

*Анализ
деятельности
отдела образования
администрации города Лесосибирска
по итогам 2024-2025 учебного года.*

Содержание		
1	Цели и задачи	5
1.1.	Инфраструктура сети	5
1.2	Финансирование сети	6
1.3	Выполнение Указов Президента по заработной плате	6
1.4	Проведение текущих и капитальных ремонтов	6
1.5	Питание	7
2	Итоговая аттестация выпускников	10
2.1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	10
2.2.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	13
2.3	Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения	37
3	Работа с обучающимися с разными образовательными потребностями	39
3.1	Инклюзивное образование	39
3.2	Работа с одаренными детьми	41
4	Методическое сопровождение общеобразовательной деятельности	51
4.1	Характеристика кадрового состояния муниципальной системы образования	51
4.2	Обновление содержания образования	53
4.3	Методическое сопровождение обновленных ФГОС	54
4.4	Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу	54
4.5	Агенты изменений. Муниципальная команда,	58
4.6	Профессиональное конкурсное движение	60
4.7	Деятельность школы молодого педагога.	62
4.8	Организация работы с профессиональными сообществами	63
4.9	Региональный методический актив. Муниципальная команда	68
4.10	Инновационные проекты и инициативы	69
5	Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования	71
5.1	Инфраструктура сети ДОУ	71
5.2	Методическое сопровождение системы дошкольного образования. Задачи.	72
5.3	Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений	73
5.4	Методическое сопровождение профессиональных конкурсов	73
5.5	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов и повышение квалификации	74
5.6	Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки	74
5.7	Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников	76
5.8	Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях	77
5.9	Реализация концепции дошкольного образования до 2025	77
5.10	Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования	79
6	Воспитательная работа	79
7	Дополнительное образование	84
7.1	Описание доступности дополнительного образования для детей в возрасте	84

	от 5 до 18 лет в г. Лесосибирске.	
7.2	Методические мероприятия по вопросам дополнительного образования	87
7.3	Распространение педагогического опыта, экспертная деятельность	88
7.4	Перечень проблем по обеспечению доступности дополнительного образования детей, развития системы дополнительного образования детей в городе Лесосибирске	88

1. Цели и задачи

Деятельность отдела образования в 2024/25 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «Стратегией развития образования – 2040: перспективы и возможности системы образования Красноярского края»

В 2024-2025 году методическая работа была направлена на создание условий, обеспечивающих непрерывную подготовку работников системы образования муниципалитета к реализации целей и задач федеральных проектов и программ национального проекта «Образование» в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФООП.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

1. Организационно-методическое сопровождение плана мероприятий по реализации проектов и программ национального проекта «Образование» и переход на Стратегию развития образования 2040: перспективы и возможности системы образования Красноярского края.

2. Организационно-методическое сопровождение процессов реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, в том числе с учетом введения измененных ФООП.

3. Организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся.

4. Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Молодежь и дети».

5. Координирование и совершенствование деятельности образовательных организаций, оказание информационно-методической помощи в пределах своей компетенции.

1.1. Инфраструктура сети.

В городе функционирует 9 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, кроме этого 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

Сеть общеобразовательных организаций Лесосибирска обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Обучающимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательной организации, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ

- Дошкольное образование - 15 дошкольных образовательных организаций.
- Дополнительное образование - 1 учреждение

Общее образование:

Всего работников 698 человека, из них педработников - 466.

Всего учащихся 7991, из них в 1-4 классах -3174, 5-9 классах -3840, в 10-11 классах - 702 учащихся, обучающихся по АОП-275 обучающихся..

Во второй смене на 1 сентября 2024 года обучается 1955 человек, что составляет 24,4% от общей численности обучающихся.

Дошкольное образование:

Всего работников - 742 человек, из них педагогический персонал- 285.

Всего воспитанников - 2996.

Дополнительное образование

Всего работников - 39 человека, из них педагогический персонал - 17

Всего воспитанников – 1400 человек.

1.2 Финансирование сети.

Финансирование отрасли «Образование» в рамках программы «Развитие образования» составляет - 1 293 741 900, из них:

82 477,3 -из федерального бюджета;

953 925,2 - из краевого бюджета;

457639,4 - из муниципального бюджета.

1.3 Выполнение Указа Президента по заработной плате

Дошкольные образовательные учреждения.

Целевой показатель заработной платы на 2024 год по дошкольным учреждениям- 50318,70 рублей. Фактически сложившийся по муниципалитету 50318,7 0 рублей, что составляет 100% от установленного целевого показателя.

Общеобразовательные учреждения.

Целевой показатель заработной платы на 2024 год по общеобразовательным учреждениям 70407,70 рублей. Фактически сложившийся по муниципалитету 70470,70 рублей, что составляет 100 % от целевого показателя.

1.4.Проведение текущих и капитальных ремонтов (согласно предписаний надзорных организаций роспотребнадзора и пожарной безопасности).

Реестр основных работ

в муниципальных образовательных учреждениях г.Лесосибирска
в рамках подготовки к новому 2024/2025 учебному году.

учреждения	работы	сумма
МБОУ «СОШ №1»	ремонт распашных ворот	15919
МБОУ «ООШ №5»	ремонт крыльца	206073,26
	ремонт кровли и потолка	130772
МБОУ «СОШ №6»	Текущий ремонт крыльца главного входа в здание	546 023,30
	Текущий ремонт отмостки здания	594 480,00
МБОУ «СОШ №8»	ремонт системы водоснабжения и водоотведения	64588
МБОУ «СОШ №9»	ремонт системы отопления	326483
	ремонт узла учета горячего водоснабжения	73516

МБОУ «Гимназия»	Текущий ремонт по частичной замене линолеума в помещениях	630 121,54
	ремонт системы отопления	309264
МБОУ « Лицей»	Текущий ремонт кровли здания школы	4 915 000,00
	ремонт системы отопления	194112
МБДОУ «Д/с №1»	ремонт системы отопления	250230
МБДОУ «Д/с №2»	ремонт системы отопления	140509
	ремонт трубопровода системы отопления	123290
МАДОУ «Д/с №6»	ремонт системы контроля доступа	34215
	ремонт системы отопления	149874
МБДОУ «Д/с №41»	Текущий ремонт по частичной замене оконных блоков на ПВХ	438 000,00
	ремонт отмостки	348198,74
	ремонт выхода бассейна	153054
МАДОУ «Д/с №43»	ремонт перегородки в групповом помещении	284604
	ремонт полов в групповом помещении	435560
МБДОУ «Д/с №54»	Текущий ремонт по частичной замене оконных блоков в группах "Теремок", "Сказка", "Утята", "Лесовичок", "Морячок" и медицинском кабинете	709 319,15
	замена оконных блоков	44300
МБДОУ «Д/с №53»	ремонт системы пожарного водопровода	778685

1.5. Питание

Общеобразовательные организации предоставляют горячее питание школьникам, используя услуги аутсорсинга на основе проведения конкурсных процедур. Количество привлеченных сторонних организаций, осуществляющих питание детей через ИП – 3: ИП Заплатаина А.А., ИП Заплатаина Л.А., ИП Кульбанова Л.Н. Пищевые блоки работают на сырье.

Школы, применяют меню с цикличностью в две недели. Рацион и меню питания соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утверждены директорами школ. Меню используют с дополнительным обогащением рациона питания микронутриентами с целью профилактики витаминной и микроэлементной недостаточности. В планах работы общеобразовательных организаций - создание условий для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании (готовые домашние блюда).

Во всех учреждениях достаточное количество посадочных мест в обеденных залах. Столовые обеспечены посудой и приборами согласно СанПиН. В 8 учреждениях внедрена система безналичного расчета.

На организацию бесплатного горячего питания учащихся в 2025 году выделено 48 383,7 тысяч рублей в том числе;

-федеральный бюджет 22 310,2т. рублей

-краевой бюджет – 26 025,4 т.рублей

-местный бюджет –48,1 т. рублей

Охвачено горячим питанием 99,9% обучающихся 1-4 классов, 1% (1 ребенок) обучается на дому.

12% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим льготным питанием.

4% обучающихся 5-11 классов обеспечены двухразовым горячим льготным питанием (дети с ОВЗ);

80% обучающихся обеспечены питанием за счет средств родителей (законных представителей).

3% (164 человека) из семей мобилизованных получают бесплатное питание (постановление администрации муниципального образования от 17 ноября 2022 г. № 1289 «Об утверждении Порядка предоставления дополнительной меры социальной поддержки в виде обеспечения ежедневным бесплатным одноразовым питанием детей из семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования»).

0,7% получают денежную компенсацию взамен горячего питания.

0,1% - дети, получающие образование на дому, не имея статус ОВЗ.

0,8% - дети, не желающие питаться в школьной столовой.

Стоимость горячего завтрака для детей 6-11 лет составляет 101,94 рублей; для детей 12 лет и старше- 118,48 рублей.

Стоимость горячего обеда для детей 6-11 лет составляет 145,58; для детей 12 лет и старше - 177,70.

На основании Закона Красноярского края от 2 ноября 2000 года № 12-961 «О защите прав ребенка» для объективности и улучшения качества питания привлечена родительская общественность, осуществляющая контроль за организацией питания. Во всех 9 общеобразовательных организациях действует контроль со стороны родительской общественности в соответствии с методическими рекомендациями «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи регламентирован локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Результаты родительского контроля отражены в актах проверки школьной столовой в открытом доступе на официальных сайтах общеобразовательных организаций во вкладке «Питание», где размещена:

- общая информация об условиях организации питания в ОО;

- применяемое федеральное, региональное и местное законодательство в части условий и порядка обеспечения и организации питания, в том числе льготного (возможно оформление в виде выдержек с указанием названия и реквизитов нормативных актов);

- локальные акты, регулирующие организацию питания в ОО;

- решения органов управления ОО в части вопросов организации питания обучающихся;

- информация о порядке учета мнения родителей по вопросам питания, в том числе выражения мнения и пожеланий по предоставляемому питанию;

- общая информация о лице, оказывающем услугу по организации питания в ОО, а также информация об основаниях оказания таких услуг (указание реквизитов действующего соглашения и размещение его текста);

- время, график питания обучающихся с указанием длительности перемен, достаточных для приема пищи (согласно требованиям санитарного законодательства не более 20 мин);

- утвержденное примерное (циклическое) меню по основному питанию (в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на период не менее двух недель);

- утвержденное ежедневное меню, с фотографиями блюд, с указанием наименования приема пищи, наименование блюда, массы порции, калорийности порции;

- информация о порядке обеспечения питанием обучающихся на период дистанционного обучения (с указанием состава выдаваемого продуктового набора, условиях их получения);

- категории обучающихся, которым питание предоставляется на льготных условиях;

- стоимость питания для всех категорий обучающихся;

- информация о порядке доступа и осуществления родительского контроля за организацией питания, результаты родительского контроля;

- информация о контролирурующих органах в области организации и обеспечения питанием в ОО, телефонах «горячих линий» по вопросам организации питания в ОО;

- информация об организованной в ОО работе (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

- ассортимент дополнительного питания (при наличии).

Во всех общеобразовательных организациях осуществляет деятельность бракеражная комиссия, которая контролирует качество питания, согласно программе производственного контроля с применением принципов ХАССП.

С целью обеспечения условий по обеспечению качества организации питания в общеобразовательных организациях, соответствия условий питания учащихся санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам на уровне муниципального образования в 2022 году создана и утверждена постановлением администрации города Лесосибирска от 05.04.2022 №514 межведомственная экспертная группа по вопросам организации питания в учреждениях города Лесосибирска. В состав данной группы включены специалист отдела образования, родительская общественность, депутат городского совета (главный врач), уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае по городу Лесосибирску, председатель муниципального совета по общему образованию.

Администрацией города утвержден долгосрочный план по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций города Лесосибирска на 2021 – 2025 годы, нацеленный на сохранение и укрепление здоровья школьников путем совершенствования организации питания в общеобразовательных организациях города Лесосибирска, на создание условий, способствующих увеличению охвата школьников двухразовым горячим питанием. В рамках реализации долгосрочного плана по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций города, в целях выявления лучших практик, способствующих доступности и повышению качества питания обучающихся в общеобразовательных организациях администрацией города организован и проведен конкурс лучших проектов систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях в 2022, 2023, 2024 и 2025 годах. Участие приняли 9 общеобразовательных учреждений. По итогам конкурса в общеобразовательных учреждениях было модернизировано пространство школьных столовых.

Отделом образования осуществляется мониторинг питания в форме анкетирования, опроса родителей (законных представителей) (минимум раз в год). Проведено 6 производственных совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам

организации питания. Ежемесячно осуществляется итоговое совещание с руководителями по всем вопросам, включая организацию питания.

В рамках обеспечения безопасным и качественным питанием в случае выявления некачественной продукции краевой службой по ветеринарному надзору и Управлением Роспотребнадзора по Красноярскому краю отдел образования администрации города оперативно информирует об указанных фактах образовательные учреждения города, организаторов питания.

В рамках ведомственного контроля ежеквартально проводится мониторинг организации питания. Выездные мероприятия, направленные на мониторинг соблюдения условий организации питания, проводятся раз в квартал. Раз в квартал отделом образования организован мониторинг наполнения официальных сайтов общеобразовательных организацией открытой и доступной информацией по организации питания.

Детские сады организуют процесс питания самостоятельно. Пищевые блоки работают на сырье. Применяется меню с цикличностью в две недели. Рацион и меню питания соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 9 общеобразовательных организациях созданы условия для специализированного питания школьников своей, домашней приносной пищей.

2. Итоговая аттестация обучающихся.

2.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

За 2024-2025 учебный год государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в 9-х классах проводилась по одиннадцати предметам: русский язык и математика (обязательные), английский язык, биология, история, география, обществознание, информатика и ИКТ, физика, химия, литература (по выбору).

В городе было организовано 10 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ):

10 ППЭ на ОГЭ, из них два ППЭ на дому;

2 ППЭ на ГВЭ, один из них ППЭ на дому.

В городе Лесосибирск к ГИА были допущены 806 учащихся 9-х классов, из них 12 человек с ОВЗ, восемь из которых сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), четыре в форме ОГЭ. На основании выписки психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) было организовано три ППЭ на дому.

В форме ГВЭ были выбраны русский язык и математика. Стандарт 100% по русскому языку и математике.

ОГЭ по русскому языку сдавали 765 учащихся. Справились с заданиями 744 человек (97,3%), что на 4,46% больше прошлого года. На «отлично» написали русский язык 55 выпускников (8%), на 7,3% меньше прошлого года. 65 человек (9%) не справились с заданиями, на 1,8 % больше прошлого года – пересдача на осень.

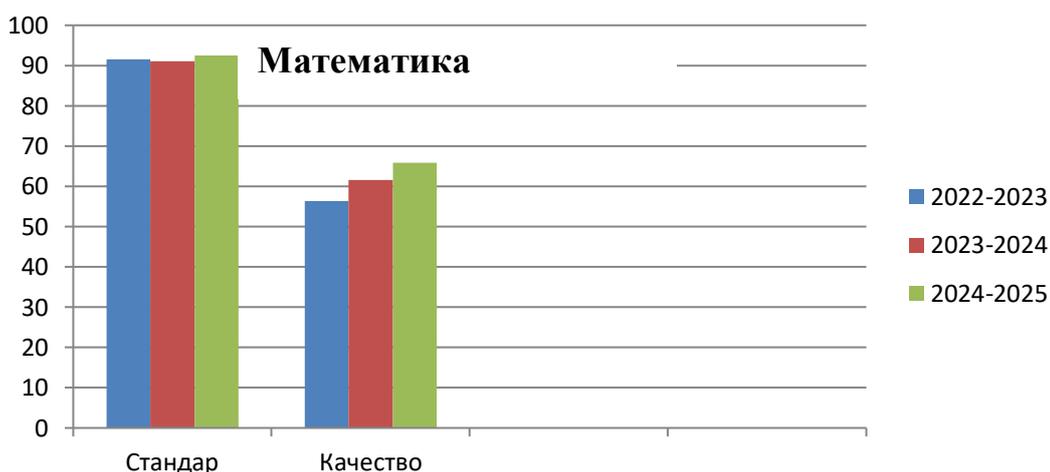
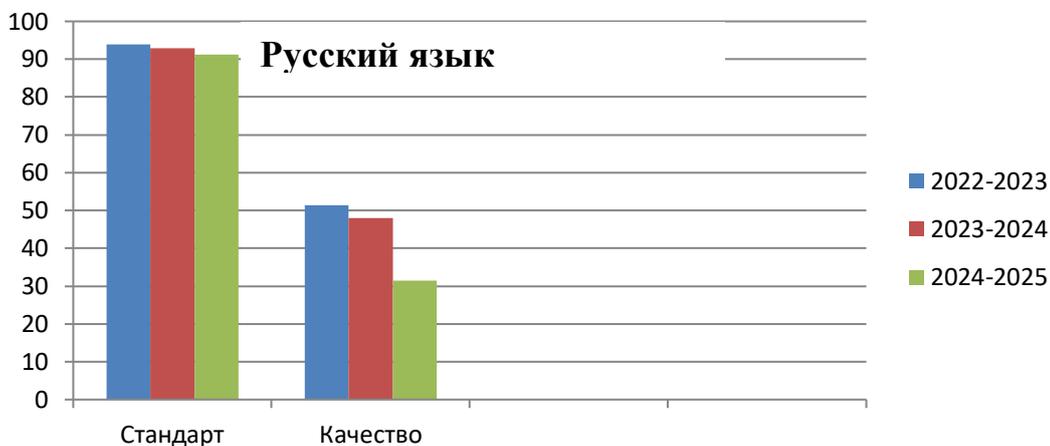
За 2024-2025 учебный год доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по русскому языку уменьшилась на 4,46% в сравнении с 2023-2024 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу в городе на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по русскому языку уменьшилась на 16%.

На ОГЭ по математике допущены 774 учащихся. Справились с заданиями 716 (93%) человек, на 1,9% больше прошлого года. На «отлично» сдали 20 (3%) человек, на 0,96% меньше прошлого года. 59 (8%) учащихся, на 0,9% меньше прошлого года, не справились с заданиями – пересдача на осень.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по

математике увеличилось на 1,9% в сравнении с 2023-2024 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по математике увеличилось на 4% в сравнении с 2024 годом.

Разрывы между результатами учащихся по основным предметам за 2022-2023, 2023-2024 и нынешнего года стали меньше, а по математике отмечается увеличение количества выпускников с уровнем выше базового.



Ранее в городе был проведен пробный ОГЭ по математике, по результатам которых городское методическое объединение учителей математики отработали подходы, приемы и методы подготовки обучающихся к экзаменам.

Предметы по выбору

Биология

Биологию сдавали 224 (28%) выпускников города. Справились с заданиями 211 (95%) учащихся. Сдали на «отлично» 5 (3%) человек. Не справились 13 (6%) - пересдача на осень.

Учащиеся из 6 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет 96,5%. Доля обучающихся освоивших программу выше базового уровня составляет 48%.

История

Историю выбрали 25 (4%) выпускников из восьми общеобразовательных учреждений города. Все участники экзамена 25 (100%) человек с заданиями справились. Сдали на «отлично» 3 (12%) человека.

Выше базового уровня набрали 56% выпускников. Освоили базовый уровень 100% учащихся.

География

Географию сдавали 389 (49%) выпускника. Справились с заданиями 353 (91%) человек. На отлично сдали 89 (23%). Не справились с заданиями 36 (10%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень 91% учащихся. Выше базового уровня набрали 240 (62%) выпускников.

Химия

Химию сдавали 45 (6%) выпускников. Справились с заданиями 44 (98%) человек. На отлично сдали 12 (27%). Не справился с заданиями 1 (3%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень на 98% учащиеся из 9 общеобразовательных учреждений. Выше базового уровня освоили программу 72% учащихся.

Информатика

Информатику сдавали 426 (53%) выпускника. Справились с заданиями 391 (92%) человек. На отлично сдали 18 (5%). Не справились с заданиями 35 (9%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень на 92% учащихся. Выше базового уровня освоили программу 45% учащихся.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию выбрали 345 (43%) выпускников города. Справились с заданиями 316 (92%) учащихся. Сдали на «отлично» 7 (2%) человек. Не справились 29 (9%) - пересдача на осень.

Освоили базовый уровень, что составляет – 92%. 21% - освоили программу выше базового уровня.

Английский язык

Английский язык выбрали 31 (4%) учащихся из 7 общеобразовательных организаций города. Справились с заданиями все участники экзамена. На «отлично» написали 2 человека (7%).

100% выпускников полностью освоили базовый уровень. 46% - освоили программу выше базового уровня.

Физика

Физику сдавали 28 (4%) выпускников. С заданиями справились все (100%). Сдали на «отлично» 3 (11%) человек.

Все учащиеся освоили программу полностью. 65% учащихся выполнили программу выше базового уровня.

Литература

Литературу сдавали 15 (2%) выпускника. Справились с заданиями 15 (100%) учащихся. На отлично сдали 4 (27%).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 85%. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по основным предметам составляет 49%.

По результатам предметов по выбору прослеживается увеличение доли обучающихся освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне и освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового по предметам: история, география, и химия. По предмету физика 100 % освоивших программу и одинаковое значение с прошлым годом, но по показателю освоившие основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового меньше на 4.4%. По остальным предметам отмечается снижение этих показателей.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА образовательным организациям и городским методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано:

- проанализировать результаты ГИА-9 за 2024-2025 учебный год, выявив положительные и отрицательные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;
- организовать тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9 по всем предметам;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом ГИА-9;

организовать мероприятия по обмену опытом педагогов с высокими результатами (на заседаниях ГМО в том числе).

2.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ - ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2023г. № 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023г., регистрационный № 73314) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минпросвещения и Рособрназора от 04.04.2023 №233/552).

Все вопросы, связанные с проведением ЕГЭ в нашем городе, которые могли возникнуть в ходе проведения экзаменов в основной период 2023/24 года, выпускники и их родители могли задать лично начальнику отдела образования, руководителям школ, специалистами отдела образования, специалистам Рособрназора по телефону «горячей линии» +7(495) 984-89-19. Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальных сайтах образовательных организаций и на официальном сайте отдела образования.

В рамках подготовки мероприятий к ЕГЭ прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В целях поддержки Всероссийской акции на территории города

Лесосибирска данное мероприятие в очередной раз состоялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №9».

