

№333 от 15.10.2026

**Положение
о муниципальной психологической службе
Енисейского муниципального округа**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психологической службы в системе образования, организацию деятельности МПС на муниципальном уровне.

Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 18.06.2024 N СК-13/07вн);
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 01.11.2024 г. № 763;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Типового Порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

2. Цель и задачи

Целью муниципальной психологической службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся и воспитанников, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по проблемам обучения;
- сотрудничество специалистов службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- реализация программ коррекционной работы для различных категорий обучающихся и воспитанников;
- диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и воспитанников;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся и воспитанников;
- психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей-сирот;
- содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении эмоционально-поведенческих проблем;
- выстраивание эффективного межведомственного взаимодействия;

3. Принципы деятельности

В основе функционирования муниципальной психологической службы, лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности муниципальной психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Муниципальная

психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.

На основе требований, предъявляемых к деятельности специалистов муниципальной психологической службы, с учетом особенностей локального контингента обучающихся разрабатываются вариативные модели деятельности узких специалистов и отдельных ее структурных элементов.

Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.

Муниципальная психологическая служба является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие муниципальной психологической службы в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.

Принцип результативности.

Муниципальная психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне муниципальной Психологической службы в целом.

Принцип научности и доказательности.

Муниципальная психологическая служба предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности Психологической службы.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность муниципальной психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

4. Основные направления деятельности

К основным содержательным направлениям деятельности муниципальной психологической службы относятся:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб образовательных организаций;
- информационная, организационная поддержка деятельности методических объединений специалистов;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- создание муниципальной экстренной службы с учетом межведомственного взаимодействия;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи на территории муниципалитета;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся и воспитанников
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

5. Целевые группы

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормативные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

I. Целевая группа «Норма»

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Во взаимодействии со школой происходит выработка стратегии помощи обучающемуся, коррекция тревожности, неудачи, неуверенности в себе, рекомендации педагогам по адаптации учебного материала.

III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Дети с отклоняющимся поведением

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

В работе с несовершеннолетними данной категории муниципальная психологическая служба осуществляет:

- диагностику причин отклонений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекцию поведения;
- разработку профилактических программ для всех детей;
- работу с семьей, консультирование родителей и педагогов.

Одаренные дети

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности, в разных видах интеллектуальных и творческих способностей и достижений. Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в школе, в которой обучаются одаренные дети.

IV Целевая группа «Родители/законные представители»

За психологической помощью в МПС может обратиться родитель (законный представитель). Специалисты службы окажут консультативную помощь и эмоциональную поддержку, обсудят возможные пути решения проблемного вопроса или способы обращения за дальнейшей помощью.

V Целевая группа «Педагогические работники образовательных организаций»

Педагогические работники, в случае необходимости, могут обращаться к специалистам службы за консультативной и методической помощью в вопросах сопровождения обучающихся различных целевых групп.

6. Структура и состав

Муниципальная психологическая служба в системе образования Енисейского муниципального округа предполагает взаимосвязанную систему организаций и специалистов психолого-педагогического сопровождения, осуществляющих целенаправленную деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

На муниципальном уровне основными структурными организационными элементами являются:

- управление образования;
- психолого-педагогические службы в ОО;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- психолого-педагогические консилиумы (ОО/ДОО);
- консультативные пункты в ДОО;
- службы медиации в ОО;
- советы профилактики в ОО;
- методические объединения узких специалистов.

На уровне межведомственного взаимодействия включены:

- Отдел опеки и попечительства;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Лесосибирска»
- КГКУ Лесосибирский детский дом им. Ф. Э. Дзержинского
- КГБУ СО Центр Семьи "Лесосибирский"
- КГБУ СО «КЦСОН «Северный»
- КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» филиал № 2
- КГБОУ «Лесосибирская школа»;
- 12 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю
- ОНДиПР по городу Енисейску и Енисейскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю
- Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) в составе Отдела МВД г.Енисейска, г.Лесосибирска
- КГБУЗ «Лесосибирская межрайонная больница»
- КГБУЗ «Енисейская районная больница»

Психологическая помощь оказывается структурами в зависимости от уровня сложности случая.

Уровни	Случаи	Ответственные	Направление и формы работы	Запросы
1 уровень	простые случаи	Психолого-педагогические службы образовательных организаций	Консультации, диагностика, профилактика, коррекция, психологическая поддержка, постсопровождение	ЛИЧНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ: от родителей, специалистов школы, КДН и ЗП, ПДН, от уполномоченного по правам ребенка ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ и других диагностических процедур
	посткризисное сопровождение			
2 уровень	сложные случаи, неотложная помощь	В соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической	консультации, диагностика	Случаи, определенные регламентами и соответствующими документами

		помощи несовершеннолетн им ЕМО		
		КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологичес кий диспансер № 1» филиал № 2	Психокоррекционн ая, профилакти- ческая, реабилитационная, консультативная работа, проведение экспериментально- психологического исследования (широкий спектр методов исследования)	
		Мобильная антикризисная бригада из педагогов- психологов ОО (Приложение 3)	Неотложная помощь	
3 уровень	кризисные случаи, экстренная помощь	КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологичес кий диспансер № 1» филиал № 2	Оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.	КН и ЗП ПДН, Следствие, ГО и ЧС, ОО (в случае чрезвычайных ситуаций и резонансных событий)
		В соответствии с Регламентом межведомственног о взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетн им ЕМО	Консультирование, диагностика	
		ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю	Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС	

7. Организация деятельности

7.1. Первичная помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях оказывается специалистами сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы) и/или педагогическими работниками в рамках деятельности Психологической службы образовательной организации.

7.2. Специализированная помощь участникам образовательных отношений, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы) и педагогических работников ОО оказывается специалистами муниципальной психологической службы Енисейского муниципального округа.

7.3. Работа МПС строится на основе запросов участников образовательных отношений и имеет гибкую систему. По вопросам психолого-педагогического сопровождения участники образовательных отношений могут обращаться в МПС лично, по телефону, электронный адрес (в зависимости от выбранной формы, способа оказания помощи). За оказание психолого-педагогической помощи плата с участников образовательных отношений не взимается.

7.4. Обращение участников образовательных отношений в МПС осуществляется по запросу. Исходя из заявленной проблематики, муниципальный координатор, специалист управления образования Администрации Енисейского муниципального округа привлекает к оказанию помощи специалиста МПС, который владеет необходимыми профессиональными компетенциями.

7.5. Психолого-педагогическая помощь в МПС участникам образовательных отношений оказывается на основании согласия в письменной форме.

8. Оказание экстренной психологической помощи

Экстренная психологическая помощь функционирует в соответствии с Положением об экстренной психологической службе Енисейского муниципального округа (Приложение 2)

Приложение 3 к Положению о МПС

приказ 4/333 от 15.10.2022.

Мобильная антикризисная бригада
педагогов-психологов ОО

Координатор: Жданова Наталья Сергеевна, главный специалист управления образования администрации Енисейского муниципального округа, т. 89029180915

№	ФИО	ОУ	Наличие курсов повышения квалификации по оказанию экстренной помощи
По г.Лесосибирску			
1	Сафронова Татьяна Александровна	МБОУ «СОШ №2» г.Лесосибирска	+
2	Олейникова Елена Викторовна	МБОУ «ООШ № 5» г.Лесосибирска	+
По г. Енисейску			
3	Новолодка Ирина Евгеньевна	МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»	+
В территориальных подразделениях			
4	Беккер Инна Эрбертовна	МБОУ «Абалаковская СОШ №1»	+
5	Скоробогатова Наталья Викторовна	МБОУ «Верхнепашинская СОШ №2»	+