**Управление образования администрации города Лесосибирска**

ПРИКАЗ

31.08.2016 г. г. Лесосибирск № 113

|  |  |
| --- | --- |
| Об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |  |

 На основании ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», Положения об управлении образования администрации города Лесосибирска, утвержденного Решением Лесосибирского городского совета депутатов от 01.10.2015 г. № 11, в целях создания условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в г. Лесосибирске в 2016 – 2019 годах (приложение 1).
2. Утвердить примерное положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях города Лесосибирска (приложение 2).
3. Для организации деятельности по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создать рабочую группу в составе:

Котляр И.В. – руководитель группы,

Бобровская О.Б. – заместитель руководителя;

Назмутдинова Э.Т. – педагог-психолог МБОУ «СОШ № 6»;

Матвеева А.Н. – учитель МБОУ «СОШ № 4»;

Сенюта Л.А. – зам. директора МБОУ «СОШ № 18».

1. Руководителям образовательных учреждений разработать и утвердить:
* положение об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
* план действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* отчет в соответствии с приложением 3 представить в управление образования по графику сдачи федеральной государственной статистики.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания Колосова В.Г.

Начальник управления образования

администрации города О.Ю. Егорова

Котляр И.В.

5-23-86

Приложение № 1

 к приказу

 от « » августа 2016г. №

**План мероприятий**

**по реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в г. Лесосибирске в 2016 – 2019 годах.**

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение организационно и нормативно - правового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС образования обучающихся с ОВЗ);

- создание кадрового обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение методического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- создание информационно-аналитического обеспечения апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

| № п/п | Наименование мероприятий | Содержание работ | Срок проведения | Ответственные исполнители |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ**
 |
| 1 | Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.  **Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования:*** Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
* Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц в системе образования;
* ФЗ №273«Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1.09. 2013 г;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.;
* ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утв. 1998г. (с изм. 21.12.2004г);
* Семейный кодекс РФ, утвержденный в 1995г. (с изм. 28.12.2004г);
* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом №1082 от 29.09.2013г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13.;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом №1014 от 30.08.2013г.;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом №1015 от 30 августа 2013 г.
* ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 №1598
* ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 №1598
 | Разработка плана мероприятий по реализации комплекса мер по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ  | Август 2016 г. | Управление образования.Руководители учреждений |
| 2 | Создание при Управлении образования рабочей группы, обеспечивающей координацию действий ОО по исполнению плана действий по введению ФГОС ОВЗ УО. | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | август 2016 | Управление образования. |
| 3 | Проведение заседаний рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |  | по мере необходимости | Управление образования. |
| 4 | Оказание консультативной помощи в разработке нормативно-правовых документов, внесении изменений в Уставы, программы развития образовательных организаций в соответствие с ФГОС. | Организация деятельности по информированию, консультированию педагогов учреждений | в течение 2016 -2017 уч. г. | Управление образования. |
| 5 | **Подготовка нормативно-правовой базы:****-** подготовить приказы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.**-** подготовить локальные акты, регламентирующие деятельность комбинированных групп, классов;* Внести изменения в Программу развития ОУ;
* Внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции работников;
* Положение об организации дополнительного обучения по индивидуальным образовательным программам с детьми-инвалидами, посещающими учреждения.
* Договора с родителями
 | Оказание консультативной помощи администрациям учреждений по подготовке нормативно-правовой базы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | в течение 2016 г. | Управление образования.Руководители учреждений |
| 6 | Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | Оказание консультативной помощи администрациям учреждений  | Апрель, сентябрь 2016 год | Управление образования |
| 7 | Оказание методической помощи в МБУ «МИМЦ» по ознакомлению педагогов ОО с проблемами инклюзивного сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Оказание консультативной помощи администрациям и педагогам учреждений | в течение 2016 г. | Руководители учреждений |
| **II. Кадровое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ** |
| 1. 1
 | Участие в мониторингах кадрового обеспечения образовательных учреждений, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. | 2016-2018 годы | Руководители учреждений |
| 1. 2
 | Организация профессиональной переподготовки и курсов для педагогов и руководителей образовательных учреждений.  | Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов. | постоянно | Руководители учреждений |
| 1. 4
 | Организация семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.  | Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников. | 2016 -2018 годы | Руководители учреждений |
| 1. 6
 | Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.  | Работа постоянно действующих консультаций, семинаров по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | постоянно | Руководители учреждений |
|  **III.** **Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ** |
| 1. | Организация консультаций по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием ресурса краевого Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС» (http://www.fgosovz24.ru/) | Выявление существующих проблем, проведение мероприятий | 2016 - 2018г.г. | Управление образования, МБУ «МИМЦ»,Руководители учреждений |
| 2 | Участие в мониторинговых мероприятиях в муниципальных общеобразовательных учреждениях, апробирующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ  | Выявление позитивного опыта, выявление проблем, методическая помощь и т.д. | постоянно | Управление образования.Руководители учреждений |
| **IV Информационно-аналитическое обеспечение апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ** |
| 1 | Проведение родительских собраний, заседаний органов государственного общественного управления в образовательных учреждениях по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ  | Родители и органы государственного общественного управления будут проинформированы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | В соответствии с графиком | Руководители учреждений |
| 2 | Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в средствах массовой информации, с использованием интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях. | Публикации в СМИ, в том числе электронные, о ходе реализации плана по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | постоянно | Управление образования.Руководители учреждений |
| 3 | Подготовка аналитических справок о ходе и результатах введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | Справки о введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ |  в соответствии с планом | Руководители учреждений |
| 4 | Популяризация участия образовательных организаций во введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ среди общественности | Размещение информации на официальных сайтах в сети «Интернет» | постоянно  | Руководители учреждений |
| **V Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |
| 1 | Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ | Размещение информации на официальных сайтах в сети «Интернет» | 2016-2018 годы | Управление образования.Руководители учреждений |
| 2 | Формирование условий в ОУ для инклюзивного образования детей-инвалидов»  |  Оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием |  2016 -2018 годы | Управление образования.Руководители учреждений |