Цель проведённой акции - знакомство родителей и широкой общественности города с особенностями проведения ЕГЭ в 2025 году. Родителям была представлена технологическая составляющая экзамена – получение контрольно измерительных материалов (далее-КИМ) через сеть Интернет и сканирование экзаменационных материалов участников в аудитории ППЭ. В акции приняли участие представители органов местного самоуправления, члены общественных организаций, представители СМИ, члены общегородского родительского комитета и родительской общественности. Представители СМИ присутствовали в этот день в аудиториях для проведения экзаменов только до момента выдачи участникам экзаменационных материалов. Допуск представителей СМИ осуществлялся строго при наличии специального разрешения и документов, удостоверяющих личность и подтверждающих их полномочия (удостоверение и аккредитация). После завершения экзамена состоялось подведение итогов в рамках «круглого стола», на который были приглашены все участники акции. Вся процедура сдачи ЕГЭ родителями в пункте проведения экзаменов прошла в спокойной и доброжелательной обстановке. Все участники акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» смогли поделиться своими впечатлениями о пройденной ими процедуре.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЕГЭ–2025 в городе прошёл на хорошем организационном уровне, в штатном режиме и без технических сбоев и нарушений.

Экзамены в нашем городе прошли на базе 3-х пунктов проведения экзаменов: МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «Лицей». Сроки проведения экзаменов позволили всем выпускникам города сдать ЕГЭ и подать документы в выбранные вузы.

На участие в ЕГЭ в основной период было зарегистрировано 292 человека. При организации экзаменов в 2025 году первоочередную важность имело сохранение здоровья всех участников ЕГЭ, и всех, кто был задействован в этой процедуре, но было очень важно сохранить и объективность проведения экзаменов. Для обеспечения безопасности участников и исключения возможных нарушений все ППЭ города были оборудованы средствами видеонаблюдения, в каждом ППЭ были установлены рамки металлоискатели. Во время экзаменов во всех аудиториях пунктов проведения экзаменов велась видеотрансляция в режиме online, что обеспечило максимальную прозрачность проведения процедуры. Шестой год используется технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников ЕГЭ в аудиториях. Применение данной технологии полностью исключило влияние человеческого фактора на результаты экзаменов, ещё больше повысило защищённость от утечек КИМ ЕГЭ и сократило нагрузку на организаторов. Кроме того, данная технология окончательно решила проблему нехватки дополнительных бланков для участников: любое необходимое количество печаталось на месте. Были также предусмотрены серьёзные меры на случай технических сбоев в процессе печати или плохого качества распечатанных материалов. К технической составляющей организации пунктов проведения экзаменов общественными наблюдателями и членами ГЭК замечаний не выявлено. В 2025 году при проведении единого государственного экзамена применена технология получения экзаменационных материалов через сеть Интернет и сканирование экзаменационных материалов участников в аудитории ППЭ. Министерством образования Красноярского края

было закуплено и передано в муниципалитеты дополнительное оборудование для сканирования экзаменационных материалов. Таким образом, единый государственный экзамен в нашем городе прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Процедура подготовки к проведению ЕГЭ в нашем городе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования. С 2021 года было усилено онлайн-наблюдение, его осуществляли федеральные онлайн-наблюдатели.

Информационное сопровождение было обеспечено на достаточно хорошем уровне. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 98,6% обучающихся 11 классов, как и в прошлом учебном году. Объективность проведения экзаменов в 2025 году не вызывает сомнений.

Результаты ЕГЭ 2025 года сопоставимы с предыдущими годами, что подтверждает стабильность, прозрачность и объективность проведения единого государственного экзамена. 284-97,2% (из 292) выпускников 2025 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для всех предметов характерна тенденция уменьшения количества сдающих. Результаты ЕГЭ по отдельным предметам незначительно отличаются или остались на уровне прошлого года. Колебания средних арифметических тестовых баллов в пределах 2-3 баллов не говорят об улучшении или повышении качества образования.

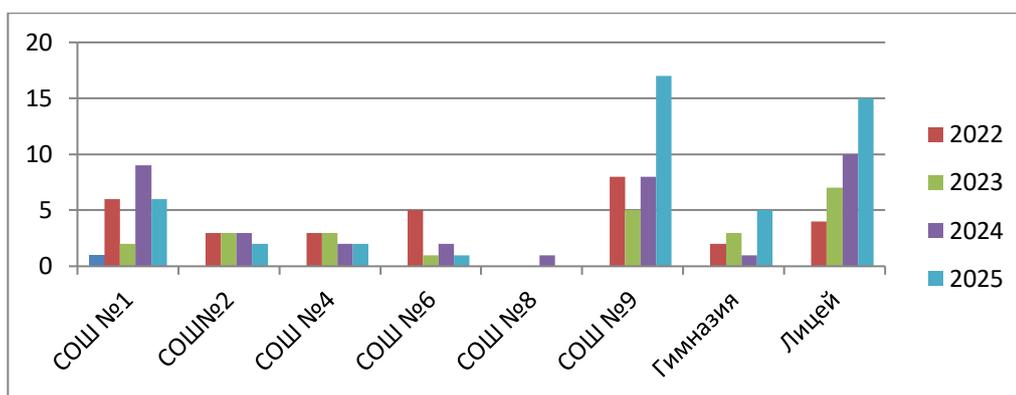
Средний балл по ЕГЭ в динамике за 5 лет

предмет	2022	2023	2023 край	2024 город	2024 край	2025 город	2025 край
Русский язык	66	62	63,99	55,8	59,3	54,87	55,87
Математика профильного уровня	51	43	51,47	48,8	54,9	48,75	57,21
Математика базового уровня				4	4,1	3,89	3,92
Физика	51	44		55,7	61,4	50,25	57,90
Химия	60	66	57,0	54,1	56,5	63,1	59,60
Обществознание	60	45		46,6	50,2	48,62	50,11
Биология	53	45	48,14	37,8	52,4		
История	56	44		54,5	52,8	59,7	55,51
География	37	56	51,45	52,7	52,2		
Литература	62	63	66,16	69,0	63,7	66,3	60,78
Иностранный язык (англ)	66	56	62,79	53,5	62,3	60,0	
Информатика и ИКТ	53	44	54,76	49,7	51,6	36,75	

В городе выпускники школ № 1,2,4,8,9, Гимназии, Лицея получили высокие баллы по результатам ЕГЭ.

48 выпускников из СОШ №№ 1, 2, 4,6,9, Гимназии, Лицея получили медали «За особые успехи в учении» I и II степени.

Количество выпускников получивших медали "За особые успехи в учении" в 2025г



В 2023 году введен в действие Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени, утвержденные приказом Минпросвещения России от 29.09.2023г №730. С выпускниками, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении», проведена следующая работа:

- изучение нормативных документов с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степени выпускниками и их родителями;
- организация индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении»;

Во всех учреждениях города были созданы условия для полноценной подготовки обучающихся 11-х классов к экзаменам.

Апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ не зафиксировано. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. В 2025 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию была зарегистрировано 3 апелляции. Выпускники школ подавали заявления о несогласии с выставленными баллами установленной формы директору ОО, в которой обучались. В случае удовлетворения апелляции количество ранее выставленных баллов у отдельных выпускников изменялись как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения баллов. Апелляции рассматривались дистанционно региональной конфликтной комиссией. В процедуре проведения апелляции участвовали члены ГЭК конфликтной комиссии. Техническое сопровождение осуществлялось специалистами муниципального информационно-методического центра. По результатам рассмотрения апелляций баллы оставлены без изменений

12.04.2024 вышел приказ №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденный приказом МП и РОН от 04.04.2023 № 233/552» согласно которому выпускникам в соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в 10 классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

На пересдачу в дополнительные дни подали заявления 65 выпускников: русский язык-2; химия-2; обществознание-22; математика профильного уровня-8; математика базового уровня-9; литература-3; физика -1; информатика КЕГЭ-14; биология-4.

Единый государственный экзамен по русскому языку.

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2025 году является обязательным предметом для всех выпускников, который необходим, для получения аттестата о среднем общем образовании. С 2015 года все выпускники российских школ пишут итоговое сочинение в качестве допуска к ГИА. В этом учебном году, как и в прошлом учебном году, все учащиеся нашего города успешно справились с написанием сочинения и были допущены до сдачи ЕГЭ в основной период.

Минимальное количество для получения аттестата по русскому языку - 24 балла. Кроме того, результаты ЕГЭ (не ниже 36 баллов) по русскому языку необходимы при поступлении в ВУЗ на любое направление (специальность).

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий говорят о стабильности результатов ЕГЭ 2025 года. ЕГЭ по русскому языку в 2025 году сдали 99,7% учащихся нашего города (291 человек).

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по русскому языку - 97 баллов.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по русскому языку - 20 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку – 54,87 баллов.

188 участников, что составило 64,4%, получили менее 60 баллов по русскому языку.

79 участников, что составило 27,05%, получили от 61 до 80 баллов по русскому языку.

57 выпускников получили свыше 70 баллов, что составило 20%.

5 выпускников получили от 91 до 97 баллов, что составило 1,7%. Это выпускники СОШ 9, Гимназии, Лицея.

Результаты ЕГЭ-2025 по русскому языку

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (24/36)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	29	0	18	8	3	0	0	62	28	10	0
СОШ №2	24	0	8	13	3	0	0	33	54	13	0
СОШ №4	21	0	15	5	1	0	0	71	24	5	0
СОШ №6	33	0	28	4	1	0	0	85	12	3	0
СОШ №8	15	0	13	1	0	0	7	86	7	0	0
СОШ №9	69	0	47	17	5	0	0	0	68	25	7
Гимназия	40	0	24	12	4	0	0	60	30	10	0
Лицей	61	0	35	18	8	0	0	56	31	13	0
Итого	292	0	188	79	25	0	0,3	64,3	27,0	8,4	0

Диаграмма 1

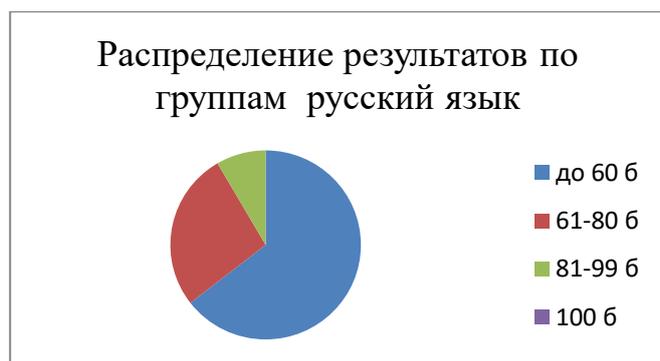
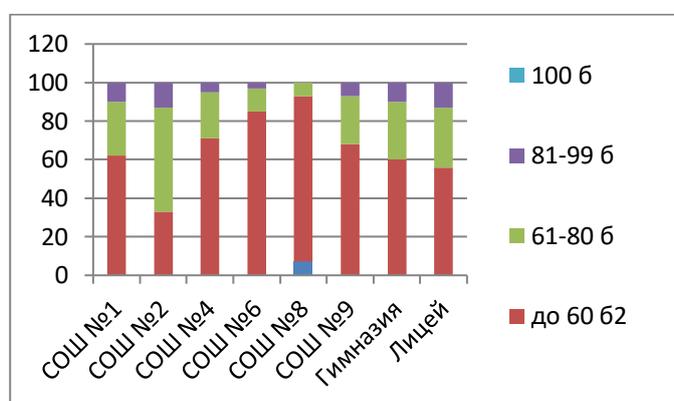


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (русский язык школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	29	32	86	54
СОШ №2	24	32	83	62
СОШ №4	21	34	81	54
СОШ №6	33	36	83	52
СОШ №8	15	20	66	52
СОШ №9	69	34	91	58
Гимназия	40	32	97	56
Лицей	61	32	94	59
ИТОГО	292			54,87

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

134 участника выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня. В этом году математику сдавали в качестве предмета по выбору для поступления в ВУЗ. Не справились с математикой профильного уровня 15 выпускников (не преодолели минимальный порог 27 баллов)- 11% от общего числа сдававших математику профильного уровня).

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 84 баллов. (МБОУ «СОШ №9»)

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной - 0 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 48,75 балла.

44 участника набрали от 70 баллов и выше, что составило 32,8%

13 участников набрали от 80 баллов и выше результаты ЕГЭ по математике профильной, что составило -10%.

54 участника получили от 61 балла до 80 баллов, что составило 40% от общего числа сдавших.

64 участника получил 60 и менее баллов по математике профильной, что составило 48% от общего числа сдавших.

Результаты ЕГЭ по математике профильной 2025 года выше результатов 2023г и сопоставимо с результатом 2024г. Средний балл 2022г-51, в 2023г-43, в 2024-48,8; 2025-48,75.

Результаты ЕГЭ-2025 по математике профильного уровня

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (276)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (276)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	10	0	7	3	0	0	0	70	30	0	0
СОШ №2	8	0	3	5	0	0	0	38	62	0	0
СОШ №4	13	0	7	6	0	0	0	54	46	0	0
СОШ №6	8	3	4	1	0	0	37	50	13	0	0
СОШ №8	11	6	3	2	0	0	55	27	18	0	0
СОШ №9	47	5	25	16	1	0	10	53	34	2	0
Гимназия	13	1	8	4	0	0	8	62	30	0	0
Лицей	24	0	7	17	0	0	0	29	71	1	0
Итого	134	15	64	54	1	0	11	48	40	1	0

Диаграмма 1

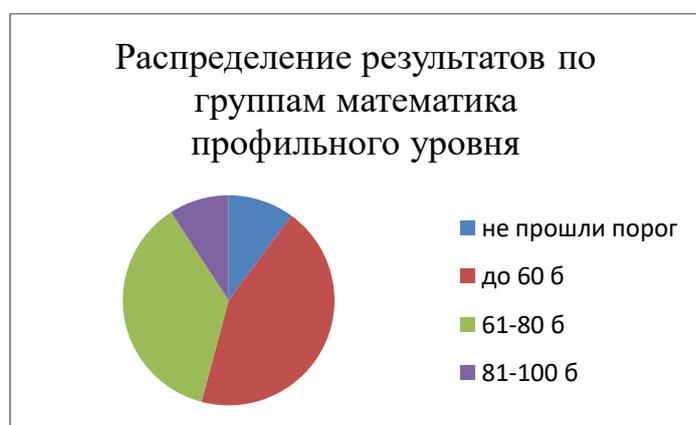
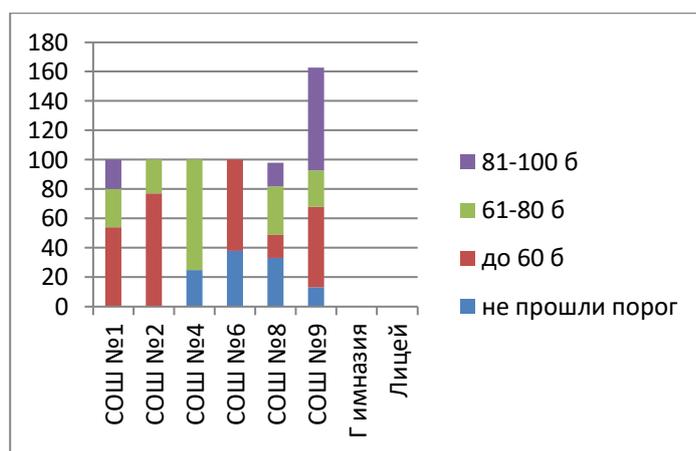


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (математика профильного уровня школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	10	27	74	48
СОШ №2	8	27	78	62
СОШ №4	13	27	72	55
СОШ №6	8	17	64	30
СОШ №8	11	11	74	29
СОШ №9	47	0	84	54
Гимназия	13	0	78	47
Лицей	24	34	78	65
Итого	134			48,75

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

158 участников выбрали для сдачи ЕГЭ математику базового уровня. Математика базового уровня необходима выпускникам для получения аттестата о среднем общем образовании.

107 выпускников написали математику базового уровня на «4» и «5», что составило 67,72% от общего числа сдавших.

10 выпускников не справились с работой, что составило 6,0% от общего числа сдавших.

Средний балл по математике базового уровня – 3,89.

Результаты ЕГЭ-2014 по математике базового уровня

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ №1	19	1	5	8	5	6	26	42	26
СОШ №2	16	0	6	7	3	0	38	44	18
СОШ №4	8	0	2	4	2	0	25	50	25
СОШ №6	25	2	7	10	6	8	28	40	24
СОШ №8	4	1	1	2	0	25	25	50	0
СОШ №9	22	0	3	8	9	9	14	36	41
Гимназия	27	3	9	7	8	11	33	26	30

Лицей	37	1	8	16	12	3	22	43	32
Итого	158	10	41	62	45	6	26	39	29

Диаграмма 1

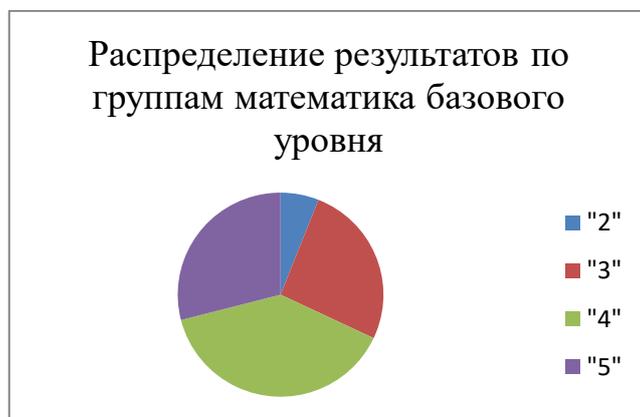
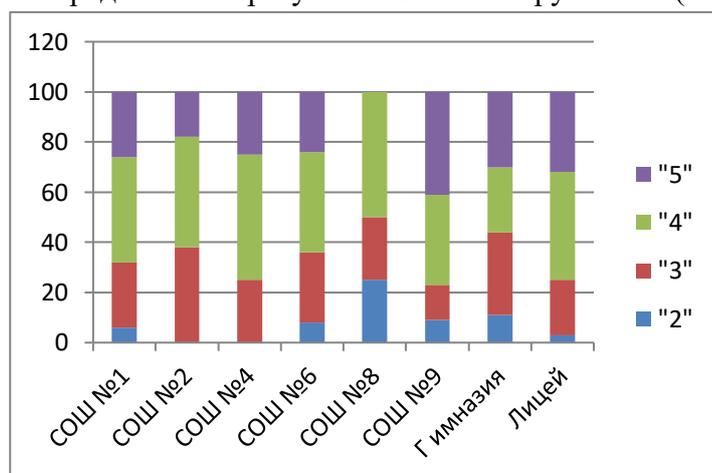


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (математика базового уровня школы)



Результаты ЕГЭ по обществознанию

Среди самых выбираемых предметов по выбору для сдачи ЕГЭ является обществознание.

111 выпускников (в прошлом году -111) сдавали ЕГЭ по обществознанию, это традиционно самый популярный предмет по выбору среди участников, сдающих ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог в 42 балла 39 выпускников города. Минимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию - 20 баллов.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию - 86 баллов.

40 выпускников получили 60 и менее баллов, что составило 36% от числа сдававших.

29 участников получили от 61 до 80 баллов, что составило 26,0% от числа сдававших.

3 участника получили от 80 до 100 баллов, что составляет 2,7% от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию.

Выпускница «МБОУ «СОШ №1» получила максимальное количество баллов-86. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками нашего города в последние годы, как в целом по краю и стране. Средний тестовый балл в городе по обществознанию увеличился по сравнению с прошлым годом и составил 48,62 баллов (в 2023г-45, 2024-46,6).

Результаты ЕГЭ-2025 по обществознанию

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (426)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (426)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	10	1	3	4	2	0	10	30	40	20	0
СОШ №2	10	2	5	3	0	0	20	50	30	0	0
СОШ №4	13	9	0	4	0	0	69	0	31	0	0
СОШ №6	11	7	4	0	0	0	64	36	0	0	0
ОСОШ №8	6	4	2	0	0	0	67	33	0	0	0
СОШ №9	21	6	7	8	0	0	29	33	38	0	0
Гимназия	18	6	6	5	1	0	34	34	27	5	0
Лицей	22	4	13	5	0	0	18	59	23	0	0
Итого	111	39	40	29	3	0	35	36	26	3	0

Диаграмма 1

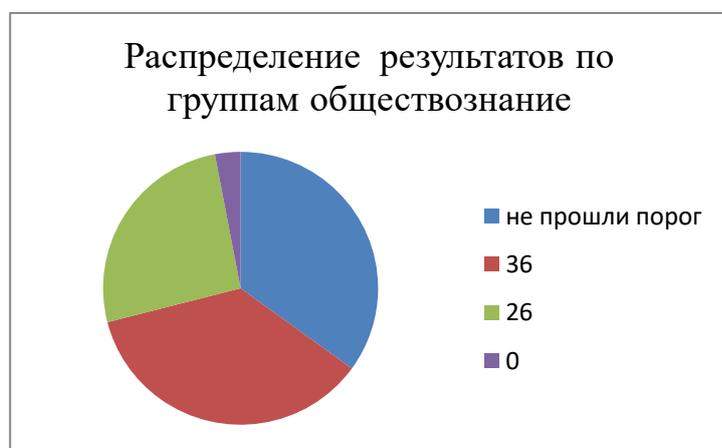
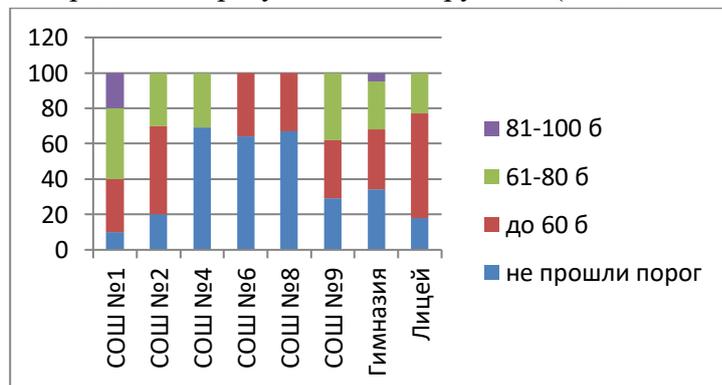


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (обществознание школы)



Распределение минимальным и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	10	38	86	65
СОШ №2	10	18	73	51
СОШ №4	13	28	79	45
СОШ №6	11	24	57	39
СОШ №8	6	20	51	36
СОШ №9	21	22	70	50
Гимназия	18	32	81	52
Лицей	22	38	70	51
Итого	111			48,62

Результаты ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору.

28 выпускников 2025 года сдавали ЕГЭ по химии, в 2024 году - 35 человека. Все выпускники преодолели минимальный порог в 36 баллов по химии. Таким образом, 100 % от числа сдававших ЕГЭ по химии не сдали.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по химии – 10 баллов.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по химии – 100 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по химии – 63,1 (в 2024г -54,1) баллов

13 участников набрали 60 и менее баллов, что составило 46,4%.

8 выпускников получили результаты от 61 до 80 баллов, что составило 28,7%.

