Слайд 1

 «Система действий на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации по достижению заявленных результатов в г. Лесосибирске».

 Добрый день, уважаемые коллеги!

 Слайд 2

 В начале своего выступления, нам бы хотелось представить логику реализации региональных направлений на территории города Лесосибирска. Первый кластер направлений: ряд краевых приоритетных задач разворачиваются в рамках стратегии развития образования города Лесосибирска. Второй кластер: пока это единичные проектные решения, подпрограммы и третий, задачи решаются в режиме функционирования, есть некоторые заделы. И в том, и в другом случае сохраняется главный принцип муниципалитета - по возможности максимально использовать предлагаемые краевые ресурсы, начиная от курсов повышения квалификации до вхождения в пилотный режим, параллельно наращивая потенциал муниципальных решений для реализации поставленных задач.

 В одном из последних своих выступлений В.А. Толоконский отметил, что «Качество воспитания, образования- безусловный приоритет…… Поэтому здесь требуются очень большие **управленческие решения и усилия**».

 Слайд 3

**Доступность дошкольного образования** стала приоритетной задачей для муниципалитета и потребовало действительно самых разнообразных серьезных управленческих решений, так как город имел наибольший дефицит мест в дошкольные учреждения по северному округу и находился в числе «лидеров» по краю. Благодаря согласованным действиям руководства муниципалитета и министерства образования Красноярского края за период с 2013-2015 годы удалось обеспечить, можно сказать прорыв в решении данной проблемы путем: от открытия дополнительных групп,строительства двух дошкольных учреждений до аккумулированния внутреннего ресурса на доукомплектование детских садов. Все это позволило к концу 2015 года создать дополнительно 1463 места и ликвидировать очередь детей с 3-7 лет.

 Первоочередной задачей на сегодня является создание условий для детей с 1,5 -3 лет. Доля охвачены к 1.09.2016 года составит 21 %.

Разрабатывается дорожная карта введения мест для детей 1,5 до 3 лет, где предусматривается возврат групп в действующих детских садах, которые ранее были переориентированы для детей с 3-7 лет (до 80 мест), открытие во вновь вводимых детских садах групп для данного возраста.

 Слайд 4 **Внедрение ФГОС ДО** актуализировало профессиональные педагогические проблемы. Поэтому проект «Управление изменениями в деятельности ДОУ г. Лесосибирска для создания условий развития инициативы и самостоятельности воспитанников» в рамках муниципальной стратегии развития образования призван решить имеющиеся проблемы. Основная идея проекта заключается в том, что при организации особого управления изменениями в системе дошкольного образования на муниципальном уровне может быть обеспечено создание оптимальных условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров. В процессе управления муниципальным проектом предусмотрена **реализация индивидуальных проектов ДОУ, обогащение ППРС, внедрение в практику деятельности педагогических работников технологий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.** Запуск проекта повлек за собой изменение и методического пространства муниципалитета:

-создание городского координационного методического совета, за которым закреплены не только совещательные функции, но экспертиза, мониторинг реализации проектов;

-введен новый принцип формирования городских методических объединений: тематические методические объединения (по технологиям, условиям создания ППРС для развития инициативы и самостоятельности).

- развернулась деятельности кафедр ЛПИфСФУ на базе ДОУ в рамках проектов;

- организована внутренняя и внешняя экспертизы ООП, реализации проектов ДОУ.

 В результате:

-разработанные муниципальные рекомендации позволили всем дошкольным учреждениям привести свои ОП в соответствие с ФГОС;

- 100 % дошкольных учреждений прошли внешнюю муниципальную экспертиза ООП , 84 % краевую с привлечением Красноярского педагогического колледжа №2;

-повысили свою квалификацию в рамках ФГОС 100 % управленческих команд, 68% педагогов;

-в ДОУ разработаны карты соответствия ППРС ФГОС .В результате чего пересмотрены подходы по формированию ППРС, что позволило разработать планы мероприятий по оснащению, модернизации, использованию ППРС ;

- 100 % дошкольных учреждений охвачены проектной деятельностью в рамках стратегического муниципального проекта.

 Слайд 5 **Включение вопроса «Повышение качества  физико-математического образования школьников»** в приоритетное направление стратегии развития образования города Лесосибирска было обусловлено не только тем, что он был задан краевой политикой, но и прежде всего аналитическими материалами по итогам ЕГЭ и востребованностью территории в решении данного вопроса. В результате реализации плана мероприятий и деятельности рабочей группы были приняты ряд решений, которые имеют уже реализацию:

- в рамках стратегии разработаны подпроекты ОО;

- организованы городские интенсивные школы;

-разработаны муниципальные конкурсы «Математический турнир» для 7-8 классов и «Интеллект – марафон» на знание ИКТ и смежных дисциплин;

- совместно с ЛПИф СФУ реализуется проект «Физические чтения» и открыт филиал кафедры высшей математики и информатики на базе МБОУ «ООШ № 5»;

-показатели результатов обученности учащихся профильных классов по математике и физике внесены в разряд показателей мониторинга деятельности образовательных учреждений г. Лесосибирска;

- в стадии разработки модель муниципального мониторинга образовательных результатов учащихся 7, 8 классов по математике.

