем учебном году был объявлен городской конкурс на лучший сайт ГМО, целью которого было обеспечить популяризацию и развитие  интернет-технологий в сообществе учителей-предметников и специалистов ОУ г.Лесосибирске, стимулирование к качественному использованию современных сетевых технологий в образовании.  
Однако на конкурс заявились только 3 ГМО (ГМО учителей математики, ГМО учителей физики, ГМО учителей иностранных языков), это количество было недостаточно для объявления конкурса. Все материалы заявленных конкурсантов были просмотрены и отмечено активное обновление сайтов, пополнение методическими материалами.

**Проблемы в деятельности ГМО и возможные пути их решения**

Одной из проблем, обозначенных руководителями профессиональных сообществ, является отсутствие деятельности внутри ГМО по обобщению и внедрению успешного опыта учителей по формированию УУД.

Отсутствие системного подхода **к оцениванию УУД** и мониторингасформированности предметных результатов обучающихся.

Создание системы заданий по формированию метапредметных результатов обучающихся

Отсутствие высоких результатов в итоговой аттестации учащихся по ряду предметов.

Отсутствие системной работы по внедрению концепций преподавания предметов.

Таким образом, в 2015 -2016 учебном году в городе Лесосибирске осуществлялась деятельность предметных методических объединений, которая позволила охватить методической работой всех активных учителей-предметников, учителей начальных классов, специалистов ОУ. В течение года выявлены и представлены эффективные педагогические практики, продемонстрировано сотрудничество с ВУЗами, иными учреждениями, которое было направлено на разрешение в совместной работе профессиональных проблем.

**С целью дальнейшего развития профессиональных сообществ на 2017 -2018 учебный год планируется:**

* организация методических мероприятий в городской образовательной среде, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ММК, ГМО, объединение их творческих инициатив для повышения качества муниципальной системы образования;
* организация и сопровождение деятельности методических объединений по метапредметным темам, обеспечивающих педагогам возможность осуществлять обмен опытом по темам внедрения ФГОС ООО, СОО( в том числе и тематике оценивания ууд и мониторинга сформированности предметных результатов), темам инклюзивного образования, работе с одаренными детьми;
* создание площадок, мест, условий для тиражирования метапредметного педагогического опыта через организацию взаимодействия педагогов и образовательных учреждений и предоставления возможности публикации в городских методических сборниках по тематике внедрения концепции предмета;
* использование потенциала успешно работающих педагогов ГМО, и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки молодым педагогам и педагогам, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности;
* создание тематических объединений учителей для решения задач МСО;
* открытые заседания ГМО, ММК, совместные, объединенные заседания;
* привлечение интеллектуальных ресурсов ВУЗов города, ИПК и др. для решения возникающих проблем.

***Повышение квалификации в муниципальных образовательных организациях г. Лесосибирска***

Главной целью повышения квалификации педагогов города Лесосибирска является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым учебным годом растёт и отражена в Муниципальной стратегии развития образования до 2030 года.

В настоящее время основными направлениями повышения квалификации через курсовую подготовку являются следующий выбор направлений тематических образовательных программ Краевого института повышения квалификации работников образования:

* Внедрение ФГОС в образовательный процесс (включая и ФГОС ДО);
* Работа с одаренными детьми;
* Современные педагогические технологии;
* Мониторинг и оценивание предметных и метапредметных результатов школьников;
* Вопросы преподавания предметных областей (математика, русский язык, литература, информатика, история, английский язык, ИЗО, химия, начальные классы, ОРКСЭ);
* Инклюзия в образовании.

Краевой институт предлагает и дистанционные формы повышения квалификации по отдельным программам, и это является популярной формой для ОО. В текущем учебном году были организованы и выездные курсы повышения квалификации. Так в МИМЦ педагоги школ прошли профессиональную подготовку по следующим темам:

1.Организация образовательной деятельности учащихся с ОВЗ

2. ФГОС старшей школы.

3. Внедрение ФГОС в дошкольном образовании.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с городской заявкой курсовой подготовки педагогов, которая формируется после участия в объявленной ИПК заявочной кампании каждого ОО (1 раз в полугодие) и оформляется в Соглашение Управления образования администрации города и Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". В течение учебного года сведения о педагогах, которых заявила ОО, заносятся на сайт ИПК, тем самым оформляется подтверждение на участие в курсах повышения квалификации, после согласования с образовательной организацией, педагоги посещают курсы повышения квалификации в ИПК.

Однако, некоторые школы и учреждения дошкольного образования используют ресурсы иных учреждений для повышения квалификации педагогов, а именно : Лесосибирский педагогический институт - филиал СФУ, АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования", ЧУДПО "Образовательный центр Гармония", ФГНУ "Институт содержания и методов обучения «Российской академии образования» и др.Статистика участия в ПК краевого института повышения квалификации в этом году превысила прошлый период в 2 раза и составила 85 человек от ОО города (47 за прошлый период)

Практика работы показывает, что одной из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, мастерских, Днях открытых дверей, практикумах, тренингах.

Чтобы обеспечить в будущем качественное образование, надо решить центральную задачу – повышение квалификации педагогов на всех уровнях. Создать в каждой школе и в целом в городе привлекательную, открытую, вариативную среду в системе непрерывного профессионального образования. Учреждения в системе образования должны стать методическим центром, способствующим личностному росту и творческой самореализации педагогических работников, широко использовать:

- опыт инновационных школ и отдельных педагогов;

- развитие института городских и школьных методических объединений как необходимого звена непрерывного повышения квалификации педагога, где можно инициировать профессиональный диалог, обмен опытом, дискуссию;

* оказание реальной помощи учителям, неопытным педагогам через усиление методических функций заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
* использование Интернета в получении полезной информации, использование компьютера как интеллектуального помощника;

-высвобождение времени педагогов на самообразование;

– исследовательские проекты и рефераты, в спортивно – массовых мероприятиях, социально – значимых акциях и иных формах внеурочной деятельности;

- исследования, проведенные управлением образования и образовательными учреждениями по итогам аттестационного года, показывают, что педагоги, повысившие квалификацию, в большей мере готовы к внесению изменений в образовательный процесс, к поиску эффективных форм педагогического труда и более успешны при аттестации. Результатом деятельности является подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги школы имеют авторские разработки, публикуемые в журналах, электронных энциклопедиях, методических сборниках. Высококвалифицированные педагоги предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях (в рамках педагогической практики, участия в конкурсах методической продукции, профессионального мастерства);

- педагоги успешны в экспериментальной деятельности в освоении интерактивных форм представления результатов деятельности на разных уровнях через сетевые сообщества, участие в интернет – конкурсах и т.д.

Развитию профессиональной компетенции педагогов способствуют созданные мотивационные условия по распространению опыта работы педагогами через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Выводы**

Анализ результатов повышения квалификации педагогических работников ОО г.Лесосибирска позволяет сделать вывод о том, что 2016-2017год прошел успешно. В образовательных учреждениях города складывается определенная система работы с педагогами в этом направлении. Результаты аттестации по городу в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам повышения квалификации определяет следующие позиции:

- текущий год стал годом дальнейшего совершенствования процессов по повышению квалификации;

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

- большинство ОО выбирают тематику курсов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к системе образования;

- обеспечено непрерывное образование педагогов на основе графика и индивидуальных заявлений на 100%.

**Внедрение профессионального стандарта педагога в ОУ г.Лесосибирска**

Апробация внедрения профессионального стандарта «Педагог» в системе образования Лесосибирска проходит в режиме пилотирования в двух образовательных учреждениях города-МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ №6». И двух ОО дошкольного образования ДОУ №29 и ДОУ №55Целью работы является обеспечение поэтапного перехода ОО г.Лесосибирска на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога, используя полученный опыт пилотных школ.

Задачи:

1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение ПСП.
2. Способствовать приведению в соответствие с ПСП нормативно-правовой базы ОО города на январь 2018г.
3. Создать условия для организации эффективной кадровой политики ОО.
4. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников образования, направленную на устранение педагогических затруднений и профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями ПСП.
5. Модернизировать систему аттестации педагогов ОО на соответствие должности с учетом профессиональных стандартов.
6. Создать условия, направленные на рост мотивации педагогических работников и повышение качества и результатов своей деятельности.

Планируемые результаты:

1. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ОУ.
2. Комплект модельных нормативных актов по организации внедрения стандарта (Должностные инструкции, Индивидуальный трудовой договор, Положение об оплате труда, Эффективный контракт и т.д.)
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
6. Повышение качества образования.

Работа была спланирована на 3 учебных года (2015-2016, 2015-2016, 2016-2017), причём базовые принципы и условия внедрения стандарта предполагается выяснить в течение 2016- 2017 года.

В образовательном пространстве города профессиональный стандарт педагога позиционируется не столько как инструмент контроля и регулирования деятельности педагогов, а как стандарт его профессионального развития.

Модель внедрения профессионального стандарта педагога выстроена на соорганизации следующих процессов:

1.Фиксирование актуальных показателей состояния образовательной среды (с обозначенным акцентом) в двух пилотных школах, а затем и всех ОО с опорой на муниципальную Стратегию развития образования.

2.Разработка и реализация различных сценариев/процедур оценки уровней квалификации (трудовых действий) педагогов города Лесосибирска.

3.Разработка различных форм организации профессионального развития, ориентируясь на реальные потребности субъектов образовательного пространства.

4. Активное и эффективное применение процедур оценки уровней квалификации для принятия управленческих решений

В 2016-2017 учебном году согласно дорожной карте мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта Педагог в муниципалитете были реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Результат/Продукт |
| 1. | Проведение мероприятий в ОО по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта, нормативно-правовой базы профессионального стандарта (семинары, круглые столы и т.д.). | Оформление на сайтах ОУ/ДОУ страниц ПСП. Публикация ссылок на документы на странице сайта ОО |
| 2. | Разработка и утверждение плана действий по введению профессионального стандарта в ОУ/ДОУ | План действий по введению профессионального стандарта в ОУ/ДОУ |
| 3. | Вычленение основных профессиональных компетенций для педагогов ОУ/ДОУ г.Лесосибирска.  ( инвариант и вариатив, специфичный для ОУ) | Перечень специфичных для ОО компетенций/функций |
| 4. | Проведение диагностик в ОО.  (самодиагностика всех категорий учителей, методика оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанной В.Д. Шадриковым - академиком РАО, доктором психологических наук, профессором, директором института содержания образования НИУ-ВШЭ. Методика ИПК- для 4 категорий педагогов: учителей математики, литературы, литературы, английского языка.) | Листы самооценки. Карта затруднений от ОО, формирование городской электронной базы о педагогических затруднениях. План мероприятий ОО по ликвидации пед. затруднений. Индивидуальные планы профессионального развития учителей с учетом выявленного дефицита компетенций. |
| 5. | Организация в ОУ/ДОУ работы по проектированию педагогами индивидуальных планов профессионально - личностного роста | Индивидуальные планы профессионально- личностного роста педагогов |
| 6. | Определение ресурсного сопровождения процесса ликвидации педагогических затруднений | План мероприятий по ликвидации пед. Затруднений, индивидуальные образовательные планы педагогов по ликвидации педагогических затруднений |
| 7. | Определение каждым ОУ/ДОУ города модели оценки деятельности педагогов на соответствие занимаемой должности для процедуры оценки деятельности педагогов | Распоряжение директора о выборе модели процедуры оценки. Регламент процедуры. |
| 8. | Оценка профессиональной деятельности педагогов на соответствие занимаемой должности в соответствии с регламентом выбранной модели либо самостоятельно разработанной. | Аналитическая справка по итогам процедуры.на сайтах пилотных ОО |
| 9. | Проведение семинаров в ОО «Профессиональный стандарт педагога: от подготовки к введению» | Сценарии семинаров, итоги блиц-опросов. |
| 10. | Работа городской целевой группы по вопросам подготовки к введению ПСП. Было проведено 4 заседания. | План работы группы, рекомендации к деятельности ОО. |
| 11. | Организация участия представителей ОО в различных «внешних» мероприятиях по обмену профессиональным опытом по вопросам подготовки в введению ПСП (в рамках мероприятий муниципальной системы образования, например, в городских Педагогических чтениях и т.д., участие в вебинарах, краевых семинарах и т.д.) | Обмен опытом, публикация сборника методических статей на сайте МИМЦ  <http://mimc.org.ru/ru-RU/metodicheskie-sobytiya>  . |
| 12 | Создание банка полезных ссылок на сайте МИМЦ и сайтах ОО | Банк полезных ссылок.  <http://mimc.org.ru/ru-RU/professionalnyj-standart-pedagoga> |

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ**

**И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей в Лесосибирске**

Важность работы с одаренными детьми отражена в документах федерального уровня, таких как «Концепция-2020: развитие образования», федеральная целевая программа «Дети России», программа «Шаг в будущее», «Рабочая концепция одаренности», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». На уровне Красноярского края данное направление отражено в долгосрочной целевой программе «Одаренные дети Красноярья», краевой целевой программе «Дети», в программе «Поколение ХХI: развитие человеческого потенциала».

Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностям – одно из ответственных направлений в деятельности межшкольного методического центра, всей системы муниципальной методической службы. С этой целью разработана и успешно реализуется Приложение к Муниципальной программе «Развитие образования города Лесосибирска на 2014-2018 годы», пункт 4, подпрограмма «Одаренные дети Лесосибирска» на 2014-2018 годы по сопровождению детей школьного возраста. Разработка подпрограммы обоснована положительными эффектами в ходе реализации предыдущего этапа ДЦП «Одаренные дети города Лесосибирска». Ссылка на документ <http://mimc.org.ru/upr-obrazovaniya>

**ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:** Создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей города Лесосибирска.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание системы управления работой с одаренными детьми;
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов;
3. Обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, состязаниях и конкурсах регионального и федерального уровней;
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми;
5. Поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

1. Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих работу с одарёнными детьми на муниципальном уровне.

2. Количество учащихся, сведения о достижениях которых занесены в базу данных «Одарённые дети Красноярья».

3. Количество педагогов в образовательных учреждениях, зафиксированных в краевой базе данных одаренных детей Красноярского края.

4. Количество детей являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и соревнований.

5. Процент охвата школьников событиями, конкурсами, мероприятиями для одарённых детей.

6. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.

7. Количество одарённых школьников, принявших участие в интенсивных школах и образовательных лагерях.

8. Количество городских площадок: мероприятий, конкурсов, олимпиад и событий для предъявления результатов одарённых школьников и педагогов, их подготовивших.

9. Количество талантливых детей, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнёрства.

**Создание системы управления работой с одаренными детьми**

Координацию деятельности с одаренными детьми в городе осуществляет МБУ «Межшкольный информационно-методический центр» под руководством управления образования г.Лесосибирска.

* Приказами МОиНКК закреплён муниципальный координатор по работе с одарёнными детьми, муниципальный ответственный по организации и проведению муниципального этапа ВсОШ и муниципальный оператор базы «Одарённые дети Красноярья»;
* В каждом ОУ Приказами закреплены ответственные: координаторы по работе с одарёнными детьми, операторы по заполнению базы достижений «Одарённые дети Красноярья», руководители ШНОУ;
* Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в территории муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций и других событий для талантливых детей;
* в полном объеме и в срок осваиваются финансовые средства, выделенные на реализацию задач подпрограммы «Одаренные дети Лесосибирска»;
* Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми для ОУ. На основе этих показателей проведены девять мониторингов:
  + «Эффективность реализации городской подпрограммы по работе с одаренными детьми»;
  + «Качество участия школьников города в муниципальном этапе ВсОШ и ГНПК»;
  + «Качество участия школьников города в региональных этапах ВсОШ и КНПК»;
  + «Качество участия школьников города в профильных интенсивных школах муниципального и краевого уровня»;
  + «Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня»;
  + «Качество участия школьников города в интеллектуальных мероприятиях краевого и федерального уровня»;
  + «Качество заполнения достижений одарённых школьников в базу «Одарённые дети Красноярья»;
  + «Наполняемость документами раздела «Работа с одарёнными детьми» на сайтах образовательных учреждений»;
  + «Качество участия педагогов ОУ в курсах повышения квалификации, семинарах, площадках по темам, отражающим специфику работы с одарёнными детьми».
* Обеспечено сотрудничество с методистами и операторами базы Краевого ресурсного центра по работе с одарёнными детьми КК ИПК ПКиППРО и Межрайонного ресурсного центра по работе с одарёнными детьми г.Енисейска, методистами КГОАУ «Школа космонавтики» г. Железногорска; специалистами краевой интенсивной школы «Перспектива»;
* Обеспечена открытость и публичность информации. Оперативно публикуются новости, нормативные и аналитические документы на разделах сайта МБУ «МИМЦ» «Одаренные дети» <http://mimc.org.ru/odarendeti>
* Раздел сайта «Одарённые дети» состоит из 8 тематических страниц «Методические материалы», «Интенсивные школы», «Дистанционное обучение», «Научное общество учащихся», «Олимпиады», «Конкурсы», «Доска почёта».

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми. Закреплённые приказами ОУ курирующие завучи, координаторы по работе с ОД, руководители ШНОУ, операторы базы «Одарённые дети Красноярья».

Организована работа **городских открытых площадок** для выявления талантливых и одаренных детей и **предъявления результатов.** Итоги участия каждого образовательного учреждения города см. приложение «Муниципальные показатели»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **События учебного года** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) 20 предметов из 24 возможных | 524 участника  (60 побед., 79 призёров) | 680 участников  (61 победитель, 104 призёра) | 600 участников (65 победителей, 105 призёров) |
| Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (5-10 кл.) | 30 уч., 3 победителя | 31 уч., 3 победителя | 35 уч., 3 победителя |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | - | 39 финалистов, 12 победителей | 29 финалистов, 4 победителя |
| Олимпиады СФУ (муниципальный этап) «Бельчонок» «Надежда энергетики», «Alхимия – 13 элемент», СВОШ. | 840 | 1146 (212 финалистов, 30 победителей) | 271, 2 победителя |
| Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»  (5-11 кл.) | 127 | 161 | 152 участника, 72 победителя |
| **Итого:** | 1521 участников | 1031 участников | 887 участников |

На основе анализа ситуации в муниципалитете методистами МИМЦ разработаны и организованы городские турниры и конкурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **События учебного года** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
| Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 модулей) | 48 участников | 50 участников  (6 победителей) | 35 участников  (7 победителей) |
| Городская олимпиада для 4 классов «Сибирячок» (математика, русский язык, окружающий мир) | 96 участников | 90 участников  (9 победителей) | 92 участника  (9 победителей) |
| Городской интеллектуальный конкурс для 7-8 кл. по английскому языку «G-8» Большая восьмёрка. | 35 участников | 32 участников | 28 участников |
| Городской командный интеллектуальный конкурс «Мы – будущее региона!» (5-6 кл.) | 25 участников (5 команд по 5) | - | 25 участников (5 команд по 5) |
| Тренинг с участниками регионального этапа ВсОШ | 23 участников | 28 участников | 45 участников |
| Городской математический турнир для 7-8 кл. совместно с кафедрой высшей математики и информатики ЛПИфСФУ; | - | 109 участников  (7 финалистов) | 115 участников (без финала) |
| Городская демонстрационная площадка «Я познаю мир» (3-4 кл.) | - | 25 участников | 29 участников |
| Городской конкурс воспитанников ДОУ «Самый умный» | 18 участников (6 команд по 3) | 18 участников  (6 команд по 3) | 18 участников  (6 команд по 3) |
| Итого: | 245 участников | 352 участника | 352 участника |
| **Всего:** | **1816** | **1475** | **1439** |

**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.**

**Особенности организации и проведения школьного этапа ВсОШ 2016-17 учебного года.**

* В соответствии с приказом управления образования администрации г.Лесосибирска в школах определены ответственные специалисты за работу с одаренными детьми на уровне ОУ;
* Приказами ОУ определены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ;
* Олимпиада проводилась в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии;
* Были привлечены аккредитованные общественные наблюдатели;
* Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты, спортзалы, мастерские, библиотеки и вестибюли школ;
* Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа были соблюдены;
* Все кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, все рабочие места снабжены надлежащим инструментарием для проведения практической части. Освещение кабинетов, санитарное состояние классов было соответствующее требованиям;
* Во время проведения олимпиад в школах постоянно дежурили медицинские работники и охрана.

Школьный этап всероссийской  олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 5-11 классов во всех 13 муниципальных и не муниципальных ОУ по единому графику с 20 сентября по 17 октября 2016 г. В Лесосибирске в школьном этапе приняли участие **2662** школьника, что составило **63%**от обучающихся 5-11 классов города. Участников олимпиад по всем предметам в городе **7722**школьников. Были сформированы предметно-методические комиссии школьного этапа олимпиады по 20 предметам, исключая французский язык. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад. На сайте МБУ «МИМЦ» в разделе «Одарённые дети», «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение школьного этапа: [mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady](http://mimc.org.ru/odarennye-deti/olimpiady)

Олимпиады школьного этапа проведены по заданиям, разработанным городскими методическими объединениями с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. Рассылка заданий осуществлялась муниципальным координатором централизовано по электронной почте за три дня до проведения олимпиад. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий. Награждение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников пройдет в ноябре 2016 года.

Итоги школьного этапа ВсОШ показали, что содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:

* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* создание условий для успешной социализации учащихся;
* обеспечение права выбора;
* обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
* формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам.

Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:

* Математика – 649 участника;
* Русский язык – 580 участника;
* Физическая культура – 529 участника;
* Биология – 503 участников
* Английский язык - 415 участников.

Наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:

* Немецкий язык – 34 участника;
* Экономика – 41 участник;
* Право – 74 участника;
* Астрономия – 88 участников;
* МХК – 91 участник.