6 выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, получили от 80 до 100 баллов, что составило 21,4% от числа сдававших ЕГЭ по химии.

1 выпускник (МБОУ «СОШ №9») сдал экзамен на 100б, что составило 3,6% от общего числа сдававших.

13 выпускников получили 70 баллов и выше, что составило 46,42% от общего числа сдававших.

Высокие баллы получили выпускники из СОШ № 9, Гимназии.

Результаты ЕГЭ-2025 по химии

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (36б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (36б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	2	0	2	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №2	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №4	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №6	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №8	2	0	2	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	15	0	3	6	5	1	0	20	40	34	6
Гимназия	1	0	0	0	1	0	0	0	0	100	0

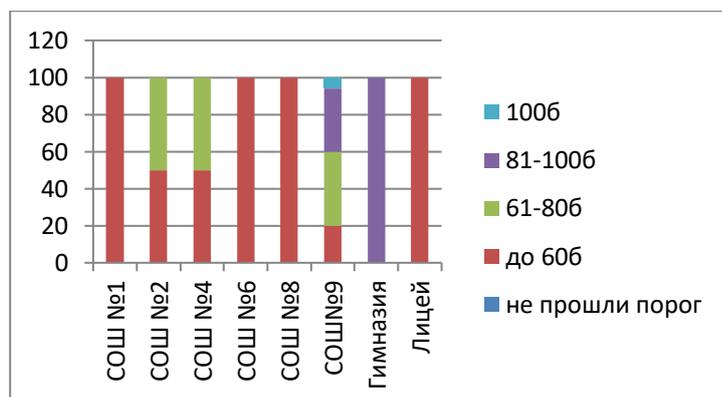
Лицей	3	0	3	0	0	0	0	100	0	0	0
ИТОГО	28	0	13	8	6	1	0	46,4	28,6	21,4	3,6

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (химия школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	2	36	48	42
СОШ №2	2	42	71	56
СОШ №4	2	49	71	60
СОШ №6	1		40	40
СОШ №8	2	40	47	44
СОШ №9	15	39	100	73
Гимназия	1		97	97
Лицей	3	36	57	45
ИТОГО	28			63,1

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 38 выпускников города в прошлом году - 23 человека. 4 выпускника (10,0%) не преодолели минимальный порог.

22 участника получили 60 и менее баллов, что составило 58,0%.

12 выпускников получили от 61 до 80 баллов, что составило 32,0%.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по физике – 23 балла.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по физике – 77 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по физике – 50,25 балла (в 2023-44, 2024-55,7).

Результаты ЕГЭ по физике ниже, чем в 2024 году. Самое большое количество сдававших ЕГЭ по физике в СОШ № 9, Лицее- выпускники инженерно-технологического и естественнонаучного направления. Самый высокой балл по физике получил выпускник МБОУ «СОШ №8» (77 баллов). ЕГЭ по физике – экзамен, который сдаётся по выбору выпускников. Он необходим для поступления практически на любые инженерные специальности.

Результаты ЕГЭ-2025 по физике

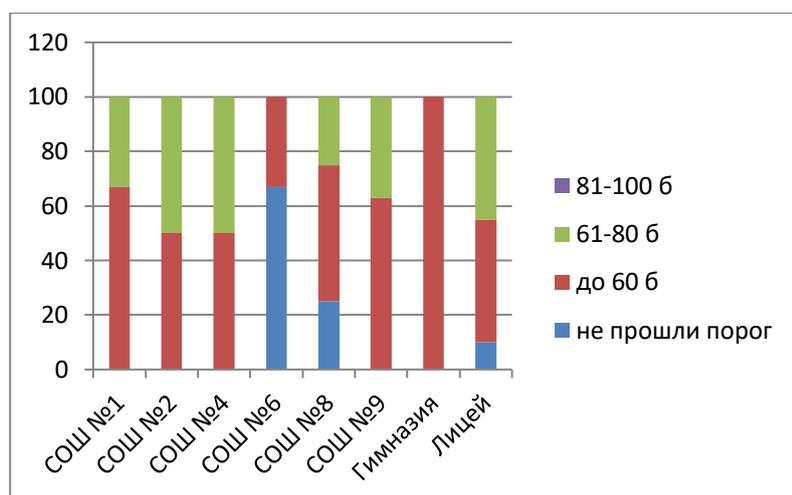
ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	3	0	2	1	0	0	0	67	33	0	0
СОШ №2	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №4	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №6	3	2	1	0	0	0	67	33	0	0	0
СОШ №8	4	1	2	1	0	0	25	50	25	0	0
СОШ №9	8	0	5	3	0	0	0	63	27	0	0
Гимназия	5	0	5	0	0	0	0	100	0	0	0
Лицей	11	1	5	5	0	0	10	45	45	0	0
Итого	38	4	22	12	0	0	10	58	32	0	0

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (физика школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к средним

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	3	41	61	51
СОШ №2	2	56	65	60
СОШ №4	2	44	73	58
СОШ №6	3	23	46	34
СОШ №8	4	27	77	46
СОШ №9	8	36	62	51
Гимназия	5	36	54	46
Лицей	11	32	68	56
Итого	38			50,25

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдали все 13 участников из СОШ №2,6,9,Гимназии, Лицея. Неудовлетворительных результатов (как и в прошлом году) нет, что говорит об осознанном выборе предмета и серьёзной подготовкой к экзамену по литературе.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по литературе – 32 балла.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по литературе – 100 балл.

Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе – 66,3 балла (в 2024г-696).

Самые высокие баллы получила выпускница МБОУ «Лицей»-100б.

3 участника получили результаты от 80 и более баллов по литературе, что составило 23,1% от общего числа сдавших ЕГЭ по литературе;

4 участников получили результаты от 70 и более баллов по литературе, что составило 30,8%.

7 участников получили результаты 60 и менее баллов, что составило 53,8%;

Результаты ЕГЭ-2025 по литературе

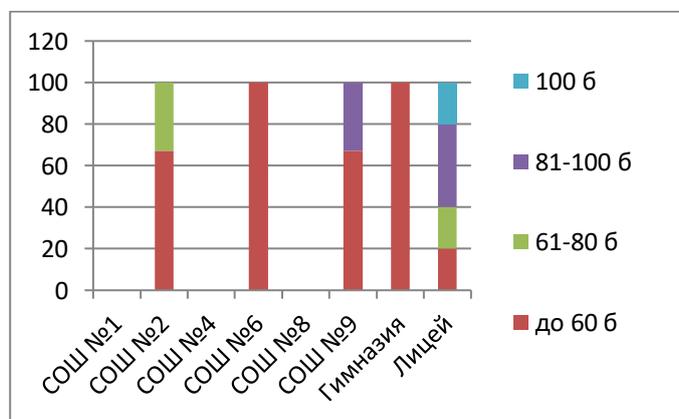
ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (326)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (326)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1											
СОШ №2	3	0	2	1	0	0	0	67	33	0	0
СОШ №4											
СОШ №6	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №8											
СОШ №9	3	0	2	0	1	0	0	67	0	33	0
Гимназия	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
Лицей	5	0	1	1	2	1	0	20	20	40	20
ИТОГО	13	0	7	2	3	1	0	53,8	15,4	23,1	7,7

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (литература школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1				
СОШ №2	3	59	61	60
СОШ №4				
СОШ №6	1		37	37
СОШ №8				
СОШ №9	3	60	84	68
Гимназия	1		49	49
Лицей	5	52	100	79
ИТОГО	13			66,3

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории в 2025 году сдавали 20 выпускников в прошлом году - 26 выпускника. Не прошел минимальный порог (32 балла) 1 выпускник (5%). Самые высокие баллы по истории (от 80 баллов и более) показали 3 выпускника (15 %) из СОШ №1, СОШ №2, Гимназии, Лицея.

Минимальный балл ЕГЭ по истории –24 балла

Максимальный балл ЕГЭ по истории - 91 балл.

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории – 59,7 балла (в 2024-54,5).

10 выпускников получили 60 и менее баллов, что составило 50% от числа сдававших ЕГЭ по истории.

6 участников набрали от 61 до 80 баллов, что составило 30% от числа сдававших.

6 участников набрали 70 баллов, что составило 30% от числа сдававших.

Максимальный балл по истории в нашем городе составил 91, который получили выпускницы Гимназии и СОШ №2.

Единый государственный экзамен по истории является экзаменом по выбору.

Результаты ЕГЭ-2025 по истории

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (32б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (32б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	2	0	1	0	1	0	0	50	0	50	0
СОШ №2	2	0	1	0	1	0	0	50	0	50	0
СОШ №4	2	0	2	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №6	2	0	2	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №8											
СОШ №9	3	0	1	2	0	0	0	34	66	0	0
Гимназия	6	1	3	1	1	0	16	52	16	16	0
Лицей	3	0	0	3	0	0	0	0	100	0	0
Итого	20	1	10	6	3	0	5	50	30	15	0

Диаграмма 1

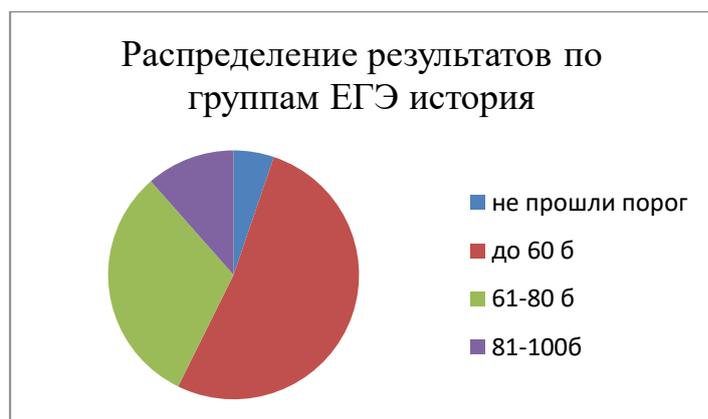
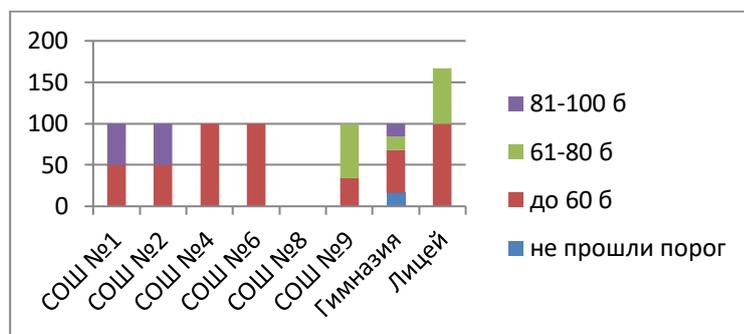


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (история школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	2	49	89	69
СОШ №2	2	42	91	66
СОШ №4	2		55	55
СОШ №6	2		44	44
СОШ №8				
СОШ №9	3	60	76	66
Гимназия	6	24	91	51
Лицей	3			73
Итого	20			59,7

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 65 выпускников 2025 года. 19 участников (29%) не преодолели минимальный порог.

11 участников получили от 61 до 80 баллов, что составило 17%.

3 участника (СОШ №2, Лицей) набрали от 80 баллов и более, что составило 5% от общего числа сдававших ЕГЭ по информатике.

9 участников набрали 70 баллов и выше, что составило 13,8% от общего числа сдававших

32 участник набрал до 60 баллов, что составило 49% от общего числа сдававших.

Минимальный балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 7 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 95 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике и ИКТ- 36,75 балла (в 2024 -49,7).

Установленный минимальный балл на ЕГЭ по информатике и ИКТ составляет 40 баллов. Самое большое количество участников, сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ традиционно в СОШ№9, Лицее (24/17участников).

Результаты ЕГЭ-2025 по информатике

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (40б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (40б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	3	0	3	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №2	8	2	4	2	0	0	25	50	25	0	0
СОШ №4	2	2	0	0	0	0	100	0	0	0	0
СОШ №6	3	2	1	0	0	0	66	33	0	0	0
СОШ №8	2	2	0	0	0	0	100	0	0	0	0
СОШ №9	24	8	13	3	0	0	33	54	13	0	0
Гимназия	6	3	2	1	0	0	50	33	17	0	0
Лицей	17	0	9	5	3	0	0	53	29	18	0
Итого	65	19	32	11	3	0	29	49	17	5	0

Диаграмма 1

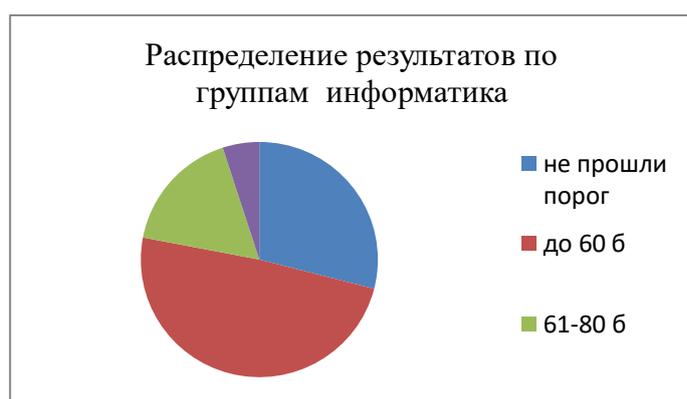
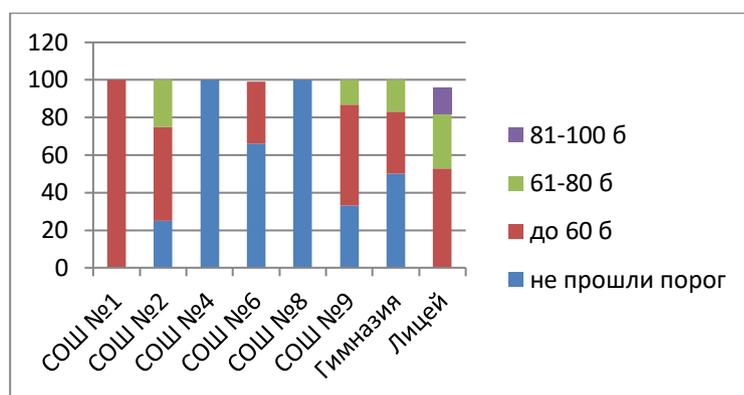


Диаграмма 2

Распределение по группам результатов (информатика школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	3	46	54	49
СОШ №2	8	27	88	52
СОШ №4	2	0	20	10
СОШ №6	3	20	43	30
СОШ №8	2	7	14	10
СОШ №9	24	0	78	42
Гимназия	6	14	80	40
Лицей	17	40	95	61
Итого	65			36,75

Результаты ЕГЭ по географии

ЕГЭ по географии сдавали 4 человека (в прошлом году ЕГЭ по географии сдавали 5 человек). Участниками ЕГЭ по географии стали выпускники из СОШ №8, Гимназии. Все участники справились с заданиями.

Максимальный тестовый балл в городе составил 72 балла

Минимальный тестовый балл в городе составил 32 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по географии – 51,5 балл.

Результаты ЕГЭ 2025 года по географии сопоставимы с результатами прошлого года

Результаты ЕГЭ-2025 по географии

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (376)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (376)	≤60	61<80	80≤<100	100
СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ №8	2	1	1	0	0	0	50	50	0	0	0
СОШ №9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гимназия	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0

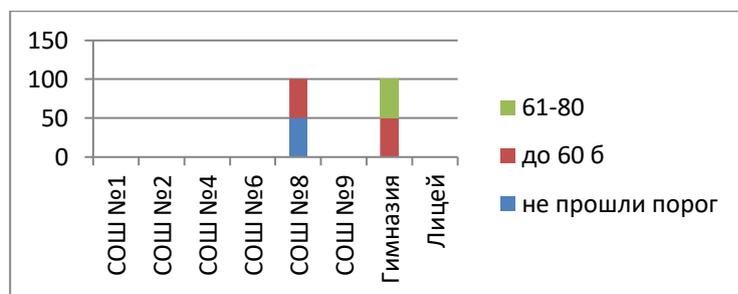
Лицей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	4	1	2	1	0	0	25	50	25	0	0

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (география школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	0	0	0	0
СОШ №2	0	0	0	0
СОШ №4	0	0	0	0
СОШ №6	0	0	0	0
СОШ №8	3	33	45	39
СОШ №9	0	0	0	0
Гимназия	2	57	72	64
Лицей	0	0	0	0
ИТОГО	4			51,5

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 38 выпускников (в 2024 году - 44 человека). 5 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ по биологии в 36 баллов. Доля участников, не преодолевших минимальный порог, составила 13%.

Минимальный балл ЕГЭ по биологии - 26 баллов.

Максимальный балл ЕГЭ по биологии - 77 балл.

Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии - 55 баллов.

10 выпускников получили 70 баллов и выше, что составило 26,3% от общего числа сдававших биологию.

Максимальный результат в 77 баллов получила выпускница СОШ №1.

Результаты ЕГЭ-2025 биология

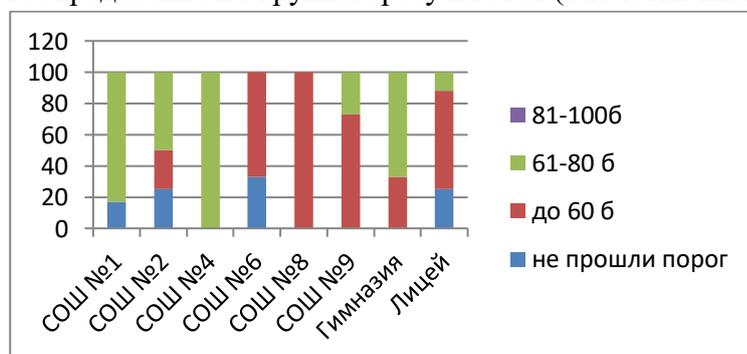
ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников (%)				
		не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (366)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	6	1	0	5	0	0	17	0	83	0	0
СОШ №2	4	1	1	2	0	0	25	25	50	0	0
СОШ №4	2	0	0	2	0	0	0	0	100	0	0
СОШ №6	3	1	2	0	0	0	33	67	0	0	0
СОШ №8	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	11	0	8	3	0	0	0	73	27	0	0
Гимназия	3	0	1	2	0	0	0	33	67	0	0
Лицей	8	2	5	1	0	0	25	63	12	0	0
ИТОГО	38	5	18	15	0	0	13	47	40	0	0

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Распределение по группам результатов (биология школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	6	31	77	66
СОШ №2	4	26	70	54
СОШ №4	2	61	73	67
СОШ №6	3	33	40	37
СОШ №8	1	53	53	53
СОШ №9	11	36	75	57
Гимназия	3	48	76	65
Лицей	8	31	61	41
Итого	38			55

Результаты ЕГЭ по иностранному языку

Английский язык для сдачи ЕГЭ выбрали 19 выпускников города (в прошлом году ЕГЭ по английскому языку сдали 21 человек). Минимальный тестовый балл ЕГЭ 2025 в соответствии с минимальным баллом прошлых лет не менялся и составил 22 балла. Доля участников, не преодолевших минимального порога в 2025 году имеет положительную динамику к показателям прошлого года: 2023год - 2 чел-7%, 2024год – 2 чел-9%, 2025-0 чел.

Общие результаты ЕГЭ по английскому языку 2025 года отличаются от результатов предшествующих лет, что вполне понятно в ситуации изменений, внесенных в систему оценивания. В 2025 году наблюдается понижение среднего тестового балла по сравнению с аналогичными показателями 2022, 2023года. Численность высокобалльников также уменьшилась: 2023г- 3чел- 11%, 2024год -2чел- 5%, 2025 год-2 чел-10,5%. Высокие результаты от 80 до 100 баллов получили 2 выпускники из МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназии». Максимальный тестовый балл -88 баллов.

Средний тестовый балл – 60,0 балла.

42,5% выпускников, от общего числа сдававших ЕГЭ по английскому языку получили от 61 до 80 баллов.

Самое большое количество участников, сдававших ЕГЭ по английскому язык, в СОШ №9, Гимназии, Лицее.

Результаты ЕГЭ-2025 по английскому языку

ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников				
		не преодолели порог (22б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100	не преодолели порог (22б)	≤60	61<...<80	80≤...<100	100
СОШ №1	2	0	1	0	1	0	0	50	0	50	0
СОШ №2	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №4											
СОШ №6	2	0	1	1	0	0	0	50	50	0	0
СОШ №8	1	0	1	0	0	0	0	100	0	0	0
СОШ №9	4	0	3	1	0	0	0	75	25	0	0
Гимназия	3	0	1	2	0	0	0	33	67	0	0

Лицей	5	0	2	3	0	0	0	40	60	0	0
Итого	19	0	9	8	2	0	0	47	42,5	10,5	0

Диаграмма 1

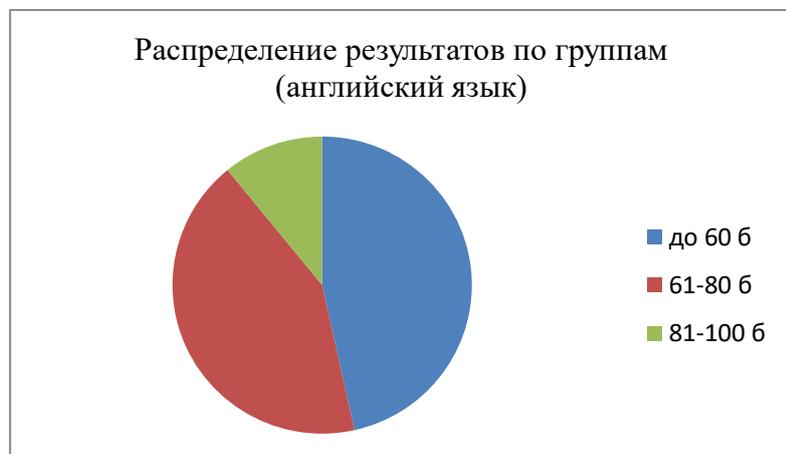
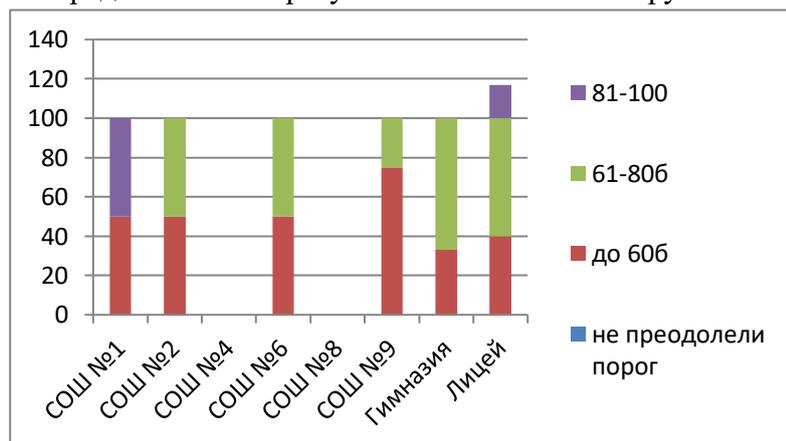


Диаграмма 2

Распределение результатов по группам (английский язык школы)



Распределение минимальных и максимальных баллов по отношению к среднему

ОУ	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее значение
СОШ №1	1	46	81	64
СОШ №2	2	66	80	73
СОШ №4				
СОШ №6	2	55	79	67
СОШ №8	1	32	32	32
СОШ №9	4	24	65	48
Гимназия	3	55	88	71
Лицей	5	38	80	65
Итого	19			60,0

Итоги передачи дополнительные дни

Предмет	Количество участников	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)
3 июля			
русский язык	2	2-100%	0
литература	3	2-67%	1-33%
химия	2	0	0
физика	1	1-100%	
информатика КЕГЭ	13	9-69%	3-31%
итого	21		
4 июля			
обществознание	21	13-62%	8-38%
математика П	8	8-100%	0
математика Б	9	3-33,3%	6-66,7%
биология	4	2-50%	2-50%
итого	42		
Итого	63	40-64%	20-32%

Выводы и рекомендации

Процедура проведения ЕГЭ в городе прошла максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Открытость и доступность информации о состоянии качества образования в городе обеспечивается на достаточно хорошем уровне. Весь основной период экзаменационной кампании активно освещался в СМИ. Благодаря использованию систем видеонаблюдения, металлоискателей, изменению порядка доставки контрольных измерительных материалов в пункты проведения экзаменов (через сеть Интернет), печати и сканирования в аудиториях и другим мерам удалось полностью обеспечить соблюдение порядка проведения ЕГЭ в городе, что даёт возможность получить максимально объективные результаты и позволяет сделать вывод, что результаты ЕГЭ носят независимый и объективный характер.

По результатам ЕГЭ 2025 года руководителям школ следующие рекомендации:

- уточнить Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2025/26 году, учитывая результаты ГИА;
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2025/26 году;
- проанализировать результаты по предметам: «математика» П и Б, «обществознание», «физика», «биология», «информатика», выявить причины низких результатов;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»;

- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- формировать позитивное отношение к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Принятие мер.

Управленческие решения.

- направление в ОУ результатов ЕГЭ 2025 с целью анализа и изучения результатов мониторинга объективности и качества проведения ЕГЭ;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ГИА на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- размещение аналитических материалов по результатам ГИА на официальном сайте Отдела образования;
- размещение аналитических материалов по результатам ГИА на официальных сайтах ОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей ОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности процедур ЕГЭ;
- подготовка адресных рекомендаций педагогам по результатам ЕГЭ;
- обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников,
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к ГИА и оценочным процедурам, которые будут проведены в 2026 году.

Анализ эффективности принятых мер

Специалистами Отдела образования, методистами центра и администрацией образовательных учреждений будет проведён анализ всего комплекса условий проведения ГИА в 2025 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

2.3 Результаты освоения образовательных программ по уровням обучения

Обучающиеся, закончившие уровень образования на «4» и «5»	2024-2025
1-4 класс	41,9%
5-8 класс	27,6%
10-11 класс	33,9%
Обучающиеся, не допущенные к ГИА	
9 класс	9
11 класс	0
Обучающиеся 11 классов, подтвердившие уровень знаний по обязательным предметам	97,2%
Обучающиеся специализированных классов, сдавших ЕГЭ по выбору с результатов не ниже 70б	62%

Оценочные процедуры

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в

системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

В 2024/2025 учебном году оценочные процедуры проходили в соответствии с приказами РОН № 1006 от 04.04.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2024/2025 учебном году» и приказа РОН №1007 от 13.05.2024г «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность»

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры регионального уровня- контрольно-диагностические работы.

Обучающиеся школ участвуют в краевых диагностических процедурах по оценке читательской, естественно - научной, математической грамотности. Эти процедуры дают нам основания судить о персональном качестве образования.

КДР-4 ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности.

ОО	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	Пониженный(пороговый)	базовый	повышенный
Красноярский край	14,98%	27,41%	37,05%	20,56%
Муниципальное образование	7,31%	18,86%	45,76%	28,07%

Работу по читательской грамотности выполняли все обучающиеся 4-х классов. В целом результаты стабильны: 2025 году обучающиеся достигли базового уровня (с повышенным)- 73,83%, по отношению к 2024 ниже на 4,42% (78,25%). 85,02 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня, а значит, читают достаточно хорошо, чтобы успешно работать с учебными текстами в основной школе.

КДР-6 ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

ОО	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный/пороговый	базовый	повышенный
Лесосибирск	14,35%	29,09%	47,33%	9,22%
Красноярский край	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Работу по читательской грамотности выполняли все обучающиеся 6-х классов. В 2025 году обучающиеся достигли базового уровня (с повышенным)- 56,55%, по отношению к 2024 ниже

на 3,0% (59,55%). 82,21% обучающихся преодолели границу пониженного (порогового) уровня.

Для оценки объективности проводимых процедур в муниципалитете была организована муниципальная перепроверка работ обучающихся.

Цель: получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам анализа контрольно-диагностических работ.

Задача: определить уровень объективности процедуры оценки качества образования в рамках проведения контрольно-диагностических работ.

Показатели:

-доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось независимое наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования-100%

- доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке по читательской грамотности в 6-х классах- 50%, читательской грамотности в 4-х классах- 50% на муниципальном уровне.

- доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, в которых не подтвердилась объективность на муниципальном уровне проверки от общего количества работ по читательской грамотности в 6-х классах- 0,5%, читательской грамотности в 4-х классах- 0,4%.

Вывод: в целом в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях созданы условия для проведения объективности и оценивания контрольно-диагностических работ в 2025 году.

Выводы и рекомендации:

Руководителям ОО

1. Создавать условия для заинтересованности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в получении объективных результатов для дальнейшей работы.

2. Вести информационно- разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам независимого наблюдения за процедурой проведения контрольно-диагностических работ.

3. Проанализировать причины необъективного оценивания ответов участников контрольно-диагностических работ.

4. Спланировать систему мероприятий, направленную на устранение причин необъективного оценивания ответов участников контрольно-диагностических работ.

3.Работа с разными образовательными потребностями.

3.1 Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование в городе Лесосибирске реализуется в 9 муниципальных общеобразовательных организациях, в 13 муниципальных дошкольных образовательных организациях, а также в краевых образовательных учреждениях.

На базе дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) функционирует 15 психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), что составляет 100% от числа всех ДОУ. На базе общеобразовательных организаций (далее - ОО) функционирует 9 ППк, что также составляет 100%.

Консультационные пункты осуществляют свою деятельность в 15 ДОУ, в 6 из них по итогам 2024-25 учебного года оказывались услуги по ранней помощи.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся в ОО – 342: из них 275 обучающихся с интеллектуальными нарушениями; в ДОО – 127.

Формы получения образования детьми с ОВЗ в муниципальных учреждениях различны:

- инклюзивные классы – 77 детей;
- специальные классы для детей с умственной отсталостью – 275 детей;
- обучение по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение) – 69 детей;
- дошкольные группы комбинированной направленности – 96 детей;
- дошкольные группы компенсирующей направленности – 79 детей;
- дошкольные группы для детей с задержкой психического развития-20 детей;
- дошкольные группы оздоровительной направленности - 95 детей;
- семейное образование получают 6 школьников и 16 дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, для родителей (законных представителей) есть достаточно широкий выбор формы получения образования детьми с ОВЗ. Для всех детей с ОВЗ реализуются адаптированные программы, выполняются рекомендации ТПМПК. Отмечается большое количество детей с умственной отсталостью, классы для детей данной нозологической группы созданы в четырех школах: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ №9», в остальных учреждениях дети с умственной отсталостью обучаются в инклюзивных классах.

В 100% муниципальных образовательных учреждениях утверждены паспорта доступности, выполняются мероприятия по повышению доступности согласно дорожным картам. Для тех нозологических групп, которые имеются в учреждениях, созданы необходимые условия доступности. Во всех образовательных организациях обеспечена архитектурная доступность для маломобильных групп.

В трех дошкольных образовательных организациях (базовых) функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В данных учреждениях созданы все необходимые условия, в том числе кадровые.

В городе сохранена система специального (коррекционного) сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Обеспеченность кадрами в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях представлена в таблице:

количество ставок педагогов-психологов в штатных расписаниях ОО		количество педагогов-психологов, работающих в ОО	из них:		
всего, ед	из них вакантных	всего, чел.	с высшим психологическим образованием	с высшим педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению	со средним профессиональным педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению

20,50	2,0	13	12	1	0
-------	-----	----	----	---	---

Во всех образовательных организациях оборудованы кабинеты педагогов-психологов, в

количество ставок педагогов-психологов в штатных расписаниях ДОО		количество педагогов-психологов, работающих в ДОО	из них:		
всего, ед.	из них вакантны	всего, чел.	с высшим психологическим образованием	с высшим педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению	со средним профессиональным педагогическим образованием и проф.переподготовкой по психологическому направлению
11,16	1,82	9	9	0	0

которых созданы условия, как для индивидуальной, так и для групповой работы; имеется необходимый методический материал для работы с детьми разных категорий. Однако отмечается недостаток сертифицированного диагностического инструментария.

Работу по методическому сопровождению осуществляет МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи». Функционирует городское методическое объединение педагогов-психологов.

С 2024 года функционирует муниципальная модель развития психологической службы, разработан и утвержден регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации. Во всех образовательных организациях разработаны модели психологической службы.

3.2 Работа с одаренными детьми.

Анализ за 2024–2025 у.г. представлен в соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» (подпрограмма 4 муниципальной программы «Развитие образования г.Лесосибирска»), плану работы пилотных муниципальных образований в направлении выявления, поддержки и развития высокомотивированных и талантливых обучающихся, а так же задачами развития системы образования города Лесосибирска.

Цель подпрограммы: Создание системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся города Лесосибирска.

Задачи:

1. Обеспечение системы управления работой с высокомотивированными и талантливыми обучающимися в городе.
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления высокомотивированных и талантливых школьников и предъявления их результатов.
3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование высокомотивированных и талантливых детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с

высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса.

Задача № 1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми.

Муниципальный ответственный по данному направлению – ст.методист МБУ «МИМЦ» Бежанова М.А., контроль за исполнением – главный специалист отдела образования администрации Лесосибирска – Сенюта Л.А. Краевые операторы направления работы с одарёнными детьми – методисты КГАОУ «Школа космонавтики» (Нестулиева О.А, Шпет С.И, Гаврилюк А.А., Лагунова Д.М., Данилевская Е.И.).

Закреплены приказами образовательных организаций курирующие завучи, координаторы по работе с одарёнными детьми, руководители ШНОУ, операторы базы КИАСУО, раздела «Одарённые дети» (далее БД). **МБОУ «СОШ №1»:** Курирующий завуч – Кочнева И. С., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Кутузова Е. С., оператор БД – Сидорова И. А.; **МБОУ «СОШ №2»:** Курирующий методист - Деревяных Т.Г., координатор по работе с ОД – Ягудина В.В., руководитель ШНОУ – Карукова О.В., оператор БД – Чиняева В.М.; **МБОУ «СОШ № 4»:** курирующий завуч – Шумилова Е.Г., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ, оператор БД – Галинина В.С.; **МБОУ «ООШ № 5»:** курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Аминаева Н.В., координатор по ОД в начальной школе - Галлямова В.С., оператор БД – Костюк Н.А.; **МБОУ «СОШ № 6»:** курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Хасанова А.М. , координатор по ОД – Ломанова Я.В., оператор БД – Малиновская А.Д.; **МБОУ «СОШ № 8»:** курирующий завуч, координатора по работе с ОД, руководитель ШНОУ - Грибанова О.Н., оператор БД Ключкина М.Ю.; **МБОУ «СОШ № 9»:** курирующий завуч – Булгакова Н.Е, координатор по ОД – Валькова Е.В., руководитель ШНОУ – Дроздова Н. В., оператор БД – Новикова Л.Б.; **МБОУ «Лицей»:** курирующий завуч - Петрушко С.А., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Носач Е.А., оператор БД – Эйснер О. В.; **МБОУ «Гимназия»:** курирующий завуч, координатор по работе с ОД руководитель ШНОУ – Чуфистова О.В., оператор БД – Почкутова О.М.

Задача № 2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.

1. Городской конкурс по английскому языку для 7-8 кл. «Лучший по предмету».

Целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в образовательных, конкурсных и социальных проектах с применением английского языка. На сайте МИМЦ Положение о конкурсе, Приказ о проведении, итоги муниципального этапа, итоговый протокол финала.

Итоги: диплом I степени – Хильманович А., МБОУ «СОШ № 6» (учитель-наставник Кустова М. А.); II - Долматова А., МБОУ «СОШ №9»; III – Сильве А., МБОУ «СОШ № 6» (учитель-наставник Сафронова Е. А.). <http://www.mimc.org.ru/konkursy/bolshaya-vosmyorka/>

2. Городской конкурс юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы-будущее региона».

15 апреля на базе МБОУ ДО «ЦДО» состоялся городской юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы-будущее региона», направленный на пропедевтику курса «физика». В Конкурсе приняли участие обучающиеся 7-8 классов из 9 образовательных организаций города. **Команда участников Конкурса состояла из 6-**

7 человек. Общее количество участников 60 человек.

<http://www.mimc.org.ru/konkursy/otuvldoizbr/>

По результатам конкурса определились победители в номинациях и абсолютный победитель:

Команда МБОУ "Лицей" победитель в номинации "Созидая-познаешь!". Учитель-наставник: Акуленко С. И.. Команда МБОУ «Гимназия» победитель в номинации "Инерция мысли". Учитель-наставник: Кашинский Н. С.. Команда МБОУ «СОШ № 1» победитель в номинации "Эффект ВАУ!". Учителя-наставники: Гоголева О. Р., Ничков Н. В.. Команда МБОУ «СОШ №2» победитель в номинации "Эйнштейны XXI века". Учитель-наставник: Иванова А. М.. Команда МБОУ "СОШ №4" победитель в номинации "Совершенство в деталях". Учитель-наставник: Васильева Н. П.. Команда МБОУ "ООШ №5" победитель в номинации "Физика-это красиво". Учитель-наставник: Михайлова Н.С.. Команда МБОУ "СОШ №6» победитель в номинации "Рискни мыслью-измени мир". Учитель-наставник: Свиридов Е. В.. Команда МБОУ "СОШ №9" победитель в номинации "Гении инноваций". Учитель-наставник: Ревтович Н. В.. Команда КГБОУ "ЛКК" победитель в номинации "Разрушители мифов". Учитель-наставник: Комаров А. Ю.. **АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ:**

Команда "Первые", МБОУ «СОШ № 1» учителя-наставники: Гоголева О. Р., Ничков Н. В.. Победителям были подготовлены наградные документы и ценные призы, созданный сборник задач по итогу Конкурса вручен каждому участнику команды.

3. Городской математический турнир для 5-6 кл. «Юный математик».

Цель: выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях.

Задачи: создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста; повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний; поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации; повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками; установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов. Вся подготовительная, организационная, экспертная деятельность - разработка критериев оценки и проверка работ школьного и муниципального этапов турнира осуществлялась силами проектной группы ГМО математиков и ст.методистом М.А.Бежановой. В феврале 2025 года в школах города прошел **отборочный этап математического турнира для 5-6 классов**. В турнире приняли участие образовательные организации: СОШ 1, СОШ 2, СОШ 4, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 8, СОШ 9, Гимназия, Лицей, Кадетский корпус, Православная гимназия - количество участников: **190**.

Городской этап математического турнира **состоялся 13 марта 2025 года на базе МБОУ «СОШ № 9»**. Каждый из участников, решая задачи, старался набрать как можно больше баллов, поскольку это влияло на общий итоговый результат команды школы.

Победители: 1 место – команда МБОУ «СОШ № 9», учителя-наставники команды: Падалко И.А., Никифорова М.Е., Иванова Н. В., Новикова Л.Б.;

2 место – МБОУ «Лицей», учителя-наставники команды: Копейкина И.А., Серебряков И.П..

3 место – МБОУ «Гимназия», учителя-наставники команды: Терновик А. Н., Сякаева М. А.. В личном первенстве победу одержали обучающиеся Черепанова Ю. ученица 5 класса, Горшкова В. ученица 6 класса МБОУ «СОШ №9». Страница конкурса, нормативные документы, рейтинг командных результатов по ОО <http://www.mimc.org.ru/konkursy/yunyj-matematik/>

- 4. Интенсивная школа «Территория успеха»** для одарённых школьников 6-8 классов в этом году была организована 8 раз. **Работа велась в очном режиме со 3 по 18 июня.** Программа городской интенсивной школы в 2025 году направлена на совершенствование естественно-научной грамотности. Занятия интенсивной школы были организованы по 4 практико-ориентированным модулям: биология-экология, химия, медицина, физико-экологическая экспедиция. Все задания разработанные педагогами-кураторами были составлены с учетом возрастных особенностей участников. **В этом году участниками школы стали 57 высокомотивированных школьников 6-8 классов.** Проектная группа педагогов-организаторов (Байкалова Т.В., МБОУ ДО «ЦДО»; Носова Н. А., Сырыгина Т. Г., МБОУ «Лицей»; Гоголева О. Р., МБОУ «СОШ №1»; Каплина О. А., МБОУ «СОШ №9».

и тьюторов отрядов (Гоголева О. Р., Сахаров А. С., Николаев В. А., Атясова Г. Н., Чурбанова А. В., Костюк Н.А., Ладьсь А. А., Седых И. В., Богданова Л. А., Корсун М. Г., Никифорова М. Е., Эйснер М. А., Мартоник Т. Г., Мошегова С. В.) получили благодарственные письма отдела образования администрации г.Лесосибирска.

По итогам работы всех дней ИШ - команда МБОУ "СОШ 1" стала абсолютным победителем, команда МБОУ «СОШ № 6» - 2 место, команды МБОУ «Лицей» - 3 место. Специальным призом «За лучший бивак» были награждены команды МБОУ «СОШ №8» и МБОУ «Гимназия». В ходе реализации программы ИШ были привлечены силы сторонних организаций КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» для реализации модуля «Медицина», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» для реализации модуля «Экспедиция».

Задача № 3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, имеющих этапность от школьного до регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Всероссийские конкурсы сочинений:

Всероссийский конкурс сочинений (далее ВКС) традиционный конкурс, организованный с 2014 года, в котором принимают участие обучающиеся по четырем возрастным группам: 4-5, 6-7, 8-9, 10-11 классы. 25 сентября в МЦ состоялась проверка 23 работ рабочей группой учителей русского языка и литературы в ходе которой были определены победители среди 4-5 классов: *Гелетюк И., МБОУ «СОШ № 1», под педагогическим сопровождением Ничковой Т.А.;* 6-7 классы: *Гусаров В., МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Ивановой Е.М.;* 8-9 классы: *Паршин Н. МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П., Марусина М., под руководством Новолеловой Ж.А., 10-11 классы: Квардаков Д., МБОУ СОШ № 6, под педагогическим сопровождением Рачковой Т.В.* Авторы лучших работ были награждены дипломами и направлены на региональный этап конкурса. Педагогам вручены благодарственные письма начальника отдела образования.

На сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-o/> опубликованы нормативные документы, рейтинговые таблицы муниципального и регионального этапов.

ВКС «Без срока давности» Конкурс проводится с целью сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Информационно-методическое сопровождение организации и проведения Конкурса осуществляется на сайте <https://memory45.su/> сайте КК ИПК <https://kipk.ru/> региональной странице конкурса <https://clck.ru/SyNcw> Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Страница Конкурса на сайте МБУ МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-b/>.

24 января 2025 г. в МЦ состоялась проверка работ МЭ ВКС. Экспертной группой учителей русского языка и литературы определены победители в трёх возрастных категориях: *Матвеева М., Лицей, 5-7 классы; Гоголева М., СОШ № 1, 8-9 классы.* Авторы лучших работ муниципального этапа конкурса награждены дипломами, сочинения победителей стали участниками РЭ конкурса.

ВКС «Лучшее сочинение на русском языке о своей культуре». *Победители МЭ: аумович К., ООШ № 5, Глазкова М., СОШ № 4, Дудкинский Семе, СОШ № 9. призёры РЭ: Романов Д., МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П..*

Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика».

«Живая классика» – самый масштабный детский литературный проект в России, направленный на повышение интереса к чтению у школьников в возрасте от 10 до 17 лет. Конкурс, в этом году уже тринадцатый по счёту, проходит в 6 этапов: классный, школьный, городской и региональный туры, финал в международном детском центре «Артек» и суперфинал на Красной площади в Москве Школьные туры стартовали в Лесосибирске в феврале. В них приняли участие 140 учащихся ОО города.

В МЭ конкурса приняли участие более **40 школьников 5-11 классов из школ № 2, 4, 5, 6, 9, Гимназии, Лицея, Лесосибирского кадетского корпуса, Лесосибирской школы.**

В результате дипломы победителей получили: Кувшинова Евгения, СОШ № 2, 10 класс, в номинации «современная литература». Винник Иван, СОШ № 1, 10 класс, в номинации «классическая литература». Лапшина Анастасия, СОШ № 9, 11 класс, в номинации «классическая литература». Педагоги были отмечены благодарственными письмами.

Очное и дистанционное обучение. Интенсивные школы.

В соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» в течение 2024-2025 учебного года, было организовано участие школьников г. Лесосибирска в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник».

Название школы	Уровень	Направление	Кол-во участников
Программа «Инженерная смена» для 6-7 кл.	Региональный	Инженерия	2 участника, сертификаты
Школа интеллектуального	Региональный,	Биология	2 участника,

роста «ОЛИМП био-хим» по предмету «биология» для 7–10-х кл.	дистанционный		сертификаты
Школа интеллектуального роста «ОЛИМП физ-мат» по предмету «математика» для 7–10-х	Региональный, дистанционный	Математика	1 участник, сертификат лидера
Школа интеллектуального роста «ОЛИМП физ-мат» по предмету «физика» для 7–10-х кл.	Региональный	Физика	1 участник
Интенсивная профильная смена «Программа Агробиотехнологии»	Региональный	Агробиотехнологии	1 участник
Интенсивная профильная смена «Изменение природной среды России»	Региональный	Экология	1 участник
Интенсивна школа для ОД по программе «Полицейская академия»	Региональный		2 участника
Краевая интенсивная школа «Территория бизнес развития», г.Канск	Межрегиональная	Финансовая грамотность	10 участников
ИШ «Познай себя(умная физическая культура)»	Региональный	Физическая культура	20 участников, 8 дипломов лидера

Рекомендуем ОО использовать ресурс регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник» для получения новых теоритических знаний и практических умений, расширения возможностей самореализации и самоопределения.

Муниципальный этап (МЭ) всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Утверждение списков участников МЭ по итогам рейтингования результатов школьного (ШЭ) ВсОШ. Составлена аналитическая статистика ШЭ ВсОШ. По итогам проведения МЭ ВсОШ определились **70 победителя и 125 призёров**. Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ олимпиады по **21 предмету**. В МЭ приняли участие **648** школьника, участников предметных олимпиад 1083 человека. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/vsosh/vsosh-sezon-2024-2025/#1662349392913-922a7833-439d>

Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ см.

Анализ качества участия в МЭ ВсОШ по ОУ

ОО	Участники всего	Победители	Призёры	Победители + призёры	Качество Победители От участников % +приз.
МБОУ «Гимназия»	63	5	11	16	25,3 %
МБОУ «Лицей»	101	14	19	33	32,6 %
МБОУ	37	5	8	13	35,1 %

«СОШ № 1»					
МБОУ «СОШ № 2»	67	16	19	35	52,2 %
МБОУ «СОШ № 4»	25	1	4	5	20,0 %
МБОУ «ООШ № 5»	19	2	2	4	21,0 %
МБОУ «СОШ № 6»	113	9	32	41	36,2 %
МБОУ «СОШ № 8»	18	1	0	1	5,5 %
МБОУ «СОШ № 9»	152	15	27	42	27,6 %
КГБОУ «ЛКК»	42	2	3	5	11,9 %
ЧОУ «ЛПГ»	11	0	0	0	0

11 января 2025 г. в Красноярском крае стартовал РЭ ВсОШ. По данным Министерства образования Красноярского края в этом году в нем приняли участие более 2 тысяч школьников со всего края, в том числе были приглашены **50 школьников** Лесосибирска. Организатором регионального этапа олимпиады в Красноярском крае является краевое министерство образования, оператором – КГАОУ «Школа космонавтики». Региональный этап ВсОШ завершился 28 февраля 2025г. Задания для олимпиад, единые для всех российских школьников, разработаны центральными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам. Школьники Лесосибирска участвовали по 15 предметам.

Результаты РЭ ВсОШ 2024-2025 учебный год: 1 победитель и 15 призёров.

Победители и призёры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО	Класс	ОО	Статус участника	Учитель-наставник
1	Информатика	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Победитель	-
2	МХК	Мизев Александр Валерьевич	9	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Белюсова Ольга Александровна
3	МХК	Логинова Елизавета Сергеевна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Петрушко Светлана Александровна
4	МХК	Зарипова Юлия Ринатовна	11	МБОУ «Лицей»	Призёр	Соколова Лариса Петровна
5	Обществознание	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Лонюк Наталья Александровна
6	Химия	Теткина Кира	11	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Божедомова Наталья

		Николаевна				Александровна
7	Русский язык	Межова Кира Ивановна	9	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Ахтулова Оксана Валерьевна Дяткова Людмила Николаевна
8	Физика, олимпиада имени Дж.К.Максвелла	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Иванова Анна Михайловна
9	Математика, олимпиада имени Л.Эйлера	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Любезнов Дмитрий Александрович
10	Литература	Чернышова Алиса Сергеевна	10	МБОУ «Гимназия»	Призёр	Яковлева Татьяна Борисовна
11	Экология	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Савельева Надежда Евгеньевна
12	ОБЗР	Гимальдинова Алия Маратовна	9	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Пьянзин Александр Владимирович
13	ОБЗР	Пакусова Алёна Сергеевна	9	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Кривогуб Регина Руслановна
14	ОБЗР	Вычегжанин Александр Михайлович	9	МБОУ «СОШ № 1»	Призёр	Невольских Владимир Викторович
15	ОБЗР	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Ворошилов Александр Геннадьевич
16	ОБЗР	Дмитриев Максим Вячеславович	11	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Кривогуб Регина Руслановна

Результаты ЗЭ ВСОШ 2024-2025 учебный год: 1 призёр, обучающийся 8 класса МБОУ «СОШ № 2» - Соколов Артём.

Динамика эффективности участия на МЭ ВСОШ за последние 3 года

Учебные годы	Количество участников	Количество победителей и призёров	Качество участия в %
2021 – 2022	913	190	21
2022 – 2023	746	242	32,4
2023 – 2024	931	194	20,8
2024 – 2025	648	195	30,0

Анализируя статистические данные за учебные года, благодаря данной таблице, можно наглядно увидеть динамику изменения результатов (эффективности) участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в Лесосибирске. Тщательный

качественный отбор и системная подготовка участников позволили поднять эффективность (результативность) участия на МЭ ВсОШ.

Динамика эффективности участия на РЭ ВсОШ за последние 3 года

Учебные годы	Количество участников	Количество победителей и призёров	Качество участия в %
2021 - 2022	42	11	26,0
2022 – 2023	71	12	16,9
2023 – 2024	65	12	18,4
2024 – 2025	50	16	32

Анализируя статистические данные за учебные года, благодаря данной таблице, можно наглядно увидеть динамику изменения результатов (эффективности) участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в Лесосибирске. Тщательный качественный отбор и системная подготовка участников позволили поднять эффективность (результативность) участия на МЭ ВсОШ.

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2025»

Организован школьный этап (ШНПК) в феврале 2025 г. На базе МБОУ «Гимазия» организована и проведена 04 - 05.03.25г. ГНПК «Первые шаги в науку» 5-11 классы. Общее количество работ школьного этапа – 273, муниципального - 103.

Эффективность участия (качество) по ОУ в ГНПК с 2020 по 2024 гг.

Аналитическая статистика ГНПК 2021 – 2025гг.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во докладов	84 работы	123 работы	113 работ	141 работа	103 работы
Кол-во победителей	55 побед	67 побед: 1 м – 19 2 м. – 23 3м. - 25	81 побед: 1м – 24 2 м – 23 3 м - 34	77 побед: 1 м -23 2 м- 27 3 м - 27	86 побед: 1м.-34 2м.-28 3м.-24
Кол-во работ – уч-ков краевого форума / кол-во победителей	21 работа/ 25 участников	16 работ /18 участников	13/ 14 участников	11/12 участников/4 финалиста	22/26 участников 7/8 финалистов

По итогам муниципальной ГНПК, 22 работы — победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири— 2025», номинация «Научный конвент». Семь работ отобраны для участия в финал.

Обеспечение участия школьников в краевом этапе «Научно-технического потенциала Сибири».

Форум проводится по исполнению задачи регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Форум – это масштабное соревновательное мероприятие юных исследователей и изобретателей Красноярского края, которое представляет собой совокупность образовательных конкурсов – конференция, выставка, конкурс «Научные бои», компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские

соревнования», направленных на развитие мотивации детей и молодежи к исследовательской, инженерно-технической и творческой деятельности.

Организатором выступает КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров». Положение о проведении Форума, а также информационные и методические материалы, необходимые для организации мероприятий Форума, публикуются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров <https://dvpion.ru> в разделе «Краевые мероприятия».

Форум проводится по двум номинациям – «Техносалон» и «Научный конвент» и включает три этапа: муниципальный, отборочный, финальный, отборочный. Всего на форум было отправлено 22 работы. Всем участникам вручены сертификаты.

Дипломы финалистам вручены:

Боровичук Елизавете, МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель математики Серебряков И.П.

Гологузовой Татьяне, МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель истории Комарова И. А.

Гоголевой Мари, МБОУ «СОШ № 1»

Якушеву Владиславу, МБОУ «СОШ № 1»

Руководитель работы: учитель физики Гоголева О. Р.

Марусиной Милане, МБОУ «СОШ № 2»

Руководитель работы: учитель русского языка и литературы Новоселова Ж. А.

Куркуновой Карине, Веселовой Виктории, МБОУ «СОШ № 4»

Руководители работы: учитель русского языка и литературы Колланг Г. В.

Кобылкину Сергею, КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

Руководитель работы: учитель физики Зайцева О. Н.

Финальный этап Форума будет организован очно с 20 сентября по 24 ноября в г.Красноярке.

Участие ОО в научно-практических конференциях

ОО	название	количество участников	результат участия
Лицей СОШ6	IV Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	2 2	Сертификат участника
Лицей СОШ1 СОШ2	V межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2024	2 3 5	Сертификат участника
Лицей	О проведении молодежного образовательного научно-исследовательского проекта «ReshU Space».	3	Сертификат участника
Лицей СОШ1	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVIII Международной научно-практической	11 3	10 сертификатов участника 1-диплом 1 степени 1-диплом 1 степени, 2-второй

	конференции «Решетневские чтения», г.Красноярск		
Лицей	Конференция «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды» XIV ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	4	Статья вошла в сборник
Лицей	IX Всероссийский молодежный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...»	15	1 диплом 1 степени, 3-второй, 1-третьей
Лицей	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	6	4 участника, 2 диплома 2 степени
Лицей	О проведении Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (перечневое, федеральное)	4	2 вышли в финал

Городской БОМОНД – 2025 «Я – талантлив!».

Итоги работы с одарёнными школьниками, достижения талантливых юных горожан можно увидеть в завершающем учебный год мероприятии - городском Бомонде лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!». Восемь образовательных учреждений, **156 претендентов** стали участниками конкурсного отбора в **8 номинациях, но только 10 учащихся в каждой номинации вошли в число финалистов.** Это самые достойные - ученический бомонд Лесосибирска. К участию в конкурсе достижений были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года.** Оргкомитетом проведено рейтингование соискателей на участие в Бомонде и определены участники, победители номинаций и абсолютный победитель. Отработаны заявки, проверены достижения по дипломам, Приказам, базе; пересчитана разбалловка, произведена корректировка. Оформлены номинации по рейтингу. Определены в каждой номинации «десятка» и победитель номинации.

Отработано 156 заявок претендентов. Утвержден Приказ по итогам; оформлены наградные документы (Грамоты номинантам, Дипломы победителям, благодарственные письма родителям). Организовано информационно-методическое сопровождение; рассылка по ОУ и координаторам результатов; сбор пакета документов для начисления премий победителям; выдача ответственным дипломов и призов.

Номинация «Уникум». В неё вошли со своими победами знатоки истории, обществознания, права, географии, психологии, социологии, победители интеллектуальной игры «Брейн-ринг», а так же краеведческих конкурсов и олимпиад. **Победитель – Полянская Елизавета, МБОУ «Гимназия».**

Номинация «Эрудит». Включает в себя предметы с четкими измерениями, способствующими технологическому прогрессу: математика, физика и информатика. **Победитель – Соколов Артём, МБОУ «СОШ № 2».**

Номинация «К миру через технологии». К этой номинации относится инженерно-техническое творчество, робототехника, программирование, судомоделирование, конкурсы ПРОФИ- скилз. **Победитель – Соколов Артём, МБОУ «СОШ № 2».**

Номинация «Эколидер». Включает в себя такие предметы как химия, биология и экология. *Победитель - Таубова Сабина, МБОУ «Гимназия».*

Номинация «Вдохновение». Включает в себя: изобразительное искусство, хореография, музыка, вокал, мировая художественная культура, декоративно-прикладное искусство. *Победитель – Мутовин Степан, МБОУ «СОШ № 1».*

Номинация «Заявка на успех». Включает в себя такие предметы как технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. *Победитель – Гейт Полина, МБОУ «СОШ № 6».*

Номинация «Лидер». Включает в себя лидерское и волонтерское движение, социальное проектирование, проекты молодежных общественных организаций. *Победитель – Лакш Олеся, МБОУ «Лицей».*

Номинация «Лингвист». Включает в себя литературу, русский и иностранные языки. *Победитель – Веккесер Арина, МБОУ «СОШ № 1».*

Абсолютный победитель городского Бомонда лучших учащихся Лесосибирска «Я – талантлив!» - Соколов А., ученик 8 кл., МБОУ «СОШ №2», которому вручили Диплом абсолютного победителя и премию главы города. Все победители номинаций награждены памятным кубком, дипломом победителя и денежной премией.

Родители победителей награждены Благодарственным письмом главы города. *Финалисты номинаций (10 лучших) награждены Грамотами, памятными кубками с символом таланта – жемчужиной в раковине.* Победители номинаций см. на сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/odaryonnye-deti/gorodskoj-bomond/>

Статистика ГИР в ОО

ОО	Количество / процент внесенных в ГИР участников на 2021-2023гг.	Количество / процент внесенных в ГИР участников на 2024-2025гг.
МБОУ «Лицей»	11/1,32	45/3,72
МБОУ «Гимназия»	10/0,82	12/1,42
МБОУ «СОШ № 1»	1/0,1	16/2,40
МБОУ «СОШ № 2»	12/1,63	26/3,03
МБОУ «СОШ № 4»	0	1/0,12
МБОУ «ООШ № 5»	0	2/0,23
МБОУ «СОШ № 6»	6/0,83	15/1,39
МБОУ «СОШ № 8»	1/0,16	2/0,34
МБОУ «СОШ № 9»	14/0,49	45/3,69

4.Методическое сопровождение образовательной деятельности.

4.1.Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО)

В структуру муниципальной методической службы (далее – ММС) входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 466 учителей, 181 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию, 123 педагога –

первую. Данные показатели демонстрируют, что в муниципальной системе образования достаточно высокий уровень квалификационных категорий – более 80% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

4.2 Обновление содержания образования

Обновление содержания образования неразрывно связано с реализацией проекта «Школы Минпросвещения». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В содержание образования появились нововведения, которые вступили в силу с 1 сентября 2024 года:

Замена предмета «Технология» на «Труд». Уроки труда направлены на развитие практических умений, таких как кулинария, рукоделие, основы работы с инструментами и многое другое. Введение предмета «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ. Дисциплина объединяет правила безопасности в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказание медицинской помощи и использование средств защиты, а также начальную военную подготовку. Новые модули в программе по физкультуре. В неё вошли, например, гольф, чирлидинг, перетягивание каната. Большинство модулей будет изучаться на усмотрение руководства школы — как часть учебного плана или внеурочно. Изменения в программе по литературе. Расширен список тем для дополнительного изучения, в том числе добавлена отечественная и зарубежная фантастика. Обновлённые учебники по географии. В них учтены актуальные геополитические реалии, в контурные карты и атласы включены новые территории, вошедшие в состав Российской Федерации. Введение курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История». Одновременно исключён модуль «Введение в новейшую историю России».

4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В деятельности методистов ММС (муниципальной методической службы) можно выделить следующие направления: организационно-подготовительные мероприятия; информационное сопровождение; методическое сопровождение; аналитическую деятельность.

При организации методического сопровождения педагога в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО методисту важно выстроить конструктивное взаимодействие с руководством образовательной организации, в которой работает педагог, нуждающийся в помощи и поддержке со стороны муниципального методиста, имеющего соответствующую предметную подготовку. Данное взаимодействие не должно дублировать работу заместителя руководителя образовательной организации и нарушать сложившийся распорядок и уклад образовательной организации. Целесообразно согласовать план научно-методического сопровождения, используя совместный план действий. Осуществление взаимодействия призвано оптимизировать усилия в достижении скорейшего качественного результата.

Особое внимание уделяем выявлению потребности в курсовой подготовке и ее организации; проектированию плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов, включая разработку и прохождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), проектированию сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов через Школу молодых педагогов города.

4.4 Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу

В течение года организована подготовка заместителей руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов; активизирована работа по обобщению успешных педагогических практик и их презентации на методических семинарах и конференциях, в профессиональных конкурсах, на дистанционных и очных профессиональных площадках.

В этом учебном году обновилась нормативно-правовая база МСОКО и ВСОКО в образовательных организациях. Изменения коснулись Положения о ВСОКО. До конца первого полугодия года продолжалось обучение на курсе «МСОКО – инструмент управления качеством образования». Результатом реализации индивидуального муниципального заказа стал методический марафон, который включил собеседование с управленческими командами.

Образовательные организации представили локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО, графики проведения оценочных

процедур на 2024-2025 учебный год, аналитические материалы по результатам проведения процедур ВСОКО и практики оценивания образовательных результатов.

Управленческие команды демонстрировали качество образовательных результатов обучающихся, в том числе повышение объективности оценки образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации.

Управленческие практики МБОУ «Лицей» «Реализация комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях»

Цель: создать условия для реализации комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

«Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования».

Цель: совершенствовать систему управления качеством математического и естественно-научного образования в МБОУ «Лицей» через модернизацию содержания учебных предметов (математика, физика, химия, биология), качественное изменение их преподавания с использованием обновленного цифрового пространства.

Управленческая практика МБОУ «СОШ№1» «Формирование оценочных компетенций у педагогов»

Цель: формирование оценочных компетенций педагогов в области формирующего оценивания, соответствующие новому профессиональному стандарту.

Управленческая практика МБОУ «СОШ№2» «Единые подходы к реализации плана ВСОКО всеми членами команды. Функциональные обязанности заместителей в части реализации ВСОКО».

Управленческая практика МБОУ «СОШ№4» «Модель педагогического сопровождения педагогов МБОУ «СОШ №4»»

Задачи практики:

1. Выработать единый алгоритм сопровождения педагога.
2. Оценить социальный капитал с целью выявления уровня профессиональных связей.
3. Создавать ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества), для решения конкретных проблем.
4. Систематизировать работу по реализации ИОМ

Управленческая практика МБОУ «ООШ№5»

КОМ «Управленческая практика МБОУ «СОШ№6» «Практика развития и функционирования ВСОКО». Реализация КОМ».

Цель: Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в школе, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

Методическая практика МБОУ «СОШ №9» КОМ «Сопровождение учителей начальной школы по содержательному анализу урока»

Практика направлена на учащихся и педагогов начальной школы. Практика представляет опыт работы школы по организации деятельности педагогов с целью повышения предметной и методической компетентности по содержанию современного урока и его качественному анализу. Основным педагогическим инструментом является использование построение коллективного – образовательного маршрута (КОМ), технологии исследования урока (Lesson study), карты анализа урока, технологической карты урока.

дневник как уровень профкомпетенций педагогов по ВСОКО»

Цель учительского дневника, рассматриваемого как инструмент повышения уровня профкомпетенций педагогов по вопросам внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), заключается в обеспечении осознанного и рефлексивного подхода педагогов к реализации процедур ВСОКО, направленного на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов в школе.

Практика реализации ВСОКО в МБОУ «СОШ №8» будет реализована через организацию работы по сопровождению обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Цель программы – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Управленцы всех образовательных организаций в феврале приняли участие в окружном семинаре Приенисейской территории «Стратегия развития образования – 2040: перспективы и возможности системы образования Красноярского края», который проходил в Енисейске. На нем присутствовали: члены профессорско-преподавательского состава ИРО, министерства образования Красноярского края. Была рассмотрена тема: «Общественно-профессиональное обсуждение Стратегии развития образования РФ (далее – Стратегия) и механизмов ее реализации». Основные цели семинара: представление и обсуждение основных вызовов и направлений Стратегии и показателей ее результативности; обсуждение заделов для реализации Стратегии в Красноярском крае; выработка предложений к механизмам реализации Стратегии на уровне региона, МСО, ОО; представление и обсуждение новых подходов к системе оплаты труда педагогических работников Красноярского края

В этом году методисты МБУ «МИМЦ» были включены в краевую команду методического десанта в ШНОР в Северо-Енисейский район. Такие мероприятия становятся эффективной межведомственной формой методической поддержки педагогов по совершенствованию их профессиональных компетентностей.

Значимым мероприятием для всей команды МСО и заместителей директора ОО в марте 2025 стал городской методический совет «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи», целью которого стали: Выявить проблемные зоны и разработать комплекс мер по повышению эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Основными задачами ГМС были:

1. Проанализировать текущее состояние системы работы с одаренными детьми и молодежью в муниципалитете.
2. Выявить лучшие практики и инновационные подходы в данном направлении.
3. Определить проблемные зоны и "узкие места" в существующей системе.
4. Разработать конкретные предложения по совершенствованию работы с талантливыми детьми и молодежью.

В марте в Сибирском федеральном университете на базе Физико-математической школы-интерната состоялся V образовательный форум «Вектор в будущее». Образовательное сообщество нашего муниципалитета представляли А. М. Гилязутдинова, директор МБУ «МИМЦ», А.Н. Болендер, старший методист МБУ «МИМЦ», педагоги и управленцы СОШ№1, СОШ№2, СОШ№9.

Форум проводился при непосредственном партнерстве СФУ, министерства образования Красноярского края, Красноярского краевого института развития образования, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи Красноярского края «Спутник» для профессиональной коммуникации по вопросам образования и развития обучающихся в области точных, естественных наук и цифровых технологий, развития системы поддержки и сопровождения школьников, демонстрирующих высокие достижения, вовлечения талантливых школьников в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность. В ходе форума работали площадки, круглые столы по темам, мастерские, демонстрационные площадки современного школьного оборудования, методические мастерские для учителей математики и информатики по вопросам подготовки к ЕГЭ, методические семинары.

На площадке по теме: «Механизмы реализации концепции работы с одаренными детьми» было подписано соглашение между нашим муниципалитетом и Красноярским краевым институтом развития образования о сотрудничестве в направлении выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся.

Традиционным весенним событием в муниципалитете являются педагогические чтения. В этом году чтения прошли под **темой**: «Образование 2030: Формирование компетенций будущего». Педагогические чтения проводятся с целью обобщения и распространения передового опыта педагогической деятельности педагога. Задачи педагогических чтений:

- Создать условия для выявления и распространения лучших педагогических практики на уровне муниципалитета;
- Повышение уровня профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала руководящих и педагогических работников через использование эффективных методических и дидактических материалов;
- Пополнение банка данных передового опыта, тиражирование лучших профессиональных достижений.

Педагоги говорили о будущем, которое уже не за горами, об образовании 2030 и о том, какие компетенции необходимо формировать у наших воспитанников и учеников, чтобы они были успешны в этом быстро меняющемся мире.

В течение дня работали семь секций, на которых педагоги делились опытом, своими педагогическими находками.

Секция №1 Обучение на протяжении всей жизни.

Секция №2 Роль педагога в формировании «человека будущего».

Секция №3 Выявление, поддержка и сопровождение способных и талантливых детей.

Секция №4 Цифровая грамотность педагогов и учеников (воспитанников): новые требования и подходы.

Секция №5 Интеграция новых методик в практику педагогов (например, перевернутое или смешанное обучение, кейс-метод и т.п.)

Секция №6 Оценивание образовательных результатов в контексте компетентностного подхода: инструменты и критерии.

Секция №7 Профилактика семейного неблагополучия: от раннего выявления к эффективной поддержке.

