

Порядок проведения мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях подведомственными отделу образования администрации города Лесосибирска (далее - ШНОР).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства РФ от 30.04. 2024 N 556 Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования, Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями от 09.11.2022г).

1.3. Мониторинг системы работы со ШНОР (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности со ШНОР в муниципалитете.

1.4. Участие в мониторинге является обязательным для всех общеобразовательных организаций, идентифицированных как ШНОР.

1.5. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы работы со ШНОР, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой работы со ШНОР в муниципалитете.

1.6. Основными задачами мониторинга являются:

- разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы работы со ШНОР;
- выявление проблемных зон развития ШНОР с целью с целью планирования их последующего устранения;
- формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества работы со ШНОР;
- выявление эффективных практик и опыта организации системы работы со ШНОР для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в

результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы работы со ШНОР осуществляется по следующим направлениям:

- выявление динамики образовательных результатов обучающихся ШНОР;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР;
- создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ШНОР.

2.2. Данные о системе работы со ШНОР могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);
- материалов федеральных и региональных баз данных;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования общеобразовательных организаций.

Сбор и анализ данных проводятся МБУ «МИМЦ» и отделом образования администрации города.

2.3. Итоговая оценка системы работы со ШНОР определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы работы со ШНОР:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных ШНОР и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы работы со ШНОР (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

1) руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы работы со ШНОР за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной

информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

2) МБУ «МИМЦ» осуществляет контроль объективности представленных материалов в срок до 15 октября;

3) МБУ «МИМЦ» и отдел образования проводят оценку эффективности системы работы со ШНОР по представленным материалам в срок до 1 ноября.

3.4. Руководители общеобразовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По результатам мониторинга отдел оценки качества образования МБУ «МИМЦ» готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы работы со ШНОР, представляет их в отдел образования муниципалитета. Отдел образования по результатам рассмотрения представленных материалов готовит адресные рекомендации руководителям ШНОР.

3.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы со ШНОР через:

- разработку руководителями общеобразовательных организаций плана мероприятий по повышению эффективности системы работы ШНОР;

- разработку мер, направленных на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся ШНОР;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников ШНОР;

- развитие сетевого взаимодействия между ШНОР и другими организациями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий;

- консультационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций.

3.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы работы со ШНОР, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение 1
к Порядку проведения мониторинга
системы работы со школами с низкими
образовательными результатами
и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях

Степень эффективности системы работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

Типы общеобразовательных организаций	Максимально е количество баллов	Степень эффективности		
		высокая	средняя	низкая
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации, включенные в состав ШНОР	17	14-17	11-13	10 и менее

Приложение 2
к Порядку проведения мониторинга
системы работы со школами с низкими
образовательными результатами
и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы со школами
с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации
1. Выявление динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (макс. - 12 баллов)	Положительная динамика (уменьшение доли) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку на ЕГЭ (ГВЭ)	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика (уменьшение доли) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике на ЕГЭ (ГВЭ)	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика (уменьшение доли) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку на ОГЭ	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика (уменьшение доли) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике на ОГЭ	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку, 5 класс	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку, 6 класс	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика результатов ВПР по математике 5 класс	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика результатов ВПР по математике 6 класс	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика высоких результатов ЕГЭ по математике	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика высоких результатов ЕГЭ по русскому языку	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования

	Положительная динамика высоких результатов ОГЭ по математике	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
	Положительная динамика высоких результатов ОГЭ по русскому языку	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Данные мониторингов и материалы самообследования
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (макс. - 4 балла)	Доля педагогических работников (русский язык), которыми разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (русский язык)	не менее 80% - 1 балл	1 раз в год	Аналитическая информация, заверенная руководителем
	Доля педагогических работников (математика), которыми разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (математика)	не менее 80% - 1 балл	1 раз в год	Аналитическая информация, заверенная руководителем
	Участие в диагностических исследованиях для школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для организации условий для непрерывного профессионального роста, адресной поддержки педагогических работников, управленческих кадров	факт участия - 1 балл	1 раз в год	Статистические данные МБУ ИМЦ ЕДУ о прохождении диагностики
	Наличие годового плана методической работы организации с учетом результатов диагностических исследований в школах с низкими образовательными результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	факт наличия - 1 балл	1 раз в год	Приказ по организации, план методической работы
4. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (макс.-1б)	Участие в реализации моделей адресного наставничества («пары школ на равных» или «школа с низкими образовательными результатами-школа с высокими образовательными результатами»)	факт участия-1 б	1 раз в год	Соглашение о сотрудничестве

