

**Муниципальная концепция
управления качеством образования в городе Лесосибирске**

Разработка муниципальной Концепции управления качеством образования в г.Лесосибирске обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе определения факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в регионе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления";

-Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

-Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

-Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае (приложение № 1 к решению учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022, протокол №12);

-Муниципальная программа «Развитие образования города Лесосибирска» (в редакции постановления администрации города от 11.01.2022 № 21)

Муниципальная Концепция управления качества образования г. Лесосибирск является составной частью региональной Концепции Красноярского края и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования. Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

В описании концепции используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству

образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения концепции

В основу концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы. Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий отдела образования администрации г.Лесосибирска и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней. Системный подход к управлению качеством образования предусматривает участие в региональных оценочных процедурах, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ. Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации концепции.

Целевой раздел концепции

Целью муниципальной системы управления качеством образования в г.Лесосибирске является повышение качества образования путем получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи Концепции:

- формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета;
- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирование системы целевых показателей и индикаторов качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям, включая мониторинг, независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне;
- использование существующих систем сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение показателей качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров для принятия ими решений в пределах их компетенций;

– установление полноты выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя;

– создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования, выявление лучших школьных практик управления качеством образования.

Оценка управления качеством образования проводится по двум показателям (механизмам):

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Механизмы управления качеством образования представлены в виде восьми направлений (систем):

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Показатели оценки механизмов управления качеством образования по направлениям ежегодно утверждаются приказом отдела образования администрации г.Лесосибирска.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели и задачи;
- индикаторы и показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Методом сбора объективной информации является анализ документов: законодательства, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др.

Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры
Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Управление качеством подготовки обучающихся заложено в Государственной программе Красноярского края «Развитие образования» до 2030 года». Министерство образования Красноярского края при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, задачах, поставленных в Стратегии социально-экономического развития Красноярского края на период до 2030 года.

В целях получения объективных результатов на муниципальном уровне используются данные по итогам всероссийских, международных и национальных исследований качества

подготовки обучающихся.

В целях совершенствования механизмов управления качеством подготовки обучающихся на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования, поставлены следующие задачи, направленные на реализацию мероприятий системы оценки качества подготовки обучающихся:

– разработка и внедрение механизмов управления, обеспечивающих достижение всеми обучающимися базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования;

– поиск и апробирование механизмов управления, направленных на обеспечение устойчивого роста удельного веса численности обучающихся, достигших уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы выше базового на каждом уровне общего образования;

– поиск и апробирование механизмов управления, направленных на обеспечение устойчивого роста удельного веса численности обучающихся, достигающих высокого уровня метапредметных результатов, функциональной грамотности на этапе введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

– управление формированием комплекса мероприятий по обеспечению объективности и сбалансированности оценочных процедур качества подготовки обучающихся, объективности процедур проведения соответствующих этапов Всероссийской олимпиады школьников, в том числе в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

В целях формирования общего системного подхода к оценке качества образования разработан Приказ Министерства образования Красноярского края по организации мониторинга региональной программы повышения качества образования (№ 121-11-05 от 18.02.2022г.)

Предметом оценки качества подготовки обучающихся являются образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур.

Программа мониторинговых исследований представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

В мониторинге учитываются образовательные результаты обучающихся 4-11-х классов общеобразовательных организаций области.

В рамках региональной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются траектории развития системы:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Траектории развития системы оценки качества подготовки обучающихся оцениваются по следующим направлениям:

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового уровня);

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и выше базового уровня);

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и выше базового уровня);

– достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

– оценка функциональной грамотности;

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

– обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Комплексный анализ муниципальной оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осуществляется систематически. Анализ проводится на основании данных, полученных в ходе проведения оценки, с учетом имеющегося опыта, состояние и проблемы системы образования муниципалитета, действующих управленческих механизмов, направленных на решение выявляемых проблем, с учетом формирования новых инструментов управления качеством образования в образовательных организациях и оценки их эффективности.

Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях ориентировано на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования, на выявление и распространение позитивных управленческих практик наиболее значимых для региональной системы общего образования при участии всех заинтересованных групп пользователей в их анализе, обсуждении и применении результатов оценки.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

В настоящее время выстраивание системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализуемого в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

С 2020 года г.Лесосибирск вошел в проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (проект 500+).

Проект «500+» утвержден в 2020 году как составная часть федерального проекта «Современная школа» в рамках реализации национального проекта «Образование». Основная задача проекта – организация методической поддержки школ с НОР.

Деятельность муниципального органа управления образованием по организации работы со ШНОР осуществляется в соответствии со следующими региональными и муниципальными документами, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР:

- Муниципальная программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020-2023гг» (утверждена приказом отдела образования от 12.08.2020 № 87);

- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению в общеобразовательных организациях имеющих низкие образовательные результаты и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом отдела образования от 22.04.2022 № 108).

Главной целью работы по данному направлению является совершенствование механизмов управления ШНОР или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ).

Задачи:

- совершенствование механизмов управления образовательными результатами ШНОР;
- совершенствование системы диагностики, направленной на выявление факторов, негативно влияющих на образовательные результаты;
- формирование дорожной карты управления вопросами диагностики профессиональных дефицитов предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
- реализация планов методической поддержки ШНОР;
- организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Предметом реализации системы работы со ШНОР и ШНСУ выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия осуществления образовательной деятельности.

В рамках региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ рассматриваются три траектории развития системы:

- 1) адресная поддержка школ;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона.

Траектории развития указанной системы оцениваются по следующим направлениям:

- выявление школ с низкими результатами обучения;
 - определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
 - мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
 - мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
 - профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета
- Анализ результатов мониторинга позволит:
- принять необходимые эффективные управленческие решения, направленные на развитие профессиональных компетенций управленческих команд и педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
 - разработать и внедрить план действий по материально-технической и методической поддержке образовательных организаций;
 - реализовать технологии эффективного школьного управления, способствующего переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы;
 - сформировать человеческий и социальный капиталы образовательных организаций.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Именно в образовании, в работе с подрастающим поколением, необходимо вести активную, целенаправленную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Талантливые люди, творческие, умеющие мыслить нестандартно, способны вести нашу

страну в направлении социального, духовно- нравственного, культурного преобразования.

В основном, проблемы возникают не столько в процедуре выявления одаренных детей, сколько в системе их сопровождения и поддержки, а также в вопросах, касающихся подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов. Также существует необходимость межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является повышение уровня эффективности управленческой системы по данному направлению в г.Лесосибирске.

Основные задачи, решение которых необходимо для реализации поставленной цели:

- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- разработать методические подходы к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у детей сограниченными возможностями здоровья);
- определить комплекс мер/план мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повысить компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
- обеспечить непрерывность и преемственность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования;
- разработать и внедрить механизмы межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявить и тиражировать успешные управленческие практики организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся, подготовке педагогов к работе с одаренными детьми, работе с родителями (законными представителями), осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществлять информационное сопровождение деятельности по указанному направлению.

Предметом направленности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются способности и таланты детей и молодежи.

В рамках региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются две траектории развития системы:

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Траектории развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи оцениваются по следующим направлениям:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Полученная информация по указанным показателям позволит оценить достижение поставленной цели, выявить проблемы в регионе по конкретным позициям с целью принятия эффективных мер, адресных рекомендаций и дальнейших управленческих решений.

По итогам мониторинга формируется аналитический отчет, даются адресные рекомендации, разрабатываются мероприятия/принимаются меры для устранения дефицитов в конкретных образовательных организациях г.Лесосибирска.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Важность координации на муниципальном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих важные, но зачастую достаточно узкие внутриведомственные задачи. Поэтому возникает необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям. Недостаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения указанных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

Цель: создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии при одновременном повышении их мотивации.