Обучающиеся Лесосибирска не участвовали в олимпиадах по французскому языку (все 13 ОУ), астрономии (10 ОУ), немецкому языку (9 ОУ), по МХК (9 ОУ), экономике (7 ОУ), праву (7 ОУ), по экологии (5 ОУ), по информатике (3 ОУ), по обществознанию (3 ОУ), по физической культуре (3 ОУ), по географии (2 ОУ), по литературе (2 ОУ), по физике (2 ОУ), по технологии (1 ОУ), по ОБЖ (1 ОУ), по истории (1 ОУ), по биологии (1 ОУ). Причина отсутствия участников по данным предметам заключается в отсутствии данных предметов в учебном плане ОУ, а на изучение немецкого языка отводится недостаточное количество часов. Невысокая активность обучающихся в олимпиадах связана и с низкой мотивацией и заинтересованностью обучающимися данными предметами, слабым уровнем подготовленности обучающихся, отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников.Малокомплектная МБОУ «ООШ № 14» по объективным причинам (15 учеников) не имеет возможности провести ряд олимпиад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество проведённых олимпиад ШЭ** | **Предметы, по которым не проводились олимпиады** | **Всего участников олимпиады (учитываются 1 раз)** | **% от общего количества учащихся** |
| МБОУ  «СОШ №1» | 18 | 1. Французский язык 2. Немецкий язык 3. Экономика | 195 | 48 % |
| МБОУ  «СОШ №2» | 17 | 1. Французский язык 2. Астрономия 3. МХК 4. Экономика | 181 | 43,6 % |
| МБОУ  «СОШ №4» | 16 | 1. Экономика 2. Астрономия 3. Право 4. Французский язык 5. Экология | 210 | 70 % |
| МБОУ  «ООШ №5» | 18 | 1. Французский язык 2. МХК 3. Экономика | 210 | 61 % |
| МБОУ  «СОШ №6» | 16 | 1. Французский язык 2. Немецкий язык 3. Астрономия 4. МХК 5. Экономика | 300 | 70 % |
| МБОУ  «СОШ №8» | 15 | 1. Французский язык 2. Немецкий язык 3. Астрономия 4. Право 5. Экономика 6. МХК | 207 | 70,2 % |
| МБОУ  «СОШ №9» | 20 | 1. Французский язык | 400 | 53 % |
| МБОУ  «ООШ №14» | 7 | 1. Французский язык 2. Немецкий язык 3. Астрономия 4. МХК 5. Право 6. Экология 7. Экономика 8. История 9. Литература 10. Обществознание 11. Информатика 12. Физическая культура 13. Биология 14. География | 17 | 89,5 % |
| МБОУ  «СОШ № 18» | 10 | 1. МХК 2. Экономика 3. Немецкий язык 4. Право 5. Французский язык 6. Физическая культура 7. Информатика 8. Литература 9. Обществознание 10. Физика 11. ОБЖ | 43 | 36 % |
| МБОУ  «Лицей» | 18 | 1. Французский язык 2. Немецкий язык 3. Астрономия | 486 | 77,3 % |
| МБОУ «Гимназия» | 13 | 1. Астрономия 2. Французский язык 3. МХК 4. Немецкий язык 5. Информатика 6. Право 7. Экология 8. Экономика | 213 | 69 % |
| КГБОУ "Лесосибирский кадетский корпус" | 16 | 1. Астрономия 2. МХК 3. Немецкий язык 4. Право 5. Французский язык 6. Экология 7. Экономика | 153 | 80 % |
| НОУ "Православная гимназия г. Лесосибирска" | 9 | 1. Астрономия 2. География 3. МХК 4. Немецкий язык 5. Право 6. Французский язык 7. Обществознание 8. Экология 9. Информатика 10. Физика 11. Технология 12. Физическая культура | 47 | 59 % |
| **итого** |  |  | **2662 участника** | **63%** |

**При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие проблемы:**

* большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
* выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
* выявилось отсутствие системы подготовки учащихся в отдельных ОУ к олимпиадам ВсОШ школьного этапа.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

**Пути решения проблем:**

* рекомендовать ОУ обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
* рекомендовать ОУ в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
* организовать повышение квалификации педагогов для работы по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в ОУ с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;
* организовать участие школьников в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней;
* организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях ГМО;
* рекомендовать руководителям МО обеспечить участие обучающихся по всем предметам, согласно перечню, за исключением французского языка, и по всем параллелям;
* рабочей группе по сопровождению одарённых детей скоординировать направления деятельности по подготовке учащихся к ВсОШ по астрономии, МХК, информатике, праву и экономике.

**Выводы:**

* обсудить итоги олимпиады на заседаниях предметных ГМО учителей, установочных совещаниях для завучей ОУ и координаторов по работе с одарёнными детьми и наметить дальнейшие пути для поддержки и развития одаренных детей;
* для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций;
* организовать тренинги для участников регионального этапа ВсОШ;
* организовать участие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в интенсивной школе «Олимп»;
* организовать участие педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми в методическом семинаре по проведению муниципального и регионального этапах ВсОШ с привлечением членом региональных предметно-методических комиссий;
* рекомендовать педагогам использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
* наградить победителей муниципального ВсОШ ценными подарками;
* наградить педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа ВсОШ;
* рекомендовать педагогам участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ ИПК ККиРО и иных площадках по повышению квалификации педагогов.

**Особенности организации и проведения муниципального этапа ВсОШ 2016-17 учебного года.**

* В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края определён ответственный за организацию и проведение муниципального этапа ВсОШ;
* В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края были привлечены аккредитованные общественные наблюдатели;
* В соответствии с приказом управления образования администрации г.Лесосибирска № 145 от 06 октября 2016 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 году» выдерживались сроки проведения муниципального этапа;
* По каждому предмету составлен рейтинг результатов школьного этапа и определены пороги для прохождения на муниципальный этап;
* Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров во всех предметах;
* Была организована качественная и ответственная работа предметных экспертных комиссий;
* На базе опорных школ и учреждений были созданы комфортные условия для проведения олимпиады;
* Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты, спортзалы, мастерские, библиотеки и вестибюли школ;
* Все кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, все рабочие места снабжены надлежащим инструментарием для проведения практической части. Освещение кабинетов, санитарное состояние классов было соответствующее требованиям;
* Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа были соблюдены;
* Во время проведения олимпиад в школах постоянно дежурили медицинские работники и охрана.

Муниципальный этап всероссийской  олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов муниципальных и не муниципальных ОУ по единому графику с 9 ноября по 3 декабря 2016 г. В Лесосибирске в муниципальном этапе приняли участие **407** школьников, участников олимпиад **600** человек. Были сформированы предметно-методические комиссии муниципального этапа олимпиады по 20 предметам. В соответствии с пунктом IV «Проведение муниципального этапа олимпиады» Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, подпункта № 46 на муниципальном этапе олимпиады принимают участие победители и призёры школьного этапа текущего и прошлого учебных годов. В Лесосибирске за три последних учебных года нет победителей и призёров по испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам, в связи с этим олимпиада по данным предметам не была организована.

Из 11 муниципальных образовательных учреждений в муниципальном этапе приняли участие 10 школ. Учащиеся МБОУ «ООШ № 14» не показали необходимого качества работ (порог 50%) на школьном этапе ВсОШ, чтобы принять участие в конкурсе рейтингов для прохождения на муниципальный этап.

В муниципальном этапе так же приняли участие немуниципальные образовательные учреждения: ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» и КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, муниципальным координатором по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий. Награждение победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников ценными подарками, вручение дипломов победителям, грамот призерам и благодарственных писем педагогам пройдет в феврале 2017 года. Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

**Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

Биология – 54 участников;

Русский язык – 42 участника;

Обществознание – 41 участников;

Математика – 41 участников;

Физическая культура – 40 участников;

Литература – 39 участников.

**Наименьшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

Экономика – 5 участников;

Информатика и ИКТ – 7 участников;

Немецкий язык – 11 участников.

Анализ ситуации в муниципалитете по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов), показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам. Для решения данной проблемы были задействованы образовательные связи с КГАОУ «Школа космонавтики». Данное образовательное учреждение является краевым оператором регионального этапа ВсОШ и имеет прочные связи с профессорско-преподавательским составом вузов края, разработчиками заданий регионального этапа, а также руководителями и членами экспертных групп.

Запланированы и реализованы за последние три учебных года 6 модулей (в октябре и апреле) интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников Лесосибирска к муниципальному и региональному этапам ВсОШ. Приглашён преподавательский состав СФУ, СибГАУ и «Школы космонавтики». Режим работы – интенсивное погружение в решение олимпиадных задач. Отработаны модули по математике, химии, биологии, физике и английскому языку. Участники данного интенсива – школьники города из числа победителей и призёров ВсОШ по данным предметам за два последних учебных года. Качественный отбор мотивированных участников интенсивной школы обеспечивает заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. В прошлом учебном году участники интенсива по физике показали высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ и были приглашены на региональный этап в количестве 9 человек. Результат – 3 призёра регионального этапа ВсОШ по физике в 2016г. В этом учебном году на региональный этап было приглашено 59 участников (28 в прошлом году), что говорит о повышении качества выполнения работ на муниципальном этапе ВсОШ. В этом учебном году на региональном этапе ВсОШ – впервые 6 призёров. Анализ участия в региональном этапе см. ниже.

**Выводы:**

* обсудить итоги олимпиады на заседаниях предметных ГМО учителей, установочных совещаниях для завучей ОУ и координаторов по работе с одарёнными детьми и наметить дальнейшие пути для поддержки и развития одаренных детей;
* для участия в муниципальном и региональном этапах олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций и участия в интенсивных школах;
* организовать психологические тренинги для участников регионального этапа;
* организовать участие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в интенсивных школах «Олимп» и «Перспектива»;
* наградить победителей муниципального ВсОШ ценными подарками, педагогов, их подготовивших благодарственными письмами;
* рекомендовать педагогам участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ ИПК ККиРО и иных площадках по повышению квалификации педагогов.

Анализируя статистические данные за последние пять учебных лет, благодаря данной диаграмме, можно наглядно увидеть динамику изменения количества победителей и призёров по каждому образовательному учреждению. Уменьшение количества победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в некоторых ОУ связано с новыми требованиями по подведению результатов олимпиад. Ранее подводились итоги по каждой параллели участников отдельно. В ряде предметов (физическая культура, технология) это было пять параллелей и, соответственно, пять групп победителей и призёров.

**Динамика эффективности участия на муниципальном этапе ВсОШ**

**за последние восемь учебных лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Количество участников** | **Количество победителей и призёров** | **Эффективность участия в %** |
| 2008 – 2009 | 906 | 33 | 3,6 |
| 2009 – 2010 | 1061 | 95 | 8,9 |
| 2010 – 2011 | 1276 | 137 | 10,7 |
| 2011 – 2012 | 516 | 140 | 27,1 |
| 2012-2013 | 520 | 178 | 34,2 |
| 2013-2014 | 561 | 157 | 28 |
| 2014 - 2015 | 523 | 139 | 27 |
| 2015-2016 | 680 | 165 | 24,3 |
| 2016-2017 | 600 | 170 | 28,3 |

Второй учебный год в муниципалитете формируются рейтинги по каждому предмету и параллели. По предметам и образовательным учреждениям, перешедшим необходимый «порог» баллов ситуация очень различная. Есть предметы, по которым высокое качество показали только несколько ОУ. МБОУ «ООШ №14» участники школьного этапа ВсОШ не показали необходимого качества для участия в муниципальном этапе ни по одному предмету. В МБОУ «СОШ №18» на муниципальный этап прошёл один участник по технологии.

**Рейтинг образовательных учреждений муниципалитета**

**Победители и призёры ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Всего** | **Победители** | **Призёры** |
| **СОШ № 9** | **54** | 19 | 35 |
| **Лицей** | **29** | 13 | 16 |
| **СОШ № 2** | **24** | 14 | 10 |
| СОШ № 1 | 21 | 6 | 15 |
| СОШ № 6 | 17 | 7 | 10 |
| Гимназия | 7 | 2 | 5 |
| ООШ № 5 | 6 | 2 | 4 |
| Православная гимназия | 5 | 0 | 5 |
| СОШ № 4 | 4 | 2 | 2 |
| ЛКК | 3 | 0 | 3 |
| СОШ № 8 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 18 | 0 | 0 | 0 |
| **Муниципалитет** | **170** | **65** | **105** |

По данной таблице наглядно можно увидеть статистику результатов (победители, призёры) образовательных учреждений в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2016-2017 учебном году по результатам проведения муниципального этапа ВсОШ (20 предметов) были определены 65 победителей и 105 призёров, в сумме 170. Самыми результативными по общему количеству победителей и призёров стали МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ № 2». По количеству победителей с большим отрывом лидирует МБОУ «СОШ №9».

