

Приложение к приказу отдела  
образования администрации  
города Лесосибирска  
от 24.03.2023 № 68/1

**Модель развития психологической службы  
в городе Лесосибирске**

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение.....  | 3  |
| 2. Анализ состояния психологической службы в городе Лесосибирске....  | 4  |
| 3. Целевой компонент модели .....   | 6  |
| 4. Структурно-функциональный компонент модели .....   | 7  |
| 5. Содержательно-технологический компонент модели .....   | 8  |
| 6. Управленческий компонент модели .....  | 9  |
| 7. Рефлексивно-оценочный компонент модели .....   | 9  |
| 8. Приложение 1. Регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним... | 12 |

## 1. Введение

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную психологическую помощь.

Изменения социально-экономической ситуации в стране диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности.

К основным документам, регламентирующим деятельность муниципальной психологической службы относятся:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Региональный уровень:**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

#### **Муниципальный уровень:**

- Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска, утвержденное Постановлением администрации города Лесосибирска 28.01.2022г. № 103;
- Приказ № 217 от 30.09.2022 «Об утверждении плана мероприятий по развитию психологической службы в системе образования города Лесосибирска до 2025 года».
- Регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним, утвержденный Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Лесосибирск.

## **2. Анализ состояния психологической службы и имеющихся ресурсов**

На территории города Лесосибирска функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр медико-социального сопровождения».

На базе дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) функционирует 15 психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), что составляет 100% от числа всех ДОО. На базе общеобразовательных организаций (далее - ОО) функционирует 9 ППк, что также составляет 100%.

Консультационные пункты осуществляют свою деятельность в 15 ДОО, в 6 из них по итогам 2022 года оказывались услуги по ранней помощи. Такие услуги получили 26 детей.

*Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся в ОО – 374: из них 266 обучающихся с интеллектуальными нарушениями; в ДОО – 173: из них 107 детей в группах компенсирующей направленности, 35 – в группах комбинированной направленности. В форме семейного образования обучаются 27 детей-инвалидов детей.*

*Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: в ОО – 228, в ДОО - 34.*

*Количество детей с девиантным поведением, обучающихся в ОО – 143.*

Обеспеченность кадрами в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях представлена в таблице:

| количество ставок педагогов-психологов в штатных расписаниях ОО |                  | количество педагогов - психологов, работающих в ОО | из них:                               |   |  |
|---|------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| всего, ед   | из них вакантных |  | с высшим психологическим образованием | с высшим педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению | со средним профессиональным педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению |
| 16  | 1                | 13   | 12                                    | 1   | 0  |

| количество ставок педагогов-психологов в штатных расписаниях ДОО |                  | количество педагогов - психологов, работающих в ДОО | из них:                               |   |  |
|--|------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| всего, ед.   | из них вакантных |   | с высшим психологическим образованием | с высшим педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению | со средним профессиональным педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению |
| 11,93  | 1,22             | 15  | 11                                    | 4   | 0  |

Количество ОО, в которых работает не менее 1 штатной единицы педагога-психолога – 9, количество ОО, в которых отсутствует в штатном расписании педагог-психолог – 0.

количество ДОО, в которых работает не менее 1 штатной единицы педагога-психолога – 5; количество ДОО, в которых работает менее 1 штатной единицы педагога-психолога – 9; количество ДОО, в которых фактически отсутствует педагог-психолог, но есть вакантная ставка – 1.

Во всех образовательных организациях оборудованы кабинеты педагогов-психологов, в которых созданы условия, как для индивидуальной, так и для групповой работы; имеется необходимый методический материал для работы с детьми разных категорий. Однако отмечается недостаток сертифицированного диагностического инструментария.

Работу по методическому сопровождению осуществляет МБУ «Межшкольный методический центр». Функционирует городское методическое объединение педагогов-психологов.

Разработан регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации.

Однако, несмотря на имеющийся ресурс, имеется ряд дефицитов:

- значительное превышение норматива численности обучающихся на одну ставку педагога-психолога - более 500 детей на ставку;
- недостаток сертифицированного диагностического инструментария;
- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;
- низкий квалификационный уровень педагогов-психологов образовательных организаций для работы с особыми кризисными случаями (оказание экстренной психологической помощи);
- недостаточное межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета;
- отсутствие целостной системы ранней помощи;
- несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений, охват не всех категорий детей качественной психологической помощью.

В структуре модели психологической службы присутствует несколько упорядоченных компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и результативно-оценочный.

### **3. Ценностно-целевой компонент**

**Цель** – создание на территории города Лесосибирска единой системы оказания качественной психолого-педагогической и консультативной

помощи всем участникам образовательных отношений на основе межведомственного взаимодействия.