Поставленные задачи:

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются три трека развития системы:

- 1) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- 2) повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- 3) совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Треки развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся оцениваются по следующим направлениям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Руководитель образовательной организации является единоличным исполнителем, осуществляющим текущее руководство деятельностью учреждения, несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, оказывает непосредственное влияние на динамику качества работы в целом.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, скорректированные распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2020 года № 2580-р. В указанных документах определён ряд мероприятий, направленных на непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, разработку модели аттестации руководителей образовательных организаций, а также утверждение профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Деятельность по повышению эффективности руководителей образовательных организаций и результативности учреждений носит комплексный характер и должна учитывать всё многообразие задач, решаемых в системе образования.

Оценка качества деятельности руководителей образовательных организаций проводится в целях повышения качества управленческой деятельности руководителей и обеспечения организаций квалифицированными кадрами.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется соответствием его компетентности профессиональному стандарту, совокупностью знаний, умений, профессионально значимых качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Поставленные задачи:

- создание вариативных условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, систематическое совершенствование их профессиональных компетенций;
- поиск и реализация управленческих механизмов, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- содействие в создании условий по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- организация обучения и пополнения резерва управленческих кадров педагогическими работниками образовательных организаций;
- формирование эффективных управленческих механизмов по реализации комплексных

подходов к обеспечению необходимых условий для функционирования образовательных организаций.

Предметом мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций муниципалитета.

В рамках муниципальной системы мониторинга рассматриваются два трека развития:

- 1) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 2) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Указанные треки развития системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций оцениваются по следующим направлениям:

- учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- достижение обучающимися образовательных организаций планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально технических и иных).

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций позволит принять эффективные управленческие решения, направленные на повышение качества профессиональной подготовки и деятельности руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Повышение качества образования, его эффективность и конкурентоспособность напрямую зависят от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественной системы образования, становится одним из ключевых условий развития обучающихся.

Стимулом профессионального развития является:

- 2.2.1. плановое повышение квалификации педагогических работников;
- 2.2.2. удовлетворение индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- 2.2.3. профессиональное развитие педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Профессиональное развитие педагога и руководителя зависит от деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, и от процесса оказания методической поддержки педагогам на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях.

Одним из важных направлений повышения уровня профессионализма педагогов стала оценка профессиональных дефицитов педагогов ОО. Проводимые исследования не только фиксируют дефициты педагогов, но и позволяют расширить спектр методических кластеров, метапредметных кафедр чтобы подходить к развитию педагогических компетенций максимально гибко, адресно.

С 2015 года в муниципалитет принимает участие в региональных исследованиях компетенций педагогов и руководящих работников. Результаты исследования показали, что участники имеют разный уровень сформированности профессиональной компетентности как

интегральной характеристики специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, ценностей и жизненного опыта.

Обобщённая картина дефицитов, выявленных в рамках оценки компетенций педагогов и руководителей, в большей степени связана с методической и аналитической составляющими работы педагога.

Необходима реализация следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- осуществление профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- создание условий для снижения количества вакансий в образовательных организациях;
- создание условий для расширения возможностей ДПО по обеспечению качественного и доступного онлайн-обучения педагогических работников с помощью цифровых технологий за счет развития цифровой образовательной среды;
- вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- создание условий для поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.

Предметом функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров является профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций.

В рамках региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие три трека развития системы:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников оцениваются по следующие направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- учет дополнительных программ профессионального педагогического образования, размещенных в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлеченность педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне (г.Енисейск, п.Казачинское, г.Красноярск);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города.

По итогам проведения мониторинга оценки качества повышения квалификации педагогов, даются рекомендации для всех участников образовательных отношений.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

В пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума, как в формцелостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение такой задачи достигается в рамках управления процессами воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, и в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся, поскольку управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся).

Актуальной целью мониторинга является формирование единых подходов к оценке механизмов управления системой организации воспитания обучающихся в г.Лесосибирске.