**Анализ ситуации по проектно-исследовательской деятельности**

**в 2016 — 2017 уч. г.**

Работа по подготовке научно- практической конференции начинается в декабре - ОУ формируют список тем научно- исследовательских работ учащихся. Эта деятельность позволяет понимать примерное количество секций, которые можно организовать на муниципалитете и количество участников, продумать количество экспертов. Конец января – начало февраля проведение научных конференций в ОУ. Ежегодно методисты центра приглашаются ОУ для работы экспертами в секциях. В прошлые годы это были МБОУ «СОШ № 1» , МБОУ «Гимназия». В этом году - МБОУ «Лицей**», в котором 11 февраля состоялся**  ДЕНЬ НАУКИ,  в рамках которого была проведена XX школьная научно-практическая   конференция «Первые шаги в науку-2017» для учащихся  5-11 классов. Экспертному совету и   гостям была представлена 91 работа  учащихся 5-11 классов.  
В феврале в муниципалитете, на базе методического центра, состоялся заочный тур по оцениванию исследовательских работ учащихся 9-11 классов. Из 54 представленных работ- 1 не прошла в очный этап, 11 работ необходимо было подкорректировать в соответствии с рекомендациями экспертов.

1 и 2 марта 2017 года  в городе   состоялась 20 научно-практическая конференция учащихся. Конференция представляет собой интеллектуально-творческое мероприятие, направленное на развитие интеллектуальных компетентностей, распространение исследовательской культуры школьников. Она проводится с целью поддержки творческой инициативы учащихся и привлечения внимания к новым перспективным наукоемким технологиям, составляющим основу устойчивого развития человеческого общества в третьем тысячелетии. В конференции приняли участие 152 учащихся 5 - 11классов, было представлено 122 доклада. В конференции принимали участие, в качестве экспертов, 47 преподавателей Лесосибирского педагогического института — филиала Сибирского федерального университета, «Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнёва» — филиала  в г. Лесосибирске и Лесосибирского медицинского техникума.

Эксперты отметили некоторую повторяемость тем исследований, достаточное количество реферативных работ (изначально заявленных как исследовательская работа). Отметили некорректность в формулировке цели, актуальности, постановке проблемы, оформлении, разработанности исследуемой проблемы, методов решения основных задач.

**Статистика ГНПК 2010-2017гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Количество докладов | 180 | 148 | 141 | 129 | 133 | 129/160 | 120/161 | 122р./152 участника |
| Количество секций | 23 | 22 | 23 | 17 | 20 | 17 | 21 | 21 |
| Количество победителей и призёров | 72 | 68 | 74 | 87 | 79 | 72 | 82/118 | 72р./93 участника |
| Количество работ - участников краевого форума „Молодёжь и наука“/ количество победителей | 25/7 | 31/8 | 42/4 | 37/1 | 30 | 17/21 | 21р. 34уч.  5 работ 8 уч.  прошли дистанционный этап | 18р./22участника  6 работ 8 уч. прошли дистанционный этап:  МБОУ «СОШ № 1» - 2  МБОУ «СОШ № 9» - 2  МБОУ «Лицей»-1  МБОУ «СОШ № 2» - 1 |

Одним из показателей, по которым оценивается учебно-исследовательская деятельность, является кол-во победителей ГНПК. Среди муниципальных ОУ третий год лидерство сохраняется за Лицеем(21 призовое место). Лицеисты представили 29 работ на  конференции.

Хороший результат показали СОШ №6 и СОШ №1 (по 11 призовых мест), СОШ №9 (10 призовых мест). Значительно уменьшилось число побед у Гимназии (4 призовых мест), СОШ № 4 (1 призовое место). На уровне муниципалитета при незначительном увеличении числа работ, по сравнению с прошлым годом, число победителей и призёров уменьшилось с 87(2013 год) до 72 (2017 год), соответственно сократился и процент эффективности участия. По соотношению количества работ к количеству призовых мест была выстроена таблица эффективности участия ОУ в ГНПК, где сравниваются показатели внутри каждого ОУ по годам.По итогам муниципальной ГНПК, 18 работ 22 учащихся-победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно- технический потенциал Сибири-2017» из них: МБОУ «Лицей»- 5 работ, МБОУ «СОШ №9» - 4 работы, МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №1» - по 3 работы, МБОУ «СОШ №2» - 2 работы, МБОУ «СОШ №18- 1 работа.

14 из 18 рекомендованных на краевой форум работы - это работы естественно- научного и физико- математического направления, выполненные под руководством педагогов:Гоголевой Оксаны Рашитовны, Борзых Валентины Григорьевны, Богдановой Лилии Анатольевны, Божедомовой Натальи Александровны, Носовой Нины Андреевны, Плюхиной Людмилы Георгиевны, Гавриловой Людмилы Васильевны, Фоминых Татьяны Петровны,Веденского Антона Сергеевича, Чернобровой Олеси Сергеевны.

**В результате анализа были выделены следующие проблемы и затруднения ГНПК-2017:**

* Низкая активность учащихся 9,11 классов в области УИД.
* Снижение интереса к выполнению проектных и исследовательских работ по предметам: информатика, химия, история, литература, география, экономика, МХК.
* Учебно-исследовательская деятельность по-прежнему не становится для учителей методом формирования научно-исследовательской компетентности учащихся.

**«Эффективность участия ОУ в ГНПК».**

**Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»**

Городская демонстрационная площадка состоялась в МБУ «МИМЦ» 13 апреля 2017г. В ней приняли участие 29 учащихся из ОУ города. Демонстрационная площадка — это особая форма работы с одарёнными детьми, на которой школьники демонстрировали результаты своей исследовательской и проектной деятельности. Данная форма не предполагала соревнования между участниками. Здесь не было победителей и призёров. Каждый ребёнок рассказал о том, как он выбрал тему для исследования, какие проблемы у него возникли, какие методы он использовал в своей работе и каковы полученные им результаты. В этом году учащиеся представили результаты своих исследований и проекты по направлениям: «Удивительный мир», «Человек и его здоровье», «Экология», «История. Историческое краеведение».

Наибольший интерес у детей младшего школьного возраста вызывают загадочные факты и явления окружающего мира. Тематика представленных работ показала, что в начальной школе уделяется большое внимание здоровьесбережению и природоохранной деятельности. Из сообщений учащихся участники и гости Площадки узнали: «О чудесах в термосе», «Чем отличается жаба от лягушки?», «Помогает ли соль при закипании воды?», «Трудности орфографии: прописная или строчная?» «Есть ли следы мамонтов в Красноярском крае». Особенно радует, что школьники не только сами добывают знания, но и охотно ими делятся. Например, проводят в школах различные акции, классные часы, знакомят сверстников с «обережными куклами России», говорят о «батарейках из овощей», создают макет Новоенисейского Дома культуры. Публичное представление и коллективное обсуждение работы на Городской демонстрационной площадке «Я познаю мир» — это завершающий этап детского исследования. Представляя результаты своего труда, школьник оттачивает умение доносить информацию до слушателя, учится понимать и принимать взгляды других людей, отстаивать свою точку зрения. Участники демонстрационной площадки приглашаются на Региональный фестиваль «Первые шаги в науку».

В рамках V Регионального фестиваля «Первые шаги в науку», организованного ЛПИ СФУ, состоялась работа научно-практической конференции «Я познаю мир», которая была организована на 4 секциях. К очному участию на секциях были приглашены  34 школьника. После защиты своих докладов участники конференции были отмечены сертификатами, а дипломы победителей были вручены следующим конкурсантам:

* секция «География Красноярского края»: Садовничек Анастасия - МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска (Учитель Мацнева М.Н.) и Стаханов Никита МБОУ «СОШ №2»  города Лесосибирска (Учитель Яковлева О.Н.).
* секция «Экология Красноярского края»: Ермаков Василий - МАОУ «СОШ №1» города Енисейска (Учитель Козмерчук С.Ф.) и Шаехова Каролина – МБОУ «Лицей» города Лесосибирска (Учитель Желанникова Е.И.).
* секция «Экология Красноярского края»: Шаройка Егор - МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска (Учитель Корзунова И.И.) и Степанова Елизавета - МБОУ «Лицей» города Лесосибирска (Учитель Николаева О.В.).
* секция «Увлекательный мир математики и информатики»: Байнов Степан - МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска (Учитель Мацнева М.Н.) и Колотило Вадим – МБОУ «СОШ №9» города Лесосибирска (Учитель Попова Ю.В.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во работ** | **Кол-во призовых мест** | **Эффективность участия %** |
| МБОУ «СОШ № 2» | 11 | 4 | 36 |
| МБОУ «СОШ № 9» | 3 | 1 | 33 |
| МБОУ Лицей | 11 | 2 | 18 |
| МБОУ Гимназия | 8 | - | - |

**Затруднения в направлении научно-исследовательская деятельность**

1. Педагоги не всегда могут правильно и продуктивно организовать и проконтролировать ход исследования ученика. Затруднения в определении цели, предмета и объекта исследования, выявлении гипотезы учебного исследования. Затруднения и в правильном описании проблемы по выбранной учеником теме. Есть дефицит умения у школьников выделять проблему самостоятельно.

2. На сегодняшний день существует не так много методической литературы по организации исследовательской деятельности школьников.

Возможное решение данных затруднений:

1. Курсы ИПК:

* Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО (дистанционный курс)

2. Цикл учебно-методических семинаров для педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми (методисты МИМЦ);

3. Выездной семинар на базе МИМЦ «Проектно-исследовательская деятельность, как ведущая технология обеспечения результатов ФГОС» (преподаватель ИПК Ладухин П.В.)

**Городская олимпиада для младших школьников «Сибирячок» (4 классы)**

В соответствии с Приказом управления образования администрации г.Лесосибирска №146 от 06 октября 2016 г. и планом мероприятий МБУ «МИМЦ» на 2016-2017 учебный год, в городе 24, 25 и 26 января 2017 г. проводилась предметная олимпиада для учащихся начальной школы «Сибирячок 2016-2017», в которой приняли участие 92 учащихся из 12 образовательных учреждений: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «Гимназия», МБОУ «Лицей», ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия», ЧПОУ «Лесосибирский колледж «Знание» .

Базовым пунктом проведения предметной олимпиады «Сибирячок 2016-2017» был определен МБУ «МИМЦ». Дипломами и ценными призами награждены победители:

* **по предмету «Математика»: I место** – Терский Глеб, МБОУ «СОШ № 2»; **II место –** Биллер Карина, МБОУ «СОШ № 4»; **III место -** Журкина Елизавета, МБОУ «СОШ №9».
* **по предмету «Русский язык»:** I место - Родина Анфиса, МБОУ "СОШ №9"; **II место** –Решетников Артём, МБОУ "СОШ №2"; **III место** – Камскова Василиса, МБОУ "СОШ №9";
* **по предмету «Окружающий мир»: I место** – Родина Анфиса, МБОУ " СОШ №9"; **II место** – Садовничек Анастасия, МБОУ "СОШ №2"; **III место** – Рахимулина Розана, МБОУ "Лицей";

**Особенности олимпиады «Сибирячок — 2016-2017 гг.»:**

Все вопросы олимпиады составлены методистами «МИМЦ», а также продуманы критерии оценивания заданий. Олимпиада проводилась в три дня, что позволило провести её более организованно, не нарушая учебный процесс в ОУ.