 В рамках муниципального проекта «Развитие языковой компетенции» средствами филологического ( гуманитарного ) образования реализуются задачи, направленные на развитие языковой компетенции.

- разработаны подпроекты ОО ;

- с кафедрой филологии ЛПИфСФУ организована «Школа понимания» на базе МБОУ «СОШ №2»;

- существует практика углубленного изучения предмета «право», «история» в рамках специализированного правового класса;

- реализуется муниципальный конкурс «Большая восьмерка».

 Слайд 6 **Расширение сети специализированных классов** стало следствием реализации стратегических направлений. Эта сеть состоит из классов: инженерно-технологической направленности МБОУ «Лицей» (Приказ МО КК от 02.06.15 «О создании специализированных классов математической, естественно –научной и инженерно – технической направленности»);

 муниципальных классов: естественно – научной направленности МБОУ «СОШ №9», педагогический класс МБОУ «Гимназия» (приказ управления образования администрации города Лесосибирска от 04.09.15 за №114), правовой класс МБОУ «СОШ №1». В открытии этих классов сошлись интересы в одном случае ведомств: управления образования- управления МВД, в другом, интересы родителей и ОО; общественный заказ и Высшая школа. Открытие этих классов сподвигло к поиску новых путей организации образовательного пространства учащихся, формата сотрудничества с высшей школой, с другими ведомствами и в других ОО. Опыт специализированных классов является объектом анализа и формирования новых практик образования учащихся.

 Ожидаемый нами эффект- это повышение уровня соответствия образования современным стандартам, в первую очередь, по физике и математике, в области языковых компетенций как необходимых для дальнейшего продвижения территории, каждого конкретного ученика.

 Перспектива: заявка муниципалитета на открытие еще одного краевого специализированного класса естственно -научной направленности.

**Слайд 7 Главной целью муниципалитета в 2015 году при запуске и реализации ФГОС была – создание условий** для введения новых образовательных стандартов с целью достижения новых образовательных результатов.

Хочется выделить некоторые подходы в реализации данной задачи, которые, на наш взгляд, помогли безболезненно и с наименьшими рисками перейти к введению стандартов ООО и использовать как механизм внедрения ФГОС СОО:

**1. Проведение самообследования ОО по вопросу готовности к введению ФГОС ООО по заданным критериям**, которое позволило увидеть проблемные места ОО и простроить систему действий для приведения в соответствие.

**2. Образовательные программы ОО прошли экспертизу профессионального муниципального сообщества, заслушаны и одобрены Советом при управлении образования (июнь, 2015г).**

**3. Обобщение и диссеминация опыта пилотных школ: МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Лицей».**

 Организационные формы работы в муниципалитете, которые оказались, на наш взгляд, наиболее ценными и имели эффект – деятельность **муниципальных** **рабочих предметных групп под руководством учителей пилотных школ** по разработке содержания и технологий реализаций ФГОС, деятельность городских базовых площадок по разным вопросам ФГОС; обсуждение проблем, представление опыта на педагогических чтениях.

**4. Выделение наиболее успешных практик по реализации ФГОС НОО, ООО**  *по следующим направлениям: описания образовательных результатов в ООП и их достижения, реализации внеурочной деятельности,* *преемственности ООП.*

**5.С учетом регионального комплекса мер, проведен мониторинг введения ФГОС ООО по направлению «Школьная система оценки качества образования». На данный период** все образовательные организации имеют ШСОКО, в рамках муниципальных научно-практических конференций запущена работа секции по моделям оценивания образовательных результатов Но, как показывает мониторинг, существует ряд проблем в понимании содержания и назначения ШСОКО ( например, отмечены затруднения в разработке показателей измерения **метапредметных умений).** В плане повышения квалификации руководителей ОО и учителей проблема оценивания заявлена как приоритетная.

Слайд 8 Поэтому, первоочередной задачей считаем  продолжить работу по формированию управленческих компетенций в плане совершенствования ШСОКО ближайший шаг в рамках данного вопроса - выездные курсы ПК в территорию по теме «Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения».

