

**Аналитическая справка
о результатах краевой диагностической работы
КДР4 «Групповой проект» обучающихся 4 классов города Лесосибирска
в 2022-2023 учебном году (по материалам ЦОКО)**

15.02.2023 года обучающиеся 4-х классов муниципалитета участвовали в краевой диагностической работе «Групповой проект». Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования». В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 748 обучающихся из 9-ти образовательных организаций.

Цель проведения работы:

- осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценка состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

1. Сформированность метапредметных умений.

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. Сформированность отдельных групп умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания уровня достижений обучающихся установлено 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Сформированность метапредметных умений

Таблица 1

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (%от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,47%	76,52%
	Регулятивные действия	70,43%	71,37%
	Коммуникативные действия	84,02%	82,97%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,10%	96,19%
	Повышенный	44,82%	46,29%

Анализируя данные в таблице можно сделать вывод о том, что среднее значение выполнения группового проекта в муниципальных образовательных организациях, в целом соответствует среднему краевому показателю.

Уровни достижений

Таблица 2

	Уровни достижений (% обучающихся результаты, которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	базовый	повышенный
город	3,90%	51,28%	44,82%
Край	3,81%	49,90%	46,29%

Анализируя данные в таблице можно сделать вывод о том, что уровни достижений соответствуют краевым показателям.

Таблица 3

	Уровни достижений(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	базовый	повышенный
СОШ №1	11,40%	63,40%	24,61%
СОШ №2	1,61%	47,56%	50,83%
СОШ №4	0,0%	57,98%	42,02%
ООШ №5	1,25%	46,92%	51,83%
СОШ №6	7,47%	59,64%	32,89%
СОШ №8	3,57%	43,80%	52,63%
СОШ №9	6,32%	48,01%	45,67%
Гимназия	1,85%	45,65%	52,50%
Лицей	1,79%	49,96%	48,25%
Город	3,90%	51,28%	44,82%
Край	3,81%	49,90%	46,29%

Анализируя данные в таблице можно сделать вывод о том, максимальное количество обучающихся, показавших уровень достижений - ниже базового и превысивших муниципальный показатель, обучается в МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8».

В МБОУ «СОШ №4» нет обучающихся, которые показали уровень достижений- ниже базового.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №6» показали результат выполнения заданий базового уровня, выше среднего значения по муниципалитету (51,28%) и краю (49,90%).

Максимальное количество обучающихся, превысивших муниципальный показатель повышенного уровня обучается в МБОУ «СОШ №2», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия».

Результаты выполнения группового проекта

Таблица 4

ОО	Весь проект (общий балл)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)		Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
		Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
СОШ №1	67,61%	60,74%	76,20%	88,60%	24,61%
СОШ №2	77,72%	72,10%	84,75%	98,39%	50,83%
СОШ №4	78,21%	71,11%	87,09%	100%	42,02%
ООШ №5	78,76%	74,21%	84,45%	98,75%	51,83%

СОШ №6	70,71%	65,95%	76,66%	92,53%	32,89%
СОШ №8	80,31%	71,66%	91,12%	96,43%	52,63%
СОШ №9	75,36%	69,37%	82,84%	93,68%	48,67%
Гимназия	77,58%	72,01%	84,54%	98,15%	52,50%
Лицей	79,50%	72,90%	87,74%	98,21%	48,25%
Город	76,47%	70,43%	84,02%	96,10%	44,82%
Край	76,52%	71,37%	82,97%	96,19%	46,29%

Анализируя данные в таблице можно сделать вывод о том, что успешность выполнения заданий по группам умений (регулятивные и коммуникативные действия) соответствует краевому. Обучающиеся лучше справились с заданиями по коммуникативным действиям.

Все обучающиеся МБОУ «СОШ №4» достигли базового уровня (включая повышенный)-100%.

Вывод:

1. Уровень достижения ниже базового по муниципалитету на 0,09% выше краевого показателя.
2. Базовый уровень достижения по муниципалитету на 1,38% выше краевого показателя.
3. Повышенный уровень достижения по муниципалитету на 1,47 ниже краевого показателя.

Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных предметных действий выполняли 748 обучающихся 4 класса.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 51,28% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

44,82% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовывать и свою работу и работу группы.

3,90% обучающихся не достигли базового уровня.

Адресные рекомендации

МБУ «МИМЦ»

1. Для учителей начальных классов организовать проведение обучающих семинаров с целью использования педагогами результатов ГП при подготовке и проведении уроков.

Администрации ОО, Заместителям директоров по УВР (срок исполнения-май-июнь, 2023г)

1. Проанализировать результаты КДР 4 обучающихся образовательного учреждения.

Руководителям ГМО (срок исполнения-май-июнь 2023г)

1. Спланировать деятельность ШМО по сформированности метапредметных умений в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР 4 ГП.

2. Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.

Учителям-предметникам: (срок исполнения 2023-2024гг)

1. Продолжить формирование метапредметных умений и сформированность отдельных групп умений (регулятивных и коммуникативных).

2. Использовать для подготовки тренировочных проектов интернет-ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.

Главный специалист
отдела образования



Л.А. Сенюта

Условные обозначения:

Синим цветом выделены средние значения по региону

Оранжевым цветом – средние значения по муниципалитету