**Реализация стратегических направлений развития муниципальной системы образования.**

**Добрый день уважаемые коллеги!**

**Разрешите вас поздравить с началом работы традиционных педагогических чтений, пожелать вдумчивой плодотворной работы, конструктивного общения, оптимизма, хорошего весеннего настроения.**

**Слайд 1**

Хочется напомнить, что история оформления стратегии развития образования города Лесосибирска до 2020 происходила в рамках краевой политики, краевой стратегии, когда каждый муниципалитет мог выступить со своей инициативой и участвовать в данном процессе.

**Слайд 2**

Так в результате многодневной работе муниципальной группой, исходя из аналитических материалов, были сформулированы основные стратегические направления развития системы образования:

* **Создание условий для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте;**
* **Повышение качества  физико-математического образования школьников;**
* **Развитие языковой компетенции. Данные направления легли в основу ряда проектов.**

**Слайд 3**

Проект «Управление изменениями в деятельности ДОУ г. Лесосибирска для создания условий развития инициативы и самостоятельности воспитанников» в рамках муниципальной стратегии развития образовании был вызван прежде всего необходимостью **внедрения ФГОС ДО**. Основная идея проекта заключается в том, что при организации особого **управления изменениями** в системе дошкольного образования на муниципальном уровне может быть обеспечено создание оптимальных условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров. В процессе управления муниципальным проектом предусмотрена **реализация индивидуальных проектов ДОУ, обогащение ППРС, внедрение в практику деятельности педагогических работников технологий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.**

**Слайд 4**

Изменения в управлении ДОУ повлекли за собой прежде всего изменение методического пространства муниципалитета:

-создание городского координационного методического совета, за которым закреплены совещательные функции, экспертиза, мониторинг реализации проектов;

-введен новый принцип формирования городских методических объединений: тематические методические объединения (по технологиям, условиям создания ППРС для развития инициативы и самостоятельности).

-разработка индивидуальных проектов.

На сегодняшний день у нас осуществляет деятельность 3 тематических объединения и разработано 17 индивидуальных проектов дошкольного уровня.

**Слайд 5**

Обратим внимание на тематику ТМО:

**I группа ТМО** по формированию инициативы и самостоятельности через модернизацию и использование ППРС ( предметно-пространственной развивающей среды) (6 ДОУ)

Содержание работы ТМО: ТМО №1 **«Современные подходы к созданию РППС в ДОУ» ТМО №2 «Оценка развивающей направленности среды»,** **ТМО №3 «Организация РППС как необходимый компонент развития инициативы и самостоятельности дошкольников» «Организация НОД в центрах развития».**

**Слайд 6**

**II группа ТМО** по формированию инициативы и самостоятельности через КТ ( коммуникационные технологии):« Опыт внедрения технологии развития коммуникативных навыков дошкольников*»*- театрально-игровые технологии, «Гостевой» метод, социо-игровая технология изучение эффективности и методик реализации.«Технология детское экспериментирование – как средство развития познавательной активности дошкольников», «Час свободного творчества» (5 ДОУ).

**Слайд 7**

**III группа ТМО** по формированию инициативы и самостоятельности через модернизацию и использование ОТ (образовательных технологий)«Технология проектирования как способ развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия», «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста во время исследовательской деятельности в рамках НОД» (6 ДОУ)

При организации проектной деятельности ДОУ одновременно

- развернулась деятельности кафедр ЛПИфСФУ на базе ДОУ в рамках проектов;

**Слайд 8**

**Результативность**

**ППОС**

1. Разработана единая карта оценки ППРС в соответствии с возрастом;
2. Наполнение ППРС групп, в том числе объектами опытно-экспериментальной деятельности и неоформленным материалом
3. Закуплено инновационное оборудование для пополнения ППРС (песочницы с кинетическим песком, световые планшеты, микроскопы, набор дорожных знаков и др.)
4. Организованы дополнительные помещения для игровой и познавательно- исследовательской деятельности

**Технологии**

1. Апробируется технология «Клубный час». Разработаны критерии оценки результативности технологии «Клубный час»
2. Отработка алгоритма внедрение проекта «Игровая переменка». Разработка критериев оценки деятельности.
3. Апробирование использования методического пособия «Доска выбора»;
4. Реализация групповых проектов, в том числе совместных с родителями
5. Повышение квалификации
6. Разработаны карты показателей творческой самостоятельности у детей ДОУ
7. Разработка мониторинга динамики развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