Задачи:

- обеспечение развития социальных институтов воспитания;
- изучение и трансляция инновационного опыта образовательных организаций по развитию воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- создание условий для развития добровольческих сообществ и развития детских общественных объединений;
- повышение эффективности профилактической работы для снижения количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями;
- создание условий для социальной адаптации детей, для которых русский язык не является родным;
- развитие воспитательного потенциала каникулярного отдыха;
- создание условий для роста кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих функции воспитания.

Указанные цель и задачи делают мониторинг системы организации воспитания обучающихся универсальным механизмом коррекции деятельности субъектов управления этой системой.

Предметом мониторинга системы организации воспитания обучающихся являются показатели процесса организации воспитательной деятельности образовательных организаций муниципалитета.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются две траектории развития системы:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание траекторий развития системы организации воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Опираясь на объективные данные, полученные с помощью проведенного мониторинга, принимаются управленческие решения, направленные на повышение результативности воспитательной работы, осуществление профилактики негативных социальных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи, распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Проблема измерения качества образовательных услуг является важным направлением в стратегическом развитии системы образования Российской Федерации. Разработка и использование систем оценки качества в образовательных организациях разного уровня ставит своей целью не только получение информации о текущем положении дел, но и обнаружение проблемных зон, а также их последующее нивелирование при помощи конкретных управленческих решений. Необходимость развития данной системы подкрепляется заинтересованностью и включенностью в процессы оценки всех участников образовательных отношений, в частности родителей (законных представителей).

В рамках изучения проблем измерения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, следует рассматривать систему образования в целом и ее отдельные элементы в соотношении со свойствами других образовательных организаций. При таком условии процессы измерения уровня удовлетворенности позволят сформировать эффективные управленческие решения.

Актуальность сбора аналитических данных и построения методических рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций связана отсутствием в сфере дошкольного образования единых методик по проведению, обработке и анализу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования данных результатов с целью эффективного управления качеством образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию на уровне муниципалитета – в разрезе «муниципальная система дошкольного образования – дошкольные образовательные организации». Это позволяет увидеть полную картину состояния муниципальных систем дошкольного образования, выявить характерные и специфические проблемы дошкольных образовательных организаций г.Лесосибирска и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании»

(п.1, ст.95) независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся, о реализации образовательных программ. При этом освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64).

Основой отбора содержания и процедур оценки качества дошкольного образования являются:

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

– концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.

Целью мониторинга является совершенствование механизмов управления системой дошкольного образования г.Лесосибирска на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи мониторинга качества дошкольного образования:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Предметом мониторинга качества дошкольного образования является образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций региона.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

Оценивание развития системы мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по следующим направлениям:

– образовательные ориентиры;

– качество образовательных программ дошкольного образования;

– содержание образовательной деятельности;

– качество образовательного процесса;

– качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

– качество управления и развития в дошкольных образовательных организациях.

По итогам анализа полученных данных принимаются управленческие решения,

направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствование образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Повышение качества образования в образовательных организациях города Лесосибирска.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в городе за счет организованной системной работы на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления.

Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне управления по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления определены в муниципальной концепции управления качеством образования

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации. 3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
2. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки		
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неустегающих»; – реализации потенциала и повышению</p>	<p>Цели, показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>Цели, показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 3. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности</p>		
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную. 	<p>Цели, показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 3. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>		

<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/полугодие в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимобмен педагогами при проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) приложение 1</p> <p>2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>3. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников</p>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСОШ</p>

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели направления отражены в муниципальной программе «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020-2023гг», Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению в общеобразовательных организациях имеющих низкие образовательные результаты и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022, 2023гг.