Прослушано 38 докладов от 8 школ и 7 выступлений от ДОУ №42, ДОУ №40, ДОУ №6, ДОУ №54, ДОУ №17. Содержательность докладов, глубина осмысления изученных проблем

педагогами была достаточно убедительна. Лишь немногие отдельные выступления носили поверхностный характер и требовали более тщательной подготовки. Практически все статьи носили не только теоретический характер, но и отражали проверенный опыт учебной работы самого автора или опыта группы других педагогов. Но не все качество демонстрационных материалов отличалось высоким уровнем подготовки электронных презентаций.

Было зарегистрировано 156 педагогов. Модераторами и экспертами на секциях выступили специалисты отдела образования, МБУ «МИМЦ», заместители директора ОО. По итогам педагогических чтений опубликован методический сборник лучших практик.

Решением экспертов рекомендовано опубликовать в сборник лучших практик по итогам педагогических чтений тезисы выступлений следующих педагогов: СОШ№4: Шумиловой Е.Г., Матвеевой А.Н., Святуненко А.А., Карпенковой В.Р., Галямовой А.Р, МБДОУ №42, СОШ№6: Ждановой Е.Е, СОШ№6, Копыловой З.В., Быковской С.А., Белоусовой О.А., СОШ№9, Ковалевой М.Ю., Михайловой И.В. , Кузюковой Е.А, МБОУ «Гимназия»: Ореховой В.Н., Фархутдиновой М.Т., Богдановой В.В., Пономаренко Е.А., МБДОУ №17, ООШ№5: Качуриной Т.В., Олейниковой Е.В., СОШ№1: Онофриенко М.А., Любезнову Г.А., СОШ№2: Каруковой О.В., Кремер В.В., Полудинцевой Т.В., Ястремскому М.А., МБОУ «Лицей»: Ивановой Е.М., Ганеевой Е.Н., Сабанцевой Е.В., Эйснер О.В., Эйснер М.А., Семизоровой Л.Н., МБДОУ №40: Проничкиной К.А.

Но есть замечания к ОО. Необходимо обеспечивать экспертизу (строгий предварительный отбор) докладов, материалов для выступлений в ОО для приведения в соответствие до заявки; выдерживать техническое оформление выступлений, согласно Положению.

4.5. Агенты изменений. Муниципальная команда.

В 2024-2025 учебном году в муниципалитете появились «агенты изменений. «Агенты изменений» в Красноярском краевом институте развития образования — это педагоги, которые участвуют в циклах вебинаров и семинаров по различным направлениям научно-методического сопровождения педагогов края. Например, по достижению базового уровня подготовки, сокращению доли низких образовательных результатов обучающихся, повышению доли высоких результатов, построению системы работы с одарёнными обучающимися, цифровой трансформации образования и другим.

В Лесосибирске были назначены ответственные за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников КК ИРО и для обеспечения адресного сопровождения и реализации каскадного принципа работ по направлениям вебинаров/семинаров и организацию дальнейшей работы с материалами вебинаров/семинаров.

1. Управление качеством образования на основе данных федеральных мониторингов - Сенюта Л.А., главный специалист отдела образования администрации города;
2. Развитие ВСОКО в ОО - Сенюта Л.А., главный специалист отдела образования администрации города; Титова Н.А заместитель директора МБОУ «СОШ № 1»;
3. Профориентация- Харько А.В., главный специалист отдела образования администрации города;
4. Вопросы работы с родителями- Харько А.В., главный специалист отдела образования администрации города;
5. Развитие цифровой компетентности педагогов- Гилязутдинова А.М., директор МБУ «МИМЦ»;

6. Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам- Бежанова М. А., методист МБУ «МИМЦ»;
7. Проектируем муниципальное воспитательное пространство - Жданова Н.С., методист МБУ «МИМЦ»;
8. Достижение базовых образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)- Филиппова С.А.- заместитель директора МБОУ «СОШ № 9»;
9. Достижение базовых образовательных результатов (ФИЗИКА)- Акуленко С.И., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;
10. Достижение базовых образовательных результатов (ХИМИЯ)- Богданова Л.А., руководитель ГМО биолого-химического направления;
11. Достижение базовых образовательных результатов (БИОЛОГИЯ)- Савельева Н.Е., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;
12. Достижение базовых образовательных результатов (ИНФОРМАТИКА))- Кравченко Е.А., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;
13. Достижение базовых образовательных результатов (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)- Фаизова М.В., руководитель ГМО учителей иностранного языка;
14. Достижение базовых образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)- Петрушко С.А., заместитель директора МБОУ «Лицей»;
15. Достижение базовых образовательных результатов (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)- Яшурина Н.В., руководитель ГМО учителей истории и обществознания;
16. Достижение базовых образовательных результатов (ГЕОГРАФИЯ) – Игнатова О.М., учитель географии МБОУ «Гимназия»;
17. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (БИОЛОГИЯ)- Богданова Л.А., руководитель ГМО биолого-химического направления;
18. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)- Носач Е. А., руководитель ГМО учителей математики;
19. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ФИЗИКА)- Гоголева О.Р. руководитель ГМО учителей физики;
20. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ХИМИЯ)-Божедомова Н.А. учитель химии МБОУ «СОШ №9»;
21. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИНФОРМАТИКА)- Кузюкова Е.А., руководитель ГМО учителей информатики;
22. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)- Яскевич Г.В. учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №9»
23. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)- Иванова Е.М., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы
24. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)- Карукова О.В., учитель МБОУ «СОШ №2»;
24. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ГЕОГРАФИИ) Седых И.В., руководитель ГМО учителей географии
25. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - русский язык- Желанникова Е.И., руководитель ГМО учителей начальных классов .
26. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа – математика - Климась Л.В., руководитель ГМО учителей начальных классов

27. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - окружающий мир - Власова И.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия»;

28. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа – математика- Ильина С.И., учитель МБОУ «Лицей», член команды РМА

29. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа - русский язык- Голикова В.В., заместитель директора МБОУ «СОШ № 9»;

30. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа - окружающий мир- Головинова Т.М.- заместитель директора МБОУ «СОШ № 2»;

С февраля 2025 года в крае запущен цикл мероприятий для учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания по направлениям «Достижение базовых образовательных результатов» и «Достижение высоких образовательных результатов». С 19 марта 2025 года в институте стартовали очные двухдневные семинары для «агентов изменений» по теме «Всероссийские проверочные работы: подходы к проверке работ, анализу трудностей и конструированию способов из устранения». На них педагоги вырабатывают механизмы достижения базовых и высоких образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Среди «агентов образования» города прошли курсы повышения квалификации и провели семинары для педагогов муниципалитета: Филиппова С.А., СОШ№9, Фаизова М.В., СОШ34, Яшурина Н.В., Гимназия, Власова И.А., Гимназия, Головинова Т.Г, СОШ№2, Бажедомова Н.А., СОШ№9, Яскевич Г.В. СОШ№9, Голикова В.В., СОШ№9.

Не посетили очные семинары: Савельева Н.Е, Лицей, Богданова Л.А, СОШ№6, Акуленко С.И., Кравченко Е.А., Носач Е.А., Лицей, Гоголева О.Р., СОШ№1, Кузюкова Е.А., СОШ№9, Корукова О.В., СОШ№2.

4.6. Профессиональное конкурсное движение

Магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» - «Учитель. Школьная команда». Оно включает в себя показатель – участие педагогов в конкурсном движении. Не случайно и то, что одним из центральных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2025». Муниципальный этап конкурса состоялся и проходил в формате «Команда XXI» с 21 января 2025 года по 5 февраля 2025года. Муниципальный этап конкурса проводился с целью: формирования нового педагогического мышления; обновления содержания образования; удовлетворения потребности личности педагога в самореализации; раскрытия творческого потенциала педагога; выявления талантливых педагогических работников; распространения передового педагогического опыта; повышения престижа педагогической профессии и квалификации педагога. В конкурсах профессионального мастерства на муниципальном этапе приняли участие 51 педагог. Из них: 12 воспитателей, 9 специалистов по воспитанию, 9 учителей предметников, 9 специалистов службы сопровождения, 12 педагогов дополнительного образования, 9 из ОО и 3 из МБОУ ДО «ЦДО». Первый конкурс для педагогов-конкурсантов назывался «Решение профессиональных кейсов». Педагогам необходимо было рассмотреть педагогические ситуации, найти выход и дать совет родителям, ученикам или коллегам. Команды участников были определены путем жеребьевки. Одним из самых необычных испытаний были бинарные уроки. Два педагога случайным выбором создавали пару профессионалов и совместно давали урок. 14 пар в течение 30 минут

совмещали два предмета. Наиболее яркими были занятия Лисогоровой Н.Н. и Ерохиной В.Н., уроки – у Пановой Ю.О. и Гоголевой О.Р. Вышли в полуфинал: Шарафутдинова Э.Н., учитель физической культуры СОШ№6, Хасанова А. М., зам директора СОШ№6, Русакова Д.Г., советник директора по воспитанию, Лебедева Е.С., учитель истории СОШ№9, Савельева Н.Е., учитель биологии МБОУ «Лицей», Гоголева О.Р., учитель физики СОШ№1, Карпенкова В.Р., дефектолог СОШ№4, Панова Ю.О., учитель русского языка и литературы, Ермолаева Н.Р, зам директора ООШ№5, Олейникова Е.В.. педагог-психолог ООШ №5, Романова М.Л, учитель-логопед МБОУ «Гимназия». Самым сложным днем для конкурсантов был день открытых уроков и занятий в «чужой» школе, с «чужими» детьми. Это испытание давало шанс пройти в финал.

30 января 2025 г. состоялись коммуникативные бои, их провел член Ассоциации молодых педагогов Лесосибирска Н. С. Кашинский, учитель физики Гимназии. Испытание оказалось сложным для педагогов, особенно удерживать тему и свои позиции. Отрицания или утверждения. Тема «Где родился там и пригодился» вызвала жаркую дискуссию среди участников.

В финале оказались: Гоголева О.Р., учитель физики МБОУ «СОШ№1», Н.Е., Савельева Н.Е., учитель биологии МБОУ «Лицей», Панова Ю.О., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №5, Романова М.Л., учитель –логопед МБОУ «Гимназия», Ерохина В.Н., учитель –логопед МБОУ «Лицей», Карпенкова В.Р., МБОУ «СОШ№4», Хасанова А.М., зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№6», Насенкина Е.С., советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия», Чернявская Ю.Н., советник директора по воспитанию МБОУ «Лицей». В финале было два испытания: мастер-класс у учителя и специалиста службы сопровождения, социальное проектирование у специалиста по воспитанию и ТЭД-выступление. Целью мастер-класса было – демонстрация широты педагогического мышления, оригинальности подхода к решению профессиональных задач. Богатый профессиональный методический опыт показали все участники финала. ТЭД-выступление «Просто о сложном». Это было заключительное испытание. За 10 минут надо представить себя в профессии. Конкурсное испытание новое, оно не является мастер-классом. Почти все участники показали, действительно, ТЭД.

Решением жюри, 1 место в номинации «Учитель года» занял учитель физики МБОУ «СОШ№1» О.Р. Гоголева, в номинации «Специалист службы сопровождения» - Ерохина В.Н., учитель – логопед МБОУ «Лицей», в номинации «Специалист по воспитанию» - Хасанова А.М., зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№6», Насенкина Е.С., советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия». Гоголева О.Р. вошла в десятку победителей в региональном конкурсе «Учитель года».

В 2024-2025 учебном году педагоги города продолжили участвовать в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», фонд 21 века. Всероссийская интернет – олимпиады по ФГОС «Правовая компетентность педагога».

Всероссийская олимпиады «Эстафета знаний» в номинации «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС». II международный конкурс педагогических идей «Парадигмы современного образования: лучшие ориентиры и новые стратегии», VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Всероссийский конкурс

«Воспитание патриота и гражданина России 21 века», фонд 21 века, Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века. Педагоги школ города участвовали в муниципальных конкурсах: «Методическая разработка воспитательных мероприятий», «Методическая разработка к Дню родного языка». Становится традиционным участие в профессиональной олимпиаде «ДНК-науки»-2023, олимпиаде для учителей информатики «ПРО IT».

4.7. Деятельность школы молодого педагога

В 2024-2025 учебном году продолжила работу школа молодого педагога и первичная организация молодых педагогов Лесосибирска. В ее состав вошли 17 педагогов 2-3 лет работы. Деятельность школы связана с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности. Основными задачами программы Школы молодого педагога являлись:

- 1) Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- 2) Оказание методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога» и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- 3) Помощь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- 4) Способствование раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включение в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- 5) Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества;
- 6) Проведение городских молодежных игр города Лесосибирска совместно с первичной организацией Ассоциации молодого педагога в г.Лесосибирске.

В ноябре 2024 года в Лесосибирске состоялся наборочный этап для молодых педагогов северного куста Ассоциации молодых педагогов. Организаторами стали педагоги первичной организации Лесосибирска, руководитель Фролова А.Ф., учитель биологии МБОУ «Гимназия».

В течение учебного года молодые педагоги в составе, Стародубцева А., Трегубова Е.К., (МБОУ «Лицей»), Кашинский Н.С., Сякаева М., (МБОУ «Гимназия») Кулешко А., (МБОУ «ООШ№5»), стали участниками первого и второго турниров 13 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, которые проходили в декабре и марте. Победителями в лиге «Критическое мышление» стали Стародубцева А., Кашинский Н.С., в лиге «Командодействие» - Сякаева М. Абсолютными победителями 13 сезона стали: Кашинский Н.С, Сякаева М. Наш муниципалитет занял 2 место и вошел в число призеров. В апреле в Школе тренеров обучался Кашинский Н.С.. учитель математики МБОУ «Гимназия».

В июле 2025 г. участницей форума «ТИМ Бирюса» станет Соловьева А.А., молодой учитель информатики МБОУ «ООШ№5».

В этом году основными темами Школы молодого педагога были «Урок. Анализ урока», «Как ввести ученика в исследовательскую деятельность». Темы были определены совместно

со слушателями. Для проведения школы были приглашены представители ОО города, в том числе Байкалова Т.В., директор МБОУ ДО «ЦДО».

Молодые педагоги были участниками муниципального методического марафона, муниципального этапа профессиональных конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» в качестве участников и фокус-группы.

4.8. Организация работы с профессиональными сообществами

В муниципальной системе образования функционирует 22 городских методических объединения педагогических работников.

Цель и задачи, заявленные как приоритетные на 2024-2025 у.г. в деятельности

Цель: Создание личностно-ориентированной образовательной среды муниципалитета для повышения качества образования обучающихся в освоении предметных компетенций в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи:

- Формировать компетенции учителей в части реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС / ФООП для повышения качества обучения и подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).
- Поддерживать внедрение инновационных технологий для повышения качества обучения.
- Координировать деятельность педагогов по выстраиванию единых подходов к организации работы в системе оценивания образовательных результатов с целью повышения качества образовательных результатов.
- Углублять направление, связанное с формированием функциональных грамотностей обучающихся как новых образовательных результатов.
- Продолжать координацию работы педагогов по повышению уровня подготовки высокомотивированных и талантливых учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, проектно- исследовательской деятельности.
- Координировать научно-методическое сопровождение педагогов в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов.
- Создавать условия для повышения уровня мастерства учителей через участие в семинарах, вебинарах, ММК, МК, педагогических мастерских, через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом в части внедрения эффективных практик, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей, участие в работе методических площадок разного уровня.
- Использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов и демонстрации педагогического опыта.
- Обобщать и транслировать эффективные педагогические практики учителей ОУ города.
- Организовать методическое сопровождение и молодых педагогов ОУ через наставничество внутри ГМО.

Характеристика ГМО: количественный состав, квалификация; структура: начинающие педагоги - до 3 лет педстажа, стажисты – более 15лет педстажа

В 2024-2025 учебном году в соответствии с муниципальным заказом педагоги

	Предмет ГМО	Колич-во педагогов	Квалификация			Стаж		
			высшая	первая	без категории	до 15 лет	до 3лет	более 15 лет
	Русский язык и литература	52	29+1 педагог-наставник	14	1	16	3	33
	Английский язык	45	18	13	14	15	4	26
	Физика	14					1	11
	Биология							
	Химия							
	История и обществознание	22	10	6		6		16
	Математика	39	24	4	5	9	2	28
	Информатика	14	8	2	4	9	0	5
	Труд	16					2	14
	Начальные классы	104	46	33	22	27	6	71
	ИЗО	11	4	5				10
	ОБЗР	10				8	1	1
	Музыка	7	6		1			5
	География							
	Физическая культура							
	Учителя-логопеды	12	5	1	2	4	0	8
	Педагоги - психологи	14	6	3	5	3	2	9
	ГМО учителей, работающих с детьми ОВЗ	14	3	3		6		8
	Специалисты библиотечного дела	13				4	8	1
	Социальные педагоги							

практически всех ГМО прошли обучение по различным программам повышения квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Содержание и методики преподавания учебного предмета «Математика», «Физика, «Биология», «Химия» на углубленном уровне в старшей школе», «Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе», «Быстрый старт в искусственный интеллект», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока», «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных обучающихся, «МЕТАШКОЛА».

По инклюзии - «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях».

По финансовой грамотности- «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников».

Учителя –предметники включены в региональные сетевые профессиональные сообщества:

«Кабинет руководителя РМО учителей начальных классов»; «Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Администраторы)»; «Профессиональное сетевое сообщество педагогов, работающих с одарёнными детьми»; профилактологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.); классных руководителей Красноярского края; «сетевое методическое объединение педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан»; «Научно-методическое сопровождение по учебному предмету "Обществознание"»; «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»; «Технология смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования»; «Кабинет руководителя методического объединения учителей математики и информатики»; «Математическая грамотность от А до Я: от решения заданий к проектированию учебных занятий по формированию математической грамотности»; «Региональный Методический Актив»; «Школьная библиотека XXI века»; и предметные сетевые сообщества.

На период окончания текущего учебного года 116 педагогов являются участниками.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования. Некоторые педагоги ГМО используют технологии организации образовательной деятельности, направленные на инициативное поведение школьников - персонализированное обучение и технологии адаптивного обучения.

Практически в каждом ГМО есть небольшое количество педагогов, которые их применяют - учителя МБОУ СОШ № 1, МБОУ Гимназия – персонализированное обучение, технологии адаптивного обучения МБОУ СОШ № 1, МБОУ Лицей.

Работа по включению большего количества педагогов ГМО в процесс изучения и внедрения технологий организации образовательной деятельности, направленных на инициативное поведение школьников - будет продолжена.

Сквозное направление в деятельности всех ГМО в этом учебном году - выстраивание единых подходов к организации работы по системе оценивания (поддерживающее, критериальное, формирующее) образовательных результатов с целью повышению качества образовательных результатов. В рамках работы все ГМО рассмотрели на заседаниях методические рекомендации по системе оценивания достижения планируемых образовательных результатов, определения роли учителя в процессе оценивания (правовой аспект), актуализировали знания предметных результатов (ФОП, система оценивания

достижений планируемых результатов), работали с экспертными листами анализа урока. Были проанализированы методические материалы по оценочной деятельности, а также была организована работа по обобщению опыта оценочной деятельности педагогов школ муниципалитета. Педагоги приняли участие в работе методической площадки «Эффективные практики оценки образовательных результатов» (на базе МБОУ СОШ № 1), где были рассмотрены эффективные приемы технологии формирующего оценивания, разработан алгоритм деятельности учителя по оцениванию образовательных результатов обучающихся, проведены практические занятия по оценке планируемых результатов обучающихся в рамках формирующего оценивания.

Руководители ГМО русского языка и литературы, английского языка, математики, химии, начальных классов приняли участие в работе регионального семинара «Достижение базовых и высоких образовательных результатов. Подготовка к ВПР» в рамках циклограммы КК ИРО научно-методического сопровождения педагогов.

Методические материалы семинаров детально рассмотрены и обсуждены внутри городских и школьных методических объединений. Педагоги ГМО учителей русского языка и литературы МБОУ Лицей стали активными участниками стратегических сессий по разработке коллективного образовательного маршрута – условие решения задач по построению, развитию МСОКО/ВСОКО: основания, методика, шаги для запуска КОМ (при кураторстве педагогов КИПК) и творческой группы педагогов лицея по реализации коллективного образовательного маршрута «Комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся».

Педагоги городских и школьных методических объединений включились в работу методической темы «Единые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся», изучали и применяли эффективные приемы формирующего и критериального оценивания достижений обучающихся на уроках математики, русского языка и литературы оказывали методическую помощь в освоении приемов формирующего оценивания начинающим педагогам в рамках наставничества.

В ГМО учителей математики, биологии, истории и обществознания, английского языка, химии, начальных классов, русского языка и литературы состоялись методические семинары-практикумы, на которых рассматривались виды оценивания, выполнены практические задания, в ходе которых педагоги смогли повысить уровень овладения единой системой оценивания. Была организована работа по созданию единого банка контрольно-измерительных материалов, включающих в себя разноуровневые задания на основе критериального оценивания, позволяющие качественно оценить уровень знаний обучающихся, внесены корректировки в локальные акты по системе оценивания.

В рамках муниципального методического марафона открытых уроков «Современные практики оценивания образовательных результатов» педагоги ГМО провели и посетили открытые учебные занятия, на которых коллеги продемонстрировали достаточный уровень владения эффективными приёмами формирующего, критериального оценивания образовательных результатов, поделились опытом оценивания результатов. Проведенные уроки и мастер-классы были проанализированы, получили объективную оценку и отзывы коллег. Большинство уроков построены на деятельной основе с использованием приемов моделирования решения задач в реальной жизни, носят практический характер, и обеспечивают развитие познавательной деятельности. Содержание учебного материала и виды

работ, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Методические материалы учебных занятий были успешно представлены на педагогических чтениях «Образование 2030: Формирование компетенций будущего». Лучшие были рекомендованы к публикации в методическом сборнике педагогических чтений, который сформирован и размещён по адресу: <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2025/05/sbornik-pedchtenij-2025.pdf>

Педагоги ГМО делятся опытом и представляют свои авторские и коллективные научно-методические публикации, статьи в сборниках, в электронных журналах, на сайтах с целью обобщения и распространения методических находок, распространения эффективного опыта педагогической деятельности. Например: Всероссийская научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты», V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность в современном образовании». «Что такое искусство. Виды искусств», IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики», «V Фестиваль технологических идей», VIII краевой педагогический марафон «От базовых результатов к результатам высоких достижений», тематическая конференция по финансовой грамотности "Финансовая грамотность на Енисее: сила в единстве", VIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла», открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2025», VIII Всероссийская научно - практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика», дни К. Д. Ушинского «Герои прошлого и настоящего в современных образовательных практиках или как вырастить гражданина и патриота современной России?», XXV Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Сайты: «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века», «Инфоурок», «Методическая библиотека».