Приложение 2

Примерное положение об организации инклюзивного образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательных учреждениях города разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:
 от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012
№ 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края
от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р
«О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях города, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
* «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
* «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
* «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
	1. Инклюзивное образование осуществляется в образовательных учреждениях может реализовываться через следующие модели:
	+ полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
	+ частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6.1. Управление образования администрации города:

* + координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;
	+ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
	+ осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
	+ определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
	+ принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
	+ инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
	+ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
	+ осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
	+ управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

1.6.2. МБУ «Межшкольный информационно-методический центр»:

* + организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
	+ разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

* + осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
	+ готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.6.4. Образовательные учреждения:

* + разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
	+ реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
	+ организовывают внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
	+ осуществляют личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
	+ проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
	+ формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
	+ обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
	+ организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
	+ взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
	+ осуществляют контроль за освоением образовательных программ
	обучающихся с ОВЗ.
	1. Каждое общеобразовательное учреждение на основании данного примерного положения самостоятельно разрабатывает положение, которое определяет порядок организации инклюзивного образования.
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся
с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

* положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
* образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
* заключения ПМПК;
* адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
* письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
* плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. В дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ;
* определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
* заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
* описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

* проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 1);

2.10. Посещение уроков (образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении) и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быт организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение 3

Информация о количестве первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, поступающих
на обучение в образовательные организации края в 2016/2017 учебном году,

и подготовке педагогических кадров для реализации ФГОС ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Наименование адаптированной общеобразовательной программы(вариант ФГОС ОВЗ) | Количество первоклассников с ОВЗ  | Требуемое количество учителей для реализации адаптированных программ | Требуемое количество специалистов для психолого-педагогического сопровождения  |
| всего | из них обучаются | всего | из них прошедших повышение квалификации | всего | из них прошедших повышение квалификации |
| в отдельном классе | инклюзивно | на дому |
|  | АООП с легкой степенью УО (вариант 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | АООП с умеренной, тяжелой и т.д. УО (вариант 2, СИПР) **или ИНОЙ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Информация об обучении детей с ОВЗ в форме инклюзии ОУ №

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Наименование адаптированной общеобразовательной программы(вариант ФГОС ОВЗ) | Класс | Требуемое количество учителей для реализации адаптированных программ |
| Инклюзивно в классе | на дому | всего | из них прошедших повышение квалификации |
|  | АООП с легкой степенью УО (вариант 1) | Например, 9 а | Или 9а |  |  |
|  | АООП с умеренной, тяжелой и т.д. УО (вариант 2, СИПР) **или ИНОЙ** |  |  |  |  |