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<p>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества</p>	<p>1. Определение ШПРО и школ, находящихся в зоне риска.</p>	<p>Муниципальная программа «Совершенствование условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Лесосибирска на 2020-2023гг»</p>

<p>образования раздела, содержания информации об ОО (отношение к ШПРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШПРО и ШНСУ).</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШПРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).</p>	<p>2. Разработка (корректировка) муниципальной Программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШПРО.</p>	<p>2. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p>
<p>1.2.2 По выявлению динамики функционирования в неблагоприятных условиях</p> <p>1. Доля школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО.</p>	<p>образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах,</p> <p>1. Организация проведения мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО.</p> <p>2. Организация и проведение ГМО для педагогов с рассмотрением проблемных вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэтапный анализ, составление рекомендаций для ОО</p> <p>4. Методические десанты в ОО для оказания методической помощи</p>	<p>низкими результатами обучения и/или школах,</p> <p>1. Программы мероприятий, дорожные карты, совещания по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>2. Протоколы ГМО учителей по рассмотрению «проблемных» тем (по запросам педагогов).</p> <p>3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов.</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности.</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО.</p> <p>2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>3. Организация и работа ММК(метапредметных методических кафедр) по развитию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>1. Муниципальный отчет с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШПРО</p> <p>2. Протоколы ГМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).</p> <p>3. Анализ работы и состав участников ММК</p>

<p>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>		
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШПРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга дефицитов/возможностей профессиональных педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на и муниципальном уровне</p>		

<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущий год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности ГМО, ММК и МК(кластеров)</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и тьюторов для МСО.</p> <p>3. Привлечение педагогов, школ, показывающих высокие достижения для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении муниципальной программы по КО.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ ГМО, ММК и МК на текущий период в МСО.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников, тьюторов в МСО (в том числе для ШНРО).</p>
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и</p>	<p>1. МПШКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>

<p>ШНО и ШНСУ. Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля школ ШНО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темакам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНО и ШНСУ</p>
---	--

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае»

<p>1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1—11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы «Одаренные дети» по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1—11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов «Одаренные дети».</p>	<p>1. Муниципальная программа «Развитие образования города Лесосибирска»</p>
<p>1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>		

<p>1. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ - победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, всероссийские перечни</p>	<p>1. Аналитические справки</p>
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11 классов. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организациях, %</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p>	<p>1. Аналитический отчет «Участие школьников города в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников» 2. Приказы</p>
<p>1.3.4 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровня и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников в муниципалитете.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p>	<p>1. Соглашения 2. Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края</p>

1.3.5 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1. Программы 2. Дорожная карта
1.3.6 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	
1.3.7 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	3. Приказы 4. Положения
1.3.8 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	
1.3.9 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)	
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 711-х классов.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p>
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	
<p>1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Приказ о проведении региональных конкурсов.</p> <p>2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов</p>
1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению	

1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных
---	---	--

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плане мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

1.4.1 По выявлению предпочтенной обучающимися в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ. 2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов, в общем количестве ОО. 3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтенной обучающимися в области профессиональной ориентации (профессиональные диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		

<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день професий, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в Профориентации.</p>	<p>1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обособленном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>		

<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в объеме количества обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>		

<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>		

<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», И др.), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении Образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положения о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 8–11-х</p>	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультации с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положения о работе муниципального координатора</p>

<p>классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационной диагностике; - в конкурсных движениях профориентационной направленности; - в профориентационной консультации; - в психологическом профориентационном консультировании; - в профессиональных пробах; - обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>		
<p>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, СПО</p>		

<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на раз-профориентационной работы с предприятиями, СПО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных до-говоров, соглашений по реализации мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, СПО.</p> <p>3. Количество мероприятий про-фориентационной направленно-сти, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, СПО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, СПО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану realiza предприятия, СПО, для организации мероприятий профориентационной направленности по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края(соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, СПО</p>
<p>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>		

<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся кото-</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
--	---	---

<p>рых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве 5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>		
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8–11-х классов</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8–11-х классов их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>Направление 2.1 Система мониторинга эффективности образовательных организаций</p>		
<p><i>Цели направления определены в муниципальной концепции управления качеством образования</i></p>		
<p>Показатели муниципального уровня</p>	<p>Механизмы управления, муниципальный уровень</p>	<p>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</p>
<p>2.1.1 По учёту руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</p>		