**Педагоги**

1. **Проведен Семинар «Формирование детской самостоятельности в различных видах деятельности» ЛПИ филиал СФУ**
2. **Подготовлены Памятки для воспитателей: «Алгоритм подготовки занятия-экспериментирования», «Организация детского экспериментирования»**
3. Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий для развития у воспитанников ДОУ инициативы и самостоятельности
4. Организована в ДОУ зона Wi-Fi – доступ педагогов к интернет -ресурсам.
5. Произведена подписка на периодические издания, повышающие профессиональный уровень педагогов в области реализации ФГОС ДО

Таким образом, можно говорить о том, что на данном этапе реализации муниципального проекта достигнуто решение следующих задач «Обеспечить методическую поддержку реализации проекта, направленную на внедрение в практику воспитателей ДОУ эффективных технологий, способствующих созданию условий для развития ИиС» и частично «Обеспечить нормативно-правовую и МТ базу реализации проекта»

В целом идёт планомерная работа, каждый ДОУ находится на собственном этапе реализации проекта. В основном это этапы апробации и внедрения технологий.

**Слайд 9**

**Включение вопроса «Повышение качества  физико-математического образования школьников»** в приоритетное направление стратегии развития образования прежде всего аналитическими материалами по итогам ЕГЭ и востребованностью территории в решении данного вопроса. В результате реализации плана мероприятий и деятельности рабочей группы были приняты ряд решений, которые имеют уже реализацию:

- в рамках стратегии разработаны подпроекты шестью ОО;

**ПП №1.** МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска  **«Формирование и развитие математического мышления у школьников с учетом особенностей технической направленности Лицея через особую организацию образовательного пространства учреждения»**.

**ПП №2.** МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска **«Физико-техническая группа в предпрофильной подготовке учащихся».**

**ПП №3**. МБОУ «СОШ №4» г.Лесосибирска **«Развитие математического мышления учащихся как основа успешного освоения предметов естественно – математического цикла».**

**ПП.№4.** МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска «**Специализированный класс естественнонаучного направления».**

**ПП №5**.МБОУ «СОШ №18» г. Лесосибирска **«Ступенчатая модель физико-математического, естественно-научного образования».**

Задача формирования в школе языковой  компетенции (коммуникативность и способность к сотрудничеству) отмечена  в "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года" Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность. Одной из ключевых характеристик личности современного выпускника школы становятся коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка. В условиях малого провинциального города проблема языковой компетенции приобретает особую значимость.

В рамках муниципального проекта «Развитие языковой компетенции» средствами филологического ( гуманитарного ) образования реализуются задачи, направленные на развитие языковой компетенции.

- разработаны подпроекты пятью ОО ;

МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска «**Общение без границ».**

МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска **«Формирование языковой компетентности».**

МБОУ «СОШ №8» г. Лесосибирска «**Формирование навыков смыслового чтения как составляющей познавательной УДД основы читательской компетенции учащихся».**

МБОУ «СОШ №2» **«Формирование и развитие языковой компетенции».**

МБОУ «СОШ №1» **«От качества знаний к качеству действий».**

**Слайд 10**

- организованы городские интенсивные школы;

-разработаны муниципальные конкурсы «Математический турнир» для 7-8 классов и «Интеллект – марафон» на знание ИКТ и смежных дисциплин; «Большая восьмерка».

- совместно с ЛПИф СФУ реализуется проект «Физические чтения» и открыт филиал кафедры высшей математики и информатики на базе МБОУ «ООШ № 5»;

-показатели результатов обученности учащихся профильных классов по математике и физике внесены в разряд показателей мониторинга деятельности образовательных учреждений г. Лесосибирска;

- в стадии разработки модель муниципального мониторинга образовательных результатов учащихся 7, 8 классов по математике.

- с кафедрой филологии ЛПИфСФУ организована «Школа понимания» на базе МБОУ «СОШ №2»;

- существует практика углубленного изучения предмета «право», «история» в рамках специализированного правового класса;

- организованы специализированные классы на базе «Лицея», МБОУ «СОШ №9», «Гимназия».

В целом мы можем говорить о положительной динамике продвижения в стратегических направлениях , но в большей степени сегодня это касается изменений в управлении, организации, формах, технологии, в меньшей степени в содержании и совсем мы пока еще слабо представляем промежуточный, а тем более конечный результат. Не четко разработаны в проектах показатели, индикаторы, по которым отслеживаться реализации проекта, сам процесс мониторинга. На это надо обратить особое внимание. Я думаю работа в секциях даст ответы на многие вопросы. Спасибо!