**Рейтинг участия ОУ в олимпиаде «Сибирячок — 2016-2017 гг.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Русский язык** | | | **Математика** | | | **Окружающий мир** | | |
|  | место | | | место | | | место | | |
| МБОУ СОШ № 2» |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| МБОУ СОШ № 9» | 1 |  | 3 |  |  | 3 | 1 |  |  |
| МБОУ СОШ № 4» |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| МБОУ «Лицей» |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 |

**Уровень выполнения олимпиадных заданий предметной олимпиады «Сибирячок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Всего участников** | **Менее 25% заданий** | **25% и более, номенее 50% заданий** | **Более 50% и**  **до 75% заданий** | **Более 75% заданий** |
| Окружающий мир | 31 | 6 | 19 | 5 | 1 |
| Математика | 30 | 8 | 8 | 9 | 5 |
| Русский язык | 31 | 11 | 5 | 9 | 6 |
| ВСЕГО: | 92 | 25 | 32 | 23 | 12 |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по русскому языку, наибольшие затруднения вызвали задания по окружающему миру. Основная сложность, возникающая у ребят — это неумение работать с информацией, с текстом, т.е. неумение внимательно прочитать вопрос или инструкцию к заданию, вникнуть в содержание, выделить главное.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

Участниками Конкурса стали обучающиеся общеобразовательных организаций. Конкурс проводился среди 4 возрастных групп:

* 1 возрастная группа – обучающиеся 4-6 классов;
* 2 возрастная группа – обучающиеся 7-9 классов;
* 3 возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов;
* 4 возрастная группа – обучающиеся организаций среднего профессионального образования

Конкурс состоит из четырёх этапов:

* **1 этап** – **очный** (на базе образовательной организации). В нём приняли участие 266 учащихся ОУ нашего города.
* **2 этап** – **заочный** (муниципальный), участников-29. Из них 3 участника из колледжа «Знание» и 1 участник из КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
* **3 этап** – **заочный** (региональный) – 4 учащихся.
* **4 этап** – **заочный** (федеральный)

Работы, ставшие лучшими в муниципалитете- на краевом этапе, стали только участниками. Победителями Конкурса стали 100 участников федерального этапа (по 25 участников от каждой возрастной группы), занимающие первые 25 позиций рейтингового списка в своей возрастной группе.

«Рейтинг участников всероссийского конкурса сочинений»

**Муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух**

**«Живая классика»**

15 марта 2016 г. в нашем городе состоялся муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух "Живая классика". Конкурс юных чтецов «Живая классика» — это конкурс, объединяющий всех, желающих поделиться своими читательскими открытиями. Задача конкурса — объединить усилия учителей, библиотекарей, родителей для того, чтобы помочь детям помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика, встретить своих героев, которые станут для них эталоном, найти свои маяки и ориентиры, которые ребята смогут пронести через всю жизнь. М. Зощенко и М. Дружинина, В. Голявкин и В. Драгунский, И.Бунин и О.Генри, Е. Гришковец и И.Пивоварова. Победители – три лучших чтеца: Борняков Иван, МБОУ «СОШ №2», 8 класс; Лейше Лана, МБОУ «СОШ №6», 6 класс; Рау Кристина Владимировна, МБОУ «СОШ №9», 7 класс- стали участниками краевого тура конкурса. По результатам в краевого этапа конкурса- Рау Кристина стала призёром.

«Участники муниципального этапа конкурса «Живая классика-2017»

**Муниципальный математический турнир**

Турнир имеет математическую направленность, а также включает смежные области других дисциплин. Цель конкурса -создать условия для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста. Задания Турнира ориентированы на школьников 7-8 классов. Организаторами являются межшкольный информационно-методический центр и кафедра высшей математики и информатики Лесосибирского педагогического института филиала СФУ. Турнир состоит из школьного (отборочного) и муниципального (финального) тура. В отборочном этапе, приняли участие 115 учащихся.

Муниципальный этап турнира не состоялся, в связи с тем, что всего один участник набрал необходимое количество баллов для прохождения в следующий этап конкурса.

«Рейтинг участников школьного (отборочного) этапа

математического турнира»

**Повышение уровня языковой компетентности в городе**

Задача формирования в школе языковой  компетенции (коммуникативность и способность к сотрудничеству) отмечена  в "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года" Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность. Одной из ключевых характеристик личности современного выпускника школы становятся коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка. В условиях малого провинциального города проблема языковой компетенции приобретает особую значимость. В рамках городского проекта «Улучшение качества обучения и владения английским языком» организован **городской интеллектуальный конкурс по английскому языку для 7-8 классов «Большая восьмёрка. G-8».** Основной целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды из патриотично настроенных и высокообразованных школьников, хорошо владеющих английским языком, обладающих навыками ораторского искусства, коммуникабельных и умеющих грамотно вести дискуссии по широкому кругу проблем. Данный конкурс повышает языковую компетенцию. Одна из ключевых компетенций современного выпускника школы – коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка.

**Проблема:** Культурно-образовательный ресурс провинциального города ограничен в условиях спонтанного развития языковой компетентности школьников, что может служить препятствием для дальнейшей самореализации выпускников школ города.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в предметной области «Английский язык» и его популяризация;
* Стимулирование самостоятельной работы учащихся по изучению английского языка и мотивации к самообучению;
* Предоставление возможности участникам конкурса применить свои знания в нестандартных ситуациях, развить социальный опыт посредством участия в совместной проектной деятельности.

Участники конкурса – учащиеся 7-8 классов образовательных учреждений в возрасте 13-14 лет. К участию в конкурсе приглашаются школьники из числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, участники интенсивных школ, выездных языковых лагерей. Приглашаются участники с активной жизненной позицией и умением применять коммуникативные навыки в общении на английском языке. Итогом муниципального этапа конкурса стал проект участников G-8 и формирование и формирование команды – интеллектуального городского резерва учащихся по английскому языку для представления Лесосибирска на муниципальных и краевых молодёжных конкурсах и форумах. Данный конкурс повышает языковую компетенцию. Одна из ключевых компетенций современного выпускника школы – коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка.

17 марта 2017 года в МИМЦ состоялся муниципальный этап городского конкурса по английскому языку для 7-8 классов «Большая восьмёрка». В зале собрались конкурсанты, прошедшие на муниципальный этап городского интеллектуального конкурса для 7-8 кл. по английскому языку «Большая восьмёрка». Состоялась вручение грамот участников муниципального этапа, памятных значков и благодарственных писем экспертам. Знатоки английского языка соревновались в трёх первенствах: «Круглый стол» - живой диалог со специалистами кафедры иностранных языков ЛПИфСФУ и представителями Лесосибирского филиала международной школы «Окей»; грамматический тест и электронную викторину по творчеству Шекспира. Основной целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды из патриотично настроенных и высокообразованных школьников, владеющих английским языком, обладающих навыками ораторского искусства, коммуникабельных и умеющих грамотно вести дискуссии по широкому кругу проблем.

Обучающиеся 7-8 классов школ г. Лесосибирска проявили свои умения свободно говорить на английском языке, работать в команде,  быть на "ты" со сложной английской грамматикой и зарекомендовать себя знатоками творчества великого английского драматурга В. Шекспира.

**Финал конкурса** - были определены восемь участников финала «G-8». Большая восьмёрка абсолютных победителей конкурса в течение трёх недель готовили социальный проект на английском языке «Читаем Шекспира», руководитель проекта,  студентка кафедры иностранных языков Томашевская Маргарита. Для участников и гостей встречи победители презентовали готовый ролик.

Цель проекта: популяризация в Лесосибирске английского языка и творчества Шекспира. Продукт – фильм (ролик). Будет передан образовательным учреждениям в качестве методического продукта для использования в урочной и внеурочной деятельности.

Перспективы: сетевой проект, подключение пользователей сети интернет, позиционирование города, привлечение внимания общественности, развитие социального опыта участников проекта. Создание особой среды для языкового общения <https://www.youtube.com/watch?v=tfFBd63WMbg&feature=youtu.be>

**Повышение уровня физико-математического образования в городе**

Значимость данного направления отмечена в Указе Президента РФ №599 от 7.05.2012 «О развитии математического образования». Ориентир на развитие технологических видов производства в перспективах социально-экономического развития города обуславливают приоритетность данной линии общего образования, при безусловном признании значимости всех иных аспектов школьного образования. При этом содержание физико-математического образования рассматривается как  основа формирования, развития и совершенствования личностных качеств учащихся, необходимых для их успешной самореализации в обществе. Эффективные практики в организации образовательного процесса носят только локальный характер. Остро стоит проблема межведомственного взаимодействия. Для решения данной проблемы были задействованы образовательные связи с КГАОУ «Школа космонавтики», Данное образовательное учреждение является краевым оператором по реализации регионального этапа ВсОШ и имеет прочные связи с профессорско-преподавательским составом вузов края, разработчиками заданий регионального этапа, а также руководителями и членами экспертных групп. Запланированы и реализованы модули (в октябре и апреле) интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников Лесосибирска к муниципальному и региональному этапам ВсОШ. Приглашён преподавательский состав СФУ и «Школы космонавтики». Режим работы – интенсивное погружение в решение олимпиадных задач. Участники данного интенсива – школьники города из числа победителей и призёров ВсОШ по физике за два последних учебных года. Качественный отбор мотивированных участников интенсивной школы даёт заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. В прошлом учебном году впервые **три призёра** регионального этапа ВсОШ по физике.

Организовано участие высокомотивированных школьников в краевых мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
| Организовано участие в региональном этапе ВсОШ. | 2 призёра из  37 участников | 3 призёра из  32 участников | 4 призёра из  28 участников | 6 призёров из  52 участников |
| Организовано участие в краевом форуме «Молодёжь и наука» | 2 победителя из 30 участников.  2 место на заключительном туре XXXII Всероссийской конференции обучающихся | 5 победителей из 8 участников  2 призовых места из 21 участника | 34 участника заочного тура  8 участников,  5 работ очного тура  1 победитель | 6 работ  8 участников очного этапа |
| Организовано участие в междисциплинарной выставке краевого форума "Молодежь и наука". | - | - | 2 абсолютных победителя | 1 абсолютный победитель |
| Организовано участие в соревновании молодых исследователей Сибирского федерального округа «Шаг в будущее». | 2 победы из 6 участников | 1 победа из 5 участников | 1 победа из 3 участников. | 1 участник |
| Краевая выставка технических идей и разработок «Сибирскийтехносалон» | 5 участников | 3 участника | 3 участника | 12 участников  5 победителей |
| Организовано участие одарённых школьников младших классов муниципалитета в региональном фестивале «Первые шаги в науку» (ЛПИфСФУ); | 8 победителей 30 участников | 9 победителей и призёров из 35 участников | Заявлено  48 участников | 34 участника,  8 победителей |
| Региональный конкурс чтецов «Ступени» (ЛПИфСФУ) |  |  | 14 участников | 44 участника,  17 победителей |
| Региональная олимпиада по русскому языку среди старшеклассников (ЛПИфСФУ) |  |  | 52 участника | 108 участников, 3 победителя |
| Региональная олимпиада по математике и информатике среди старшеклассников (ЛПИфСФУ) |  |  | 18 участников | 31 участник |
| Региональная олимпиада по английскому языку среди старшеклассников (ЛПИфСФУ) |  |  | 66 участников | 111 участников, 13 победителей |
| **КНПК Лесосибирский филиал СибГТУ «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды»**для школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых. | 2 призовых места из 10 участников | 6 призовых мест из 15 участников | 5 призовых мест из 12 участников | 4 участника,  3 победителя |
| III международная НПК «Актуальные проблемы авиации и космонавтики» СибГАУ . школьная секция «Молодёжь, наука, творчество» |  |  |  | 5 участников,  2 победителя |
| Организовано участие одарённых школьников муниципалитета в XIV Региональном конкурсе «Лучший по предмету» (Енисейск); | 15 призовых мест из  28 участников по 9 предметам | 19 призовых мест из  32 участников по 11 предметам. | 17 призовых мест из 56 участников по 10 предметам | 84 участника,  16 побед |
| Организовано участие одарённых школьников муниципалитета в открытых Малых Курчатовских чтениях (Енисейск); | 4 призовых места из  18 участников | 9 призовых мест из  26 участников | 11 призовых мест из  29 участников | 12 призовых мест из  33 участников |
| Организовано участие ОД муниципалитета в Краевых открытых Курчатовских Чтениях» - региональном этапе VIIВсероссийского международного конкурса «Атомная наука и техника - 2015» (Железногорск); | 2 призовых места из  12 участников | 3 призовых места и 3 лауреата из  13 участников | 5 призовых мест и 3 лауреата из 21 участника | 8 победителей из  29 участников |
| III Всероссийская научно-практическая конференция школьников "Нефтяная смена. Энергия будущего!" |  |  |  | 2 участника,  2 победителя |
| Организовано участие в пяти профильных интенсивных школах интеллектуального роста по программе «Одарённые дети Красноярья» (г.Енисейск); | 24 лидера из  65 участников | 27 лидеров по итогам рейтинга пяти ИШ из  83 участников | 21 лидер по итогам рейтинга трёх ИШ из  50 участников | 25 лидеров из  51 участника |
| Организовано участие в краевых ИШ на базе МИМЦ по направлениям. 2 модуля в год. | 100 участников  (химия, биология, математика) | 100 участников  (химия, биология, математика) | 100 участников  (химия, математика, физика, английский язык) | 100 участников  (физика, английский язык) |
| I, II, III краевая компетентностная олимпиада школьников в рамках краевого Форума одарённых школьников Красноярского края | 15 участников;  3 место среди муниципалитетов в командном зачёте | 1 участник | 5 участников | 43 участника |
| Обеспечена квота для муниципалитета в «Летней Академии»  (4 профильных направления); | 6 участников | 4 участника | 3 участника | 12 участников |
| Обеспечено участие в региональном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика». | 3 участника | 3 участника | 3 участника | 3 участника,  1 призёр |
| Выездная физико-математическая олимпиада (МФТИ) г. Лесосибирск |  |  |  | 69 участников, 15 победителей |
| «Северо-Восточная олимпиада школьников» 9-11 кл. |  |  |  | 35 участников, 17 победителей |
| Санкт-Петербургская олимпиада "Барсик" |  |  |  | 12 участников, 10 победителей |
| «Физтех». Олимпиада Московского физико-технического университета.г. Красноярск |  |  |  | 34 участника,  6 победителей |
| III международная научно-практическая конференция, посвященная Дню космонавтики "Актуальные проблемы авиации и космонавтики" (школьная секция "Молодежь, наука, творчество" СибГАУ) |  |  |  | 2 участника,  2 победителя |
| **Итого** | 76 призовых мест из 365 участников | 84 призовых мест из 381 участников | 67 призовых места из 547 участников | 172 призовых места из 899 участников |

**Общие выводы:**

Приложение к Муниципальной программе «Развитие образования города Лесосибирска на 2014-2016 годы», пункт 4, подпрограмма «Одаренные дети Лесосибирска» на 2014-2016 годы по сопровождению детей школьного возраста обоснована положительными эффектами в ходе реализации предыдущего этапа ДЦП «Одаренные дети города Лесосибирска». Очередной этап реализации программы призван закрепить достигнутые результаты по работе с одаренными детьми в области интеллектуальной, творческой направленности на основе использования в полном объеме интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов МСО г. Лесосибирска.

Как следует из анализа, учреждения города Лесосибирска, работающие с талантливыми и одаренными детьми, имеют несомненные достижения и результаты на уровне региона и федерации. Но в тоже время на сегодняшний день в этом направлении существует ряд серьезных проблем, требующих незамедлительного решения:

* необходимо совершенствовать систему поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
* недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;
* отсутствует система качественной подготовки школьников к участию в более высоком уровне конкурсных мероприятий;
* имеется дефицит профессиональной подготовки педагогов и методистов в организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
* нет достаточного финансирования для развития данного направления деятельности: материально - технического оснащения, стимулирования детей и педагогов.

По промежуточным результатам реализации предусмотренных Программой мероприятий обеспечивается достижение ряда **положительных эффектов и качественных изменений:**

* В ходе реализации Программы происходит увеличение количества детей — призеров и победителей краевых и всероссийских конкурсов и соревнований;
* Новые возможности повышения эффективности работы с одаренными детьми заключаются в сформированном социальном заказе на работу с одаренными детьми;
* наличие адресного мониторинга и ведение статистки (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в городе;
* создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, обеспечивающих непрерывное развитие одаренных детей разного возраста на уровнях регион – город – образовательное учреждение;
* создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в муниципалитете;
* обеспечивается возможность выбора и апробирования разных направлений и видов интеллектуальной и творческой деятельности для школьников;
* происходит увеличение доли участия педагогов в методических мероприятиях и конференциях разного уровня и тиражирование педагогического опыта, связанного с выявлением, поддержкой и сопровождением одарённых школьников;
* Осуществляются партнёрские взаимоотношения с КГАОУ «Школа космонавтики». Организована и проведена интенсивная школа для подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ «Олимп». Участниками данной школы стали победители и призёры муниципального этапа прошлого учебного года по физико-математическому и биолого-химическому направлениям. Всего 50 учащихся. Для педагогов одарённых школьников в рамках интенсивной школы был проведён методический семинар. На семинаре обсуждались вопросы образовательного сопровождения одаренных детей, организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в соответствии с новым федеральным Порядком. Участниками стали 27 педагогов города. Проведение данной 3 дневной школы стало возможным благодаря финансированию ДЦП «Одарённые дети Лесосибирска»;
* Одним из показателей рейтинга муниципалитетов в данном направлении является поступление в КГАОУ «Школа космонавтики» для одарённых школьников ЗАТО Железногорск;
* Приложение к Муниципальной программе «Развитие образования города Лесосибирска на 2014-2016 годы», пункт 4, подпрограмма «Одаренные дети Лесосибирска» даёт возможность пригласить в город специалистов КГОАУ «Школа космонавтики» для проведения с педагогами и методистами Лесосибирска двухдневного методического семинара «Организация деятельности одарённых детей: опыт внедрения в педагогическую практику ИОП». Руководитель программы: Абакумов Андрей Дмитриевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по развитию, КГОАУ «Школа космонавтики».

**ИТОГИ**

1. В полном объеме и в срок осваиваются финансовые средства, выделенные на реализацию задач ДЦП «Одаренные дети Лесосибирска» на 2014-2015 учебный год;
2. Обновлена нормативно-правовая база, которая обеспечивает выполнение задач и позволяет координировать деятельность между структурами, работающими с одаренными детьми:
3. Заполнена база данных участников муниципального и регионального этапов «всероссийской олимпиады школьников Красноярского края»;
4. Заполняются достижения школьников на краевом портале «Одарённые дети Красноярья». На настоящее время достижений в базе заполнено на 3640 детей и 427 педагогов муниципалитета;
5. Проведён мониторинг «Качество участия школьников города Лесосибирска в ВсОШ» и на его основе оформлен отчёт для МОиНКК «О проведении в 2014-2015 учебном году школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в г.Лесосибирске»;
6. Обеспечивается включённость одарённых школьников Лесосибирска в мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней;
7. происходит системное повышение педагогического мастерства у педагогов в области работы с одаренными детьми через различные формы повышения квалификации (см. задачу № 4);
8. Оперативно публикуются новости, нормативные документы, протоколы в разделе сайта МИМЦ «Одаренные дети»;
9. Активно используется ресурс раздела «Работа с одарёнными детьми» сайта Министерства образования и науки Красноярского края, краевого портала «Одаренные дети Красноярья»;
10. Осуществляются партнерские взаимоотношения с краевым центром по работе с одаренными детьми и межрайонным ресурсным центром г. Енисейска, КГАОУ «Школа космонавтики»;
11. Обеспечена публичность мероприятий с одаренными детьми для населения города, организовано информационное освещение реализации программы «Одаренные дети Красноярья» в средствах массовой информации, через краевой портал «Одарённые дети Красноярья».
12. Организованы и проведены муниципальные площадки (мероприятия) для одарённых школьников (см. задачу № 2);
13. В интенсивных школах интеллектуального роста реализуемых по краевой программе «Одарённые дети Красноярья» школьники муниципалитета показывают высокие результаты и стабильно входят в 10 лучших по итогам рейтинга. Впервые наши школьники вошли в число участников интенсивных школ, с которыми осуществляется постмодульное сопровождение педагогами СФУ.

**Перспективы работы:**

* Организовать выездную краевую школу «Олимп» для высокомотивированных школьников города по физике и английскому языку (на базе МИМЦ) преподавательский состав КГАОУ «Школы космонавтики»;
* Продолжить сотрудничество с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», семинары (на базе МИМЦ»);
* Организовать подготовку в ОУ ИОП для высокомотивированных школьников;
* Повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для ОД краевого и федерального уровней.
* В рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с одарёнными детьми, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в следующих мероприятиях:
  + Цикле учебно-методических семинаров для педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми;
  + Городские педагогические чтения, секция «Выявление, сопровождение и поддержка ОД»;
  + Краевом учебно-методическом семинарена базе МБУ «МИМЦ» «Проектно-исследовательская деятельность, как ведущая технология обеспечения результатов ФГОС ОУ» (Ладухин П.В.);
* Обеспечить развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку;
* Продумать интеграцию образовательных ресурсов муниципалитета: разработать механизмы «снятия» и переноса эффективного продуктивного опыта по работе с одарёнными детьми в массовую практику;
* Организовать более активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
* Эффективно использовать ресурсы Енисейского педагогического колледжа и МРЦ г. Енисейска;
* Эффективно использовать ресурсы ЛПИфСФУ;
* Изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих c одаренными детьми
* Активно и **качественно** включиться в работу интенсивных школ: «Перспектива», «Олимп», «Талант»; заочных школ СФУ, ЗЕНШ, Школы космонавтики, интенсивной школы на базе ЛПИфСФУ;
* Организовать работу специальных «мест» для подготовки команды учащихся к региональному этапу ВОШ;
* Включить в практику работы менторское сопровождение участников ГНПК за счет научно-педагогических ресурсов вузов города (ЛПИфСФУ, СибГТУ);
* Изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих c одаренными детьми;
* Активно и **качественно** включиться в работу интенсивных школ: «Перспектива», «Олимп», «Талант»; заочных школ СФУ, ЗЕНШ, Школы космонавтики, ККДПиШ «Юный исследователь», летних смен «Летняя Академия» и т.п.
* Добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого форума «Молодежь и наука».