Ключевой проблемой в период запуска ФГОС ООО являются *вопросы преемственности уровней образования.*

*-*на уровне муниципалитета определены показатели преемственности ООП НОО и ООО (городской методический совет, ноябрь 2014г, инструктивные, методические письма);

-организована деятельность городской базовой площадки «Система оценки достижений планируемых результатов реализации основной образовательной программы и начального общего образования» (2014-2015 у.г.);

 В ближайшей перспективе планируется повышение квалификации в территории по теме «Проектирование деятельности ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО» (март, 2016).

 Слайд 9 В результате реализации и продвижении краевых, муниципальных задач на территории сложилась инновационная сеть, включающая около 80 % ОО. Инновационная практика представлена тремя уровнями:

**Муниципальный уровень**: ОО, реализующие подпроекты в рамках муниципальной стратегии развития образования до 2020 г. Стратегическими проектами в развитии муниципального образования обозначены проекты «Управление изменениями в деятельности ДОУ г. Лесосибирска для создания условий развития инициативы и самостоятельности воспитанников». «Повышение качества  физико-математического образования школьников», «Развитие языковой компетенции».

**Региональный уровень**: Инновационная деятельность на региональном уровне осуществляется двумя пилотными школами по введению ФГОС ООО (МБОУ «СОШ №2, Лицей); тремя пилотными школами по введению ФГОС СОО (МБОУ №2, 9, Лицей). На этапе введения ФГОС НОО МБОУ «ООШ №5» входила в состав пилотных школ региона. Территория включена в пилотный режим по независимой оценке качества образования, профессиональному стандарту педагога. Созданная рабочая группа разработала модели аттестации на соответствие занимаемой должности, идет общественное обсуждение.

**Федеральный уровень**:

 Инновационная деятельность на федеральном уровне осуществляется МБОУ «СОШ №1» в рамках проекта "Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий ОС ""Школа 2100" в массовую практику начальной и основной школы". Результатом инновационной деятельности данной ОО является продвижение в освоении технологий продуктивного мышления не только педагогическим коллективом школы, но и распространение опыта в рамках деятельности городских базовых площадок.

Слайд 10

 Одним из приоритетных направлений в деятельности муниципальной системы образования является работа с кадрами. Мы сегодня можем представить практику реализации системного подхода в процессе сопровождения профессионального развития педагогов. Данная практика включает в себя как традиционные подходы, так и инновационные для нас (городские базовые площадки, методические, сетевые сообщества и др.).

 Результатом всего можно считать: 100% укомплектованность педагогическим кадрами по профилю преподавания; своевременное замещение вакансий, в.т.ч. через переподготовку; оптимальное соотношение педагогических кадров по возрастным параметрам. Своевременность повышения квалификации. В 2015 году два призера краевого этапа конкурса «Учитель года Красноярского» , два депутата городского совета.

Перспективы развития:

 -разработка муниципальной программы повышения квалификации, исходя из целей развития системы образования города;

-разработка (совершенствование) программ развития ОО в части работы с кадрами;

 - совершенствование профориентационной работы с учащимися по формированию мотивации к педагогической деятельности; изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогического класса на базе МБОУ «Гимназия», практику сотрудничества МБОУ «Гимназия» и ЛПИ ф СФУ в рамках реализации совместного проекта «Первый курс –первый класс».

Слайд 11 Особой педагогической категорией являются молодые педагоги. 2015 год был решающим, заканчивался трехгодичный цикл работы в данном направлении. Цель которой- обеспечение условий успешной профессиональной адаптации и интеграции в профессиональное сообщество. Результатом всей проделанной работы являетсясохранность контингента в первые три года – 89%. Эта деятельность не осталась не замеченной у администрации города. Поступило предложение о формировании общественной молодежной организации, костяк которой будут составлять молодые педагоги ( Союз Молодых Специалистов).

Перспективы: Развитие проектной культуры и организация муниципальных образовательных программ для молодых специалистов.

 Слайд 12 С целью создания условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностям разработана и успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети Лесосибирска», которая имеет финансовое обеспечение**.**  В этом направлении 2015 г. был так же особым, можно сказать переломным (как в концептуальном плане, так и в финансовом) в том, что были смещены акценты в реализации данной подпрограммы **-** вложение максимум в детей (обучение, погружение) и в учителей; изменение финансовых потоков внутри подпрограммы. Для себя мы определили следующие приоритеты:

**1.Расширение сети партнеров в реализации подпрограммы:** привлечение на территорию преподавательского состава СФУ и «Школы космонавтики», интенсивной школы «Олимп», оформление партнёрских взаимоотношений с краевой ИШ «Перспектива» (Железногорский филиал КГПУ),со специалистами кафедры иностранных языков **ЛПИфСФУ** и с Лесосибирским филиалом международной школы **«Окей».**

**2. Создание мест в муниципальном образовательном пространстве для предъявления лучшего педагогического опыта по работе с одаренными** детьми: педагогические чтения (секция), фестиваль методических идей «Есть идея!» (опыт работы с одарёнными школьниками).