#### **Задачи:**

- приведение в соответствие нормативам штатных единиц педагогов-психологов;
- выстраивание эффективного межведомственного взаимодействия;
- обеспечение доступного и качественного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- организация эффективного методического сопровождения, в том числе повышение уровня квалификации педагогов-психологов;
- совершенствование материально-технического и методического оснащения деятельности педагогов-психологов.
- увеличение доли участников образовательных отношений, которым оказана психолого-педагогическая помощь.

**Целевая группа:** все участники образовательных отношений, в том числе:

- дети с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети с девиантным поведением, в том числе, состоящие на всех видах профилактического учета;
- дети, оказавшиеся в кризисной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- одаренные дети;
- родители (законные представители);
- педагоги.

#### **4. Структурно-функциональный компонент**

Психологическая служба в системе образования города Лесосибирска предполагает взаимосвязанную систему организаций и специалистов психолого-педагогического сопровождения, осуществляющих целенаправленную деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

На муниципальном уровне основными структурными организационными элементами являются:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Психолого-педагогические консилиумы (9 в ОО, 15 в ДОО);
- Консультативные пункты в ДОО (15);
- Психолого-педагогические службы в ОО;
- Службы медиации в ОО (9);
- Советы профилактики в ОО (9);

На уровне межведомственного взаимодействия в систему включены:

- Отдел опеки и попечительства;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
- КГКУ Лесосибирский детский дом им. Ф. Э. Дзержинского
- КГБУ СО Центр Семьи "Лесосибирский"
- Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр медико-социального сопровождения»
- КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» филиал № 2
- КГБОУ "Лесосибирская школа»;
- 12 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю

В рамках организации экстренной психологической помощи участникам образовательного процесса разработан регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним (Приложение 1).

Алгоритм взаимодействия с различными ведомствами и организациями также отражается в Постановлениях, Положениях, соглашениях о сотрудничестве и регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

## **5. Содержательно-технологический компонент**

К основным содержательным направлениям деятельности муниципальной Психологической службы относятся:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб образовательных организаций;
- разработка и реализация плана мероприятий по реализации разработанной модели муниципальной Психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- создание муниципальной экстренной службы с учетом межведомственного взаимодействия;



- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи на территории муниципалитета;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

## **6. Компонент управления**

Управленческий компонент предполагает 2-х уровневую систему организации:

- муниципальный уровень
- уровень образовательной организации.

Общее управление развитием муниципальной Психологической службы обеспечивает отдел образования администрации города Лесосибирска.

Координацию организационно-методического сопровождения образовательных организаций обеспечивает МБУ «Межшкольный информационно-методический центр».

Отдельное место в модели занимает межведомственное взаимодействие по оказанию экстренной психологической помощи (Приложение 1). Общую координацию деятельности также обеспечивает отдел образования администрации города Лесосибирска.

## **7. Результативно-оценочный компонент**

Результативно-оценочный компонент предполагает анализ и оценку изменений в образовательных организациях и в муниципальной образовательной системе в рамках реализации модели развития психологической службы.

Для оценки качества и результативности деятельности службы используются показатели разного уровня: данные статистики, показатели, собираемые в ходе повседневной деятельности психологической службы, данные заполнения опросных форм, данные мониторинговых исследований среди всех участников образовательного процесса.

**Таблица 1. Перечень показателей**

| <b>№ пп</b> | <b>Показатель</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Способы измерения</b>   |
|-------------|--|--|--|
| <b>1</b>    | Выполнение норматива численности обучающихся на одну ставку педагога-психолога (соотношение количества педагогов-психологов к общему количеству обучающихся) | Кадровое обеспечение психологической службы                              | Статистические данные.<br>Штатное расписание образовательной организации |
| <b>2</b>    | Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию   | Профессиональные компетенции и уровень квалификации педагогов-психологов | Статистические данные  |
| <b>3</b>    | Доля педагогов-психологов, материально-технически и методически обеспеченных для организации своей деятельности  | Инфраструктура психологической службы                                    | Данные опроса  |
| <b>4</b>    | Информированность о наличии службы психологической помощи в муниципалитете, в образовательной организации  | Доступность получения психологической помощи для целевой группы          | Данные опроса (googl форма)  |
| <b>5</b>    | Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в отчетный период  | Охват психологической помощью всех участников образовательных отношений  | Отчет  |
| <b>6</b>    | Межведомственное взаимодействие в рамках Регламента оказания экстренной психологической помощи   | Качество межведомственного взаимодействия                                | Нормативная документация   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | (количество случаев)   |  |  |
| <b>7</b>  | Доля получателей психологических услуг, которые удовлетворены полученной психологической помощью   | Удовлетворенность качеством психологической помощи   | Данные опроса (googl форма)                        |
| <b>8</b>  | Доля обучающихся, оценивающих психологический климат в образовательной организации как безопасный  | Характеристики психологической безопасности образовательной среды                              | Опросные данные/психодиагностические методики      |
| <b>9</b>  | Доля зарегистрированных резонансных случаев, кризисных и чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях  | Данные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. МВД, образовательной организации | Служебные сообщения                                |
| <b>10</b> | Доля зарегистрированных несовершеннолетних, совершивших правонарушения, преступления от общего числа обучающихся   | Данные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. МВД                              | Нормативная документация                           |
| <b>11</b> | Доля обучающихся, вошедших в группу риска по итогам проведения социально-психологического тестирования, от общего количество обучающихся, прошедших тестирование | Выгрузка с платформы «СПТ Красноярский край»   | Данные, полученные с помощью информационных систем |

**Регламент  
межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной  
психологической помощи несовершеннолетним**

Настоящий Регламент разработан в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки 19.12.2017 г.

Актуальность и важность работы по организации экстренной психологической помощи участникам образовательного процесса связана с тем, что в образовательной среде довольно часто происходят чрезвычайные и кризисные ситуации. Они оказывают деструктивное воздействие как на само функционирование в штатном режиме образовательной организации, так и на эмоциональный климат в ней.

**Раздел 1. Общие положения**

**Цель оказания экстренной психологической помощи:** оптимизация актуального состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов с использованием всех имеющихся в муниципалитете ресурсов.

Ожидаемые **результаты работы** по оказанию экстренной, психологической помощи в образовательной среде:

1. Возобновление функционирования образовательной организации в штатном режиме.

2. Адаптивное поведение и стабильное эмоциональное состояние всех участников кризисной или чрезвычайной ситуации.

3. Обеспеченность всех нуждающихся доступными формами психологической помощи.

**Основания межведомственного взаимодействия:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, утвержденный Постановлением краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 25.05.2022 № 48-кдн.

**Субъекты взаимодействия.**

Отдел образования  
Образовательные учреждения  
Отдел опеки и попечительства  
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  
Учреждения здравоохранения  
Органы внутренних дел  
МЧС, ЕДДС  
Центр психолого-медико- социального сопровождения

**Целевые группы**, на которые направлено межведомственное взаимодействие (объекты взаимодействия): участники образовательного процесса, требующие психологической помощи, а также оказавшиеся в чрезвычайной или кризисной ситуации.

**Источники и способы получения информации:** личные обращения, запросы различных структур и ведомств, сводки о ЧС

## **Раздел 2. Порядок выявления и взаимодействия по установлению необходимости оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним**

### **Общая схема организации экстренной психологической помощи в образовательной среде**

В системе экстренной психологической помощи в образовательной среде могут оказываться такие виды психологической помощи:

- экстренная;
- неотложная;
- посткризисная.

**Экстренная психологическая помощь** — целостная система мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния пострадавших, а также родственников и близких погибших и пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику отдаленных негативных психических последствий, включающая в себя как отдельные специальные методы психологического воздействия, так и организацию особой среды, окружающей пострадавших, а также родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайной ситуации, в процессе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

**Кризисная ситуация** характеризует состояние, порождаемое проблемой, которую невозможно: игнорировать, разрешить в короткое время, разрешить привычным способом..

**Неотложная психологическая помощь** - целостная система мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психологического

состояния круга пострадавших лиц в условиях кризисной ситуации, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику эмоционального неблагополучия. Неотложная психологическая помощь оказывается в условиях кризисной ситуации при внезапных острых психологических состояниях, обострениях хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы для жизни и здоровья человека.

**Посткризисная психологическая помощь** — целостная система мероприятий, направленная на преодоление возникших отдаленных негативных психологических последствий у круга пострадавших лиц в условиях кризисной ситуации. Такая помощь оказывается в посткризисный период.

**Случаи и ситуации, требующие оказания экстренной психологической помощи:** суицидальное поведение, несчастный случай, жестокое обращение, конфликты в образовательной среде, буллинг, социально опасное поведение, смерть близкого человека, негативная информационная волна, массовые драки, чрезвычайные происшествия и резонансные события.

Основными функциональными звеньями системы экстренной психологической помощи в образовательной среде на территории города Лесосибирска являются:

- 12 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю;
- Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» филиал № 2
- психолого-педагогическая служба образовательной организации.

В зависимости от статуса кризисного события к работе по преодолению негативных последствий привлекаются те или иные звенья системы экстренной психологической помощи.

Система психологической помощи представляет собой **трехуровневую модель** обеспечения психологической помощи несовершеннолетним в системе образования города Лесосибирска.

**1 уровень.** Основной целью первого уровня является создание условий для сохранения психологического здоровья, психологической безопасности среды. Это так называемые «простые» случаи, где не требуется неотложная или экстренная психологическая помощь. Деятельность педагога-психолога образовательной организации в данном случае осуществляется в рамках своего функционала.

Формы работы: консультации, диагностика, профилактика, коррекция, психологическая поддержка. Сюда же можно отнести и постсопровождение.

Запросы на оказание психологической помощи на первом уровне

могут поступать от родителей (законных представителей), педагогических работников (в том числе по результатам СПТ и других диагностических процедур), КДН и ЗП, МВД, отдела опеки и попечительства и так далее.

На оказание психологической помощи обязательно берется согласие родителей (законных представителей).

Сроки оказания психологической помощи должны быть разумными, возможно оказание продолжительной помощи.

Информация о поступающих запросах и об оказанной психологической помощи хранится в образовательном учреждении согласно установленному порядку.

**2 уровень.** Основной целью второго уровня является стабилизация эмоционального состояния. На втором уровне рассматриваются случаи, определенные различными нормативными документами, порядком, алгоритмами и регламентами. На данном этапе в процесс оказания психологической помощи подключаются другие учреждения: здравоохранение, центр психолого-медико- социального сопровождения. На данном уровне возможно оказание психологической помощи специалистами мобильной антикризисной бригады педагогов-психологов образовательной организации, в которую входят наиболее опытные и прошедшие соответствующее обучение специалисты. Формы работы: консультирование, психокоррекционная, профилактическая, реабилитационная, консультативная работа, проведение экспериментально-психологического исследования.

Запросы на оказание психологической помощи на втором уровне могут поступать также от родителей (законных представителей), КДН и ЗП, МВД, следственного отдела, отдела опеки и попечительства.

Сроки оказания психологической помощи – как можно быстрее.

Информация о поступающих запросах и об оказанной психологической помощи хранится в тех учреждениях, где такая помощь была оказана. В целях межведомственного взаимодействия возможен обмен информацией в рамках установленных законом норм.

**3 уровень.** Основная цель третьего уровня - углубленная кризисная помощь. Если кризисное (резонансное) событие произошло в образовательной среде, то главная цель - возвращение образовательной организации в штатный режим функционирования в короткий отрезок времени.

Запросы на оказание экстренной психологической помощи могут поступать по нескольким каналам: сводки о ЧС от Единой диспетчерской службы, МЧС, МВД, КДН и ЗП и так далее.

Сроки оказания психологической помощи – экстренно, как можно быстрее.

Информация о поступающих запросах и об оказанной

психологической помощи хранится в тех учреждениях, где такая помощь была оказана. В целях межведомственного взаимодействия возможен обмен информацией в рамках установленных законами норм.

В таблице ниже представлена включенность звеньев системы экстренной психологической помощи в зависимости от сложности случая.

**Включенность функциональных звеньев системы экстренной психологической помощи в образовательной среде в зависимости от сложности случая**

| Уровни       | Случаи                            | Ответственные   | Направление и формы работы   | Запросы  |
|--------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 1<br>уровень | простые случаи                    | психолого-педагогические службы образовательных организаций (вне зависимости от ведомственной принадлежности)   | Консультации, диагностика, профилактика, коррекция, психологическая поддержка, постсопровождение   | личные обращения: от родителей, специалистов школы, КДН И ЗП, ПДН, от уполномоченного по правам ребенка по результатам СПТ и других диагностических процедур |
|              | посткризисное сопровождение       |   |  |  |
| 2<br>уровень | сложные случаи, неотложная помощь | Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр медико-социального сопровождения»  | консультации, диагностика  | Случаи, определенные регламентами и соответствующими документами   |
|              |                                   | КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» филиал № 2<br>Специалисты:<br>Замашикова А. В.,<br>Усольцева Е.А.,<br>Ильина З. Д.,<br>Корнеева Т. А. | Психокоррекционная, профилактическая, реабилитационная, консультативная работа, проведение экспериментально-психологического исследования (широкий спектр методов) |  |



|           |                                     |  |   |  |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|
|           |                                     |  | исследования)   |  |
|           |                                     | Мобильная антикризисная бригада из педагогов-психологов ОО   |   |  |
| 3 уровень | кризисные случаи, экстренная помощь | КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» филиал № 2<br>Специалист: Замащикова А. В. | Оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. | КН и ЗП ПДН, Следствие, ГО и ЧС, ОО (в случае чрезвычайных ситуаций и резонансных событий) |
|           |                                     | Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»                       | Консультирование, диагностика   |  |
|           |                                     | 12 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю<br>Специалист: Стряпухина Ю. С.        | Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС                                  |  |

Чем сложнее ситуация (событие), тем больше структур задействуются в помощи участникам образовательного процесса.