Повышается теоретическая и практическая подготовка учителей в области образовательных технологий через открытые уроки, мастер-классы, курсовую подготовку, самообразование. Педагоги ГМО принимают участие в работе методических площадок различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный), включены в деятельность программы КК ИРО по научно-методическому сопровождению педагогов муниципалитета по приоритетным направлениям в части достижения базовых и высоких образовательных результатов.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование».

Проанализировав работу методического объединения 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

В целом заявленные в начале учебного года задачи деятельности методических объединений были решены. Педагоги ГМО успешно работали в рамках методической темы «Единые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся» и продемонстрировали современные практики оценивания результатов в рамках Дней открытых дверей образовательных учреждений, многие из которых можно использовать в педагогическом сообществе.

Остаются актуальными проблемы нехватки временного ресурса учителей (большая нагрузка), низкая учебная мотивация учащихся, ученики-инофоны, испытывающие трудности в изучении русского языка и других предметов.

Каждое ГМО ставит перед собой на следующий учебный год свои, отличные от других задачи. Для примера, несколько задач ГМО учителей информатики:

- разработать план по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах, включая конкретные мероприятия и ответственных лиц;
- пересмотреть создание и реализацию городского конкурса для учащихся 7-9 классов;

Задача на будущее перед ГМО учителей физики:

- уделять больше внимания практическим видам деятельности обучения, а также современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей школы и уровня обученности учащихся.

Одна из задач следующего учебного года для учителей истории и обществознания:

- разработать сетевую игру к 200-летию со дня восстания декабристов с применением краеведческого материала или к 120 –летию Первой русской революции.....)

Новые задачи работы в целом для ГМО:

- осуществлять в системе внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
- повышать активность педагогов в изучении технологий организации образовательной деятельности, направленных на инициативное поведение школьников, по апробации, освоению и внедрению персонализированного обучения;
- продолжать работу по выстраиванию единых подходов к организации работы по системе оценивания (поддерживающее, критериальное, формирующее) результатов с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, совершенствовать оценочные компетенции педагогов.
- направить усилия на работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- продолжить методическую работу по развитию функциональных грамотностей как новых образовательных результатов;
- усилить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, вебинарах, семинарах, через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом с целью внедрения эффективных практик, инновационных разработок и распространения передовых педагогических практик;
- использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжить работу по активному включению в состав сетевых методических сообществ СМО на сайте КК ИРО;
- обеспечить постоянную поддержку молодых специалистов через наставничество.

4.9 Региональный методический актив. Муниципальная команда

В 2024-2025 учебном году ММС продолжила деятельность по повышению уровня функциональной грамотности в направлении РМА (региональный методический актив). http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/rma/ Основными

основополагающими документами для РМА являются Письмо Министерства просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; Приказ Министерства образования Красноярского края от 7 ноября 2023 г. № 60-11-04 «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказ ректора КК ИПК Е. А. Чигановой от 7 декабря 2023 г. № 03-02-211 «Положение по отбору муниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива.

В состав команды вошли еще 2 педагога: Носач Е.А., учитель математики МБОУ «Лицей», Ильина С.И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей». Был составлен план работы муниципальной команды РМА на основе краевого, проведены семинары для заместителей директора образовательных организаций, руководителей ГМО по данным дисциплинам. Таким образом, участники РМА начали активно взаимодействовать со своими коллегами. Благодаря включению методиста (зам.директора) ММС в состав муниципальной команды РМА повысилась эффективность научно-методического сопровождения в муниципалитете.

Ведущим направлением работы РМА является формирование функциональной грамотности у педагогов и обучающихся. С целью развития научно – методического потенциала педагогических кадров в области реализации образовательной политики в части формирования функциональной грамотности обучающихся и в соответствии с планом работы отдела образования администрации города Лесосибирска, МБУ «МИМЦ» и муниципальной команды РМА (регионального методического актива), в марте – апреле 2025 года был проведен Методический марафон. В марафоне приняли участие все общеобразовательные организации. В отличие от предыдущего года были даны уроки естественнонаучного цикла: по химии (Ефремова И.Ю., учитель химии МБОУ «СОШ№4», Бажедомова Н.А., учитель химии МБОУ «СОШ№9»), по биологии (Каплина О.А., Фоминых Т.П., учителя биологии МБОУ «СОШ№9»).

4.10. Инновационные проекты и инициативы

Современный мир стремительно меняется, и образование не может оставаться в стороне от этих трансформаций. Внедрение инноваций в систему образования муниципалитета становится ключевым фактором для обеспечения высокого качества обучения и подготовки будущих поколений к жизни в условиях быстро меняющегося общества. Почему инновации так важны?

1. Адаптация к современным требованиям Традиционные методы обучения зачастую не отвечают вызовам времени. Инновационные технологии и педагогические подходы позволяют сделать процесс обучения более гибким, персонализированным и эффективным, что особенно важно в условиях цифровой эпохи.

2. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся Использование интерактивных средств обучения, игровых технологий, проектной деятельности и цифровых ресурсов помогает заинтересовать учеников, развить их творческие и критические способности, а также улучшить результаты обучения.

3. Развитие компетенций XXI века Инновационные методы способствуют формированию у обучающихся навыков коммуникации, сотрудничества, критического

мышления и творческого подхода — качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

4. Улучшение условий работы педагогов Современные технологии облегчают планирование уроков, диагностику знаний и индивидуальный подход к каждому ученику. Педагоги получают новые инструменты для профессионального роста и обмена опытом.

5. Снижение образовательного неравенства Инновационные решения позволяют создавать доступную и качественную образовательную среду для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, что способствует инклюзии и равным возможностям.

Как наш муниципалитет реализует инновации?

В 2024 году город Лесосибирск вошел в проект «Развитие личностного потенциала», Программа по развитию личностного потенциала (обновлённое название — «Развивающая среда») реализуется Благотворительным фондом «Вклад в будущее» с 2018 года. vbudushee.ru . Цель программы — создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для личностного развития детей и взрослых. vbudushee.ru

Некоторые задачи программы: помочь ребёнку ставить цели в жизни и их достигать; научить делать осознанный выбор; сформировать траекторию обучения и развития; подготовить к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций; научить эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

В этом учебном году ДОУ №55, ДОУ №40, ДОУ №41 ,дошкольное отделение МБОУ «Гимназия», в количестве 106 воспитанников. МБОУ «Гимназия», СОШ№6 , в количестве 286 обучающихся изучают модуль по социально - эмоциональному развитию. В МБОУ «СОШ №4» организованы ПОСы (профессиональные обучающие сообщества).

В марте 2024 года было подписано соглашение о сотрудничестве с ККИПК (ИРО) по реализации регионального проекта «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций». В течение года был разработан муниципальный проект «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», который прошел экспертизу и будет реализовываться с сентября 2025 года. Педагоги прошли обучение по 2 модулям: «Цифровизация», «Образовательные результаты».

Муниципалитет также вошел в состав пилотных территорий состав пилотных муниципалитетов, осуществляющих деятельность по разработке и внедрению системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, получил статус базовой площадки опережающих практик КК ИРО сроком на 3года по теме: «Система работы с высокомотивированными обучающимися г. Лесосибирска». Научным руководителем является Кузьмичева П.К., ст. преподаватель Краевого института повышения квалификации, руководителя краевого проекта «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», г. Красноярск.

Основные задачи деятельности:

1. Сформировать муниципальную команду г.Лесосибирска для участия в деятельности по разработке и внедрению системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.

2. Осуществить исследование по выявлению образовательных запросов и интересов обучающихся в г. Лесосибирске.

3. Разработать муниципальную систему мер, направленную на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.

4. С целью обеспечения реализации Системы мер реализовать повышение квалификации педагогов, методистов, управленческих кадров, входящих в муниципальную команду.

5. Реализовать в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах муниципальную систему мер, направленную на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.

6. Обобщить и систематизировать опыт разработки и внедрения системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся; подготовить методические материалы для распространения среди профессионального сообщества Красноярского края; принять участие в семинарах и конференциях КК ИРО для обмена опытом с другими муниципальными системами образования.

Инновации в образовании муниципалитета — это не просто модное слово, а необходимое условие для формирования конкурентоспособного, образованного и социально адаптированного поколения. Развитие инновационной деятельности открывает новые горизонты и возможности, делая образование доступным, качественным и современным для каждого ребенка.

5. Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования

5.1 Инфраструктура сети ДОУ.

Сеть дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г. Лесосибирска на конец 2024/25 учебного года составила 15 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из них:

- 13 муниципальных бюджетных образовательных учреждений;

- 2 муниципальных автономных образовательных учреждения;

а также дошкольное образование осуществляют,

- МБОУ «Гимназия» (дошкольное отделение)

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5», 1 (одна) разновозрастная группа дошкольного возраста.

Результаты демонстрируют стабильность функционирования дошкольных образовательных организаций.

Дошкольные учреждения имеют статус юридического лица. Образовательная деятельность дошкольных организаций осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ОО.

93,3 % дошкольных организаций реализуют основные образовательные программы дошкольного образования.

На августовском педагогическом совете 2024 г. поставлена одна из приоритетных задач - развитие муниципальной системы образования в свете механизмов управления качеством образования, актуализирована проблема дошкольного образования «Эффективное управление качеством дошкольного образования: от локальных управленческих решений до качественных системных результатов.

5.2 Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска ставит перед собой следующие задачи:

создать единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

создать единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ОП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

пересмотреть содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

пересмотреть организацию и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.

обеспечить нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

отработать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

обновить формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО, положительно влияющих на качество дошкольного образования.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.

Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.

Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.

Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.

Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

5.3 Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональной инновационной площадки в течение 2024-2026 г. присвоен МБДОУ №10, региональной инновационной площадкой МБДОУ №34 по Программе «Четыре времени года»

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В ноябре 2024 года ДОУ № 43, 1, 54, 55, 6 приняли участие в V Краевом Фестивале технологических идей, где успешно представили свои практики.

5.4. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» ([Воспитатель года](#)). Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ОП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

Год	Наименование ДОО	ФИО, должность	Муниципальный этап	Краевой этап
2023	МБДОУ №40	Белалова Валентина Анатольевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
2024	МБДОУ № 53	Мамонтова Наталья Юрьевна, воспитатель	победитель	Лауреат Краевого этапа (вошла в 20-ку победителей)
2025	МБДОУ № 2 «Сибирячок»	Безруких Юлия Васильевна, воспитатель	победитель	Лауреат Краевого этапа (вошла в 20-ку победителей)

Положительным фактором является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и

технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

Отрицательным фактором является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов.

В октябре 2024 года заместитель заведующего МБДОУ № 41 Захарова Е.В., вошла в полуфинал регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования» 2024.

5.5 Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.

Образовательный ценз педагогов демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2023 г. – 54%, 2024 – I кв кат -36%, выс. кв. кат – 27% (63% - общий показатель), 2025 – I кв кат – 38%, высш. Кв. кат – 27% (65% - общий показатель).

Имеется приток молодых специалистов, 13% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2023 г. – 79%. На 2024 год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе управленческие команды. В 2024г. по ФОП ДО обучены 100% педагогов.

В целом за последние четыре года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

В ноябре 2024 года были организованы выездные курсы КГБПОУ « Красноярский педагогический колледж № 2» на тему: « Оформление воспитателем практической разработки ОД» в рамках актуализации новых требований к аттестации педагогов дошкольного образования.

5.6 Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки

организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО, ГМП, ММК и МИП утверждены приказом:

Наименование предметной области	ФИО руководителя	Место работы
ГМО воспитателей групп детей раннего возраста/	Безруких Юлия Васильевна	МБДОУ «Детский сад №2»
ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Бурнышева Анна Валерьевна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГМО воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Семенова Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад №55»

ГМП «Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ»	Коротких Александра Владимировна	МАДОУ «Детски сад №43»
ГМП «Личностно-развивающая	Захарова Евгения	МБДОУ № 41 «Лесная

образовательная среда в дошкольном образовании»	Викторовна	сказка»
ММК Познавательное направление развития детей дошкольного возраста	Белалова Валентина Анатольевна	МБДОУ № 40 «Калинка»
ММК «Вариативное планирование в обеспечении индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	Кипрова Алена Владимировна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГММ «Развивающее обучение в условиях современного ДОУ»	Ильина Юлия Сергеевна	МБДОУ № 10 «Кораблик»
МОИП «Физическое воспитание детей»	Каминская Наталья Владимировна	МАДОУ № 6 «Светлячок»
МОИП «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Мыльникова Светлана Викторовна»	МБДОУ № 40 «Калинка»
МОИП «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ»	Хохлова Наталья Николаевна	МБОУ «Гимназия» д/о
РИП Формирование позитивных установок к различным видам труда, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста «Трудовые ступеньки»	Солдатова Ирина Николаевна	МБДОУ «Детский сад №10»
РИП по направлению «Экологические погружения «Четыре времени года»	Прудникова Наталья Владимировна	МБДОУ «Детский сад №34»

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, ГМП, ММК и МОИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО, ГМП, ММК и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 68 педагогов, темы, направлены на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Все ГМО, ГМП, ММК и МИП своевременно разработали методические материалы ([план работы, едина форма анализа](#)), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В декабре 2024 года МБДОУ № 34 «Колокольчик» представил результат деятельности РИП « Экологические погружения «Четыре времени года» на II Краевом методическом форуме «Инновационный потенциал РИП и РАОП» на базе КК ИРО.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования, платных услуг.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения». В 2025 году были представлены 5 практик от дошкольных образовательных учреждений.

По итогам педчтений создан [электронный сборник](#) (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ММК и МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

5.7. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2024) на базе ФК «Енисей»	Всего участвовало 96 детей 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ.
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Все Доу города на базе ФСЦ «Енисей»
	Спортивный праздник для детей ОВЗ «Поверь в себя – мы вместе» (апрель 2025)	Приняли участие 10 семей из ДОУ города. Каждая семья была награждена дипломом призера в отдельной номинации.
Познавательное-речевое развитие.	Городской литературный фестиваль "Солнышко в ладошках" (апрель, 2025) на базе ЦГБ им. А.П. Чехова МБУК "ЦБС"	Всего участвовало 17 детей из 17 ДОУ Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок.
	Фестиваль детского театрально-	Приняли участие 15 ДОУ и дошкольное отделение МБОУ

	художественного творчества «Театральная жемчужина – 2025» (март 2025)	«Гимназия». Все участники были награждены дипломами призера в различных номинациях.
	Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март, 2025), очно	Абсолютным победителем конкурса «Умники и умницы» стала воспитанница ДОУ №55 «Радость»
Патриотическое воспитание	Фестиваль строя и песни среди дошкольников	Участие приняли все детские сады. Каждая команда получила диплом призера по номинациям.
Финансовая грамотность	Семейный краевой финансовый фестиваль	Воспитанники и их родители ДОУ Педагоги ДОУ являются соорганизаторами

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

5.8. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Лесосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города, ЛПИФСФУ, ЦНППМ, Педагогический колледж №2.

Педагоги стали активными участниками городских и региональных социальных акций и проектов: «Нормы ГТО», традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Активное участие в проведении вебинаров по менеджменту и методической работе, патриотическому воспитанию (Краевая школа патриотического воспитания дошкольников), инклюзивному образованию в условиях ЦНППМП дает позитивный рывок в продвижении муниципальных позиций, линий развития, что положительно влияет на качество дошкольного образования.

5.9. Результаты реализации концепции дошкольного образования до 2025 года.

1. Цели и задачи Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года в г. Лесосибирске выполнены на 75 %. В муниципалитете созданы условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, которые обеспечивают доступность и качество дошкольного образования. Функционирует 15 детских садов и 2 дошкольных отделения. Произошло обновление содержания и технологий

реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнёров в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Но приоритеты развития дошкольного образования в рамках Концепции, которые включают индивидуализацию образовательного процесса, развитие начал технического образования детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного требуют более детального рассмотрения. Муниципальная служба муниципалитета оказывает содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста. Также необходимо усилить эффективность системы управления качеством дошкольного образования в Муниципалитете.

2. План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025 год в г. Лесосибирске выполнен на 89, 4 %. Приведены в соответствие условия доступности дошкольного образования: в ДОО работают консультационные пункты: организовано взаимодействие по оказанию ранней помощи семьям с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В муниципалитете действуют три опорных детских сада, которые полностью оснащены необходимым оборудованием, а также на базе данных ДОО работают узкие специалисты. Произошло обновление образовательных программ дошкольного образования. Регулярно производится работа по повышению дошкольного образования муниципалитета. Организовано научно-педагогическое сопровождение педагогов. Но также остались вопросы и направления, которые требуют доработки и усовершенствования. Например, приоритетные направления Концепции: развитие начал технического образования детей дошкольного возраста. А также необходимо усовершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования.

5.9 Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования

Исходя из указанных в анализе проблем в 2024-2025 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2024-2025 уч. г. утвержден на уровне Отдела образования администрации г. Лесосибирска).

Приоритеты обновления:

привести в соответствие профессиональные стандарты: педагога (воспитатель), педагога-психолога, руководителя образовательной организации (в т.ч. руководителя дошкольной образовательной организации);

создать систему психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи;

организовать работу с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с использованием средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу; создать порталы и сайты, аккумулирующие сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и их родителей (законных представителей).

Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства ДО с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества.

6. Воспитательная деятельность

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены основные направления деятельности МБУ МИМЦ по вопросам воспитания:

- совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- создание возможностей для самореализации и развития талантов обучающихся;
- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению посредством организации воспитательных мероприятий и событий.

Для реализации поставленных задач была организована методическая работа с руководителями ГМО Власовой Ирина Александровны, Серебряковым Иваном Петровичем при кураторстве ст. методиста Ждановой Н.С. с руководителями ШМО классных руководителей:

МБОУ СОШ №1 - Булах Олеся Нагимулловна
МБОУ СОШ №2 - Марусина Лидия Викторовна
МБОУ СОШ №4 - Шичкина Жанна Александровна
МБОУ ООШ №5 - Ермолаева Надежда Равилевна
МБОУ СОШ №6 - Сибгатулина Алсу Масловеевна
МБОУ СОШ №8 - Соколовская Анастасия Валерьевна
МБОУ СОШ №9 - Мезенцева Мария Анатольевна
МБОУ "Гимназия" - Почекутова Ольга Михайловна
МБОУ "Лицей" - Серебряков Иван Петрович

В течение учебного года состоялось 3 методических заседания и, ставшая уже традиционной, Ассамблея классных руководителей

23 октября в МБОУ «Гимназия» состоялось заседание городского методического объединения по теме «Критерии и организация событийного подхода». Событийный подход обладает потенциалом ценностного воздействия на обучающихся, а также позволяет формировать и развивать инициативное поведение школьников. Участники обсудили основные отличия мероприятия от события, определили критерии событийности.

Во время практической части заседания команды начальной, основной и старшей ступеней образования посмотрели на традиционные школьные мероприятия через призму событийности, реконструируя их в соответствии с критериями. Классным руководителям даны рекомендации проанализировать и модернизировать планы воспитательной работы с точки зрения актуального подхода.

Также на встрече выступила педагог МБОУ СОШ №9 Мария Анатольевна Мезенцева и поделилась опытом участия в региональном форуме классных руководителей.

11 декабря прошло ГМО по теме «Актуальные формы работы с семьёй». Перед участниками выступила заведующая Лесосибирским филиалом КГБУ КЦПМСС Ирина Павловна Ковтуненко с сообщением на тему «Сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся «группы риска».

Педагог МБОУ Гимназия Анастасия Сергеевна Дресвянникова познакомила с нетрадиционными формами проведения родительских собраний. В ходе небольшого мастер-класса продемонстрировала способы сплочения родительского коллектива.

Далее классные руководители продолжили работу в группах. Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 Анастасия Владимировна Измайлова и классный руководитель 4 класса Марина Тарасовна Оленицкая представили опыт реализации программы «Орлята России» совместно с родителями. Классные руководители основной и старшей школы под руководством педагога ООШ №5 Алёны Александровны Соловьёвой обсуждали типы родителей и приёмы общения с ними.

20 февраля состоялся практико-ориентированный семинар «Работа с детскими инициативами». Руководители ГМО Ирина Александровна Власова и Иван Петрович Серебряков провели практическое занятие, направленное на стимулирование детских инициатив и организацию работы с ними.

На ГМО были приглашены руководители педагогической мастерской "Литературно-историческая гостиная" Наталья Владимировна Яшурина и Оксана Николаевна Чуфистова. В ходе совместного обсуждения принято решение провести Ассамблею классных руководителей в форме литературно-исторической гостиной, посвящённой юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

24 апреля состоялась IV Ассамблея классных руководителей. 9 школьных команд и команда Православной гимназии оформили свои локации и подготовили рассказ о событиях Великой Отечественной войны в творческой форме. Классные руководители и ребята показали свою уникальную интерпретацию истории: через театрализованные сценки, стихотворения, песни и арт-объекты. В мероприятии приняли участие более 100 человек.

Одним из важных ресурсов воспитательной работы в школе является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В декабре состоялся семинар-практикум «Говорим о важном», в котором приняли участие заместители директоров по ВР, классные руководители, советники директоров по воспитанию, родители и обучающиеся. Разработаны занятия по алгоритму, даны рекомендации по использованию алгоритмов в работе.

6 декабря в Красноярском краевом институте развития образования состоялась XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии». В этом году на конференции обсуждали условия построения единого муниципального пространства, говорили о том, как оценивать результаты и эффекты воспитательной работы. Были представлены социальные проекты и социокультурные практики в воспитательной деятельности. На площадках также проследили связь урочного и внеурочного пространства в воспитании; актуализировали практики взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания; рассматривали образовательное со-бытие как технологию воспитания. 13 представителей общеобразовательных школ и детских садов г.Лесосибирска приняли участие в конференции. Свои воспитательные практики представили: заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №9 Елена Ивановна Давлетгареева, советник директора по воспитанию МБОУ СОШ №9 Евгения Андреевна Сафронова, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №6 Олия Раисовна Мухаметзянова, воспитатель детского сада №41 Татьяна Геннадьевна Данилович.

Во всех школах города реализуется программа социальной активности «Орлята России». Данной программой охвачено 87% от общего количества начальных классов города. 34 класса получили символику, проведено посвящение в движение «Орлята России».

В марте 14 педагогов приняли участие в краевом семинаре «Орлята России: новые горизонты воспитания» (советники директоров по воспитанию и учителя начальной школы).

В апреле стартовал региональный фестиваль «Орлята – хранители исторической памяти», в который включились 5 школ. Победители в номинациях "Герой Великой Отечественной войны" и "Герой орлят" - МБОУ "СОШ №9", номинация "Герой СВО" - МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска». Региональный этап фестиваля состоится осенью.

В рамках летнего оздоровительного отдыха организована работа школьных отрядов по программе «Содружество орлят». Данной программой охвачен 381 ребёнок. Также работают смены «Движения Первых», 234 участника.

В течение учебного года классные руководители и педагоги школ проходили курсовую подготовку по направлению «Воспитание»: «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» (7), «Реализация ценностно-событийного подхода в средней школе в рамках Клуба классных» (3), «Школьный музей как субъект образовательного пространства» (2), «Реализация профминимума обучающихся за счёт формирования и развития партнёрской сети» (1), «Развитие профессиональной компетентности педагога по работе с семьёй» (6). На следующий учебный год организована заявочная кампания на курс «Реализация ценностно-событийного подхода в средней школе в рамках Клуба классных» в количестве 22 педагогов.

На участие во Всероссийском форуме классных руководителей от г. Лесосибирска подано 14 заявок:

МБОУ СОШ №1 Власова Е.А., Сидорова И.А., Хакимова А.А.

МБОУ СОШ №4 Сараева М.С.

МБОУ СОШ №6 Кривогуб Р.Р.

МБОУ СОШ №9 Баяк А.О., Кузюкова Е.А., Тимушева Е.В., Баранова А.А.

МБОУ Гимназия Чуфистова О.Н., Яшурина Н.В., Почекутова О.М.

МБОУ Лицей Комарова И.А., Ильина С.И.

Результаты конкурса будут известны в августе.

В течение учебного года было организованы мероприятия с ребятами - активистами школ:

Сентябрь – «Эффективное ученическое самоуправление»

Октябрь – сетевая акция «Самая читающая школьная семья»

Ноябрь – Мастер - класс «От идеи до проекта»

Декабрь – Дискуссионный клуб "Семейные ценности"

Февраль – «Школьное самоуправление в проектном формате»

Март – проектная мастерская «Территория Победы»

Май – событийное пространство «80 моментов Победы»

Занятия с командами школ создают условия для модернизации школьного ученического самоуправления, способствуют формированию и реализации детской инициативы, развивают личные качества подростков.

Организовано сотрудничество с Ресурсным центром поддержки общественных инициатив. Команды всех школ прошли обучение в «Проектной школе». Итогом работы можно считать участие школ в грантовых конкурсах (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №6, ООШ №5, Гимназия). Результативность «Территория Красноярский край» - победа СОШ №4, Гимназия, СОШ №6 (2 проекта), «Инициатива» - Лицей.

Ко Дню народного единства в школах города была проведена Всероссийская детская культурно-просветительской акции «Я – россиянин», в которой приняли участие 1463 ученика.

К юбилею Красноярского край организована муниципальная акция, включающая проведение телемоста со школьными командами в составе ребят, педагогов и родителей. В акции приняли участие все школы.

С декабря по февраль прошёл городской конкурс «Ученик года». Конкурс проходил в три этапа. В отборочном туре приняли участие 26 школьников, в полуфинал вышли 14 человек, в финальных испытаниях участвовали 6 ребят. Результаты конкурса:

Веккесер Арина, МБОУ «СОШ №1» - абсолютный победитель

Лакш Олеся, МБОУ «Лицей» - призёр II степени

Гологузова Татьяна, МБОУ «Лицей» - призёр II степени

Долматова Анна, МБОУ «СОШ №9» - призёр III степени

Шкалова Кира, МБОУ «СОШ №9» - призёр III степени

Тараканова Елизавета, МБОУ «СОШ №2» - призёр III степени

Номинации «Лучшая инициатива»: Мизев Александр, МБОУ «СОШ №6», Долматова Анна, МБОУ «СОШ №9», Русакова Ксения, МБОУ «СОШ №8», Логинова Елизавета, МБОУ «Лицей», Лакш Олеся, МБОУ «Лицей».

«Юный изобретатель»: Гоголь Мария, МБОУ «СОШ №1»

«Лучший мастер-класс»: Шкалова Кира, МБОУ «СОШ №9»

В марте 14 школьников приняли участие в региональном этапе конкурса «Мой край – моё дело»:

Гимназия - 3 заявки

СОШ 4, Лицей, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 9 - по 2 заявки

СОШ 1 - 1 заявка

Определены финалисты:

- МБОУ СОШ №9 Казакова Софья и Юртова Мария (совместная работа), социальный ролик

- МБОУ СОШ №4 Фалина Елизавета - ПРОСЕБЯ

- МБОУ Гимназия Сливков Артём Игоревич, Языков Богдан Владимирович (два разных проекта) - Школьный бизнес-стартап

Итого 4 работы – финалиста

Со 02.06.25 по 17.06.25 прошла вторая городская интенсивная школа «Лидер». Программа ИШ «Лидер» предназначена для детей среднего школьного возраста (13-15 лет), проявляющих интерес к общественно - значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, ребят, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива единомышленников, помощников-организаторов мероприятий и коллективных творческих дел.

Цель программы: создание сплоченного коллектива единомышленников, обучение актива школьной детской организации в качестве организаторов событийных мероприятий, развитие лидерских качеств.

Результаты:

Количественные: командами разработана и проведена экскурсия; создан видеорепортаж

Качественные: участники развили навыки коммуникации и командной работы, научились создавать видеоконтент, повысили уверенность в себе через публичное выступление и презентацию результатов.

Интенсивная школа организована в партнёрстве с ЦГБ им. А.П. Чехова, медиашколой «В фокусе», городским театром «Поиск», Молодёжным центром.

В ИШ «Лидер» приняли участие команды всех школ города, 49 школьников. По результатам прохождения модулей участники отмечены грамотами.

Номинация «Юный лидер»: Брюханова Алена, МБОУ "Лицей", Филькина Юлия, МБОУ "СОШ №6", Фомина София, МБОУ "СОШ №8".

Номинация «Звезда сценического лидерства»: Янькова Милана, МБОУ "СОШ №6", Чудакова Виктория, МБОУ "СОШ №4", Шакиров Денис, МБОУ "Лицей".

Все команды отмечены грамотами в номинациях:

Лучшими по итогам КВИЗ-игры "Лесосибирск 5:0" стали: МБОУ "СОШ №1", МБОУ "Лицей", МБОУ "СОШ №9", МБОУ "ООШ №5". Абсолютный победитель квиза - МБОУ "Гимназия"

Победу в конкурсе рекламы одержала МБОУ "СОШ №6"

Победители номинации «Лидеры логики» - МБОУ "СОШ №4"

По итогам экскурсии:

МБОУ "Гимназия" - победитель в номинации "Лидеры - экскурсоводы"

МБОУ "СОШ №9" - победитель в номинации «Лидеры самостоятельности»

МБОУ "СОШ №8" - победитель в номинации «Лидеры познавательной экскурсии»

МБОУ "ООШ №5" - победитель в номинации «Лидеры гостеприимства»

По итогам Конкурса видеорепортажей:

МБОУ "СОШ №2" и МБОУ "СОШ №6" - победители номинации "За глубину раскрытия образа"

МБОУ "СОШ №8" - победитель номинации "За оригинальную подачу материала"

МБОУ "СОШ №1" - победитель номинации "За верность истории".

Победитель номинации «Команда лидеров» - МБОУ "СОШ №6"

В рамках программы «Агенты изменений» по направлению «Проектируем муниципальное воспитательное пространство» проведена работа по совместному планированию событийного мероприятия, посвящённого юбилею Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая реализовано событие «80 моментов Победы», в котором приняли участие обучающиеся и педагоги школ, воспитатели детских садов, педагоги Центра дополнительного образования. Организованы интерактивные площадки по изготовлению сувенирной продукции, мастер-классы, фотозоны и технология «ожившая картина».

С целью планирования работы на следующее полугодие проведена проектная сессия «Воспитание событием» с участием социальных партнёров: Центральной городской библиотекой им.Чехова, ЦДО, Лесосибирского краеведческого музея, медиашколы «В фокусе», КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум", КГБПОУ "Лесосибирский технологический техникум". Запланирован ряд совместных событий.

Таким образом, методическая и информационно-организационная работа в течение учебного года велась в системе с педагогическим и детским сообществом.

Перспективы на следующий учебный год:

- Создание единого методического пространства (ГМО по воспитанию с участием зам по ВР, советников директоров по воспитанию, руководителей ШМО классных руководителей);

- Повышение квалификации педагогов (регулярное проведение тренингов и семинаров, направленных на освоение инновационных методов воспитания, включая проектные и командные формы работы, эмоциональный интеллект, медиаобразование);

- Укрепление взаимодействия с семьёй и социумом (развитие партнерских отношений с родителями, общественными организациями и учреждениями культуры для формирования единого воспитательного пространства);

- Оценка и мониторинг эффективности (внедрение систем контроля и анализа результатов воспитательной деятельности для своевременной корректировки и улучшения методик).

7.Дополнительное образование

1.Описание доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет в городе Лесосибирске

Система дополнительного образования города Лесосибирска представлена 8 учреждениями различной ведомственной принадлежности: 1 учреждение – в системе образования; 2 учреждения – в системе физической культуры и спорта; 5 учреждений – в системе культуры.

Кроме обозначенных учреждений услуги дополнительного образования в 2024 - 2025 учебном году оказывали 9 общеобразовательных организаций; 4 образовательных учреждения краевого подчинения (КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», КГБОУ «Лесосибирская школа» (коррекционная), КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»).

Численность детей муниципального образования город Лесосибирск в возрасте от 5 до 18 лет по статистическим данным составляет **10 797 человек**. Охват детей дополнительным образованием (из расчета «1 ребёнок =1 программа») в 2024 году составил **74, 67 %** от общей численности детей данной возрастной группы, что превышает установленный показатель на 6,67 %. В 2024 году занятость детей дополнительным образованием в учреждениях ведомств образования и спорта (через АИС Навигатор) составила 62,57 % (6756 человек), по ведомству культуры (данные Минкультуры РФ) - 12,10 % (1306 человек).

2019 детей (18,70%) воспользовались социальными сертификатами.

С 2020 года в системе персонифицированного финансирования участвуют 3 учреждения: МБОУ ДО «ЦДО», МБУ ДО «Спортивная школа №1» и МБУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств».

Все учреждения г. Лесосибирска осуществляют набор и запись детей в возрасте от 5 до 18 лет на дополнительные общеобразовательные программы через АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (за исключением учреждений, подведомственных министерству культуры).

В муниципалитете есть потенциал для организации дополнительного образования. С 2020 года 13 из 15 дошкольных образовательных учреждений г. Лесосибирска получили лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию. Филиал СибГУ им. М.Ф. Решетнева в г. Лесосибирске имеет лицензию по виду деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых», готов включиться в социальный заказ,

участвуя в отборе исполнителей услуг. В 2024 году в АИС «Навигатор» зарегистрирован первый индивидуальный предприниматель, представляющий «Студию интеллектуального развития». Поступили запросы на вхождение в социальный заказ в 2025-2026 учебном году.

Учитывая ориентир федеральных проектов, национальных задач, направленных на повышение уровня естественнонаучной грамотности у российских школьников, в муниципалитете организована работа в данном направлении.

С 2022-2023 года в МБОУ ДО «ЦДО» начали реализовываться программы **естественнонаучной направленности**, в том числе, за счет средств краевого конкурса Субсидий на улучшение материально-технической базы: «Научная лаборатория», «Экспериментаторы», «Школа исследователей», «Эколаб», «Диалог наук». Ранее данная направленность в учреждении не реализовывалась.

В 2025 году расширился спектр программ для учащихся старшей возрастной группы. Дополнительная общеобразовательная программа «Лесоводство» (13-17 лет) реализуется при сетевом взаимодействии с филиалом СибГУ им. М.Ф. Решетнева в г. Лесосибирске, даёт возможность профессиональных проб школьникам и их ранней профориентации по направлению лесной отрасли. Публичная презентация образовательных результатов программы предусматривает участие в городском фестивале «Молодые профессионалы» (по технологии Юниор Профи) по компетенции «Лесоводство». Программа «Ландшафтный дизайн» (13-17 лет) реализуется при поддержке Красноярского краевого центра «Юннаты», который оказывает консультативную и методическую помощь. Свои результаты школьники представляют на смотре-конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений Красноярского края «Гео-декор».

С сентября 2024 года на базе школьного «Кванториума» в МБОУ «Лицей» реализуется 8 программ естественнонаучной направленности («Лабораторный химический анализ», «Биоквантум», «Юнимед», «Физика-квантум» и др.).

Для обучающихся лицея Красноярским краевым центром «Юннаты» в 2025 году реализована очно-заочная дополнительная общеобразовательная программа «Хозяйствуй умело» на базе Центра дополнительного образования.

Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в г. Лесосибирске в 2024-25 учебном году, по направленностям представлена в таблице 1 (без учреждений культуры).

Таблица 1

Направленность	Количество ДОП	
	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
Художественная	95	87
Физкультурно-спортивная	72	79
Социально-гуманитарная	65	82
Техническая	34	35
Туристско -краеведческая	16	16
Естественнонаучная	15	34
Всего	297	333

Таким образом, можно отметить, что в 2024-25 учебном году наметилась тенденция к усилению работы в рамках естественнонаучной направленности, уменьшение количества программ художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы в муниципалитете ориентированы на разные возрастные группы детей.

В рамках повышения доступности дополнительного образования в образовательных организациях расширяется спектр реализуемых программ для разных категорий обучающихся.

Расширился спектр дополнительных общеобразовательных программ для **высокомотивированных школьников, реализуемых в каникулярное время:**

- В 2025 году разработаны новые программы: «Умные каникулы» (ноябрь, март), «Песочная анимация» (март).

- Разработана и реализуется с 2024 года программа «Интенсивная школа «Лидер» (13-15 лет) социально-гуманитарной направленности (июнь).

- Программа «Эколаб» естественнонаучной направленности (с приглашением обучающихся, проживающих в Енисейском районе) успешно реализуется в течение нескольких лет.

- МБОУ ДО «ЦДО» реализует программы «Диалог наук» и «Лаборатория открытий» (июнь) для учащихся начальных классов, посещающих летние пришкольные лагеря. Программа «Дорогу осилит идущий» продолжает реализацию (июнь) после успешного старта в 2024 году.

В 2022 г. КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум» получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию. Это позволило расширить спектр программ для детей старшего возраста и увеличить охват детей дополнительным образованием данной возрастной группы (таблица 2).

Таблица 2

Занятость детей в возрасте 16-17 лет дополнительным образованием

Возрастная группа	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
16-17 лет	31,5 %	47,9%	51 %	53, 21 %

Количество дополнительных общеобразовательных программ по ранней профориентации - 54, охват - 925 обучающихся (2024-25 учебный год), что выше показателей 2023-24 учебного года. Примеры программ, реализуемых муниципальными общеобразовательными организациями:

- «Полицейский класс» (МБОУ «СОШ №1»), «Младшая медицинская сестра» (МБОУ «СОШ №2»), «Я буду успешным!» (МБОУ «СОШ №4»), «Дизайн» (МБОУ «ООШ №5»), «Профориентационный навигатор»(МБОУ «СОШ №6»), «Бренд-менеджер туристских пространств» (МБОУ «СОШ №6»), «Юные экологи» (МБОУ «СОШ №9»), «Инженерный спецназ», «Школа мастеров» (для детей ОВЗ) (МБОУ "Лицей"), Видеостудия «Гимназия в объективе» (МБОУ «Гимназия»).

Количество программ для детей с ОВЗ – 30, из них **23** программы реализуются в краевых государственных образовательных учреждениях и **7 программ** реализуют муниципальные общеобразовательные учреждения:

- МБОУ «Лицей»: «Лепка» (7-10 лет), «Школа мастеров» (8-15 лет).

- МБОУ «СОШ №2»: «Солнце на ладонях» (7-14 лет).

- МБОУ «СОШ №6»: «Футбол» (11-15 лет), кукольный театр «Волшебство» (9-15 лет).

- МБОУ «СОШ №9»: «Красота мира» (7-15 лет), «Общая физическая подготовка для детей с ОВЗ» (7-16 лет).

Количество программ, реализуемых в дистанционной форме - 3 (МБОУ «Лицей»: «Фабрика проектов», «Юные инвесторы», «Готовимся к жизни, умея считать»).

Количество программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и электронного обучения - 16, в том числе в очно-заочной форме- 10, заочной – 3.

В каждом общеобразовательном учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы школьных театров и хоров. Разработаны программы для детей инофонов, для которых русский язык является неродным («Русский язык для всех», МБОУ «СОШ №4»).

В каждой школе реализуются программы естественнонаучной/технической направленности. На базе школьного «Кванториума» в МБОУ «Лицей» реализуется 8 программ естественнонаучной направленности, 3 программы технической направленности.

Количество программ в 2025 году, реализуемых для детей дошкольного возраста – 17, охват данной возрастной группы составляет 42 %. Программы реализуются учреждениями дополнительного образования, а также дошкольным отделением МБОУ «Гимназия» по всем направленностям дополнительного образования.

2. Методические мероприятия по вопросам дополнительного образования

- В течение учебного года проведена экспертиза всех дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «ООШ №5», написаны рекомендации на каждую программу (отв. Березина А.Н., Романова В.В.).

- По итогам проведенной экспертизы по запросу образовательной организации в МБОУ «Гимназия» был проведен методический семинар для педагогов дополнительного образования по теме «Методические рекомендации по разработке ДООП».

- В декабре 2024 г. специалистами МОЦ организован методический семинар для зам. директоров по ВР по теме «Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра». В марте 2025 г. Романова В.В. на планёрке руководителей образовательных организаций выступила с сообщением о реализации ДООП в дошкольных образовательных учреждениях с 2025-26 учебном году, представила статистические данные по реализации ДООП в ОУ г. Лесосибирска.

- Березиной А.Н. проведён мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ в ОУ г. Лесосибирска по всем организациям. Осуществлён контроль за выполнением социального заказа по ДО.

- В апреле 2025 г. проведен мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности в организациях г. Лесосибирска.

- В марте 2025 г. организован опрос детей и родителей г. Лесосибирска по вопросам учета их интересов при формировании дополнительных общеобразовательных программ.

- Проведена работа со специалистами ДОУ (входящих в соц. заказ) по работе в АИС Навигатор, регистрации, оформлении карточек программ. Организована внутренняя экспертиза 7 программ, запланированных для реализации в ДОУ в 2025-26 уч. году,

документы подготовлены и загружены для участия в региональной независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ.

3. Распространение педагогического опыта, экспертная деятельность

- Участие в региональной независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ ПФ ДОД в качестве экспертов - Романова В.В., Мاستихина Т.А.
- Участие специалистов МОЦ, МБОУ ДО «ЦДО» в региональном форуме дополнительного образования (декабрь 2024 г., г. Красноярск): Мастихина Т.А., Романова В.В., Байкалова Т.В.
- Представление опыта работы на окружном совещании по ДО в г. Енисейске педагогами МБОУ ДО «ЦДО» - Павленковой С.В., Мутовиной М.Н. ЭКСПО: презентация образовательных практик дополнительного образования Приенисейский группы районов (март 2025 г.). Участие делегации от г. Лесосибирска в мероприятии (10 человек).
- В 2024-25 учебном году в городе впервые проведен (как самостоятельный конкурс) муниципальный этап конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям - 2025». Мастихина Т.А., Романова В.В., Байкалова Т.В. – члены экспертного жюри. В полуфинал краевого этапа конкурса «Сердце отдаю детям» (очный этап) вышли три педагога ДО г. Лесосибирска: Колосова О.В. (МБОУ «ООШ №5»), Соколовская А.В. (МБОУ «СОШ №8»), Богданов Е.В. (МБОУ «СОШ №2»).
- Представление результатов работы территории в рамках регионального проекта «МетаШкола 2.0.» (Романова В.В., руководитель МОЦ, в течение учебного года).
- Участие руководителя МОЦ в составе команды г. Лесосибирска в финале регионального конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений» (ноябрь 2024 г., г. Красноярск).
- Оформлены два пакета документов для участия в Конкурсном отборе на предоставление и распределение субсидий бюджетам муниципальных образований на увеличение охвата детей дошкольного возраста, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2025 году (на МБОУ ДО «ЦДО», ДОУ г. Лесосибирска).

4. Перечень проблем по обеспечению доступности дополнительного образования детей, развития системы дополнительного образования детей в городе Лесосибирске

1. На сегодняшний день муниципальным заданием дошкольных образовательных учреждений города Лесосибирска не предусмотрено осуществление деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; в штатном расписании ДОУ нет должности «педагог дополнительного образования».

2. В учреждениях г. Лесосибирска, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, минимально представлен спектр программ естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей (таблица 1). Соответственно, это отражается и на занятости детей по данным направленностям: естественнонаучная (6,6 %), техническая (6,2 %), туристско-краеведческая (8,3 %).

Это обусловлено: дефицитом педагогических кадров данных направлений деятельности; недостаточно оснащенной материально-технической базой и невысоким уровнем стимулирующей образовательной среды, которые необходимы для самостоятельных

учебных действий школьников, активного практического обучения; отсутствием квалифицированных педагогов узкой направленности, в том числе, способных внедрять новые современные технологии.

3. Проблемным моментом является вовлеченность детей («задвоенность») в дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций: количество (%) детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам внутри каждой школы значительно ниже, чем число оказанных услуг.

В системе дополнительного образования детей г. Лесосибирска можно выделить ряд проблем, которые находят отражение и в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, требующие решения:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов;
- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Рекомендации:

Для достижения целевых показателей (охват ДО детей 5-17 лет за 2025 год в г. Лесосибирске должен составить 80 %) и ориентиров в области дополнительного образования, при планировании деятельности на 2025-26 учебный год необходимо:

На уровне муниципалитета:

- Открытие новых мест в дополнительном образовании на территории г. Лесосибирска.
- Привлечение «иных исполнителей услуг» для реализации социального заказа по дополнительному образованию.
- Введение дополнительных ставок, штатных единиц в ДОУ. Включение шести ДОУ в социальный заказ в 2025-26 учебном году: №1,2,33,41,43,54.
- Привлечение (стимулирование) педагогических кадров, студентов к работе в дополнительном образовании.

На уровне учреждений:

- Разработка и реализация программ технической и естественнонаучной направленности в каждом общеобразовательном учреждении.
- Контроль занятости детей на программах ДО внутри ОУ с учетом приоритета «1 ребёнок=1 программа».

- Разработка и внедрение программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в сфере дополнительного образования.

- Мониторинг занятости каждого обучающегося дополнительным образованием. Организация работы с каждым обучающимся, не охваченным дополнительным образованием, его родителями (законными представителями) по уточнению причин и оказанию содействия по зачислению на дополнительные общеразвивающие программы.