<p>1. Доля управленческих ответствующих/ соответствующих уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.</p> <p>4. Доля управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (Положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности организаций с руководителями образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. Приказ подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
<p>2.1.2 По достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</p>		
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО</p>

<p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; – «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p>		
<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО по выявленным тенденциям.</p>	<p>1. Внесение изменений в Положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</p> <p>2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости).</p> <p>3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений качественные показатели для ММС (при необходимости).</p> <p>2. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>3. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, ГМО, узким специалистам)</p>	<p>1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур.</p> <p>2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих</p>	<p>1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур.</p> <p>2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов,</p>

<p>по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, «резильентные школы-ШПРО»</p>	<p>корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО</p>
<p>2.1.3. По организации получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>		
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами. 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент. 3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). 4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее – АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО</p>

<p>категории. Индикатор: процент</p>		
<p>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</p>		
<p>1. Наличие в МСО списка резерва управленческих кадров. 2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников управленческих кадров. 3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровнях. 4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. 5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более чем на 90%. Индикатор: процент</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Положение о системе работы в МСО резервом управленческих кадров «Школа резерва управленческих кадров». 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p>2.1.5 По обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: — устранению/минимизации предписаний контролирующих</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов</p>

<p>Органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; – обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО вошедших в РАОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получивших статус «практика продвинутого уровня»; – получивших статус «практика высокого уровня» 	<p>Учредителем.</p> <p>4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт.</p> <p>5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.</p> <p>6. Аудит, смотр ОО в МСО.</p> <p>7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).</p> <p>8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>безопасности ОО.</p> <p>4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ГР ОО.</p> <p>5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт.</p> <p>6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.</p> <p>7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита.</p> <p>8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p>2.1.6 По учету нагрузки педагогических работников</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p> <p>2. Сводная таблица по учету средней нагрузки</p>
<p>2.1.7 По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на муниципальном уровне</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК/ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p>

<p>профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд)</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО.</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные).</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).</p>	<p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителями ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p>	<p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
---	---	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели уровня	муниципального уровня	Механизмы управления, действия	муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
2.2.1. По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций				
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников муниципалитета.	1. Информационные ресурсы для проведения диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов педагогов.	1. Информирование ОО о ресурсах для процедур дефицитов педагогов	1. Информационные/аналитические справки о педагогических работниках, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.	1. Информационные/аналитические справки о педагогических работниках, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.	2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов через использование сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов.	2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов через использование сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов.	2. Протоколы ГМО.	2. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников.
3. Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО, от общего количества педагогов муниципалитета.	3. Организация работы ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов.	3. Организация работы ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов.		
4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов				

<p>дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа, от общего количества педагогов муниципалитета.</p>		
<p>2.2.2. По повышению профессионального мастерства педагогических работников</p>		
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников образовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров /тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета.</p>	<p>1. Семинары для руководителей ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии/тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/тьюторов), распределенной методической сети.</p>
<p>2.2.3. По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>		
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в цикле мероприятий ПрофСреда.</p>	<p>1. Реализация муниципальных мероприятий по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитете.</p> <p>3. Работа школы молодого педагога.</p>	<p>1. Муниципальный план по реализации мер, направленных на поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Анализ работы школы молодого педагога</p>

<p>работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной муниципалитета, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.</p>		
<p>2.2.4. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>		
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь.</p>	<p>1. Организация деятельности ГМО (городских творческих групп).</p> <p>2. Разработка на ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности ГМО</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. Приказ о назначении руководителей ГМО.</p> <p>3. Аналитическая справка о работе муниципальных и</p>

3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия.	4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике.	школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования.
<p>2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</p> <p>1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов</p>		
1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета).		

Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цели направления определены в документах:

1. *Проект краевой концепции развития воспитания.*
2. *Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.*
3. *Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»*
4. *Региональный проект «Успех каждого ребенка»*

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<p>2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.</p> <p>(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку семейного воспитания; - развитие воспитания в системе образования; - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; - поддержку общественных объединений в сфере воспитания. 		

На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)

<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Разработка рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Экспертиза рабочих программ воспитания</p>	<p>1. Приказ</p> <p>2. Протоколы</p>
<p>2.3.2. По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2. Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p>	<p>1. Организация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p> <p>Инициатива</p>	<p>Приказ</p>

Индикатор: да/нет		
2.3.3 По развитию добровольчества (волонтерства)		
1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета. 2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. 3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. 3. Приказы (положения) о проведении акций
2.3.4 По развитию детских общественных объединений		
1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления. 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. 3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»	1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
2.3.5 По профилактике безнадзорности и правонарушений		
1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). 2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. 3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет	1. Организация деятельности КДН, ОПДН. 2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.	1. Протоколы заседаний КДН. 2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации. 3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования. 4. Образовательные программы

<p>(все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>Дополнительного образования</p>
<p>2.3.6по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>		
<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок),отражающая наличие в школах учеников снеродным русским языком, проблемы (если они есть).</p> <p>2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников</p>
<p>2.3.7По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</p>		
<p>1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности ГМО руководителей ШМО классных руководителей</p>
<p>2.3.8по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>		
<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Организация различных форм деятельности Для обучающихся в</p>	<p>1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p>

	<p>каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>2. Анализ результативности образовательных программ(мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>
--	---	--

Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1. *Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"»;*
2. *Региональная концепция управления качеством образования*

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются
<p>2.4.1 По качеству образовательных программ</p> <p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.</p>	<p>1. Приказ отдела администрации города образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

<p>2.4.2 По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета</p>	<p>1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями.</p>	<p>1. Приказ отдела образования об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждения плана работы /планы работы. 2. Приказ отдела образования о проведении экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП</p>
<p>2.4.3 По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		
<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО</p>	<p>1. Протокол №1 от 02.11.2022 "Об утверждении состава Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями" 2. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение НОКО. 3. Аналитический отчет организации-оператора «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций г. Лесосибирска».</p>

2.4.3.1 Кадровые условия		
1. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1. Данные статистических, аналитических отчетов.
2. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников	2. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3. Организация рабочих/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Приказ отдела образования о создании рабочих/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 3. Приказ отдела образования об утверждении плана работы рабочих/творческих групп/методических объединений.
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению «РППС ДОО муниципалитета». 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел «Качество РППС»)	1. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия		

<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/оставление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО». 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ОП ДО». 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>		
<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ отдела образования об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2. Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p>	<p>1. Приказ/распоряжение отдела образования об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 3. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Статистические и аналитические отчеты</p>
<p>2.4.5 По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		
<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем</p>	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания</p>	<p>1. Протокол №1 от 02.11.2022 "Об утверждении состава Общественного совета по</p>

<p>проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями»</p> <p>2. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение НОКО.</p> <p>3. Аналитический отчет организации-оператора «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций г. Лесосибирска».</p>		<p>проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями»</p> <p>2. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение НОКО.</p> <p>3. Аналитический отчет организации-оператора «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций г. Лесосибирска».</p>
<p>1. Приказ отдела образования об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>	<p>муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.</p> <p>1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</p> <p>3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>
<p>2.4.6 По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>		
<p>1. Приказ отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>2. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.</p> <p>2. Адресные рекомендации.</p> <p>3. Приказ отдела образования о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2. Анализ результатов муниципального мониторинга/составление профиля по направлению «Обеспечение безопасности воспитанников».</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p>	<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>

	4. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа образования о сроках устранения выявленных замечаний	
2.4.7. По качеству управления в ДОО		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам ВСОКО	1. Адресные рекомендации
2. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
8. Доля ДОО от общего числа общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	1. Представление результатов/ подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/ дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1. Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/ дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО

