

## Положение о муниципальной системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в муниципальном образовании.

1.2. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные отделу образования администрации города Лесосибирска.

1.3. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Положением.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании.

### 2. Основные понятия

2.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. *Оценка качества образования* - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

2.3. *Объекты оценки качества образования* - актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности.

2.4. *Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. *Управление качеством образования* - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения

планируемого качества образования.

2.6. *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2.7. *Мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. *Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. *Параметры* - основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

### 3. Цель, задачи и принципы МСОКО

3.1. Целью МСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в муниципальном образовании и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

3.2. Основные задачи МСОКО:

- создание условий реализации системы региональных, федеральных исследований качества общего образования, позволяющей оценить качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

3.3. Основные принципы функционирования МСОКО:

- целесообразность - обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном уровне;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

- объективность - опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между отделом образования, МБУ МИМЦ и муниципальными образовательными организациями, подведомственными

отделу образования (далее - образовательные организации), а также информацию, получаемую посредством федеральных и региональных информационных систем;

- сравнимость данных - возможность отслеживания на муниципальном уровне, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности муниципальных образовательных организаций по обеспечению качества образования;

- результативность - направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;

- прогностичность - ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов в муниципальной системе образования, обеспечивающих повышение качества образования;

- применимость результатов - использование результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО, состоянии и качестве образования.

#### 4. Структура МСОКО

4.1. МСОКО включает следующие направления:

4.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся

#### 5. Объекты МСОКО. Механизмы управления объектами МСОКО

5.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта МСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;
- определение муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления МСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## 6. Управление МСОКО

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение реализации МСОКО: организационное, научно-методическое, информационное, материально-техническое.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура управления МСОКО представляет собой совокупность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных организаций, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

6.3. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- Отдел образования;
- МБУ МИМЦ;
- образовательные организации.

Общее руководство МСОКО осуществляет отдел образования.

6.4. Функциональная характеристика МСОКО:

6.4.1. Отдел образования:

- определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном образовании;

- разрабатывает и утверждает Порядок проведения мониторинга качества образования по каждому направлению МСОКО: «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся» (далее - направления МСОКО);
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании;
- обеспечивает реализацию мониторинговых исследований, оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- осуществляет аналитическую деятельность по итогам мониторинга;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

#### 6.4.2. МБУ МИМЦ:

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования;
- организует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- организует мониторинг качества образования по направлениям МСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования;
- готовит и направляет в отдел образования аналитические материалы и предложения по принятию управленческих решений по результатам МСОКО на уровне муниципального образования.

#### 6.4.3. Образовательные организации:

- организуют мониторинг качества образования в образовательных организациях;
- осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития образовательных организаций;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательных организаций;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве

образования;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательных организаций.

6.5. Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

6.6. Процедуры МСОКО проводятся ежегодно.

6.7. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов о состоянии качества образования, в том числе на официальном сайте отдела образования в разделе «Документы».

6.9. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве могут быть использованы:

- органами местного самоуправления муниципального образования;
- организациями и учреждениями муниципального образования, подведомственными отделу образования;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

7. Организация реализации МСОКО

7.1. Организация реализации МСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга представлены Порядках проведения мониторинга по направлениям МСОКО, утвержденных приказом отдела образования.

7.2. По итогам мониторинга качества образования по направлениям МСОКО проводится кластеризация образовательных организаций муниципального образования для использования контекстной информации при принятии управленческих решений (Приложение № 1).

Варианты кластеров образовательных организаций для использования контекстной информации при принятии управленческих решений

1. Объединение образовательных организаций по типам:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования.

2. Объединение образовательных организаций по степени эффективности:

Типы образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Степень эффективности		
		Низкая	Средняя	Высокая
		Количество баллов		
Дошкольные образовательные организации	91	54 и менее	55-72	73-91
Общеобразовательные организации	240	143 и менее	144-191	192-240
Организации дополнительного образования	84	50 и менее	51-67	68-84

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов).

3. Объединение образовательных организаций по диапазонам значений

Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений ниже среднего уровня по муниципалитету	Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений среднего уровня по муниципалитету	Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений выше среднего уровня по муниципалитету
Дошкольные образовательные организации	Дошкольные образовательные организации	Дошкольные образовательные организации
Общеобразовательные организации	Общеобразовательные организации	Общеобразовательные организации
Организации дополнительного образования	Организации дополнительного образования	Организации дополнительного образования