***Анализ деятельности городской ПМПК***

Количество проведенных заседаний комиссии: 73 за учебный год.

Работа ПМПК была направлена на решение следующих задач:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

За прошедшие четыре года наблюдается увеличение обследуемых детей на ПМПК

Число детей, обратившихся за диагностической и консультативной помощью в ПМПК, увеличилось со 159 детей в 2014 -15 учебный год до 410 детей в 2016-17 учебный год. По сравнению с прошлым учебным годом выросло число повторно обратившихся в 2015 – 16 уч.г. - 143 детей (101 ребенок-инвалид), а в 2016-17 уч.г. - 223 ребенка (172 ребенка-инвалида). Всего за истекший учебный год принято на ПМПК 191 ребенок - инвалид, проведено 191 индивидуальная консультация для родителей, имеющих детей-инвалидов; оформлялись на инвалидность и прошли ПМПК 19 детей.

За прошедший год количество выявленных детей с нарушениями речи 148 детей, так как в декабре 2016 года и в мае 2017 года происходило комплектовании речевых групп на базе городских детских садов № 54, № 55, № 10. Самую большую численность детей, обследованных ПМПК, составляют дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями - 35 % от общего числа рекомендаций. Количество таких детей растет с каждым годом. За прошедший год повысилось количество рекомендованных адаптированных программ для детей с ЗПР, если в прошлый учебный год было рекомендовано 14, то в этом учебном году 35 программ. (Приложение № 3 Рекомендовано адаптированных образовательных программ.).

Большое внимание уделялось работе с детьми ОВЗ: в феврале 2017 г. в МБОУ «СОШ №18» состоялся семинар по теме «Организация доступного и качественного получения образования обучающимися, в т.ч. с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС» для педагогов школ города; в марте 2017 года в МБОУ "СОШ №8" состоялся семинар «Обмен опытом по организации коррекционно-развивающей деятельности в классах ОВЗ (интеллектуальные нарушения)». В апреле 2017 года состоялось выездное заседание ПМПК в п. Стрелка, где были обследованы 13 детей, проведены консультации с родителями. 7 детей направлены к психиатру для определения диагноза. Обобщение опыта по сопровождению детей с ОВЗ происходило и на городских базовых площадках, работавших на базе МБОУ «СОШ № 6» тема: «Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) в условиях ФГОС ОВЗ» и МБОУ «СОШ № 4» тема: «Развитие высших психических функций детей с ментальными нарушениями (коррекция и развитие мышления)». В рамках базовых площадок в течение года педагогами ОУ были организованы мастер классы по сопровождению детей с УО и ТМНР. Работа базовых площадок получила положительный отклик педагогического сообщества, пожелание продолжить работу базовых площадок на следующий учебный год.

В ходе работы Комиссии в текущем учебном году был выявлен ряд проблем: отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов образовательных учреждений о целях прохождения обследования на ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности Комиссии (чаще всего родители не знают и не понимают, для чего их детей отправили на ПМПК). Отмечаются недостатки, несоответствие в оформлении документов, представляемых на ПМПК.

Рекомендации

* Необходимо выстроить эффективное межведомственное взаимодействие ПМПК с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты (совместные мероприятия)
* Рекомендовать продолжить работу базовых площадок МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 4», как дополнительный ресурс обмена опытом по сопровождению детей с ОВЗ.
* Рекомендовать к распространению и обобщению опыта педагогов (мастер классы) сопровождения детей с умственной отсталостью разной степени на августовской конференции:

Мастер классы педагогов МБОУ «СОШ № 6» -доступная среда, кукольный театр, обучение детей на дому.

Мастер классы педагогов МБОУ «СОШ № 4» -пальчиковый театр, путешествие в мир человеческой психики.

Мастер класс педагогов Краевой школы по работе с детьми РАС.

* Рекомендовать организовать курсы повышения для педагогов, работающих на речевых группах с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
* Рекомендовать организовать городские мероприятия для детей с ОВЗ, с целью расширения социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и школьников общеобразовательных школ (с привлечением родителей и волонтеров из числа нормативно развивающихся детей).

Количество детей, принятых ПМПК, в динамике за 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013-14 уч. год | 2014-15 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| **159** детей | **150** детей | **231** детей | **410** детей |
| Из них | Из них | Из них | Из них |
| **56** детей с ОУ-изменение образовательного маршрута | **40** детей с ОУ- изменение образовательного маршрута | **97** детей с ОУ- изменение образовательного маршрута | **219** детей с ОУ- изменение образовательного маршрута (из них **146** детей - речевые группы) |
| **103** детей инвалидов | **110** детей инвалидов | **134** детей инвалидов | **191** детей инвалидов |

Рекомендовано адаптированных образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рекомендовано адаптированных образовательных программ | |  |
| дошкольный возраст | школьный возраст |
| Для глухих детей |  |  |  |
| Для слабослышащих детей | **3** | **2** | **5** |
| Для слепых детей |  | **1** | **1** |
| Для слабовидящих детей | **5** | **4** | **9** |
| Для детей с нарушениями речи | **148** | **3** | **151** |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | **38** | **27** | **65** |
| Для детей с задержкой психического развития | **4** | **31** | **35** |
| Для детей с умственной отсталостью | **4** | **61** | **65** |
| - легкой |  | 44 | 44 |
| - умеренной |  | 6 | 6 |
| - тяжелой |  | 6 | 6 |
| - глубокой |  | 5 | 5 |
| -неуточненной | 4 |  | 4 |
| Для детей со сложным дефектом | **14** | **28** | **42** |
| Для детей с расстройствами аутистического спектра | **5** | **4** | **9** |
| сахарный диабет | **1** | **14** | **15** |
| Синдром Дауна | **5** |  | **5** |
| Поведенческие трудности |  | **3** | **3** |
| Готовность к шк. обучению | **5** |  | **5** |
| итого | 232 | 178 | **410** |

***Анализ деятельности МБОУ «Центр дополнительного образования города Лесосибирска »***

Главной целью деятельности Центра на 2016-2017учебный год в соответствии с Уставом: создание условий развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

В рамках этих целей, по результатам анализа деятельности 2015-2016 г., перед учреждением стояли следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

**I. В области содержания образования:**

* корректировка дополнительных развивающих программ в соответствии с новыми требованиями;
* продолжение выстраивания взаимодействия с ОУ города; разработка проектов и программ в данном направлении;
* совершенствование содержания дополнительного образования; разработка образовательных клубных программ, интенсивных, модульных, краткосрочных, программ молодежной культуры.

**II. В области качества образования** обеспечить условия участия детей в конкурсно-соревновательной деятельности.

**III. В области кадрового обеспечения:**

* обеспечить безопасные условия труда;
* содействовать деятельности педагогов и руководителей по повышению профессионального мастерства;
* обеспечить учреждение педагогическими кадрами для реализации социально-педагогической направленности.

**IV. В области совершенствования материальной базы:**

* участвовать в грантовых конкурсах на совершенствование материальной базы учреждения;
* привлекать спонсорские средства поддержки и обновления материально-технической базы учреждения.

**V. В области культурно-массовой работы:**

* продолжить работу по разнообразию форм, повышению качества, значимости массовых городских мероприятий.

**VI. В области финансово-хозяйственной деятельности:**

* введение дополнительных платных образовательных услуг.

В целях создания более эффективных условий для повышения качества образованияприоритетной задачей прошедшего года была работа по сетевому взаимодействию. Для осуществления данной задачи проектные группы учреждения участвовали в 2-х кадровых школах: третья сессия I кадровой школы – направление «Новое содержание дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ», сентябрь 2016 г.; 1-2 сессии II кадровой школы - направление «Художники», март-апрель 2017 г. краевого проекта **«**Реальное образование» по разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Результат участия в I кадровой школы - разработка сетевой программы «Школа безопасности». В процессе разработка 2-х сетевых программ: «От мастера к ученику, от ученика к мастеру» (художественно-критическая компетентность), партнер МБУК «Городской выставочный зал» (программа заявлена на IV Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей); МБУК «НовоЕнисейский дом культуры» «Театр на столе» (компетентность совместного творчества), партнер театр «Поиск». Срок реализации программ - 2017-2018 учебный год.

В рамках резолюции городского августовского педагогического совета 2016 г. в целях обеспечения равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях в течение учебного года Учреждение успешно реализовало **проект «Творчество без границ».**

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с Уставом методическая деятельность в Учреждении была направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

За отчетный период в учреждении обеспечивалось организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов: сопровождение и поддержка в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов, адаптация программ под условия учреждения, курирование вопросов аттестации и повышения квалификации, методическое консультирование, сопровождение проводимых массовых мероприятий. В рамках повышения квалификации педагоги активно посещают семинары и мастер-классы по направлениям деятельности. Повышение квалификации в прошедшем учебном году прошли только 2 человека 7,7%, с каждым годом процент прошедших повышение квалификации снижается в связи с отсутствием денежных средств. Подробные сведения о повышении квалификации педагогических работников по тематике представлены в **таблице № 1.**

Формы работы с педагогическими работниками разнообразны: консультации, семинары, круглые столы и др.

В связи с принятием новых нормативных документов федерального уровня по вопросам дополнительного образования была продолжена работа по обновлению и модификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно составление календарных учебных графиков к Программам, регламентирующие организацию образовательной деятельности в условиях текущего учебного года. В данном направлении был организован и проведен семинар, совещания и консультации.

В 2016 г. Учреждение участвовало в проведении мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города. Была проведена экспертиза 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведены собеседования с представителя общеобразовательных учреждений города, организован и проведен городской семинар «Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Системно велась организационно-методическая работа туристско-краеведческой направленности: разработка положений, методических материалов и рекомендаций по организации и проведению туристско-спортивных массовых мероприятий; разработка программ по повышению квалификации туристской подготовки педагогических работников Красноярского края; семинары, мастер-классы и открытые занятия.

В прошедшем учебном году педагогами Центра было подготовлено и проведено 20 открытых занятий.

Осуществлялась работа по внесению достижений детей в базу «Одаренные Дети Красноярья», в рейтинге «Лучшие педагоги» педагог ДО Добрычева Е.Х. занимает 7 место.

Летунов А.Л. участвовал конкурсном отборе среди педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми. Результат участия - победа в номинации «За наличие высокого рейтинга в базе данных «Одаренные дети Красноярья» (по итогам краевых мероприятий).

Результатами методической работы МБОУ ДО «ЦДО» можно считать следующие:

- организация и проведение конкурса методических разработок «Мастер-класс в портфеле» (номинация декоративно-прикладное искусство) среди педагогических работников образовательных учреждений города;

- выступление с докладами на VI Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация личности в условиях образовательного процесса», ЛПИ – филиал СФУ, 20-21 октября 2016 г. – Мастихина Т.А., Колегова М.С., Кузнецова М.Ю., Мутовина М.Н..;

- выступление с докладом на IX региональном форуме «Гражданственность через образование» - Колегова М.С.;

- выступление с докладом «Критерий «безопасность» в оценке спортивно-туристских маршрутов» на Всероссийском совещании-конференции по безопасности в спортивном туризме, г. Новосибирск, 2017 г. – Темников А.В.;

- реализация проекта «Творчество без границ», для детей с ОВЗ;

- работа актива старшеклассников города на базе учреждения;

- аттестация на высшую категорию 1 человек, на I категорию - 1 человек;

- системная работа сайт МБОУ ДО «ЦДО».

По итогам семинаров и опросов педагогических работников, не отмечен интерес и стремление педагогов к созданию новых Программ, направленных на компетентностный образовательный результат. Поэтому в следующем учебном году предстоит большая методическая работа в этом направлении, т.к. большинство программ Учреждения направлены на формирование у учащихся предметные знаний.

**Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Основным видом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая осуществляется согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 ноября 2015 г. № 8355-л серия 24ЛО1 № 0001528, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно.

В отчетный период Учреждением было реализовано 34 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программы) по 4 направленностям. Перечень программ представлен **в таблице № 2.**

По направлениям деятельности образовательные программы распределяются следующим образом:20 (58,8%) программ художественной направленности, 6 (17,7%) программ социально-педагогической направленности, 5 (14,7%) программ технической направленности; 3 (8,8%) программы туристско-краеведческой направленности.

По срокам реализации: 1 год – 17 программ (50%), 2 года – 8 программ (23,5%), 3 года – 3 программы (8,8 %), от 4-х и более – 6 программа (17,7%). По форме обучения: очные – 34 программ (100%).

Реализуемые программы соответствовали Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставу и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Педагоги, реализующие данные программы, использовали современные образовательные технологии, которые обеспечивали личностное развитие учащегося за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

В целях повышения качества образования педагоги в прошедшем учебном году составили календарные учебные графики к Программам, регламентирующие организацию образовательной деятельности в условиях текущего учебного года.

**Контингент обучающихся.**

По состоянию на 31 мая 2017 г. по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждении занималось 1249 обучающихся. Основные показатели контингента обучающихся и количество учащихся по годам обучения

представлены в **таблицах № 3, № 4.**

Количество обучающихся по сравнению с 20015-2016 учебным годом уменьшилось, в связи с увольнением педагогов дополнительного образования.

Соотношение обучающихся мальчиков и девочек 28% и 72%. По возрастному составу: уменьшилось количество дошкольников на 52%, их в прошедшем году 128 человек (10,3%); сократилось число обучающихся старшего школьного возраста с 9,5% до 5.4% и составило 68 человек. Количество обучающихся младшего школьного возраста увеличилось до 54%, и они составляли большинство контингента. Обучающихся среднего школьного возраста тоже стало больше – 378 (30,3%). Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осталось на том же уровне.

По годам обучение преобладают дети первого года обучения (56%) и второго года обучения (20,1%).

**Образовательные результаты обучающихся.**

Оценка результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществлялась на уровне образовательной организации по итогам промежуточной и итоговой аттестации, в соответствии с показателями результативности, критериями определения результатов, установленными в программах. Элементами анализа являлись специальные и универсальные учебные действия. Основными формами подведения результатов освоения программ являлись: отчетные выставки и концерты, соревнования, зачетное занятие, контрольная работа, класс-концерт, обобщающее занятие, поход, конкурс и др. Итоги результатов обучающихся фиксировались в ведомостях освоения дополнительной общеразвивающей программы, протоколах конкурсов, соревнований.

В прошедшем учебном году 1038 человек (83,1%) приняли участие в конкурсных мероприятийх различного уровня, что на 1,4% меньше чем в 2015-2016 учебном году. С каждым годом процент учащихся принимающих участие в выездных конкурсных мероприятиях уменьшается. Причина в том, что участие детей в конкурсных мероприятиях спонсируются только родителями.

604 человека (48,8%) в прошедшем учебном году стали победителями и призерами, что на 13,3% больше, чем в 2015-2016 учебном году, что говорит о качественной подготовке учащихся. 2,3% учащихся приняли участие в образовательных и социальных проектах на муниципальном уровне. Основные показатели образовательных результатов обучающихся представлены в **таблице № 5.**

**Организация и проведение массовых мероприятий.**

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» является организатором городских массовых мероприятий со школьниками. В прошедшем учебном году было проведено 34 мероприятия, в том числе 2 на межмуниципальном уровне.

Центр дополнительного образования в отчетный период реализовывал мероприятия разной направленности.

В рамках традиционного сотрудничества с Красноярским краевым дворцом пионеров были проведены: зональный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»(в работе фестиваля приняло участие более 300 учащихся); зональный этап краевого конкурса технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон (в работе выставки приняло участие более 60 учащихся).

**Городской фестиваль «Искусство объединяет мир»** (декабрь 2016 - март 2017 г.) воплотил в жизнь дошкольников, школьников и педагогов такие мероприятия, как медиафестиваль «Красноярский край: познаём и любим», театральные постановки «Из сундучка сказок народов мира», конкурс хоров «Голос школы», конкурс хореографии «Обрядовый танец народов мира», эко- выставку АРТ-объектов.

Городской конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества«Шанс»охватил 80 учащихся разных учреждений образования и культуры. Цель конкурса – выявление и поддержка талантливых детей, презентация лучших работ детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Творческими коллективами учреждения художественной направленности было организовано и проведено 9 концертов, из них 7 на муниципальном уровне и 6 выставок работ ИЗО и ДПИ, из них две на муниципальном уровне. Коллективы активно участвовали в городских массовых мероприятиях образования и культуры. Стало традицией ежемесячное торжественное вручение паспортов РФ юным гражданам города.

В рамках деятельности Красноярского регионального детско-юношеского общественного движения «Краевой школьный парламент» с февраля по март 2017 г. был реализован **краевой социальный проект «Покажем мир вместе». Цель проекта: с**оциализация детей с особыми образовательными потребностями, посредством их вовлечения в совместную творческую деятельность. В проекте приняло участие около 120 участников. Реализованы мероприятия краевого социального проекта «Мы изменяем формат» и краевой социальной акции «Дороги прошлого».

В течение прошедшего учебного года организованы и проведены следующие мероприятия туристско-краеведческой направленности: открытое Первенство и Чемпионат города по спортивному туризму (дистанция – пешеходная) в залах; открытое Первенство и Чемпионат города по скалолазанию; открытое Первенство и Чемпионат города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (зимняя программа) в залах; Городские соревнования по спортивному туризму «Новогодние катания»; Первенство и открытый Чемпионат по спортивному туризму (дисциплина дистанции – лыжные); открытый Чемпионат города по скалолазанию, Первенство города по Скалолазанию на призы «Деда Мороза»; Открытое Первенство города Лесосибирска по спортивному туризму среди учащихся, дистанции – пешеходные и др.

Учреждение в течение прошедшего года, совместно с клубом ветеранов педагогического труда, на базе объединения «Журналистика» вело работу по созданию виртуального музея образования города Лесосибирска.

Центр принимал активное участие в организации городских и межмуниципальных мероприятий для работников образования по плану управления образования администрации города Лесосибирска и Министерства образования Красноярского края.

**Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.**

В летний период 2016 года в учреждении были организованы однодневные и многодневные походы, в которых приняло участие 142 учащихся школ города. Однодневные походы были организованны на р. Кемь, озеро Монастырское. Состоялось 4 многодневных похода: три сплава по р. Кемь и сплав «Заповедные реки Края» (р. Мана).

В пришкольных летних лагерях реализовывались краткосрочные программы социально-педагогической и художественной направленности. Были охвачены учащиеся 8-ми образовательных учреждений города.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Кадровый состав Центра соответствовал условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляли 26 педагогических работника, из которых - 2 совместителя. 18 человек (69,2%) имели высшее профессиональное образование. Всего аттестовано 23 человека (88,%), 13 (50%) из которых - на высшую категорию. Первую квалификационную категорию имели 10 человек (38,5%). За отчетный период прошли аттестацию 2 человека (7,7%), один из них на высшую квалификационную категорию (3,9%).

Характеристика кадрового состава педагогических работников представлена в **таблице № 7.**

В составе педагогического коллектива 3 судьи 1 категории, 3 инструктора детско-юношеского туризма.

В прошедшем учебном году 1 человек награжден Благодарственным письмом губернатора Красноярского края.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Не смотря на то, что материальная база учреждения в прошедшем году не обновлялась, находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивала нормальное функционирование учреждения, полную реализацию образовательных программ.

Материально-техническое оснащенность образовательного процесса позволяла организовывать обучение по всем дополнительным общеразвивающим программам.

По-прежнему остро стоит вопрос о капитальном ремонте основного здания. Уже много лет не решается вопрос о ремонте отмостки как основного здания, так и северного здания.

Задача по введению дополнительных платных услуг выполнена частично, введены платные услуги по проведению досуговых массовых мероприятий. Платные образовательные услуги не введены в связи с объективными причинами.

Подытоживая вышесказанное, отметим следующее:

1. Центр обеспечен на 100% только программами художественного направления, особенно в дефиците программы социально-педагогического направления;
2. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами художественного направления, но есть затруднения в пополнении кадров на разработку и реализацию других направлений.
3. Отсутствуют денежные средства на повышение квалификации педагогических работников учреждения;
4. Частично финансируются командировки;
5. Не найдены пути привлечения спонсорских средств поддержки на обновление материально-технической базы учреждения;
6. Уровень обеспечения методической и специальной литературой по реализуемым программам недостаточный;
7. Учреждение обеспечивает набор детей на большую часть образовательных программ и сохранение контингента;
8. Уменьшение контингента учащихся в связи с нехваткой педагогических кадров;
9. Педагоги обеспечивают качественное освоение образовательных программ учащимися;
10. В системе ведется методическая работа с педагогами, что обеспечивает повышение их профессионального мастерства и высокие результаты освоения детьми образовательных программ и их достижений на различных уровнях;
11. Не финансируются в течение учебного года выездные мероприятия (соревнования, походы, фестивали, конкурсы);
12. Не финансируется реализация городских мероприятий, не относящихся к организации образовательной деятельности учреждения;
13. Не введены дополнительные платные образовательные услуги.

По результатам анализа, перед учреждением на 2017-2018 учебный год стоят следующие задачи:

**I. В области содержания образования:**

* совершенствование содержания дополнительного образования; разработка сетевых, интенсивных, модульных, краткосрочных, программ молодежной культуры;
* корректировка имеющихся Программ в соответствии с требованиями;

**II. В области качества образования:**

* обеспечить условия для активного участия детей в конкурсно-соревновательной деятельности;
* организация сетевого взаимодействия в целях создания более эффективных условийусловий для повышения доступности и качества образования;
* сохранение и увеличение численности детей, занятых в объединениях, особенно по техническомй и социально-педагогическому направлению.

**III. В области кадрового обеспечения:**

* обеспечить безопасные условия труда;
* содействовать деятельности педагогов и руководителей по повышению профессионального мастерства;
* обеспечить учреждение педагогическими кадрами для реализации программ по социально-педагогическому, техническому и туристско-краеведческому направлениям.

**IV. В области совершенствования материальной базы:**

* участвовать в грантовых конкурсах на совершенствование материальной базы учреждения;
* привлекать спонсорские средства поддержки и обновления материально-технической базы учреждения.

**V. В области культурно-массовой работы:**

* продолжить работу по разнообразию форм, повышению качества, значимости массовых городских мероприятий.

**VI. В области финансово-хозяйственной деятельности:**

введение дополнительных платных образовательных