**3.Изменение формата и списка городских турниров и конкурсов** (заложен в основу компетентностный подход). Среди них:

- конкурсы «Интеллект-марафон» (7 модулей) (повышение ИКТ -компетентностей), «Математический турнир»;

-городской интеллектуальный конкурс для 7-8 кл. по английскому языку «G-8» Большая восьмёрка. Результат конкурса прошлого учебного года – выигранный грант на 100000 в конкурсе социальных проектов по заказу муниципальных образований Красноярского края;

-городской командный интеллектуальный конкурс «Мы – будущее региона!» (для 5-6 кл.) (патриотическое воспитание, гражданственность, проектная деятельность);

-городской интеллектуальный конкурс воспитанников ДОУ «Самый умный»

 Мы сегодня уже отмечаем некоторый положительный эффект:

-качественное участие команды высокомотивированных школьников Лесосибирска в интенсивных школах, региональных олимпиадах «Лучший по предмету», участие в летних профильных сменах;

- **впервые** на региональном этапе ВсОШ **по физике** – 2 призёра 10 и 11 кл., и 1 призёр олимпиады **по физике** им.Максвелла 7 кл. , 1 призер по технологии;

-в интенсивных школах интеллектуального роста реализуемых по краевой программе «Одарённые дети Красноярья» муниципалитет удерживает позиции и входит в 10 лучших по итогам рейтинга;

-одним из показателей рейтинга муниципалитетов в данном направлении является поступление в КГАОУ «Школа космонавтики» для одарённых школьников ЗАТО Железногорск за период 2011-2014 гг - 40 учащихся из Лесосибирска, за 2014-15 уч. год – 16 учащихся.

Слайд 13 Следующий кластер задач, который требует еще осмысления и детального прорабатывания. Имея в каждом направлении заделы, определяем ключевые действия на 2016 год:

1. По реализации Стратегии развития воспитания в территории:

-провести открытую экспертизу программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития с особым вниманием к ориентирам личностных результатов;

-для всех ОО провести конкурс систем работы с родителями;

-организация ПК на территории города по проблемам современного воспитания, эффективным технологиям;

-конкурс классных руководителей, воспитательных систем;

-продолжить разворачивание деятельности актива старшеклассников на городском уровне -с использованием ресурса ЛПИ и КИПК, краевых учреждений дополнительного образования, межведомственного взаимодействия.

Слайд 14 2.Исходя из сложившихся условий, определен путь развития дополнительного образования в муниципалитете через создание разноуровневого содержания, предлагаемого к освоению разным возрастным и социальным группам по образовательным программам разных типов - от ознакомительных, просвещенческих и культурно-досуговых до предметных, интегрированных и метапредметных; от общеразвивающих до предпрофессиональных. Для этого необходимо:

-заключение соглашения управления образования и отдела культуры, спорта и молодежной политики о взаимодействии подведомственных учреждений;

-мониторинг деятельности ОУ по состоянию дел по реализации дополнительных образовательных программ;

-проблемно-проектировочный сбор по развитию дополнительного образования в территории. Необходим и краевой ресурс:

- наличие банка (сетевого ресурса) успешных моделей дополнительного образования в крае;

-обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям их коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы;

- программы дополнительного образования по профилям в системе ПК для педагогов ДО, педагогов-организаторов.

Слайд 15 3.В области обеспечения доступности образовательных обьектов и услуг для обучающихся с ОВЗ:

-продолжить работу по нормативному регулированию обучения детей с ОВЗ (локальные акты, индивидуальные образовательные программы, договора с учредителем, родителями, медицинскими организациями);

-активизировать пополнение материальной базы и учебно – методического оснащения ОУ по организации адекватных условий обучения детей с ОВЗ;

-совершенствовать работу школьной ПМПК;

-обеспечить повышение квалификации и переподготовку кадров по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- разработать модель службы ранней помощи.

 Слайд 16 Завершая выступление, хотелось бы отметить, что основными принципами в реализации приоритетных задач на территории города мы считаем:

-сотрудничество и кооперация внутри системы образования и с другими сферами для расширения образовательного пространства;

-преемственность всех уровней образования;

-приоритет системно -деятельностных технологий и практико-ориентированных форм в образовательном процессе и в методической работе;

-постоянное обновление и развитие;

-открытость системы образования муниципалитета.

 Видим ресурс в развитии межмуниципальных взаимоотношений теперь уже не только в обмене опытом пилотных школ, обсуждения стратегий, НОКО, но и в разработке совместных проектов ( например, создание межтерриториального центар по профориентации). Спасибо, за внимание!